

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
ул.Бургасская,65, Краснодар, 350058, тел/факс (861) 233-88-85
e-mail: <http://school6@kubannet.ru>**



**Отчет МБОУ СОШ №6, имеющей статус муниципальной
инновационной площадки по теме:**

**«Совершенствование гражданско-патриотического
воспитания в рамках реализации ФГОС»**

3 год

Содержание:

I. Пояснительная записка

- 1. Обоснование актуальности программы**
- 2. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения**
- 3. Объект исследования**
- 4. Субъект исследования**
- 5. Предмет исследования**
- 6. Цель инновационной работы**
- 7. Цель на 2016/17 учебный год**
- 8. Задачи на 2016/17 учебный год**
- 9. Прогноз развития инновационной деятельности**
- 10. Продукт инновационной деятельности за год**
- 11. Методы и инструментарий исследования**
- 12. Заявленный календарный план инновационной деятельности МИП на 2016/17 учебный год**

II. Исполнители проекта

III. Ход реализации проекта

- 1. Диагностика**
- 2. Практическая реализация**
- 3. Выводы и рекомендации**
- 4. Перспективы**
- 5. Условия и предложения по возможному распространению результатов**

IV. Возможное финансовое обеспечение проекта

V. Приложения

I. Пояснительная записка

1. Обоснование актуальности программы.

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В концепции ФГОС определено понимание основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Поэтому, именно сейчас, гражданско-патриотическое воспитание должно стать важной составляющей воспитания личности. Каким вырастет поколение сегодняшних школьников, будет ли у них сформировано гражданско – патриотическое сознание и активная гражданская позиция, зависит от системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Много лет в нашей школе работает музей ВДВ, функционирует ученическое объединение «Школьная Дума», клуб «Феникс». В ходе работы которых были заложены основы правовой культуры молодежи, выражающиеся в устойчивом поведении школьников, будущих избирателей в конкретных правовых ситуациях, способствующие развитию лидерских качеств части учащихся, формирующие активную жизненную позицию. За годы своего существования музей добился определенных результатов, а школой был накоплен достаточно богатый опыт патриотической работы.

В рамках воспитательной работы школа взаимодействует с:

- Екатеринодарским районным казачьим обществом «Автомобилист»
- Геронтологическим центром «Екатеринодар»
- Советом ветеранов ЦО города
- С организацией «Боевое братство»
- ОДН, КДН, социальными городскими службами
- Музеем Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю
- СМИ.

Известно, что патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Изменение и совершенствование современных форм и методов гражданско-патриотической работы, системность и преемственность

внеурочной деятельности, возрождение старых традиций в рамках работы МИП будет способствовать становлению той личности, которая должна появиться в результате реализации ФГОС.

2. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения.

Для нашей школы очень важно направление гражданско-патриотического воспитания. Школа уже достигла определенных результатов в воспитательной работе. Но проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и традиционными мероприятиями: конкурсами, соревнованиями, лекциями, беседами, уроками. Даже если к этим мероприятиям привлекаются «социальные партнеры». Передавая детям знания, отчужденные от их собственного опыта, школа теряет деятеля. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческих способностей. Отсюда – нежелание детей что-либо делать, учиться, творить.

Возникает проблема: как сделать гражданско-патриотическую работу в школе более интересной и привлекательной для современного подростка. В связи с чем становится актуальным усовершенствование форм гражданско-патриотического воспитания, которое в настоящем виде не вполне способствует реализации требований ФГОС к модели выпускника.

Научная значимость. В ходе инновационной работы мы предполагаем создать методологическую базу, необходимую для проведения семинаров, научно-практических конференций, различных мероприятий, посвященных различным аспектам гражданско-патриотического воспитания молодежи для следующих категорий педагогических работников:

- заместителей директора по воспитательной работе,
- социальных педагогов,
- классных руководителей,
- старших вожатых,
- преподавателей истории, обществознания, кубановедения.

