

**ХVI КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 95**

**Организация образовательного пространства,  
ориентированного на непрерывное развитие всех  
участников образовательного процесса, как обязательное  
условие поэтапного освоения  
профессионального стандарта педагога.**

Директор ОУ

Инна Борисовна Пасичник

Руководитель проекта:

зам. директора по УМР

Наталья Николаевна Чирухина

**КРАСНОДАР 2017**

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципальной инновационной площадки на 2016/17 учебный год  
Пояснительная записка**

Муниципальная образовательная организация №	МБОУ СОШ № 95 .
Директор, Ф.И.О. контактный телефон:	Инна Борисовна Пасичник 8 (861)2581240
Адрес ОО: Телефон/факс: e-mail:	350005, г. Краснодар, ул. Кореновская, 33. 8 (861)2581240., 8 (861)2581240., <a href="mailto:school95@kubannet.ru">school95@kubannet.ru</a> .
Тема инновационной площадки	<a href="#"><u>Организация образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса, как обязательное условие поэтапного освоения профессионального стандарта педагога</u></a>
Приоритетное направление инновационной деятельности:	Современный менеджмент образования и решение актуальных задач современной модели образования (информационно-технологический, управленческий и другие аспекты)
Инновационный проект по теме:	Организация образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса, как обязательное условие поэтапного освоения профессионального стандарта педагога.
Руководитель проекта: контактный телефон:	Чирухина Наталья Николаевна, контактный телефон: 918 97 58 147.
Научный руководитель проекта/контактный телефон:	-
Состав группы проектировщиков: заместители директора МБОУ СОШ № 95 по УВР Свириденко Ю.А. Хоменко О.П., заместитель директора МБОУ СОШ № 95 по ВР Черемных Е.Ю., педагог – психолог Верчик Н.П., учитель – логопед, МБОУ ЦДК « Детство» Матвиенко Г.А. заместитель директора МБОУ СОШ № 95 по ФЭР Прилуцкая Т.А., заместитель директора МБОУ СОШ № 95 по АХР Бирюк Л.А., заведующая библиотекой Горнашко О.Ю., председатели методических объединений: Ковалева М.П., Слюсаревская О.А., Бардиж С.А., Дроздова О.А., Вундцеттель Ж.А., Гасанова М.В., Галкина О.П., Гончаренко В.И., Айрапетова А.А.	
Цель проекта: исследование возможностей и скрытого потенциала современного образовательного пространства, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Создание концептуальной модели организации работы по осуществлению образовательного процесса, ориентированного на непрерывное развитие всех его участников.	
Задачи проекта: <b>Блок исследовательских задач:</b> провести анализ существующих научных подходов к проблеме организации образовательного пространства, позволяющего обеспечить эффективное образование, направленное на непрерывное развитие всех его участников; проанализировать опыт школ города, края, других регионов по решению проблем использования образовательного пространства для повышения эффективности образовательного процесса.	

<p><b>Блок аналитических задач:</b> осуществить мониторинг (стартовую, промежуточную, итоговую диагностику) учебной и творческой мотивации учащихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОУ.</p> <p><b>Блок технологических задач:</b> осуществить формирующий эксперимент, заключающийся в проектировании в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса, который бы был ориентирован на непрерывное развитие всех участников этого процесса и обеспечил бы поэтапное освоение педагогами профессионального стандарта.</p> <p><b>Блок задач по оформлению результатов:</b> подвести итоги, обобщить результаты опытно-экспериментальной деятельности; представить наработки, позволяющие смоделировать организацию работы и представить концептуальную модель, которая бы описала совокупность наших представлений о целях и задачах трудовой деятельности, которую мы выполняем, о состоянии предмета труда (технических средств и внешней среды), о собственных способах управляющих воздействий по следующим направлениям:</p> <p>- методическое сопровождение с учетом эффективного использования образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями профессионального стандарта; повышение учебно-творческой мотивации учащихся; повышение сознательной активности родителей; повышение эффективности образовательного пространства.</p>	
Цель на 2016/17 уч. год:	Подведение результатов, полученных в ходе реализации ОЭР.
Задачи на 2016/17 уч. год:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики</li> <li>✓ Организовать и провести научно-практическую конференцию учителей “Знание. Опыт. Поиск”</li> </ul>
Прогноз развития инновационной деятельности в образовательной организации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать и провести фестиваль «Родительский день»</li> <li>✓ Организовать и провести КТД «Ступеньки роста»</li> <li>✓ Организовать и провести тематический фестиваль «Школьный коридор – мир открытых возможностей»</li> <li>✓ Организовать трансляцию опыта работы по средствам организации открытых мероприятий, участия в методических мероприятиях разного уровня.</li> </ul>
Продукт инновационной деятельности за год:	<p>Продолжить поиск новых форм работы по основным направлениям. Активизировать поставленную на научную основу деятельность методической службы. Именно она должна помочь педагогам в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности. Активизировать систему работы с педагогическими кадрами, позволяющую сплотить коллектив, обеспечить его творческую направленность, а также развить профессиональные компетентности каждого сотрудника.</p> <p>Концептуальная модель образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса, описывающая:</p> <p>-организацию работы по обеспечению методического сопровождения с учетом эффективного использования</p>

