

**Отчет по реализации инновационного проекта
«РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТА
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО»**



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 82**

Актуализация проекта



Параметрическая модель результата образовательной деятельности : субъективизм оценок, преимущественная ориентация на проверку фактологического материала и алгоритмических умений, несопоставимость результатов контроля

Внутришкольный мониторинг динамики образовательных достижений



Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО


Таким образом, актуальность настоящего проекта обусловлена востребованностью современным педагогическим сообществом инновационных, научно обоснованных моделей внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся, закрепленных в ФГОС ООО.


Проблема: противоречие между сформированной потребностью в разработке и внедрении новой системы внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся и образовательной практикой школ, характеризующейся использованием традиционных предметоцентрированных моделей оценки качества образования школы.


Цель инновационного проекта – разработка и апробация инновационной модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

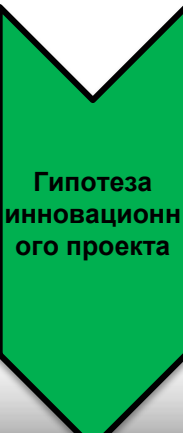
Основные задачи проекта

1. Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения традиционной системы оценки достижения планируемых результатов основного общего образования.
2. Обосновать методологические основы построения школьной системы оценки качества образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО.
3. Разработать модель внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как элемента новой школьной системы оценки качества образования.
4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся основной школы.
5. Подготовить методические рекомендации по организации внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как элемента новой школьной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО

- 
- Школьная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 
- Участники педагогического процесса гимназии, организуемого в соответствии с требованиями ФГОС ООО (педагоги, учащиеся, родители).

- 
- Внутришкольный мониторинг динамики образовательных достижений учащихся как элемент новой системы оценки качества образования гимназии.

- 
- Система внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся 5-9 классов обеспечит достижение современного качества образования, если:
 - будет базироваться на методологии деятельностного и компетентностного подходов в части достижения современного качества образования, понимаемого как сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной среды) потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам);
 - будет использовать комплексный подход в оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

Обобщающий этап (сентябрь 2016 – май 2017)



- **проведение итоговой диагностики эффективности проекта**
- **обобщение опыта инновационной деятельности гимназии**
- **оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций**

Разработка и опытно-экспериментальная проверка модели системы внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений.



Образовательные достижения	Показатели достижений	Планируемые результаты		
		Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
УДД	Личностные	Портфель достижений	Стартовая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика	Проектная деятельность
	Коммуникативные			
	Познавательные			
	Регулятивные			
Воспитание и социализация	Социализация	Оценка формирования социальных компетенций	Оценка формирования профильных компетенций	Оценка формирования информационно-коммуникативных компетенций
	Индивидуализация	Самоанализ, оценочные диагностики уникальных характеристик учащихся		

Модель внутришкольного мониторинга



Модель внутришкольного мониторинга МБОУ гимназии № 82



Модель внутришкольного мониторинга



№	Направление / объект мониторинга	Содержание мониторинговых действий / тема мониторинга	Вид и форма	Метод	Сроки	Ответственный
1	2	3	4	5	6	7
Мониторинг реализации ФГОС ООО						
3.1.	Преподавание учебных предметов	3.1.1. Оценка соответствия содержания урока требованиям ФГОС и рабочей программе учителя	тематически-обобщающий	наблюдение беседа анализ	в течение учебного года	зам. директора по УВР, УМП
3.2.	Организация урочной деятельности	3.2.1. Оценка соответствия структуры урока требованиям ФГОС основного общего образования	тематически-обобщающий	наблюдение беседа анализ	в течение учебного года	зам. директора по УВР, УМП
		3.2.2. Оценка соответствия организации и проведения урока с точки зрения системно-деятельностного подхода	тематически-обобщающий	наблюдение беседа анализ	в течение учебного года	зам. директора по УВР, УМП

