

**XVI КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
лицей № 64

Подсистема «Общеобразовательные организации»

Отработка моделей индивидуализации общего образования, в том числе через создание информационно-образовательной среды школы, развитие институциональных форм продуктивной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Тема проекта: Развитие цифровой компетентности подростков и их родителей

Вид конкурсных материалов: Отчёт образовательной организации, имеющей статус муниципальной инновационной площадки (3 год)

Руководитель проекта в образовательном учреждении:

Карлова Светлана Петровна, почетный работник общего образования РФ,
директор

телефон/факс: 226-37-91

адрес электронной почты: school64@kubannet.ru

Научно-методическое руководство инновационным проектом:

Научные консультанты: Бодоны М.А., кандидат педагогических наук, доцент
КубГУ, 8-928-2399224; Миронова Ю.А., кандидат психологических наук,
педагог-психолог, 8-918-0930922

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Основная часть**
 1. Первый этап работы
 2. Второй этап работы
 3. 3. Этап работы
- 3. Список использованной литературы**

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Кадровые ресурсы МАОУ лицей № 64:

руководитель проекта – директор, почетный работник общего образования РФ Карлова С.П.;

участники проекта:

заместитель директора по УМР, почетный работник общего образования РФ – Гроздева И.В.;

заместитель директора по ВР – Лапшина В.Н.;

педагог-психолог – Агапитова Т. К.;

учителя информатики – Яковенко В.А.;

учитель информатики – Андреева А. И.;

классные руководители 6-9 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ЗАПИСКА)

В течение последних лет в России большое внимание стали уделять вопросам использования детьми и подростками интернета, включая вопросы безопасности представителей подрастающего поколения в глобальной Сети. Российские дети и подростки стремительно овладевают интернетом в ситуации значительного и медленно сокращающегося цифрового разрыва между взрослыми и детьми. Российские родители и учителя пока еще недостаточно осведомлены как о колоссальных возможностях интернета, так и о новых рисках и угрозах Сети. В результате дети стихийно приобретают знания и остаются в цифровом мире без активной и грамотной поддержки и защиты со стороны взрослых. Причины проблем, возникающих в интернете, могут быть разными. Одна ситуация – когда подросток не умеет искать нужные сведения в интернете и не привык относиться к получаемой информации критично. Совсем другая – когда подросток считает, что интернет – это абсолютно безопасное место, и легко высылает свои логин, пароль и личные данные в ответ на спам. Это всего лишь два примера из широкого круга связанных с использованием интернета проблем, решение которых требует различного уровня грамотности пользователя.

Следует учитывать, что необходимым условием развития цифровой грамотности и компетентности является учет мотивационной и ценностной сфер личности учащегося. Выявление потребностей и желаний человека, степени его готовности к развитию (мотивационная сфера) и определение его отношения к интернету, степени его понимания и принятия норм, правил и ценностей цифрового мира и готовности им следовать (ценностная сфера). Данные факторы позволяют не только диагностировать «статичное» состояние цифровой компетентности в данный момент, но и выявить перспективы ее развития, а также определить особенности деятельности человека в интернете, в том числе при столкновении с новыми возможностями и опасными ситуациями. Учет мотивационно-волевых и ценностных аспектов цифровой компетентности открывает путь к пониманию природы, структуры и возможностей развития понятия цифрового гражданства, задавая основу для развития, саморегуляции личности в эпоху интернета.

Кроме того, в соответствии с новыми образовательными стандартами обучение в любой образовательной организации должно осуществляться с использованием современных технологий. В связи с этим лицей считает одной из важнейших задач в своей работе развитие у детей цифровой грамотности, цифровой компетентности и обучение их навыкам безопасной работы в киберпространстве, учитывая современные опасности, которые оно в

себе несет. Эти направления должны стать обязательными для учебного плана как необходимые условия развития информационной образовательной среды в лицее.

Под *цифровой Интернет-компетентностью* мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности.

Стимулируя детей к более широкому разнообразию деятельности в Сети, создавая специализированные психолого-педагогические условия, обучая их критически оценивать интернет-ресурсы, развивая навыки безопасного поведения в Интернете, мы увеличиваем те преимущества, которые дает онлайн-обучение, укрепляем цифровое гражданство и усиливаем защиту ребенка как пользователя цифрового мира.

Проблема исследования выражена в недостаточности знаний и умений у учащихся 6-9 классов МАОУ лицее № 64 и их родителей эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизни.

Актуальность определена:

- возрастающей ролью инфокоммуникационной сферы в социальном развитии общества и недостаточной разработанностью его теоретических и прикладных основ;
- потребностью современного российского общества в компетентном подрастающем поколении, способном эффективно, безопасно и критично использовать цифровые ресурсы; знать, принимать и соблюдать права, обязанности, правила и этические нормы поведения цифрового общества, предполагающих осознание своей ответственности как его гражданина.

Основная гипотеза исследования:

Мы полагали, что разработанный комплекс мероприятий по развитию цифровой Интернет-компетентности подростков и родителей МАОУ лицея № 64 позволит повысить уровни цифровой компетентности как подростков, так и родителей.

Вспомогательные гипотезы исследования:

1. Эффективность образовательной программы может быть максимальна при сочетании низкого уровня знаний и умений с высоким уровнем мотивации, тогда как низкий уровень мотивации снижает эффективность занятий по развитию ЦК.

2. Мотивационная составляющая обуславливает лучшее развитие ответственности, а также знаний и умений в сфере обеспечения безопасности использования интернета как

родителями, так и детьми. В целом, мотивационная составляющая является системообразующей в структуре цифровой грамотности.

3. Общий уровень компетентности связан с ролевыми аспектами социальной идентичности в Сети: в частности, он зависит от того, в каком качестве видит себя человек в цифровом мире: «творца», «наставника», «бунтаря» и т.д.

4. Чем более оптимистично по отношению к интернету настроены родители, тем выше не только их уверенность и готовность повышать собственную компетентность, но и их оценка своей способности помочь ребенку в решении проблем в онлайн. Напротив, неуверенность и ощущение враждебности Интернета порождают чувство беспомощности и надежду на охранительные меры со стороны социальных институтов. На этом фоне повышение цифровой компетентности при помощи образовательных программ особенно важно и более эффективно, нежели исключительно социальные запреты и ограничения.

Объект исследования - учащиеся 6-9 классов МАОУ лицея № 64 и их родители.

Субъект исследования - сотрудники МАОУ лицея № 64- директор, зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель информатики, классные руководители 6-9 классов, учащиеся 6-9 классов МАОУ лицей № 64 и их родители.

Предмет исследования – развитие цифровой компетентности у учащихся 6-9 классов МАОУ лицей № 64 г. Краснодар и их родителей в условиях обучения в лицее.

Цель исследования направлена на развитие интернет-компетентности учащихся 6-9 классов МАОУ лицея № 64 и их родителей; формирование цифровой культуры безопасного поведения в интернете.

Задачи экспериментального исследования (проекта) заключались в следующем:

1. Исследовать стартовые уровни Интернет-компетентности в ее связи с личностным развитием школьников 6-8 классов МАОУ лицея №64 г.Краснодар и их родителей (пре-тест).

2. Изучить компоненты цифровой компетентности (знаний, умений, мотивации и ответственности) и ее сферы (контент, коммуникация, потребление, техносфера) у представителей указанной выборки.

3. Выделить группы риска подростков по уровню цифровой Интернет-компетентности на основе пользовательских (частота пользования, содержание пользовательской деятельности, участие родителей в процессе использования детьми интернета) факторов (Интернет-зависимость).

4. Разработать и реализовать развивающий курс сопровождения Интернет-компетентности подростков (тренинг), влияющий на динамику безопасного и эффективного поведения подростков в интернете.

5. Разработать и реализовать интерактивный курс для родителей, направленный на формирование цифровой культуры и безопасного поведения в сети интернет.

6. Охарактеризовать динамику Интернет-компетентности в ее связи с показателями

Основная идея инновационного продукта – эффективное и безопасное использование цифровых технологий подростками.

Новизна (инновационность) – формирование цифровой культуры учащихся, акцентирование на безопасном поведении в интернете, развитие Интернет-компетентностей учащихся на базе лица. Принципиально новым в данном подходе является учет мотивационной и ценностной сфер личности. Выявление потребностей и желаний человека, степени его готовности к развитию (мотивационная сфера) и определение его отношения к интернету, степени его понимания и принятия норм, правил и ценностей цифрового мира и готовности им следовать (ценностная сфера) позволяет не только диагностировать «статичное» состояние цифровой компетентности в данный момент, но и выявить перспективы ее развития, а также определить особенности деятельности человека в интернете, в том числе при столкновении с новыми возможностями и опасными ситуациями. Учет мотивационно-волевых и ценностных аспектов цифровой компетентности открывает путь к пониманию природы, структуры и возможностей развития понятия *цифрового гражданства*, задавая основу для развития саморегуляции личности в эпоху Интернета.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта:

1. Закон об образовании в Российской Федерации.

2. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1600. «О федеральных инновационных площадках».

3. 10 февраля 2009 г. в Москве, в Международный день безопасного Интернета, ряд организаций интернет-общественности и компаний, работающих в сфере инфокоммуникаций, объявили о своем объединении с целью проведения совместными усилиями Года Безопасного Интернета в России (февраль 2009 — февраль 2010 гг.). Поддержку этой инициативе оказало Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (исх. № ИЩ-П11-1537 от 30.03.2009).

4. План реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации Развитие науки и технологий на 2013-2010 годы.