	<p>образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями профессионального стандарта.</p> <p>-организацию работы, направленную на повышение учебно-творческой мотивации учащихся.</p> <p>-организацию работы с семьями, направленную на повышение сознательной активности родителей.</p> <p>-организацию эффективного образовательного пространства.</p>
--	--

**Ведущая идея** исследования заключается в том, что образовательное пространство субъекта учебно-профессиональной деятельности является конструктом, описывающим способ видения конкретным человеком (педагогом, учеником, родителями, членом администрации) существующей ситуации, открывающим перспективы роста его индивидуальной эффективности через проектирование себя.

Педагогические характеристики культурно-образовательного пространства достаточно назвать в самом общем виде: стратегические (социокультурная миссия); целевые; содержательные; структурные; процессуальные; инструментальные; организационно-управленческие).

**Программа эксперимента и результаты его реализации  
в МБОУ СОШ № 95 г. Краснодара**

МБОУ СОШ № 95 расположена в Прикубанском внутригородском округе муниципального образования город Краснодар, в микрорайоне им. Жукова, имеющем развитую инфраструктуру: торговые организации, плавательный бассейн, спортивный комплекс, теннисные корты, детская школа искусств № 1, №14, ТРЦ «Красная площадь», детские дошкольные организации.

Количество обучающихся	1791	Муниципальные тьюторы	4
Количество педагогов	80	Победители конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО	3
Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»	3	Победители и лауреаты конкурсного отбора в рамках ПНПО	4
Награждены Почетной грамотой Минобразования РФ	4	Победители и лауреаты профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара»	5
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	3	Победители и лауреаты «Лучший классный руководитель»	3
Кандидат филологических наук	2	Победители и лауреаты «Сердце отдаю детям»	2
Аккредитованные эксперты	3	Победители конкурсного отбора на прохождение стажировки в Англии	2
Топ 100	1	Победители «Учительские весны»	2

Школа работала по шестидневной рабочей неделе с 9 по 11 классы, 1- 4,5-8 классы - по пятидневной рабочей неделе. 1,4,5,8,9,10,11 классы учились в первую смену, 2,3,6,7 классы - во вторую смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Во второй половине дня занятия вела детская школа искусств № 1, работали спортивные и другие кружки по интересам, группы платного дополнительного образования.

В исследовании применен метод формирующего эксперимента, который планируется проводить в течение 3-х лет на базе МБОУ СОШ № 95 г. Краснодара. План экспериментальной работы по теме «Организация образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса, как обязательное условие поэтапного освоения профессионального стандарта педагога»

В человеческой деятельности всегда были две неизменно трудные вещи: воспитание детей и управление взрослыми.

И.Кант

«Основная задача образования состоит в «создании условий для развития новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой...».

Переход на новый образовательный стандарт ставит множество практических задач по обеспечению условий реализации, информационному и методическому сопровождению всех связанных с введением ФГОС процессов.

В новых ФГОС общего образования, наряду с требованием об укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, выдвигаются требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения и непрерывности их профессионального развития.