Модель внутришкольного мониторинга



3.3.	Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся в процессе учебной деятельности	3.3.1. Оценка деятельности педагогов по формированию познавательных УУД на уроке	тематически-обобщающий	наблюдение беседа анализ	октябрь - 5 кл. ноябрь - 6 кл. декабрь - 7 кл. февраль - 8 кл.	зам. директора по УВР, УМП
		3.3.2. Коммуникативная деятельность обучающихся на уроке	тематически-обобщающий	наблюдение беседа анализ	октябрь - 5 кл. ноябрь - 6 кл. декабрь - 7 кл. февраль— 8 кл	зам. директора по УВР, УМП
		3.3.3. Регулятивная деятельность обучающихся на уроке	тематически-обобщающий	наблюдение беседа анализ	март-апрель октябрь - 5 кл. ноябрь - 6 кл. декабрь - 7 кл. февраль - 8 кл.	зам. директора по УВР, УМП

Модель внутришкольного мониторинга



3.4.	Проектная деятельность обучающихся	3.4.1. Организация проектной деятельности. Итоговый проект	тематический	наблюдение беседа	октябрь - 5-8 кл. апрель - 8 (9) кл.	зам. директора по УВР, УМР, учителя- предметники
		3.4.2. Презентация результатов работы над проектами. Защита итогового проекта	тематически- обобщающий	наблюдение беседа анализ	февраль- апрель - (5-8) кл. апрель - 9 кл.	зам. директора по УВР, УМР, учителя- предметники

Модель внутришкольного мониторинга



3.5.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся	3.5.1. Проведение стартовой диагностики (входные проверочные работы) по предметам	тематический	административные проверочные работы ВПП	4 неделя сентября-1 неделя октября – 6-8 кл. октябрь - 5 кл.	зам. директора по УВР, УМР, учителя-предметники
		3.5.2. Проведение промежуточных проверочных работ по предметам	тематический	административные проверочные работы	3 неделя декабря, 3 неделя марта	зам. директора по УВР, УМР, учителя-предметники

Модель внутришкольного мониторинга



3.5.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся	3.5.3.Проведение итоговых проверочных работ по предметам	тематический	административные проверочные работы ВПР	апрель - май - 7-8 кл. апрель-- май - 5-6 кл.	зам. директора по УВР, УМР, учителя-предметники
		3.5.4.Мониторинг сформированности УУД у обучающихся	тематический	комплексные работы на межпредметной основе	ноябрь - 5-8 кл.	зам. директора по УВР, УМР, учителя-предметники

**Разработка принципов организации и содержания: системы
внутришкольного мониторинга динамики достижений
обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
оценки проектной деятельности обучающихся**



**Основными принципами организации и содержания системы
внутришкольного контроля являются:**

- Объективность.
- Указанный принцип предполагает максимальную независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации.
- Сравнимость и сопоставимость данных.
- Адекватность данных изменяющимся внешним условиям деятельности.
- Прогностичность данных.
- Совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе.
- Выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности.

Принципы организации проектной деятельности



- Проект должен быть посильным для выполнения
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.)
- Вести подготовку детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности)
- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия.

Критерии оценки проектной работы



Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность коммуникативных действий

Сформированность регулятивных действий

Адаптация инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации



Обоснование потребности

Этап разработки, составления и компиляции

Выборочная апробация инструментария

Оценка результатов апробации инструментария с последующей корректировкой

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в мониторинговом режиме

Диссеминация опыта по методам оценки достижения планируемых результатов

Мероприятия в рамках инновационной деятельности



- **Круглые столы Краснодарского научно-методического центра (25.08.2016, 25.10.2016) КНМЦ, МАОУ лицей № 48 (И.М. Гамзаев, заместитель директора МКУ КНМЦ)**
- **Краевая конференция «Современные модели организации внутришкольного контроля как ресурса повышения качества образования» (27.01.2017) на базе гимназии (Т.Г. Навазова, проректор по научной и исследовательской работе ИРО КК)**

Мероприятия в рамках инновационной деятельности



Результат работы МИП



Модель системы внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся

Сборники измерительных материалов и методических разработок системы внутришкольного мониторинга, методических рекомендаций по организации внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся, публикации на сайте ОУ, в СМИ





Благодарим за внимание!