5. Распоряжение правительства России от 8 мая 2013 г. № 760-р об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы.

6. Проект постановления Правительства России об утверждении Порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар. Влияние Интернета на современного человека глобально и образовательные организации, согласно ФГОС, широко используют инфокоммуникационные технологии в образовательном процессе.

1. Формирование и развитие Интернет-компетенции подростков расширяет возможности учащихся *эффективно* использовать цифровую информацию, что позволит развивать интеллектуальные и познавательные способности подростка.

2. Формирование знаний, умений и навыков *безопасного* использования Интернета подростками являются профилактическими мерами по предупреждению Интернет-зависимости учеников и соответственно деструктивных и аутодеструктивных форм поведения.

Практическая значимость. Проект и разработанная программа образовательного курса уделяет внимание развитию ответственности и возможностей обеспечения безопасности подростков и родителей в цифровом мире, а также развитию конкретных умений и навыков в различных сферах деятельности в интернете: работа с контентом, коммуникация, техносфера, потребление. Кроме того, и взрослым, и подросткам не хватает активной и самостоятельной позиции в Интернете, а также способов совладания с трудностями и готовности к этому. Важно стимулировать участников развивающего курса к повышению цифровой компетентности к выбору роли «творцов», «защитников», «посредников» и «наставников» по отношению друг к другу. При работе с родителями важнейшей задачей является преодоление «цифрового разрыва» и обучение родителей правильной оценке своих возможностей в помощи детям в Интернете – возможностей, которые достаточно велики. Что касается *востребованности*, на данном этапе подростки и их родители с большей готовностью включатся в программу повышения цифровой компетентности, предлагающую им общение, совместный поиск и развивающие игры, чем в программу, похожую на электронный учебник.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. Поисково-аналитический май 2014 г. – октябрь 2014 г.

1. Изучение и анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
2. Определение диагностического инструментария для проведения исследования.
3. Составление библиографического списка по исследуемой проблеме.
4. Разработка программы формирования и развития цифровой компетентности учащихся и родителей.

Полученный результат

1. Определены методологические основы проекта.
2. Составлены батареи диагностических методик для проведения исследований на втором этапе.
3. Составлен библиографический список по проблеме.
4. Разработана программа «Уроки цифровой грамотности», направленная на формирование и развитие цифровой компетентности учащихся 6-8 классов и родителей.

2 этап. Организационно-практический октябрь 2014 г. – май 2017 г.

1. Проведение диагностики на предмет определения первичных данных об Интернет-предпочтениях подростков и их родителей, знаниях о безопасном использовании интернета.
2. Реализация образовательного курса «Уроки цифровой грамотности» для учащихся с 6 по 8 класс.
3. Проведение промежуточного мониторинга развития цифровой компетентности подростков в течение второго этапа инновационного проекта.
4. Выявление и обоснование степени и характера зависимости уровня развития цифровой компетентности учащихся от включенности в образовательный курс «Уроки цифровой грамотности».
5. Работа над созданием учебно-методического пособия для педагогов по развитию Интернет-компетентностей подростков 6-8 классов в условиях обучения в школе (сбор методического материала).

Полученный результат

1. Проведена стартовая диагностика (анкета), направленная на изучение Интернет-предпочтений подростков 6-8 классов и их родителей.
2. Проведены занятия образовательного курса «Уроки цифровой грамотности» для учащихся 6-7 классов. Это первая и вторая ступени реализации образовательного курса.
3. Организовано проведение промежуточного мониторинга развития цифровой компетентности подростков 6 и 7 класса (2014-2016).

4. Подтверждена эффективность образовательного курса «Уроки цифровой грамотности» при помощи мониторинга учащихся и родителей.
5. Создан проект «Виртуальная прогулка по лицу» (проектная деятельность учащихся).
6. Стартовала образовательная кампания для младших школьников «Островок интернет-безопасности» (проектная деятельность учащихся).
7. Проведена работа над созданием первой части учебно-методического пособия для педагогов по развитию Интернет-компетентности подростков в условиях обучения в школе (сбор апробированного методического материала).

3 этап. Теоретико-аналитический май 2017 г. – октябрь 2017 г.

1. Итоговая обработка и анализ данных, полученных в ходе исследования.
2. Разработка и публикация учебно-методического пособия для педагогов по развитию Интернет-компетентности подростков 6-8 классов в условиях обучения в школе.
3. Разработка и публикация рекомендаций для родителей по формированию и развитию Интернет-компетентности подростков.
4. Корректировка и дополнение реализуемого в МАОУ лицея № 64 инновационного проекта, направленного на развитие Интернет-компетентности подростков.

Конечный результат

1. Развитие технических, коммуникативных, информационных и потребительских Интернет-компетентностей у подростков 6-8 классов МАОУ лицея № 64 г. Краснодар.
2. Создание базы данных о детях «группы риска» (Интернет-зависимых). Профилактика интернет-зависимости.
3. Психолого-педагогическое сопровождение данных учащихся на всем этапе обучения.
4. Внедрение результатов инновационной деятельности в ОО города и края.

Методика исследования

Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Исследование проводится на основе специально разработанного Фондом Развития Интернет социально-психологического опросника, включившего в себя несколько блоков вопросов, а также специальные психологические методы и методические приемы. Специалистами Фонда разработаны отдельные формы опросника для подростков 12–17 лет и для родителей детей этого возраста.

Опросник для подростков включает 41 вопрос, из них два открытых. Опросник для родителей включает 49 вопросов, два из которых открытые. Оба опросника, как для подростков, так и для родителей, включают несколько блоков вопросов, направленных на изучение различных аспектов использования интернета и цифровой компетентности:

1. Блок вопросов, направленный на изучение особенностей пользовательской активности (использование и деятельность). Сюда входят вопросы о частоте и интенсивности использования интернета, используемых устройствах и сервисах, содержательных аспектах онлайн-деятельности, самооценке себя как пользователя по разным параметрам: уверенность, предпочитаемые роли, восприятие своего «Я». По ряду вопросов родители должны оценить себя и своих детей; подростки оценивают себя и своих родителей.

2. Блок вопросов, направленный на выявление уровня цифровой компетентности, включает вопросы на определение уровня знаний, умений, мотивации и ответственности при использовании интернета. Сюда входят специально разработанные тестовые вопросы на навыки безопасного поведения в конкретных ситуациях.

3. Блок вопросов, направленный на изучение образа интернета у детей и родителей, состоит из вопросов на эмоциональное восприятие интернета, отношение к технологиям, а также из открытых вопросов на оценку интернета и выявление его места в системе потребностей подростков.

4. Блок вопросов, исследующий негативный опыт использования интернета детьми и особенности медиации родителей, включает вопросы об опыте столкновения с наиболее распространенными онлайн-рисками и угрозами (на основе сравнения с исследованиями прошлых лет), о стратегиях медиации, предпочитаемых родителями, о возможностях родителей оказывать поддержку в совладании с интернет-угрозами и соответствующих ожиданиях детей.

5. Блок вопросов о роли школы в формировании цифровой компетентности включает оценку влияния школы на формирование цифровой компетентности подростков, пожелания по поводу повышения уровня цифровой компетентности и ожидания родителей от школы в аспекте развития цифровой компетентности детей.

Для дополнения данных опросника в исследование также включены методы, направленные на изучение личностных новообразований подростков, свидетельствующих о их социальной зрелости.

Применяются:

1. Методика «Локус контроля» позволяет охарактеризовать степень интернальности-экстернальности учащегося, что позволяет выявить степень личностной зрелости относительно своих поступков.
2. Для исследования особенностей ценностно-мотивационной зрелости личности учащегося использовалась методика жизненных стремлений (Р. Эммонс, 2004).
3. Методика, направленная на изучение у учащихся потребности в достижении. Мотивация достижения является одним из основных свойств личности, оказывающая влияние на все сферы деятельности ученика.

Характеристика выборки. В пилотажном исследовании (опросе) приняли участие подростки 7-11 классов МАОУ лицей № 64 г. Краснодар и их родители. В основном эксперименте (цикл развивающих занятий «Уроки цифровой грамотности») на первом году реализации проекта приняли участие 23 подростка, вошедшие в «группу риска» (Интернет-зависимые) и желающие повысить цифровую компетентность, а также их родители.