Функционал учителя на сегодня так широк, что очень трудно переоценить его (учителя) участие в реализации основных проектов в образовании. И будь то молодой учитель или опытный педагог, и тот, и другой заходят в класс, ведут урок, в руках того и другого детские души, судьбы. Как много зависит от того, сможет ли, сумеет ли, не спасует ли. Как важно, чтобы точно знал, что от него ждут, что он должен и как должен. Важно, чтобы учитель понимал, сколько от него зависит, ведь самые серьезные планы без его активного участия останутся благими намерениями.

Сегодня педагоги должны работать по-новому: не только учить разных детей, но и создавать условия для роста их родителей, используя современное образовательное пространство и педагогические технологии, продуктивно сотрудничать с коллегами, не останавливаться в профессиональном росте. Поэтому и тема нашего проекта сформулирована именно так: «Организация образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса, как обязательное условие поэтапного освоения профессионального стандарта педагога».

Цель, которую мы определили для себя с самого начала, - это исследование возможностей и скрытого потенциала современного образовательного пространства, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Создание концептуальной модели организации работы по осуществлению образовательного процесса, ориентированного на непрерывное развитие всех его участников.

Итогом трехлетней работы можно считать наработки, позволяющие смоделировать организацию работы и представить концептуальную модель, которая бы описала совокупность наших представлений о целях и задачах трудовой деятельности, которую мы выполняем, о состоянии предмета труда (технических средств и внешней среды), о собственных способах управляющих воздействий по следующим направлениям:

- методическое сопровождение с учетом эффективного использования образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями профессионального стандарта;
- повышение учебно-творческой мотивации учащихся.
- повышение сознательной активности родителей.
- повышение эффективности образовательного пространства.

Результаты	Затраты	Показатели
<b>Организация работы по обеспечению методического сопровождения с учетом эффективного использования образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями профессионального стандарта</b>		
<p>ЦЕЛИ и задачи направления работы .            Обеспечение условий для профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов            Задачи:            1. Совершенствование процесса обучения посредством            - изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер процесса познания;            -обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС, изменение содержания и форм уроков;            -оптимизации разработки рабочих программ;            -организации обучения школьников основам исследовательской работы.            2. Создание условий для повышения квалификации педагогов.            3. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса</p> <p><u>Принципы и подходы .</u>            ► Главным субъектом управления профессиональным ростом учителя выступает сам учитель;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вместо набора мероприятий - обоснованная система взаимосвязанных элементов, которые позволяют обеспечить профессиональный рост учителя;</li> <li>➤ Строить работу МСШ, опираясь на научный и методический опыт, показавший свою эффективность в прошлом и на прогрессивный опыт усиления профессионально-личностного роста.</li> </ul>		
-Система повышения квалификации, основанная на мониторинге прохождения курсов	154 500 руб.	100% учителей включены в систему повышения квалификации <a href="#">(Приложение1)</a> .
Система подготовки к аттестации, в том числе с учителями, которые ранее имели категорию.	Силами специалистов школы	Более 52% учителей на конец 2016-2017 учебного года <a href="#">(Приложение 1)</a> .
Система адаптации вновь принятых учителей	Силами специалистов школы	Разработан пакет раздаточного материала и определен список наставников
Проведен анализ степени включенности преподавателя в профессию по четырем критериям — общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность	Силами специалистов школы	Результаты исследования, позволяющие откорректировать работу( <a href="#">Приложение 2</a> ).
Проведен анализ диагностики эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко) диагностики уровня эмоционального выгорания	Силами специалистов школы	Результаты исследования, позволяющие откорректировать работу ( <a href="#">Приложение 2</a> )
Мониторинг Владения современными образовательными технологиями	Силами специалистов школы	Результаты исследования, позволяющие откорректировать работу с педагогами (охват 100%)
Круглый стол «Повышение эффективности работы предметных объединений учителей»	Силами специалистов школы	Материалы выступлений, отзывы коллег из других школ, публикации. (Охват 100%) <a href="#">(Приложение 3)</a>
Обобщение опыта работы по теме «Методическая работа как условие повышения педагогического мастерства».	Заместитель директора по УМР	
Научно-практическая конференция «Знание. Опыт. Поиск» В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «Урок-панорама».	Силами специалистов школы	
Система стимулирования через шкалу баллов		<a href="#">(Приложение 4)</a>
<b>ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ</b>		
Сборник инструкций по ОТ и ТБ для проведения инструктажей с учащимися»	Силами специалистов школы	Организована работа классных руководителей по пропаганде безопасного образа жизни (охват 100%)
Новая форма плана внутришкольного контроля.	Силами специалистов школы	<a href="#">(Приложение 5)</a>