Практическая значимость:

- создание комплекса программ и положений, ориентированных на реализацию интеграции основного образования с музейной деятельностью;
- разработка и выпуск методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий и т. д.
- повышение качества работы школы по профессиональной ориентации обучающихся для службы Отечеству;

- повышение роли музея и музейной работы в патриотическом воспитании учащихся.

3. Объект исследования – воспитательная система школы.

4. Субъект исследования - классные коллективы, участники детских объединений, творческие группы, педагоги школы.

5. Предмет исследования – организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

6. Цель инновационной работы

Целью настоящего проекта является усовершенствование форм и методов гражданско-патриотической работы, которая вместе с другими видами воспитательной работы должна обеспечивать реализацию требований ФГОС к модели выпускника.

7. Цель на 2016/17 учебный год: обобщение результатов, выводы, апробация результатов, подготовка психолого-педагогических измерительных процедур и материалов для проведения последующей квалитметрии (оценка качества в количественном его выражении).

8. Задачи на 2016/17 учебный год:

Отсюда вытекают следующие задачи, выполнение которых способствовало бы значительному повышению уровня социальной активности учащихся, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

- создание общей базы данных с учебно-методическим материалом, авторскими наработками и накопленным опытом работы по преподаваемым предметам и внеурочной деятельности;
- создание систематического электронного каталога полученных материалов и возможность быстрого поиска необходимых сведений;
- анализ результатов инновационной деятельности;
- апробация разработанных учебных материалов на занятиях;
- создание электронного архива детских работ;
- систематическое пополнение сайта школы информационными материалами из опыта работы коллектива.

Выполнение этих задач предполагает осуществление следующих основных мер:

- формирование методической медиатеки по направлениям: урок, внеклассное мероприятие, здоровьесберегающие технологии, календарно-тематическое планирование,
- формирование базы данных с учебно-методическим материалом, опытом работы коллег, включающей в себя как уже имеющиеся материалы, так и вновь созданные учителями школы материалы ЦОР (электронный методический кабинет),
- организация краеведческой работы на базе музея как комплексного средства обучения и воспитания подрастающего поколения,

- создание комплекса школьных интегрированных образовательных программ, факультативных курсов, ориентированных на реализацию социально-педагогической функции,
- обобщение передового педагогического опыта учителей по результатам инновационной деятельности, занесение его в городской банк педагогического опыта,
- расширение методического поля за счет использования интернет - технологий, создания краеведческих материалов,
- проверка эффективности влияния средств музейной педагогики на формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию через использование психолого-педагогических методик,
- проведение открытых мероприятий, музейных уроков, круглых столов, научно-практических конференций, встреч с интересными людьми,
- участие в творческих конкурсах различных уровней,
- систематическое пополнение сайта школы информационными материалами из опыта работы коллектива.

9. Прогноз развития инновационной деятельности в образовательной организации:

1. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников через семинары, круглые столы и консультации специалистов Департамента образования по воспитательной работе и ИРО КК.

2. Усовершенствование современных форм и методов гражданско-патриотической работы, возрождение старых традиций, которые могли бы использоваться на уровне ОО.

3. Системность и преемственность внеурочной деятельности, вовлечение в проект обучающихся всех ступеней образования, начиная с дошкольного (через экскурсии в школьный музей и привлечение к поисковой деятельности).

4. Мы можем ожидать некоторую негативную реакцию ряда учителей, отдельных родителей и учащихся на нововведения.

Конечным результатом осуществления этих мер должны стать:

- повышение уровня патриотизма и интернационализма у воспитанников;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации учащихся;
- подъем образования, политической и правовой культуры;
- минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;
- возрастание степени участия учащихся в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях.

10. Продукты инновационной деятельности за год:

В ходе реализации проекта нам пришлось сделать корректировку списка продуктов. Продуктами инновационной деятельности за год будут представлены:

1. **Сборник ЭОР** – разработок и презентаций уроков, внеклассных мероприятий и классных часов по теме проекта (на электронном и бумажном носителе);
2. **Сборник видеоматериалов** открытых уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
3. **Сборник методических материалов** на печатной основе (программы);
4. **Сборник методических материалов** на печатной основе (разработки уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков);
5. **Книга** «История создания музея»;
6. **Документальный фильм** из цикла «Аллея славы»;
7. **Школьный канал** на «YouTube».