Перспективы развития инновации: разработка программы пропедевтического образовательного курса для учащихся 4-5 классов как профилактика Интернет-зависимости.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ МИП

Отчет о проведенной работе в 2014/15 учебном году

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	Ф. И. О. ответственных (исполнителей)	Дополнительная информация
1.	Изучение научной литературы	Поиск и анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;	Май 2014 г. – август 2014 г.	-	Перечень литературы по проблеме	Педагог-психолог Миронова Ю. А.	Поисково-аналитический этап
2.	Диагностическая работа	Определение диагностического инструментария для проведения исследования;	Сентябрь 2014 г. – октябрь 2014 г.	-	Составление батареи диагностических методик для проведения исследований на втором этапе	Педагог-психолог Миронова Ю. А.	Поисково-аналитический этап
3.	Диагностическая работа	Проведение пилотажного исследования развития цифровой компетентности подростков 7-11 классов	Октябрь 2014 г.	Педагог-психолог, учитель информатики, классные руководители 7-11 классов, учащиеся 7-11 классов МБОУ лицея № 64	Результаты диагностического исследования (аналитическая справка)	Заместитель директора по УМР Гроздева И. В.	Организационно-практический этап

4.	Диагностическая работа	Проведение пилотажного исследования развития цифровой компетентности родителей подростков 7-11 классов	Октябрь 2014 г.	Педагог-психолог, классные руководители 7-11 классов, родители и МБОУ лицея № 64	Результаты диагностического исследования (аналитическая справка)	Заместитель директора по УМР Гроздева И. В.	Организационно-практический этап
5.	Анализ результатов диагностики	Определение контингента учащихся, участвующих в основном эксперименте	Октябрь 2014 г.	-	Аналитическая справка	Педагог-психолог Миронова Ю. А.	Организационно-практический этап
6.	Определение форм основного эксперимента	Разработка программы развития цифровой компетентности	Октябрь 2014 г.	-	Программа развития цифровой компетентности и подростков, курс мини-лекций для родителей	Заместитель директора по УМР Гроздева И. В., педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреева А. И.	Организационно-практический этап
7.	Методическое объединение	Презентация инновационной деятельности пед. коллективу	Ноябрь 2014 г.	Педагогический коллектив в МАОУ лицея № 64	Протокол МО	Заместитель директора по УМР Гроздева И. В., педагог-психолог Миронова Ю. А.	Организационно-практический этап

8.	Проведение основного эксперимента	Уроки цифровой грамотности	Ноябрь 2014 – май 2015 г.г. (уроки информатики, классные часы)	Подростки 7-х классов	Конспект занятий	Педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреев А. И., классные руководители 8-9 классов	Организационно-практический этап
9.	Проведение основного эксперимента	Обучение цифровой грамотности родителей	Ноябрь 2014 – май 2015 г.г. (родительское собрание, школа для родителей «Искусство быть родителем»)	Родители учащихся 7-х классов	Конспект занятий, протокол проведения родительского собрания	Педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреев А. И., классные руководители 8-9 классов	Организационно-практический этап
10.	Отражение промежуточных результатов	Участие в конференции, публикация научной статьи, ведение странички на сайте МБОУ лицея № 64	Январь - апрель 2015 г.	-	Сертификат участника научно-практической конференции, статья в научно-практическом сборнике, участие в конкурсе и Фестивале	Педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреев А. И.	Организационно-практический этап

11.	Открытый урок (занятие с учащимися 8 класса)	Обмен учебно-методическим опытом, полученным в ходе основного эксперимента	Март 2015 г.	Педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреева А. И., классные руководители 8-9 классов, учащиеся 8 класса	Конспект урока	Заместитель директора по УМР Гроздева И. В.	Организационно-практический этап
12.	Методическое объединение	Представление промежуточных результатов инновационной деятельности	Апрель 2015 г.	Педагогический коллектив в МАОУ лицея № 64	Протокол МО	Педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреева А. И.	Организационно-практический этап
13.	Рефлексивно-аналитическая деятельность	Охарактеризовать динамику изменения цифровой компетентности подростков 7-х классов и их родителей (промежуточный мониторинг).	Май 2015 г.	Педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреева А. И., классные руководители 7-х классов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР Гроздева И. В., педагог-психолог Миронова Ю. А., учитель информатики Андреева А. И., классные руководители 8-9 классов	Организационно-практический этап

14.	Подготовка итогового отчёта о работе за год	Представление Программы развития цифровой компетентности для подростков 7- 9 классов, результатов диагностического исследования подростков 7-х классов и их родителей.	Январь – июнь 2015 г.г.	Педагог- психоло г Мироно ва Ю. А., учитель информа тики Андреев а А. И.	Мультимедиа- презентация	Заместит ель директо ра по УМР Гроздева И. В., педагог- психоло г Мироно ва Ю. А., учитель информа тики Андреев а А. И.	Организацион но- практический этап
-----	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

1. Результаты диагностического исследования стартовых уровней цифровой Интернет-компетентности учащихся 7-9 классов и их родителей.

На первом этапе было проведено исследование учащихся и их родителей при помощи опросников интернет-предпочтений подростков и тест-опросника измерения мотивации достижения (приложение 1). Опросник интернет-предпочтений разработан Фондом Развития Интернет (Москва) и прошел апробацию в 2013 году во всероссийском исследовании [2]. На первом этапе в нашем исследовании приняли участие учащиеся 7 и 9-х классов. В седьмых классах было опрошено 100 учащихся, из них 45 мальчиков и 55 девочек. В девярых классах было опрошено 88 подростков, из них 40 мальчиков и 48 девочек.

Так как современные подростки пользуются Интернетом и дома, то мы сочли необходимым выяснить особенности родительской медиации, то есть узнать у родителей опрошенных нами детей (в виде опросника), насколько родители осведомлены о жизни онлайн своих детей, какую помощь могут оказать в овладении Интернет-пространством. В исследовании приняли участие 165 родителей подростков.

При изучении частоты и интенсивности использования Интернета было выявлено, что Интернет стал местом «постоянной прописки» для абсолютного большинства подростков-пользователей интернета. Ежедневно пользуются интернетом 81 % семиклассников и 92% девятиклассников. Как видим, тенденция частоты пользования с взрослением увеличивается. Это представлено на рисунке 1.

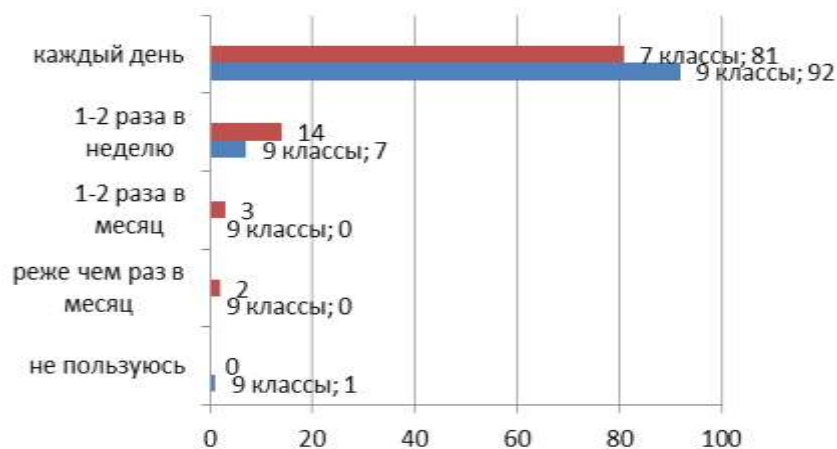


Рисунок 1. Частота использования Интернета подростками 7-х и 9-х классов, %.

На вопрос о времени проведения в будний день в Интернете каждый пятый подросток ответил, что проводит в Интернете 3-8 часов. В родительском опроснике звучал вопрос о том, знают ли они, сколько времени проводят их дети в интернете. Таким образом, мы сравнили мнение родителей и ответы детей (рисунок 2).

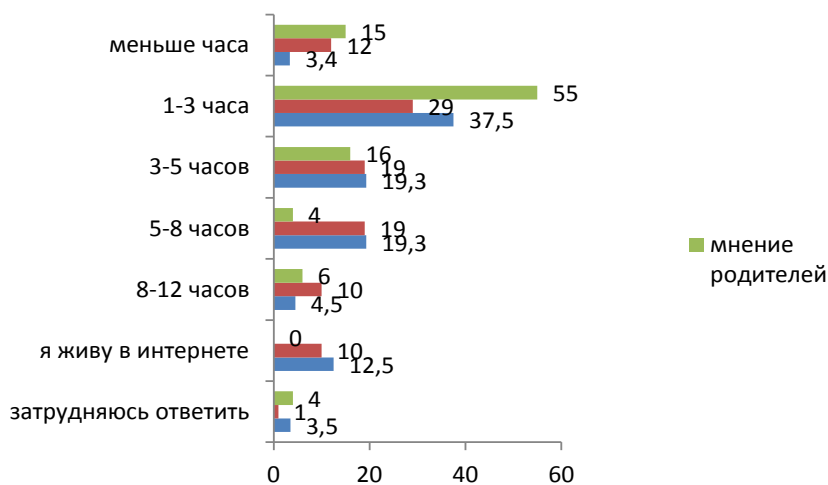


Рисунок 2. Время, которое подростки проводят в интернете в будни — ответы подростков 7-х и 9-х классов и мнение родителей о детях, %.

Вызывает беспокойство тот факт, что 10 % семиклассников и 12,5% девятиклассников проводят время в Сети больше, чем в реальности. Предварительно таких подростков можно отнести к "группе риска" по времени нахождения в Интернете.

В выходные присутствие детей в интернете резко возрастает: такое же время, то есть от 3 до 5 часов в Сети проводит уже каждый третий девятиклассник. Подростки 7-х классов отметили, что в выходной день они проводят больше времени в Сети ("Я живу в интернете:

будни - 10%, выходной день - 15%). Получается, что суббота и воскресенье становятся «днями интернета». Следовательно, векторы активности детей и родителей в выходные, когда семья может быть максимально вместе, существенно расходятся: у подростков — в виртуальный мир, у взрослых — в реальный (рис. 3).