Сформированы творческие группы с учетом тематики самообразования	Силами специалистов школы	Обеспечена взаимосвязь учителей разных предметов по одним направлениям. (охват 100%)
Организована электронная учительская.	Силами специалистов школы	Обеспечен доступ к необходимой информации (охват 100%)
График дежурства учителей	Заместитель директора по ВР	Гибкий график дежурства учителей по школе с учетом занятости, универсальная форма справки дежурного администратора по дежурству учителей (охват 100%)
Расписание занятий в класса, оборудованных интерактивными комплексами	Зам. дир. по УМР	100% учителей получили возможность работать в кабинета, оборудованных интерактивными комплексами. Форма заявки на проведение уроков.
<b>Организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации учащихся</b>		
<p>ЦЕЛИ и задачи направления работы .  Формирование личности, обладающей интеллектуальной, эстетической культурой, способной к самовоспитанию</p> <p>Задачи  Создавать свою среду для воспитания этических, эстетических, культурных категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщить к общечеловеческим ценностям.</li> <li>• Формировать самосознание становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, формирование способности адаптироваться в окружающем мире</li> <li>• Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей</li> <li>• Воспитание любви к родному краю, знакомство с историей, традициями, культурой, бытом народов Кубани. Развитие интереса к прошлому и настоящему города, станицы, края. Формирование навыков исследовательской работы у школьников.</li> <li>• Воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Расширение направлений подготовки учащихся к будущей самостоятельной трудовой жизни, формирование интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом.</p> <p><u>Принципы и подходы.</u>  Основные принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:  <u>Принцип гуманизации</u> воспитания предполагает, что основным смыслом воспитания становится развитие личности.  <u>Принцип природосообразности</u> опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил.  <u>Деятельностный принцип</u> основан на организации школьной деятельности детей, которая</p>		

<p>преобразует личностный опыт каждого воспитанника.</p> <p><u>Возрастной принцип</u> нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка.</p> <p><u>Принцип сотрудничества</u> предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы.</p>		
Диагностика уровня мотивации Н.Г. Лусканова Эмоциональное отношение к школе, выявление типа мотивации (учебная, межличностная)	Силами специалистов школы	Результаты исследования, позволяющие откорректировать работу ( <a href="#">Приложение 2</a> )
тест мотивации достижения (ТМБ) А. Мехрабиан выявления структуры мотивации и преобладания в личности одного из двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи у взрослых	Силами специалистов школы	
оценка сплоченности учебной группы и атмосферы в учебном коллективе отношения учащихся к учебной группе, степени сплоченности группы и благоприятности атмосферы в учебном коллективе	Силами специалистов школы	
Реализация подпрограмм в рамках программы духовно-нравственного развития: - «Кубанский казачий клуб» « Истоки»	Силами специалистов школы	Открыты два казачьих класса
Учащиеся, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов	Учителя -предметники	С 2003-2013 -1 уч-ся, С 2014-2017 - 6 учащихся ( русский язык -4, физика – 2)
Программы дополнительного образования	Силами специалистов школы	Охват детей 100%
Съемки киножурнала «Школолаш»	Силами учащихся 7А класса	Юмористический киножурнал «Школолаш»
Съемки серии сюжетов о Краснодаре	Силами учащихся 7А класса	«Страницы истории нашего города»
Подготовлен сборник примерных тем для учащихся 1-9 классов по разным предметным направлениям. И отчетная документация по работе.	Силами учителей предметников	Охват 100% учащихся
Многодневные походы	Инструктор по туризму	Охват 15%
Реализация программы «Промышленный туризм»	Силами классных руководителей	Охват 65% учащихся с целью профориентации
Трудовой лагерь .Лагерь отдыха. Трудоустройство подростков	Силами коллектива	Охват 20%
Отчет о воспитательной работе по направлениям	Силами коллектива	Отчет о воспитательной работе в новой форме