11. Методы и инструментарий исследования.

1. Эмпирический метод - изучение литературы по теме эксперимента, педагогическое наблюдение, социологические опросы, тестирование, рейтинговая оценка, а также изучение и обобщение передового опыта.
2. Диагностический метод – подразумевает наблюдение, анкетирование и мониторинг готовности детей:
 - к участию в работе клуба, музея, реализации мероприятий и творческих проектов и т.д.;
 - к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины,

Применение методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по патриотическому воспитанию в школе.

3. Психолого-педагогический инструментарий – подразумевает формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся
4. Информационно-технологический инструментарий – наполнение и поддержка странички на сайте школы для информационного сопровождения реализации проекта.

12. Заявленный календарный план инновационной деятельности МИП на 2016/17 учебный год

№	Задачи этапа	Действия		Ожидаемые результаты	Категория участников	Ф. И. О. ответственных (исполнителей)
		(наименование мероприятия,	(даты и место			
	(направленние работы			(форма представлении		

	в соответствии с заданием этапа)	публикации, другой формы работы)	проведения, представления)	итоговых материалов)		
1.	Нормативно-правовое обеспечение	1. утверждение программ внеурочной деятельности, 2. утверждение плана воспитательной работы на год, 3. проведение конкурса на звание «Лучший маргеловский класс», 4. создание сборников методических материалов, видеоуроков, диагностических материалов. 5. создание новой Программы воспитания и социализации	август 2016, пред.совет сентябрь - май 2016-2017 уч.год, в течение года май 2017	локальные акты, распорядительные документы, сборники методических материалов, видеоуроков, диагностических материалов	пед.коллектив школы	директор МБОУ СОШ №6 С.А. Диянова, руководитель музея О.С. Шахметов, зам. директора по ВР Себова С.Г., зам. директора по УМР Кремза И.М.
2.	Организационно-методическое	1. формирование временных творческих рабочих групп, 2. диагностика затруднений, 3. проведение мониторинга уровня сформированности личностных УУД учащихся. 4. внешняя экспертиза уровня сформированности личностных УУД	сентябрь 2016 и в течение года по мере необходимости октябрь-май май	распорядительные документы анализ результатов, отчет, справка	пед.коллектив и обучающиеся школы, специалисты центра «Детство»	зам. директора по УМР Кремза И.М. психолог школы Рашевская Н.Ю., зам. директора по ВР Себова С.Г., зам. директора по УВР Ванькаева А.А.
3.	Кадровое обеспечение	1. организация и участие в семинарах по проблемам инновационной деятельности, 2. ознакомление с опытом работы школ города по гражданско-патриотическому воспитанию, 3. расширение сети социальных партнеров	в течение учебного года	Сборник материалов выступлений участников инновационной деятельности, отчеты, договоры	пед.коллектив	зам. директора по ВР Себова С.Г., зам. директора по УМР Кремза И.М., руководитель музея Шахметов О.С.
4.	Материальное-	1. техническая оснащенность музея и	в течение		сотрудники	Зам. директора по АХР Гаяева

	техническое обеспечение	кабинета Штаба воспитательной работы 2.пополнение фонда музея 3.создание электронного каталога методических материалов	года	Книга «История создания музея» Электронный каталог методических материалов	школы,	Е.В., электроники Балановский С.В., Маринин А.А., руководитель музея Шахметов О.С., учитель информатики Пасечник Н.О.
5.	Информационное сопровождение	1. поддержание страницы МИП на сайте школы 2. размещение материалов о работе МИП в школьной газете, на стендах школы 3. отчет о ходе проектной деятельности 4. обобщение и презентация опыта работы через семинар на базе школы для педагогов города (промежуточный отчет)	ежемесячно март 2017, совещание при директоре февраль 2017	газета отчет Сборник материалов семинара, отчет	пед.коллектив и обучающиеся школы, педагоги города, специалисты КНМЦ	Солонченко Г.В., Стародубцева Д.В., зам.директора по УМР Кремза И.М., руководитель музея Шахметов О.С. зам директора по ВР Себова С.Г., рабочая группа проекта

II. Исполнители проекта

Авторы проекта – Диянова Светлана Александровна, директор МБОУ СОШ №6; Кремза Ирина Михайловна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 6.