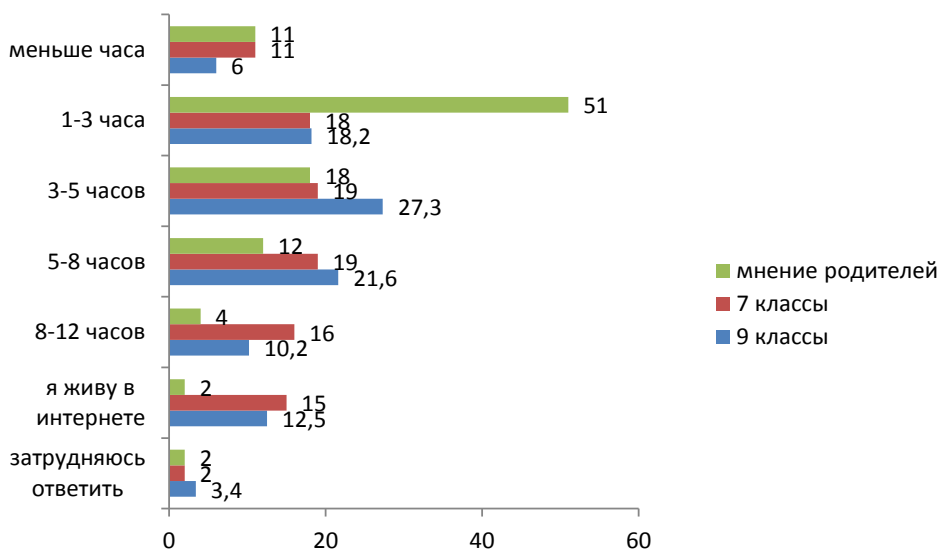


Рисунок 3. Время, которое подростки проводят в интернете в выходной день — ответы подростков 7-х и 9-х классов и мнение родителей о детях, %.

В целом родители подростков 7-и 9-классов лица не имеют реального представления о том, сколько часов в день их дети проводят в интернете. Родители склонны недооценивать часы онлайн (см. рис. 2,3).

Мы сопоставили результаты опроса учащихся 7-и 9-х классов МБОУ лицея № 64 с результатами всероссийского исследования цифровой компетентности, полученные Фондом Развития Интернет в 2013 году (рис. 4) и увидели, что подростки краснодарского лицея больше времени находятся в интернете, как в будни, так и в выходные дни, чем в среднем подростки по России.

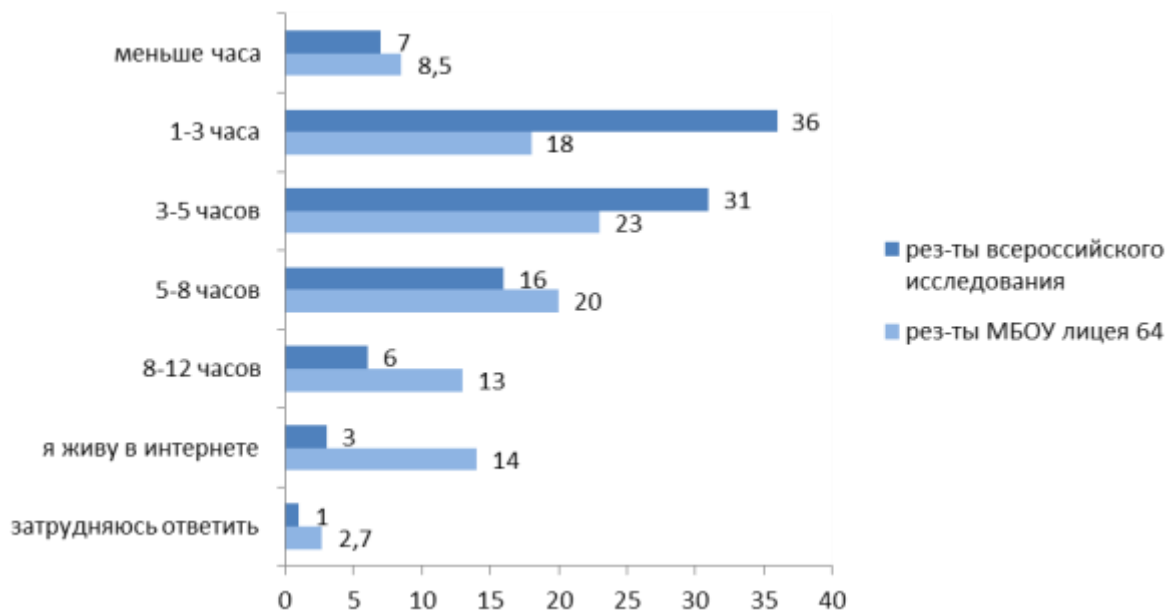


Рисунок 4. Время в интернете в выходные: подростки, %

(сравнительные показатели результатов всероссийского исследования подростков 12-17 лет и учащихся МБОУ лица № 64 (13-15 лет)).

Итак, по предварительным результатам среди учащихся 7-х и 9-х классов МБОУ лица № 64 можно выделить "группы риска" по частоте и интенсивности использования подростками Интернета. В 7-х классах таких ребят оказалось 15 человек, в 9-х классах - 18 человек. Это те подростки, которые находятся в Интернете от 8 часов и более в будни и выходные дни.

Каковы же возможные причины интернет-зависимости:

- отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ребенка организовать свой досуг;
- дефицит общения в семье, то есть стремление заменить интернетом общение с близкими людьми;
- родители не осознают взросление ребенка и не изменяют стиль общения с ним;
- подростку дома не комфортно, то есть у него нет личного пространства, где бы он чувствовал себя хозяином;
- низкая самооценка и неуверенность в своих силах, зависимость от мнения окружающих;
- замкнутость подростка, его неприятие сверстниками;
- незнание правил психогигиены взаимодействия с компьютером.

Дмитриева У. выделяет степени компьютерной (интернет) зависимости:

1 степень - *увлеченность на стадии освоения.*

2 степень - *состояние возможной зависимости.*

3 степень - *выраженная зависимость.* Игрок не контролирует себя, эмоционально неустойчив, в случае необходимости прервать игру нервничает, реагирует эмоционально, или не реагирует никак. В случае насильственного вмешательства в свою реальность может уйти из дома, большую часть времени проводить в игровых клубах или у друзей. Он становится неряшливым в одежде, безразличным ко всему, что не касается его увлечения. Могут появиться пропуски уроков, обязательно - снижение мотивации.

Кроме того, для этой стадии характерны повышенная тревожность и возбудимость, рассеянность, рассредоточенность внимания вне игровой деятельности. Угасание интереса к общению очень сильное, замена друзей компьютером - полная.

Есть опасность перехода на 4-ю ступень, если ребенок не получает помощи в течение длительного времени, а пребывание за компьютером доходит до 16-18 часов в сутки.

4 степень - *клиническая зависимость.* На данной стадии необходима помощь психиатра, школьный педагог-психолог выполняет функцию диспетчера.

2. Практическая реализация инновационного проекта по разработанной Программе "Уроки цифровой грамотности".

Полученные теоретические и практические данные дали основу для разработки Программы развивающего курса. Целью курса, названного нами "Уроки цифровой грамотности", является развитие цифровой компетентности детей и подростков в условиях обучения в лицее. Занятия посещают учащиеся «группы риска» и желающие. Программа курса представляет собой цикл из 30 занятий для подростков с 7 по 9 класс, реализация которых рассчитана на 3 года: по 10 занятий в учебном году. В 2014-2015 учебном году мы охватили 23 учащихся из седьмых классов. Программа курса первого года состоит из 10 занятий по трем модулям (технический, коммуникативный и информационный) и 1 проектной работы, которые были отобраны из методического пособия для работников системы общего образования.

Полученный опыт реализации проекта по развитию цифровой компетентности подростков и их родителей мы планируем опубликовать в виде учебного пособия для педагогов-психологов и учителей.

Реализация развивающего курса направлена на *формирование следующих цифровых компетенций:*

1. Технические:

- уметь безопасно применять различные Интернет-ресурсы для создания и размещения в Интернете оригинальной позитивной информации (мультимедиа, тексты, сайты и т. д.);

- безопасно практиковать различные Интернет-ресурсы для поиска информации о необходимых товарах и услугах в Интернете.

2. Социально-психологические и морально-этические: ответственно и безопасно

- относиться к конфиденциальности личных данных в Интернете и уметь защищать их от несанкционированного доступа;

- потреблять и распространять информацию в Интернете в соответствии с общечеловеческими этическими нормами, текущим законодательством Российской Федерации в области авторского права и защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- безопасно взаимодействовать с другими пользователями на различных интернет-ресурсах (в социальных сетях) в соответствии с общечеловеческими нормами поведения, текущим законодательством Российской Федерации, правилами конкретного Интернет-ресурса, а также в зависимости от оценки сложившейся ситуации;

- выбирать стратегии коммуникации, в том числе самопрезентации, на различных интернет-ресурсах (в социальных сетях) в зависимости от вида ресурса, целей коммуникации и целевой аудитории;

- управлять (формировать, поддерживать и защищать) собственную репутацию и социальный капитал в Интернете;

- выбирать стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии (троллинг, кибербуллинг и т. д.) в Интернете;

- оценивать качество информации и информационных ресурсов в Интернете, в том числе их достоверность, надежность, безопасность, а также потенциальные риски, связанные с их использованием и распространением.

Программа развивающих занятий для подростков 7-9 классов представлена в Приложении 1.

Уроки проходят в виде дискуссий с элементами тренинга. Среди обучающихся такие занятия вызывают интерес, им предоставляется возможность выразить свое мнение, представить себе свое место в цифровом будущем.

3. Результаты промежуточного мониторинга эффективности реализации Программы "Уроки цифровой грамотности" учащихся 7-х классов.