В рамках сетевого взаимодействия налажено сотрудничество с инженерным клубом .	Силами коллектива и инженерного клуба	В учебном плане ПДОУ заявлено 4 направления, которые будут вести преподаватели инженерного клуба.
<p><b>Образовательный проект «Единая промышленная карта»</b> - это реализация программы «Единая промышленная карта!</p> <p>▪ <b>ранняя профессиональная адаптация</b> ▪ <b>курс на инженерные специальности</b></p> <p>Задача проекта – организовать цикл образовательных экскурсий на различные промышленные предприятия Краснодарского края для детей с 1 по 11 класс, чтобы сложить у школьников целостное представление о географии, возможностях и ресурсах региона, а также сформировать интерес к работе на производстве и в реальном секторе экономики.</p>	Силами коллектива, родителей и учащихся	Договор, план работы
<b>Организацию работы с семьями, направленной на повышение сознательной активности родителей</b>		
<p>ЦЕЛИ и задачи направления работы . Повышение сознательной активности родителей. <u>Принципы и подходы .</u> Заинтересовать делами ребенка. Познакомить с особенностями восприятия и понимания ребенка. Работа по запросу родителей</p>		
Высажены кустарники, саженцы липы, туи, цветы.	С участием родителей	Охват 100% учащихся
Строительные бригады (дети, родители)	С участием родителей	Участие в ремонте рекреаций
Подготовка школьных праздников	Силами родителей, имеющих хореографическое образование	Согласно плану воспитательной работы
Стенд «Карьера с детства»	Силами руководителя центра профориентации	Родители имеют возможность ознакомиться с учебными заведениями, которые готовят специалистов, востребованных в Краснодаре и крае.
Стенд «Цент занятости»		

# Информационно-образовательное пространство



## Оборудование и ремонт.

<p>Организации эффективного образовательного пространства          Оборудование :          Аудитории 62,          АРМ учителя с интерактивной доской -17,          Принтер- 57 ,          документ камера -19,          Компьютер- 89          мультимедийный комплект -28,</p>	<p>Электронный микроскоп -17,          Лингафонный кабинет -1,          Интерактивная панель-1,          ГИА лаборатория- 4,          Комплект учебно-          лабораторного оборудования          для начальной школы- 4,          Система голосования -10,          Интернет -53  <a href="#">Приложение 6</a></p>
---	---

	Средства попечительского совета	Из прибыли от внебюджетной деятельности	добровольные пожертвования родителей	Муниципальный бюджет	Помощь депутата	Федеральный бюджет
Отражатели тепла-2 кабинета			34 000,00			
<b>Ремонт косметический</b>						
Ремонт потолков в библиотеке , кабинет химии, в холле III этажа, в большом и малом спортзалах.		17800,00				
<b>Модернизация АПС капитальный</b>				1178060,00		
кровли на всей площади крыши				2764501,17		
покраска цоколя здания и бордюров	49000,00					
Гидроизоляция межпанельных швов (500м)				300000,00	150000,00	
Ввод новых рабочих мест (кабинеты начальных классов- 2, кабинетов английского языка -2)						1000015,00
<b>ИТОГО</b>	<b>49000,00</b>	<b>17800,00</b>	<b>34 000,00</b>	<b>4242621,17</b>	<b>150000,00</b>	<b>1000015,00</b>
						<b>5493436,17</b>

Введение ФГОС требует от школьной библиотеки использования новых форм и методов в учебно-воспитательном процессе. Сегодня библиотека является информационным центром школы и базой развития информационных компетенций у школьников. Не дать готовую информацию, а научить ее найти – важное направление в работе библиотеки.

К сожалению, дети сегодня читают мало, изменилась и мотивация чтения – книга становится востребованной, в основном, если этого требует школьная программа. Книга как бумажный носитель информации уступает электронному ресурсу.