Консультант – военный инспектор объединенного стратегического командования Южного военного округа Генерал-майор авиации Шпика В.И.

Научный руководитель третьего этапа проекта - доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО КК, кандидат психологических наук Рыженко С.К.

Организаторы проекта – заместитель директора по УВР Ванькаева А.А., заместитель директора по ВР Себова С.Г., руководитель школьного музея ВДВ Шахметов О.С., учитель истории и обществознания Стародубцева Д.В., учитель истории и кубановедения Голубенко Ю.В., учитель начальных классов Мовчан Л.И., социальный педагог Гордеева Т.Г., педагог-психолог Рашевская Н.А.

III. Ход реализации проекта.

1. Диагностика

Муниципальная инновационная площадка «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС» функционирует 3 год.

Завершен 3 этап работы муниципальной инновационной площадки «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС» - **заключительный** (обобщение результатов, выводы, подготовка материалов для проведения последующей оценки качества полученных результатов и продуктов).

Продолжительность – сентябрь 2016 года - август 2017 года

Процесс гражданско-патриотического воспитания мы представляем как целенаправленное движение, включающее в себя следующие составляющие: во-первых, формирование гражданско-патриотического сознания: основ правовой, политической культуры, знание истории и традиций своего края; философско-мировоззренческая подготовка. Во-вторых, формирование патриотических чувств и отношений: гражданственности, чувства социальной ответственности, долга, гордости за свое Отечество. В-третьих, формирование опыта и культуры патриотического поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской деятельности.

Обучение и воспитание должны выступать как элементы единой системы: обучая, общество воспитывает, воспитывая - обучает.

Желаемый конечный результат гражданско-патриотического воспитания - сформировать у учащихся не только чувство любви к Родине, но и готовность защищать ее интересы, что является важной составляющей учебно-воспитательного процесса в целом.

Гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной город – родная страна. Систематическая и целенаправленная работа в данном направлении, применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволяет обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе.

Результаты патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у учащихся, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев.

Уровни определения действенности (результативности) и эффективности процесса патриотического воспитания

Высокий уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Рассматривая данные уровни, мы можем сделать вывод, что результаты нашей работы говорят о том, что мы приближаемся к высокому уровню эффективности воспитательного процесса в школе.

Для отслеживания результативности инновационной деятельности мы разработали критерии, иллюстрирующие результативность, и показатели к ним. Инновационная деятельность в 2016-2017 учебном году проходила согласно плану, разработанному на текущий год. В соответствии с разработанными критериями в таблице ниже представлены результаты 3 этапа инновационной деятельности.

Таблица

Критерий	Показатели
<p>1) Создание научно - методического сопровождения инновационной деятельности.</p>	<p>1. Назначены руководитель и консультант инновационной деятельности 2. Созданы проблемные группы по отработке различных аспектов инновационной деятельности 3. Разрабатываются диагностические материалы для определения уровня сформированности гражданско-патриотического сознания всех участников воспитательно – образовательного процесса</p>
<p>2) Расширение сферы социального партнерства (сетевое взаимодействие)</p>	<p>1. Договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД ДШИ №7, разрабатываются совместные проекты. 2. Договор с МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» № 31, договор с МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» № 112; мероприятия по обеспечению интеллектуального и личностного развития детей, создания преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. 3. Договор с МБОУ СОШ №61, МБОУ СОШ №70, МБОУ СОШ № 14 4. Соглашение о сотрудничестве в сфере образования, патриотического и духовно-нравственного воспитания с Местной религиозной организацией православный приход святого благоверного князя Дмитрия Донского Русской православной церкви (Московский патриархат) – «Храм Дмитрия Донского» 5. Соглашение о сотрудничестве с МКУ МО город Краснодар «Центр патриотического воспитания молодежи» 6. Соглашение о сотрудничестве с Краснодарским городским отделением Общероссийской общественной организацией «Российский союз ветеранов Афганистана» (РСВА) 7. Соглашение о сотрудничестве с Краснодарским краевым отделением «Российского военно-исторического общества» 8. Соглашение о сотрудничестве с Краснодарской краевой Организацией «Боевое Братство» имени Героя Советского Союза В.И. Варенникова</p>