По завершении реализации программы развивающего курса первого года обучения в 7 классе (апрель 2015 г.) был проведен мониторинг промежуточных результатов учащихся. В качестве психолого-педагогического инструментария были выбраны 1) опросник выявления интернет-предпочтений (в сокращенном варианте) и 2) тест-опросник измерения мотивации достижения (модификация тест-опросника А.Мехрабиана М.Ш. Магомед-Эминов). В приложении 4 представлен диагностический материал. На рисунке 5 представлены результаты диагностики на начало и конец 2014-2015 учебного года.

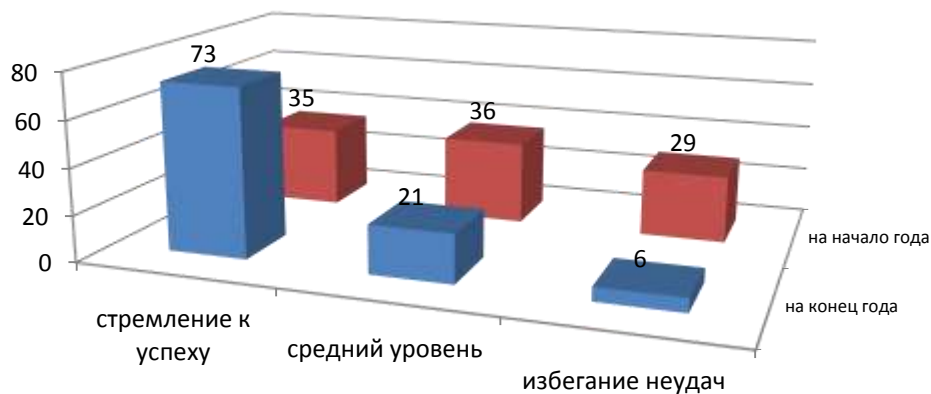


Рисунок 5. Мониторинг результатов измерения мотивации достижения

Из рисунка 5 на диаграмме мы видим, что уровень стремления к успеху у учащихся 7-х классов имеет положительную динамику. Если в начале занятий развивающего курса стремление к успеху показали 35 %, то по завершении первого года развивающих занятий (в конце учебного года) таких учащихся стало 73 %. То есть, можно предположить, что "Уроки цифровой грамотности" положительно влияют на общее развитие личности, так как многие исследователи в отечественной литературе показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. Мотивация к успеху в реальной жизни проявляется в уверенности в себе, в выполняемом задании, готовности принять на себя ответственность, решительности в неопределенных ситуациях, проявлении настойчивости в стремлении к цели.

Мы провели мониторинг результатов опросника интернет-предпочтений подростков в начале занятий развивающего курса (сентябрь 2014) и в конце учебного года (апрель 2015г.).

Результаты опросника интернет-предпочтений представлены тремя уровнями.

Высокий уровень: умение связно и развернуто представлять положительные и отрицательные стороны интернета; проявление устойчивой установки на самосовершенствование в цифровом мире; адекватное представление о уровне своей цифровой компетентности; проявление желания взаимодействовать с учителями лица и родителями в области познания интернета; разумная (обоснованная) продолжительность времени проведения в интернете 1-3 часа; выбор активной просоциальной роли ("творец", "актер", "защитник", "наставник", "посредник").

Низкий уровень: представление положительных и отрицательных сторон интернета узкое, не соответствует действительности; отсутствие установки на самосовершенствование в цифровом мире, нежелание узнавать что-то новое; неадекватное представление о уровне своей цифровой компетентности; отсутствие желания взаимодействовать с учителями лица и родителями в области познания интернета; время, которое подростки проводят в интернете более 8 часов; выбор пассивной или агрессивной просоциальной роли («Троль» «Наблюдатель», «Собеседник», «Манипулятор»).

Средний уровень: ответы учащихся на вопросы можно интерпретировать как комбинированные значения высокого и низкого уровней.

На рисунке 6 представлена динамика интернет-предпочтений подростков в начале занятий развивающего курса (сентябрь 2014 г.) и в конце учебного года (апрель 2015 г.).

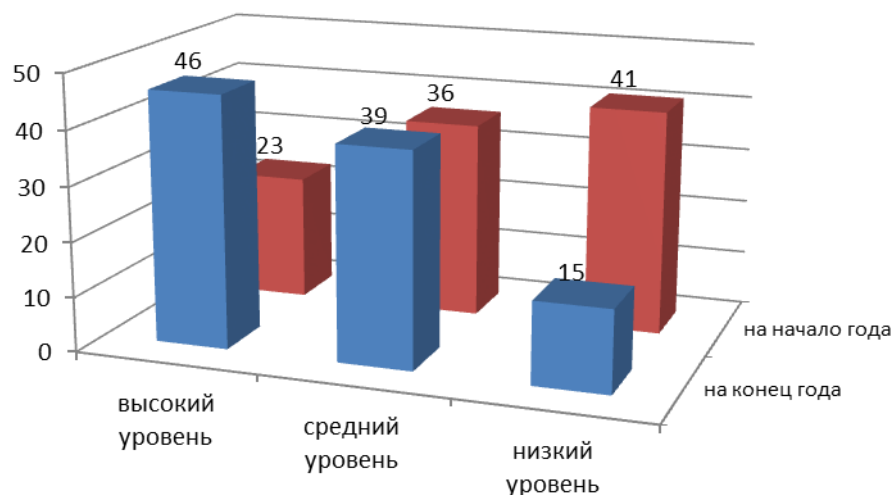


Рисунок 6. Мониторинг результатов опросника интернет-предпочтений подростков 7 класса (на начало и конец 2014-2015 учебного года)

4. Выводы, рекомендации, перспективы

Разработанный нами образовательный курс "Уроки цифровой грамотности" на данный момент проходит апробацию. Большинство упражнений и игр на уроке подростками принимаются живо и с увлечением. Но, самое главное - наши занятия ученики одобряют и с нетерпением ожидают следующих уроков. Результаты промежуточного мониторинга демонстрируют положительную динамику развития уровней цифровых Интернет-компетентностей и личностных новообразований.

Родители подростков - участников эксперимента также активно участвуют в инновационной деятельности лицея. Для них проводятся обучающие семинары, дискуссии. Родители принимают активное участие в подготовке занятий и выступают в качестве экспертов на занятиях. Совместные интересы, общая деятельность укрепляют детско-родительские отношения. Формирование и развитие цифровой компетентности - процесс сложный и длительный и родительская медиация необходима для оказания всесторонней поддержки подрастающему поколению. Радует тот факт, что родители понимают значимость обучающих семинаров и желают в них участвовать.

На сегодняшний день на сайте лицея создана страничка нашего проекта. На ней размещается обучающая информация для подростков, рекомендации и советы для родителей.

Программа развивающих занятий рассчитана на 3 года. Считаем, что долгосрочное сопровождение учащегося с 7 по 9 класс дает основу для развития культурных, нравственных и социально-психологических ценностей не только в сети Интернет, но также полученный опыт будет перенесен на реальные межличностные коммуникации.

ВТОРОЙ ГОД РАБОТЫ МИП

Отчет о проведенной работе в 2015/16 учебном году

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	Ф. И. О. ответственных (исполнителей)
1.	Изучение научной литературы	Поиск и анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме	Сентябрь 2015 г.	-	Перечень литературы по проблеме	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А.
2.	Диагностическая работа	Проведение исследования развития цифровой	Октябрь 2015 г.	учащиеся 6 и 7 классов	Результаты диагностического исследования	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А.

		компетентност и подростков 6 и 7 классов классов		МАОУ лица № 64	ия (аналитическая справка)	
3.	Анализ результатов диагностики	Определение контингента учащихся группы риска 6-х классов, участников развивающего курса "Уроки цифровой грамотности"	Октябрь 2015 г.	-	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А. Педагог-психолог Агапитова Т. К.
4.	Методическое объединение	Презентация инновационной деятельности пед. коллективу	Ноябрь 2015 г.	Педагогический коллектив МАОУ лица № 64	Протокол МО	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А. Педагог-психолог Агапитова Т. К., учитель информатики Андреева А. И.
5.	Проведение основного эксперимента	Уроки цифровой грамотности	Ноябрь 2015 – май 2016 внеурочная деятельность	Подростки 6 и 7 классов	Конспект занятий	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А., учитель иностранного языка Бодонь М. А. Педагог-психолог Агапитова Т. К., учитель информатики Андреева А. И., классные руководители 6 и 7 классов
6.	Проведение основного эксперимента	Обучение цифровой грамотности родителей	Ноябрь 2015 – май 2016 родительские собрания, школа для родителей «Искусство быть родителем»	Родители учащихся 6 и 7 классов	Конспект занятий, протокол проведения родительского собрания	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А., учитель иностранного языка Бодонь М. А. Педагог-психолог Агапитова Т. К., учитель информатики Андреева А. И., классные руководители 6 и 7 класс
7.	Отражение промежуточных результатов	Участие в конкурсах, фестивалях,	Сентябрь 2015 г. - апрель 2016	-	Статья в научно-практическ	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А.,

		публикация научной статьи, ведение странички на сайте МАОУ лицея № 64			ом сборнике, сертификат участника	учитель иностранного языка Бодоньи М. А. Педагог-психолог Агапитова Т. К., учитель информатики Андреева А. И.
8.	Открытый урок «Цифровое потребление. Интернет-торговля: возможности и Онлайн-игры: ловушки реальные и виртуальные риски»	Обмен учебно-методическим опытом, полученным в ходе основного эксперимента	Март 2016 г.	классные руководители 6 и 7 классов, учащиеся 7 класса	Конспект урока	Учитель информатики Андреева А. И.
9.	Методическое объединение	Представление промежуточных результатов инновационной деятельности	Апрель 2016 г.	Педагогический коллектив МАОУ лицея № 64	Протокол МО	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А.
10.	Рефлексивно-аналитическая деятельность	Охарактеризовать динамику изменения цифровой компетентности и подростков 6 и 7-х классов и их родителей	Май 2016 г.	-	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А., учитель иностранного языка Бодоньи М. А. Педагог-психолог Агапитова Т. К., учитель информатики Андреева А. И., классные руководители 6 и 7 классов
11.	Подготовка итогового отчёта о работе за год	Анализ реализации программы развития цифровой компетентности и 1 и 2 этапа.	Январь – август 2016	-	Мультимедиа-презентация	Заместитель директора по ВР Миронова Ю. А., учитель иностранного языка Бодоньи М. А. Педагог-психолог Агапитова Т. К., учитель информатики Андреева А. И.