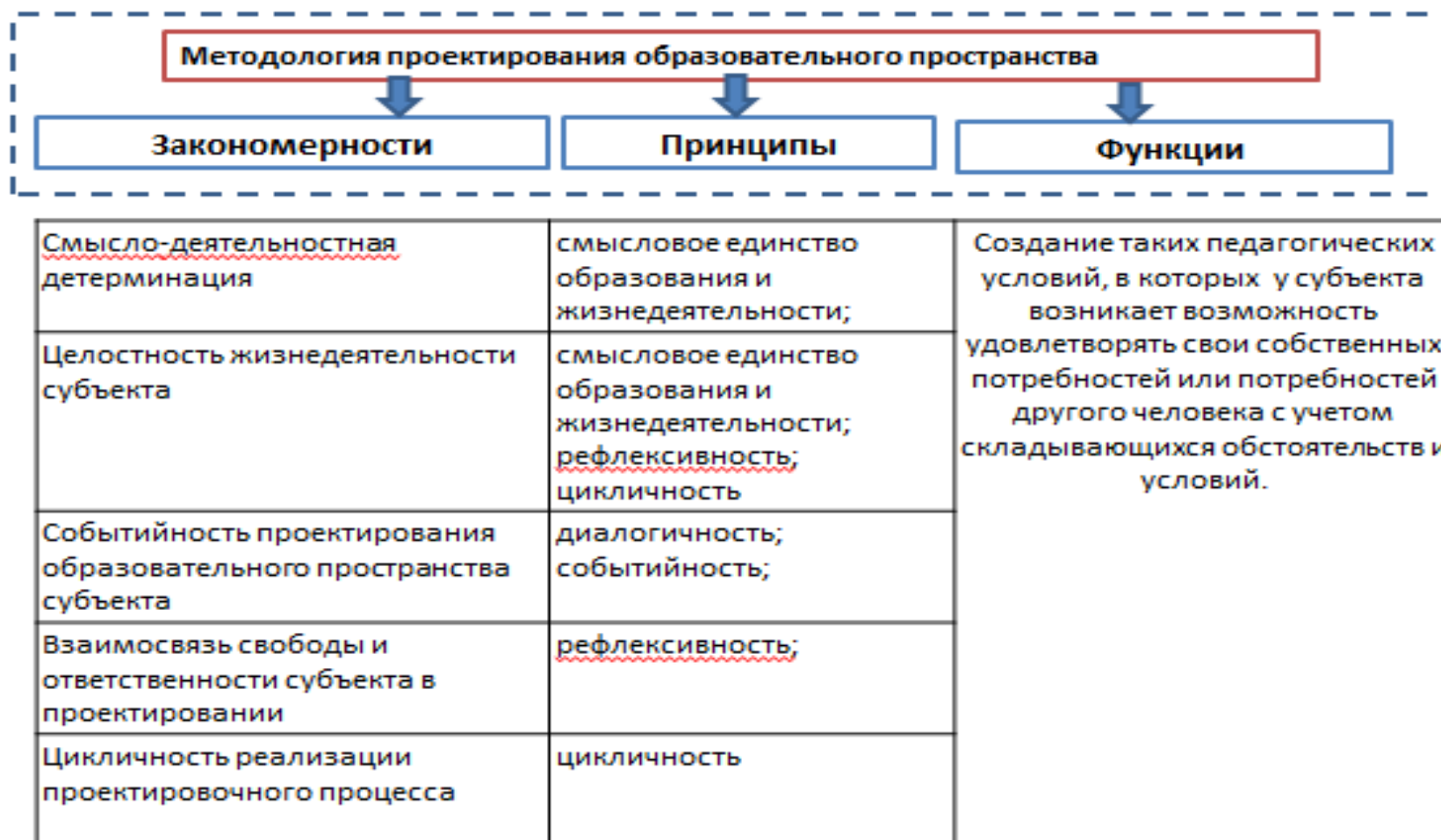
Поэтому важной миссией остается и приобщение ученика к чтению книги, формирование его читательского вкуса. Чтение как основа духовного развития должно стать для наших детей потребностью. И школьная библиотека в этом процессе является незаменимым звеном.