Сетевое взаимодействие



<p>3) Освоение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, позволяющих перейти от знаниевой парадигме к деятельностной.</p>	<p>1) разработаны индивидуальные программы самообразования педагогов, участвовало в мероприятиях по гражданско-патриотической работе – 40 педагогических работников 2) распространение опыта - методические семинары - 3, мастер – классы, открытые мероприятия Экскурсии для МДОУ - 8, СОШ - 5, музейных уроков – 154. Общее количество посетителей – 3148 (за 2016-2017 учебный год)</p>
<p>4) Обобщение и распространение опыта по проблеме исследования</p>	<p>создание методических разработок - 43 публикации участников МИП – 6 публикации в СМИ о нашем проекте – 21 трансляция документального фильма на телеканале - 1</p>
<p>5) Рост творческой активности обучающихся</p>	<p>1) Количество обучающихся, занимающихся научно – исследовательской работой - 62 2) Количество участников научно-исследовательских работ по проблемам гражданско-патриотического воспитания - 34 3) Количество участников спортивных соревнований - 316 4) Количество участников в творческих и социально – значимых мероприятиях - 614</p>

Внешний мониторинг.

МБОУ СОШ № 6 совместно с Институтом развития образования Краснодарского края в мае 2017 года провела мониторинг результативности реализации проекта.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности личностного роста учеников школы

В мониторинге приняло участие 387 человек (46% от общего количества учеников школы). Данный мониторинг осуществлялся с помощью методики «Личностного роста» П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Степанова.

Ответы обучающихся распределялись по 10 шкалам, с помощью которых мы смогли увидеть целостное представление о характере отношений обучающихся ко всем основным ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах их личностного роста (данные представлены в Приложении). Исходя из полученных результатов, мы можем сделать следующие выводы: гражданская идентичность, проявляющаяся в устойчиво-позитивном отношении к Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, здоровью, своему внутреннему миру сформировано согласно нормам возрастного развития у большинства обучающихся (48,3% - 71,4%).

Таким образом, можно говорить о том, что участникам проекта удалось создать в общеобразовательной организации все необходимые условия для развития личностных универсальных учебных действий каждого обучающегося, для формирования самосознания, ключевых морально-нравственных ценностей, социальных норм и правил.

В ходе реализации проекта были обнаружены и решены наиболее острые проблемы воспитательной работы; ребята научились правильно формулировать и излагать свои мысли, более ответственно и самостоятельно подходить к любому виду деятельности.

Внедрение предлагаемых МИП «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС» форм деятельности по данному направлению (внеурочная деятельность, проектная, клубная и кружковая работа и др.) в преемственности между ступенями начальной, основной и старшей школы дает положительный эффект достижения личностных образовательных результатов. Данный проект можно рекомендовать для использования ОО города и края в русле реализации Программы воспитания и социализации ООП

2. Практическая реализация

За три года функционирования МИП многое получилось:

Учащиеся школы в рамках работы инновационной площадки традиционно проводят интерактивные опросы, акции, мероприятия, посвященные

знаменательным датам. Они занимают активную жизненную позицию, учатся быть ответственными, расширяют кругозор, отстаивают своё мнение.

- С целью нормативно-правового обеспечения были разработаны, утверждены и реализуются: положение на звание «Лучший маргеловский класс», положение и программа клуба «Маргеловец», положение и программа поискового отряда, кружка «Растем патриотами», кружка «Юный патриот», кружка «Музейное дело», кружка «Школа юного экскурсовода». В основе преподавания того или иного курса лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом использовались разнообразные формы обучения. Учащиеся вели наблюдения, выполняли практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Предусмотрены дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач любого из предложенных курсов важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия проходили не только в классе, но и на улице, в школьном музее. Разработанные программы внеурочной деятельности направлены на ребят всех ступеней обучения. Кружки для 1-4 классов, 5-7 классов, поисковый отряд для учеников основной школы, а в работе клуба принимали участие ученики 12-18 лет.