1. Описание проделанной работы в рамках инновационного проекта в 2015-2016 учебном году.

В приложении нами представлена программа занятий курса «Уроки цифровой грамотности». Но помимо занятий в МАОУ лицее № 64 и за его пределами проходили общелицейские мероприятия, направленные на популяризацию безопасного поведения в Интернете среди подростков и их родителей.

Для педагогического коллектива:

1) Семинар – практикум для классных руководителей 6-7 классов МАОУ лицея № 64 на тему «Типы поведения подростков в Интернете. Как на это реагировать?» - 6 ноября 2015 г.

2) Мастер-класс заместителя директора по ВР в рамках методического объединения педагогов-психологов г. Краснодара на тему «Самопрезентация в соцсетях как аспект рефлексивного поведения подростков» на базе МБОУ ЦДК «Детство» - 26 ноября 2015 г.

3) Открытый урок для педагогов МАОУ лицея № 64 «Цифровое потребление. Интернет-торговля: возможности и Онлайн-игры: ловушки реальные и виртуальные риски» - учитель информатики Андреева А. И. – 15 марта 2016 г.

4) Проведение методической площадки для заместителей директоров по ВР на базе КНМЦ на тему «Развитие цифровой компетентности подростков и их родителей. Безопасный интернет» - 19.04.2016 г.

5) VI Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» 2016 г. – выступление заместителя директора по ВР на тему «Направления деятельности в образовательном учреждении по обеспечению безопасного поведения детей и подростков в Интернете»

6) Конкурс «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» представление работы на тему «Развитие цифровой компетентности подростков и их родителей в условиях обучения в школе»

Для учащихся:

1) Акция «Мы за безопасный Интернет» - общелицейское голосование за преимущественные характеристики Интернета. Участниками были учащиеся 1-11 классов.

2) Конкурс рисунков «Интернешка» - участники 1-5 классы.

3) Литературный конкурс «Интернешка» - участники 5-7 классы.

4) Образовательная кампания для младших школьников – проектная деятельность участников образовательного курса «Уроки цифровой грамотности».

5) Акция «День без гаджетов» - играем на переменках в Хоровод (1-4 классы) и играем в настольные игры (5-9 классы).

6) Конкурс «Битва титанов» - компьютерные игры между классами.

7) «Виртуальная прогулка по лицу» – проектная деятельность участников образовательного курса «Уроки цифровой грамотности» (сайт лица).

Для родителей:

1) Проведение семинара – практикума на тему «Типы поведения подростков в Интернете. Как на это реагировать?» - 16 октября 2015 г.

2) Организация «круглого стола». Приглашенные гости – специалисты компании по реализации антивирусных программ – 19 февраля 2016 г.

2. Результаты диагностического исследования (мониторинг) уровней цифровой Интернет-компетентности учащихся 7 классов.

На втором этапе реализации инновационного проекта было проведено исследование учащихся 6 и 7 классов и их родителей при помощи опросников интернет-предпочтений подростков и тест-опросника измерения мотивации достижения.

По завершении реализации программы развивающего курса первого года обучения в 6 классе и второго года обучения в 7 классе (апрель 2016 г.) был проведен мониторинг промежуточных результатов учащихся. В качестве психолого-педагогического инструментария были выбраны 1) опросник выявления интернет-предпочтений (в сокращенном варианте), 2) тест-опросник измерения мотивации достижения (модификация тест-опросника А.Мехрабиана М.Ш. Магомед-Эминов) и 3) методика жизненных стремлений (Р. Эммонс, 2004).

На рисунках 1, 2 и 3 представлены результаты диагностики на начало и конец 2015-2016 учебного года.

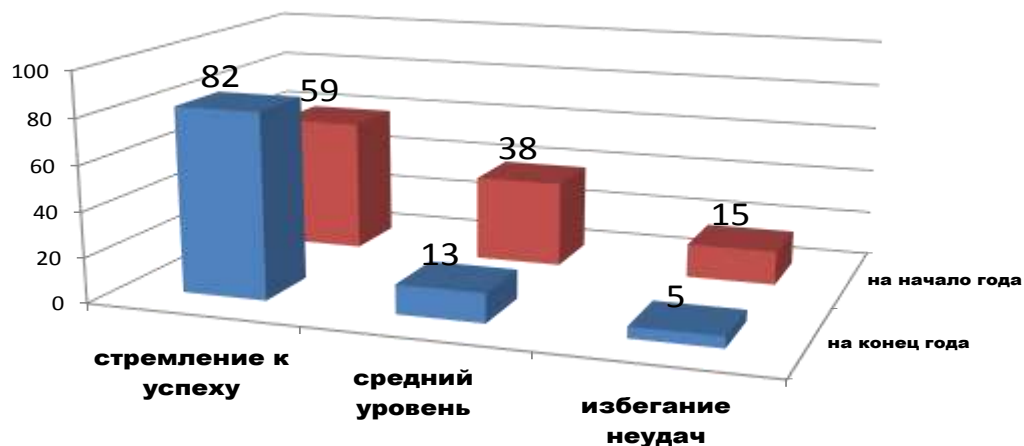


Рисунок 1. Мониторинг результатов измерения мотивации достижения учащихся 7 классов – участников экспериментального исследования второго года обучения, %.

Из рисунка 1 на диаграмме мы видим, что уровень стремления к успеху у учащихся 7-х классов имеет положительную динамику. Если в начале учебного года стремление к успеху показали 59 %, то по завершении первого года развивающих занятий (в конце учебного года) таких учащихся стало 82 %. То есть, можно предположить, что "Уроки цифровой грамотности" положительно влияют на общее развитие личности, так как многие исследователи в отечественной литературе показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. Мотивация к успеху в реальной жизни проявляется в уверенности в себе, в выполняемом задании, готовности принять на себя ответственность, решительности в неопределенных ситуациях, проявлении настойчивости в стремлении к цели.

Также прослеживается стабильная положительная динамика по сравнению с результатами предыдущего 2014-2015 учебного года.

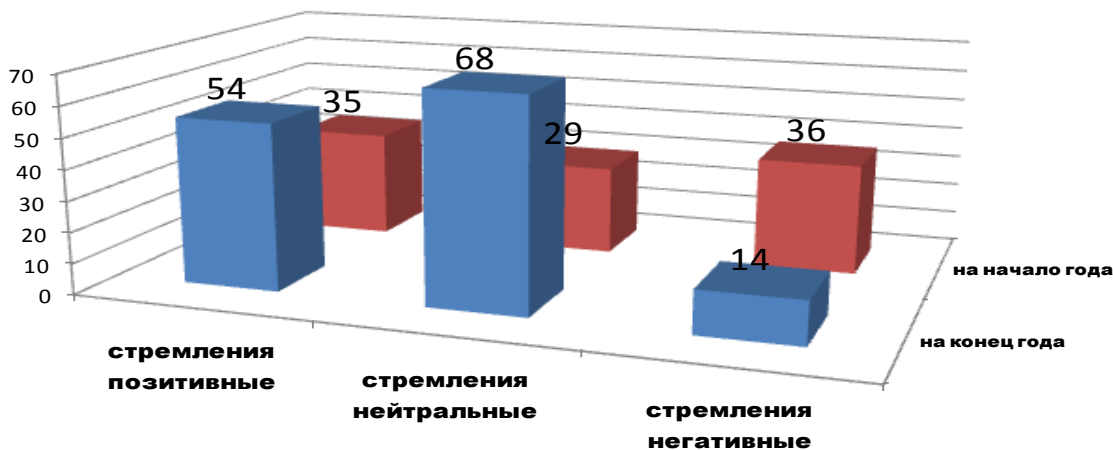


Рисунок 2. Мониторинг результатов изучения жизненных стремлений учащихся 7 классов – участников экспериментального исследования второго года обучения, %

Анализ результатов изучения жизненных стремлений учащихся 7-х классов позволяет констатировать положительную динамику. Семиклассники комфортно чувствуют себя в Сети, не испытывают затруднений в общении. Не возникает желания совершать противоправные деяния, например, кибербуллинг, троллинг и другие.

Мы провели мониторинг результатов опросника интернет-предпочтений подростков в начале занятий развивающего курса (сентябрь 2015г.) и в конце учебного года (апрель 2016г.).

Результаты опросника интернет-предпочтений представлены тремя уровнями.

Высокий уровень: умение связно и развернуто представлять положительные и отрицательные стороны интернета; проявление устойчивой установки на самосовершенствование в цифровом мире; адекватное представление о уровне своей цифровой компетентности; проявление желания взаимодействовать с учителями лицея и родителями в области познания интернета; разумная (обоснованная) продолжительность времени проведения в интернете 1-3 часа; выбор активной просоциальной роли («творец», «актер», «защитник», «наставник», «посредник»).