Показатели	2014	2017	Результат
Количество учащихся	1332	1791	+278
Из них читателей	951	1457	+506
Учителя	72	80	+8
Другие работники и родители	24	68	+44
Объем основного фонда	4275	4316	+41
Посещений	7480	9623	+2143
Книговыдача	13555	14792	+1237
Обеспеченность учебниками	89%	100%	+11%

Основным результатом нашей работы можно считать созданную нами концептуальная модель

Изначально основная идея состояла в создании концептуальной модели (понятие, используемое в инженерной психологии)- систему представлений - человека - оператора о целях его деятельности - ,состоянии предмета управления и способах воздействий) образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса.

Но в ходе работы над проектом стало понятно, что методология проектирования образовательного пространства всех субъектов образовательного процесса имеют одну схему.



Кроме этого, научно-методическое обеспечение проектирования образовательного пространства всех субъектов образовательного процесса также отличается только по содержанию, по существу имеют одну схему

Если коснуться механизмов самоопределения всех субъектов образовательного процесса, можно с большой долей вероятности утверждать, что они тоже работают по одной схеме.

<b>МЕХАНИЗМЫ СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ</b>				
<b>АДМИНИСТРАЦИЯ</b>				
затруднение	диалог	рефлексия	выбор	событие
фазы		стадии		критерии
-потребностная -мотивационная -целеполагающая -средственнообеспечивающая		-замысел -реализация -рефлексия		-ценностный -самоидентификационный -оценочная система
<b>ПЕДАГОГИ</b>				
затруднение	диалог	рефлексия	выбор	событие
фазы		стадии		критерии
-потребностная -мотивационная -целеполагающая -средственнообеспечивающая		-замысел -реализация -рефлексия		-ценностный -самоидентификационный -оценочная система
<b>УЧАЩИЕСЯ</b>				
затруднения	диалог	рефлексия	выбор	событие
фазы		стадии		критерии
-потребностная -мотивационная -целеполагающая -средственнообеспечивающая		-ЗАМЫСЕЛ -РЕАЛИЗАЦИЯ -РЕФЛЕКСИЯ		-ценностный -самоидентификационный -оценочная система
<b>РОДИТЕЛИ</b>				
затруднения	диалог	рефлексия	выбор	событие
фазы		стадии		критерии
-потребностная -мотивационная -целеполагающая -средственнообеспечивающая		-замысел -реализация -рефлексия		-ценностный -самоидентификационный -оценочная система



Таким образом, основная идея инновационного проекта

Была оформлена в виде в Концептуальной модели организации образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного.



Модельное представление образовательного пространства позволило обозначить основные направления проектирования, развития, управления им:

1. Развитие предметно-пространственной среды школы как развивающей среды; содержание и организация образовательного пространства;
2. Развитие межличностных свойств, отношений, культуры общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений).

Именно поэтому при создании модели нами выделены направления: работа с детьми, работа с родителями и законными представителями, методическое сопровождение педагогов.

Создавая условия для развития участников образовательных отношений в процессе освоения культурных образцов жизни, учитывая и простирая культурно-образовательное пространство, школа способна формировать тип своей жизнедеятельности, влияющий на их образование, их интересы, личностные смыслы, в том числе направлять и корректировать профессиональную деятельность учителя, помогать родителям в работе с детьми. **Таким образом,** за период работы над темой «Организация образовательного пространства, ориентированное на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса, как обязательное условие поэтапного освоения

профессионального стандарта педагога», **запланированное в** плане опытно-экспериментальной работы выполнено в полном объеме :

1. Создана концептуальная модель образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса, описывающая:

- организацию работы по обеспечению методического сопровождения с учетом эффективного использования образовательного пространства, ориентированного на поэтапное освоение учителями профессионального стандарта.

- организацию работы, направленную на повышение учебно-творческой мотивации учащихся.

-организацию работы с семьями, направленную на повышение сознательной активности родителей.

-организацию эффективного образовательного пространства.

Полученные результаты и главное реальные наработки могут быть интересны и другим образовательным учреждениям города.