Низкий уровень: представление положительных и отрицательных сторон интернета узкое, не соответствует действительности; отсутствие установки на самосовершенствование в цифровом мире, нежелание узнавать что-то новое; неадекватное представление о уровне своей цифровой компетентности; отсутствие желания взаимодействовать с учителями лицея и родителями в области познания интернета; время, которое подростки проводят в интернете

более 8 часов; выбор пассивной или агрессивной просоциальной роли («Троль» «Наблюдатель», «Собеседник», «Манипулятор»).

Средний уровень: ответы учащихся на вопросы можно интерпретировать как комбинированные значения высокого и низкого уровней.

На рисунке 3 представлена динамика интернет-предпочтений подростков в начале занятий развивающего курса (сентябрь 2015 г.) и в конце учебного года (апрель 2016 г.).

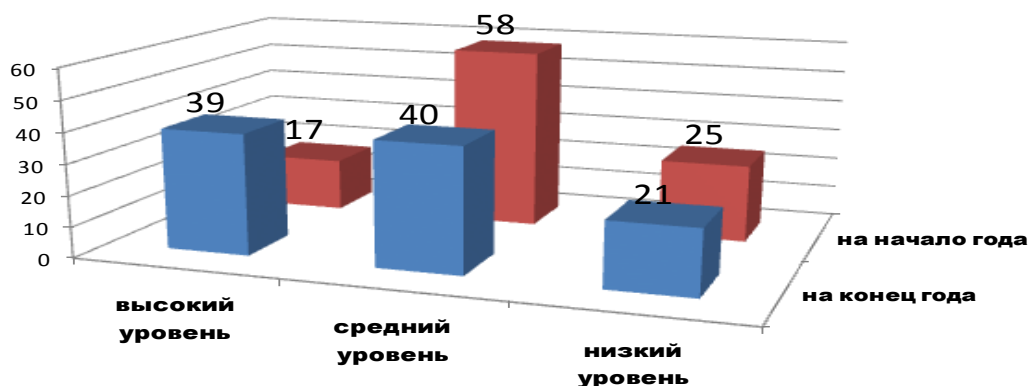


Рисунок 3. Мониторинг результатов опросника интернет-предпочтений подростков 7 класса, % (на начало и конец 2015-2016 учебного года)

Подростковому возрасту характерны бунтарство, склонность к отрицанию, непослушанию. Совершенно уверены и педагоги, и психологи, что учащиеся 7 классов в нашем лицее особенно нуждаются в сопровождении их в мире Интернет.

Особенно тщательно велась работа с родителями учащихся 7-х классов в школе «Искусство быть родителем». Родители подростков - участников эксперимента активно участвуют в инновационной деятельности лицея. Для них проводятся обучающие семинары, дискуссии. Формирование и развитие цифровой компетентности - процесс сложный и длительный и родительская медиация необходима для оказания всесторонней поддержки подрастающему поколению. Радует тот факт, что родители понимают значимость обучающих семинаров и желают в них участвовать.

3. Выводы и рекомендации

Реализация курса «Уроки цифровой грамотности» направлена на формирование у подростков безопасного и ответственного а) отношения к конфиденциальности личных данных в Интернете; б) потребления и распространения информации в Интернете в

соответствии с общечеловеческими этическими нормами, текущим законодательством Российской Федерации в области авторского права; в) безопасного взаимодействия с другими пользователями на различных интернет-ресурсах (в социальных сетях) в соответствии с общечеловеческими нормами поведения, а также в зависимости от оценки сложившейся ситуации; г) выбора стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии (троллинг, кибербуллинг и т. д.) в Интернете; д) оценивания качества информации и информационных ресурсов в Интернете, в том числе их достоверность, надежность, безопасность, а также потенциальные риски, связанные с их использованием и распространением.

Главным и основополагающим результатом эффективности проекта является проявление высокого уровня развития навыков безопасного поведения в Интернете: умение представлять положительные и отрицательные стороны интернета; желание подростка самосовершенствоваться в цифровом мире; разумная (обоснованная) продолжительность времени проведения в интернете 1-3 часа; выбор активной просоциальной роли («творец», «актер», «защитник», «наставник», «посредник»).

ТРЕТИЙ ГОД РАБОТЫ МИП

Результаты диагностического исследования позволяют говорить об эффективности образовательного курса «Уроки цифровой грамотности». Учащиеся всего лицея принимают участие в различных мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения в интернете. Современный подход в образовании предполагает проявление большей самостоятельности, ответственности учащихся. В рамках образовательного курса учащиеся осваивают проектную деятельность, развивают коммуникативные навыки.

Одним из важнейших направлений нашей деятельности является проведение ежегодного исследования учащихся и их родителей, в этом году это 7-9 классы. После проведения такого анкетирования осуществляется независимая оценка педагогическим коллективом и участниками инновационной группы.

Следует отметить, что та проблема, которую мы выявили для себя ранее, оказалась намного шире. Для нас изначально приоритетными были решения таких проблем, как отсутствие навыков поиска нужных сведений в интернете и неумение относиться к получаемой информации критически, подросток считает, что интернет – это абсолютно безопасное место, и легко высылает свои логин, пароль и личные данные в ответ на спам. Однако, ни в коем случае не стоит забывать и о ситуациях, которые в последнее время стали распространены. Мы имеем в виду недопустимость вовлечения молодежи в

террористические группировки, а также их привлечение к нанесению вреда своему здоровью, мы говорим о тех самых группах в социальных сетях, которые получили такую популярность в современное время.

В самом начале реализации инновационного проекта, нами были выбраны учащиеся 9-11 классов. Но опыт показал, что учить безопасному поведению в Интернете необходимо намного раньше. Поэтому в дальнейшем мы изменили возраст участников образовательного курса, ими стали учащиеся 6-8 классов.

В 2016-2017 учебном году учащиеся МАОУ лицея № 64 третий год были включены в реализацию проекта. Рабочая группа инновационного проекта, в том числе и классные руководители, считают, что продолжительный курс является более эффективным, нежели краткосрочный. Поэтому занятия проходили 1 раз в месяц, а в интервалах между Уроками учащиеся были заняты проектными работами. Классными руководителями и заместителем директора по ВР были разработаны и проведены классные часы по теме безопасности в Интернете.

В дальнейшем планируем продолжать реализацию образовательного курса «Уроки цифровой грамотности» в рамках внеурочной деятельности. А также в разработке занятия для учащихся начальной школы.

Отчет о проведенной работе в 2016/17 учебном году

Разработанное учебно-методическое пособие «Развитие Интернет-компетентности подростков в условиях обучения в школе», рекомендованное педагогам, содержит полный курс занятий для учащихся 6-8 классов.

Распространение опыта в 2014-2015 учебном году:

1. Участие в V муниципальном Фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» г. Краснодар.
2. Участие в муниципальном конкурсе "Воспитание в новой школе: поиск продолжается» г. Краснодар.

Распространение опыта в 2015-2016 учебном году:

1. Отчет в КНМЦ г. Краснодар (проект имеет статус МИП с 2014 г.).
Мастер-класс на методическом объединении педагогов-психологов г. Краснодар на базе МБОУ ЦДК «Детство».
2. VI Краснодарский Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» г. Краснодар.
4. Методическая площадка для зам. директоров по воспитательной работе г. Краснодара на базе КНМЦ г. Краснодар.

Распространение опыта в 2016-2017 учебном году:

Педагоги лицея № 64 в г. Краснодаре, понимая важность влияния интернет-пространства на подрастающее поколение, пришли к тому, что необходимо создать благоприятные психолого-педагогические условия для формирования и развития цифровой компетентности своих учеников. В частности, для педагогического коллектива под руководством администрации лицея были проведены следующие мероприятия:

1) Семинар – практикум для классных руководителей 8-9 классов МАОУ лицея № 64 на тему «Типы поведения подростков в Интернете. Как на это реагировать?» - с 17 по 22 марта 2017 г.

2) Открытые уроки для педагогов МАОУ лицея № 64 «Цифровое потребление. Интернет-возможности», «Онлайн-игры: ловушки, реальные и виртуальные риски» - учитель информатики Андреева А. И. – 15 марта 2017 г.

3) Разработка и подготовка к публикации второго номера научно-популярного журнала «Резонанс» (на базе МАОУ лицей №64) по направлению «Кибернетика» - январь – апрель 2017 г.

4) Педагогический совет «Сохранение жизни и здоровья обучающихся – приоритетная задача ОО» с участием заместителя директора, педагога – психолога МБУ ЦПП МСП «Детство» Позднякова Е.С. на тему «Безопасность подростков в социальных сетях» 31 октября 2016, которая рассказывала о борьбе с опасными группами и психологической поддержке учащихся.

5) Родительские лектории с заместителем химика токсикологической лаборатории ГБУЗ «Наркологический диспансер» Минздрава Краснодарского края Светличная Е.В. – 13 января 2017, которая рассказывала о том, как распространяют используют Интернет для распространения опасных веществ.

6) Проведение классных часов в рамках развития цифровой компетентности учащихся 7-9 классов, разработанных учителями лицея (в течение года).

Публикации в научно-методических и педагогических сборниках, журналах и газетах по итогам реализации проекта:

1) Карлова С.П., Миронова Ю.В. Развитие цифровой компетентности в условиях образования как основа эффективного и безопасного использования подростками и молодёжью информационного пространства // Материалы I Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы научного знания. Новые технологии

ТЭК-2017», секция «Естественно-научные и гуманитарные науки». 21-22 апреля 2017г. – Сургут, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2017.

2) Карлова С.П., Гроздева И.В., Бодоньи М.А. Развитие цифровой компетентности подростков и их родителей // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции (15 марта 2017 г.) / отв. Ред. А.Ю. Швацкий. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала ОГУ, 2017. – 210 с.).

3) Карлова С.П., Гроздева И.В. Цифровая грамотность// Информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани», ПВК 1 (79)/2017– Краснодар: Издательство «Перспективы образования».

4) Яковенко В.А. Не бойтесь Интернета! (Статьи и аннотации как способ активизации познавательной деятельности учащихся)// Независимое педагогическое издание "Учительская газета", № 26 (10679) от 27 июня 2017 года.

Выступления педагогов лицез на конференциях, форумах, фестивалях, конкурсах по теме проекта в 2016-2017 году

<p align="center">VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (включено в план КНМЦ)</p>	<p>Любовь Ивановна Спицына, учитель физики лицез № 64, мастер-класс «Активизация исследовательской деятельности обучающихся»</p>	<p align="center">Краснодар</p>	<p align="center">20-21 февраля 2017</p>	<p>Работники системы образования, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и представители краевых инновационных площадок Краснодарского края (КИП), руководители и заместители руководителей муниципальных инновационных площадок города Краснодара (МИП), представители 19 районов края и гости из Екатеринбурга</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">V</p> <p align="center">Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики»</p>	<p>Андреева Алия Исмаиловна, учитель информатики лицея №64</p>	<p>Москва, онлайн-школа «Фоксфорд» (дистан-ционно)</p>	<p align="center">26 февраля 2017</p>	<p align="center">Учителя и методисты ОО различных субъектов РФ</p>
<p align="center">XI</p> <p align="center">муниципальный конкурс «Воспитание в новой школе: поиск продолжается»</p>	<p>Лапшина Виктория Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Тема: «Развитие цифровой компетенности учащихся»</p>	<p align="center">Краснодар</p>	<p align="center">с 17 февраля по 20 октября 2017 года</p>	<p align="center">Муниципальные образовательные организации</p>
<p>XIV Краснодарский педагогический марафон (включено в план КНМЦ)</p>	<p>Андреева Алия Исмаиловна, учитель информатики лицея №64</p>	<p align="center">Краснодар</p>	<p align="center">март-май 2017 года</p>	<p align="center">Учителя, заместители директоров, методисты муниципальных образовательных организации</p>
<p align="center">Выступление на XIV педагогическом марафоне (включено в план КНМЦ)</p>	<p>Яковенко Валерий Александрович, учитель физики лицея №64. Тема «Статьи и аннотации как способ активизации познавательной деятельности учащихся»</p>	<p align="center">Краснодар</p>	<p align="center">март-май 2017 года</p>	<p align="center">Учителя-предметники, заместители директоров, методисты муниципальных образовательных организации</p>
<p align="center">Проведение открытого урока для учителей информатики муниципальных ОО, включая молодых специалистов города, по теме «Развитие</p>	<p>Андреева Алия Исмаиловна, учитель информатики лицея №64</p>	<p align="center">Краснодар</p>	<p align="center">15 мая 2017 года</p>	<p align="center">Учителя, заместители директоров, методисты муниципальных образовательных организации</p>

<p>цифровой компетентности учащихся 8 класса» (включено в план КНМЦ)</p>				
<p>I Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы научного знания. Новые технологии ТЭК-2017», секция «Естественно-научные и гуманитарные науки»</p>	<p>Карлова С.П., директор MAOY лицея № 64; Миронова Ю.В., педагог-психолог. Тема «Развитие цифровой компетентности в условиях образования как основа эффективного и безопасного использования подростками и молодёжью информационного пространства»</p>	<p>Сургут, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»</p>	<p>21-22 апреля 2017г.</p>	<p>Размещение на сайте, публикация в сборнике</p>
<p>Единый урок безопасности в сети «Интернет». Инициатором проведения Единого урока выступила спикер Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко</p>	<p>Яковенко Валерий Александрович, учитель физики лицея №64</p>	<p>Краснодар</p>	<p>30 октября 2017 года</p>	<p>Работники системы образования, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и представители краевых инновационных площадок Краснодарского края (КИП), руководители и заместители руководителей муниципальных инновационных площадок города Краснодара (МИП)</p>

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Краснодара

1) Нами заключены договоры с Высшими учебными заведениями, в рамках которых для нас организовывается не только подготовка к ЕГЭ, но и проводятся лекции, затрагивающие вопросы информационной безопасности:

- договор о сотрудничестве с **ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»** (от 28.08.2015);

- договор о сотрудничестве с **ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»** (от 29.08.2015).

2) Организация сетевого взаимодействия с **ОО** муниципального образования город Краснодар (**МБОУ СОШ № 80 и 99, МАОУ гимназия № 18**), размещение инновационных разработок лица на сайтах общеобразовательных учреждений.

3) Следует отметить, что в рамках сетевого взаимодействия, все материалы размещены на сайте лицей в виде медианаров. **Медианары** – это новая форма бесплатных для учителей аудио и медиаматериалов, которая отличается простотой участия:

- достаточно запустить звукозапись, которые сопровождают материалы;
- доступны в любое время;
- не требует установки специальных программ и плагинов;
- легки в использовании.

На сайте лица размещены серия авторских лекций-медианаров "Интернет - главный помощник учителя" учителя физики МАОУ лица № 64 Яковенко В.А. в рамках реализации проекта:

Лекция 1. «Интернет для учителя. Простые советы».

Лекция 2. «Интернет и домашние задания. Развиваем познавательную активность школьника».

Лекция 3. «Интернет и творчество. Делимся собственным опытом».

Режим доступа на страницу проекта сайта:

<http://school64.centerstart.ru/node/3045>,

<http://school64.centerstart.ru/node/3526>.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАШЕГО ПРОЕКТА

«Развитие цифровой компетентности подростков и их родителей»

(представлены в приложениях к отчету)

- Приложение 1. «Программа «Уроки цифровой грамотности» (7-9 классы)»
- Приложение 2. Брошюра – методические разработки серии уроков по информатике «Уроки цифровой грамотности» (включая обоснование использования тех или иных методов и приемов).

- Приложение 3. Инновационная разработка лица «Памятки для детей, родителей и учителей».
- Приложение 4. Научно-популярный журнал лица № 64 «Резонанс» № 2 – «Кибернетика».
- Приложение 5. Диагностический инструментарий – опросники для детей и их родителей.
- Приложение 6. Сборник методических разработок «Классные часы, посвященные безопасности в сети Интернет, для учащихся 7-9 классов».
- Приложение 7. Материалы для работы педагога-психолога ОО.
- Приложение 8. Проектные и фрагменты исследовательских работ учащихся лица – победителей и призёров краевых и всероссийских конкурсов.
- Комплекс разработок в помощь учащимся, учителям и родителям подростков (памятки, брошюры, анкеты и так далее) и другие.

Актуальность нашей темы очевидна, мы готовы делиться нашим опытом и готовы заниматься данной проблемой дальше.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. М.: МЦБС, 2013.
2. Солдатова Г.В., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
3. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 1. Лекции. М., 2013.
4. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 2. Практикум. М., 2013.
5. Солдатова Г.В., Нестик Т.А. Молодежь в сети: сила и слабость социального капитала // Образовательная политика. 2010. № 4 (42). С. 10–29.
6. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10. С. 26–33.
7. Федоров А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

Дополнительная литература

- Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
- Журнал Дети в информационном обществе*, 2014.
- Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. М.: МЦБС, 2013.
- Лау Х.* Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006.
- Лисеев И.К.* Высокие технологии в контексте изменения регулятивов культуры // Высокие технологии и современная цивилизация: Материалы научно-практической конференции. М.: Ин-т философии РАН, 1998
- (URL: <http://philosophy.ru/iphras/library/tech/vysok.html#24>).
- Луман Н.* Социальные системы. Очерк общей теории. СПб.: Наука, 2007.
- Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012.
- Носов Н.А.* Виртуальная психология. М.: Аграф, 2000.

- Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю.* Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Дети в информационном обществе. 2011а. № 7. С. 46–55.
- Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю.* Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания // Образовательная политика. 2011б. № 5 (55). С. 48–59.
- Солдатова Г.В., Лебешева М.И.* Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? // Дети в информационном обществе. 2011. № 8. С. 46–55.
- Солдатова Г.В., Нестик Т.А.* Молодежь в сети: сила и слабость социального капитала // Образовательная политика. 2010. № 4 (42). С. 10–29.
- Солдатова Г.В., Рассказова Е.И.* Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10. С. 26–33.
- Солдатова Г.В., Рассказова Е.И., Лебешева М.И.* Жестокий опыт // Дети в информационном обществе. 2012. № 12. С. 26–35.
- Солдатова Г.В., Серегина В.В., Волкова П.А.* «Неотложка» в киберпространстве // Дети в информационном обществе. 2011. № 7. С. 56–63.
- Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.* Пойманные одной сетью: Социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете. М.: Фонд Развития Интернет, 2011.
- Солдатова Г.В., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю.* Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования .М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
- Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2006.
- Степин В.С.* Высокие технологии и проблема ценностей // Высокие технологии и современная цивилизация: Материалы научно-практической конференции. М.: Ин-т философии РАН, 1998 (URL: <http://philosophy.ru/iphras/library/tech/vysok.html#16>).
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Париж, UNESCO, 2011.
- Федоров А. В.* Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.