- В результате реализации данных программ внеурочной деятельности мы получаем следующие результаты:
 - становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;

- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;
 - создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
 - привлечение как можно большего количества детей и педагогов к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.
- Чувство патриотизма, гражданской ответственности необходимо воспитывать, начиная с отношения к своему классу и школе, понимания себя, как члена классного коллектива. Поэтому, в течение 2016-2017 учебного года (и предыдущих) ученики школы боролись за звание «Лучший маргеловский класс». Конкурс проходил третий год и направлен на возможность развивать классное и школьное самоуправление, формировать патриотические чувства детей на уровне - мой класс, моя школа, способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений обучающихся, содействовать сплочению классных коллективов, повышению эффективности их деятельности.
В конкурсе принимали участие ученические коллективы 1 – 11 классов по подгруппам. Был составлен план мероприятий, участие классов в которых было обязательным.
 - Каждое внутришкольное мероприятие: спортивные соревнования, конкурс чтецов «Строки опаленные войной», школьная научно-практическая конференция «Планета знаний», конкурс листовок «Рассвет», конкурс проектов «Защитники Отечества» и другие, находило дальнейший выход на муниципальных, краевых, всероссийских площадках.

Результаты 2016-2017 учебного года:

№	ФИО участника	конкурс	статус	дата
1	Дмитрий Коломоец	Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку	лауреат	октябрь 2016
2	Владлена Лях	Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку	лауреат	октябрь 2016
3	Дарья Кучеренко, 10 класс	Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку	лауреат	октябрь 2016
4	Елизавета Волошина	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества	лауреат 1 степени	ноябрь 2016

		«Звездный дождь»		
5	Дземанович Даниил, 11 класс	Региональный конкурс научно-реферативных работ учащихся «Человек и вселенная»	призер	2016
6	Солошенко Александр, 11 класс	Региональный конкурс научно-реферативных работ учащихся «Человек и вселенная»	победитель	2016
7	Бессмолкина Анна, 6 класс	Всероссийская олимпиада «Кулинарное путешествие»	дипломант	сентябрь 2016
8	Мудрак Любомила, 8 класс	Международная олимпиада по основам наук по предмету «Литература»	победитель	сентябрь 2016
9	Мудрак Любомила, 8 класс	Муниципальный этап региональной предметной олимпиады по ОПК	призер	декабрь 2016
10	Тоньшина Арина, 11 класс	Муниципальный этап патриотической акции «Письмо фронтовику»	призер	декабрь 2016
11	Гусикова Луиза, 5 класс	Муниципальный конкурс сочинений «Молодое имя Кубани»	победитель	январь 2017
12	Команда учащихся старшей возрастной группы	Окружной фестиваль-конкурс казачьих классов «Казачьи игры»	3 место	февраль 2017
13	Команда учащихся старшей возрастной группы	Исторический конкурс «Я – гражданин России», в рамках игры «Зарница»	3 место	февраль 2017
1	Диянова С.А., директор МБОУ СОШ №6	Муниципальный этап краевого конкурса «Директор года Кубани»	3 место	январь 2017
2	Диянова С.А., директор МБОУ СОШ №6	Всероссийский патриотический фестиваль «Молодые патриоты России», «Конкурс музейных инициатив»	лауреат 1 степени	январь 2017
3	Кремза И.М., зам.директора по УМР, классный	Всероссийский патриотический фестиваль «Молодые патриоты России»,	лауреат 2 степени	январь 2017

	руководитель 11 класса	«Конкурс патриотических практик»		
--	---------------------------	-------------------------------------	--	--

№	Наименование мероприятия	ФИО руководителя	Результат
1.	Участие в несении Почетной Вахты памяти у Огня Вечной Славы города Краснодара в 2015-2016 учебном году	Ивакин Е.И., преподаватель- организатор	Участие
2.	VII международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь»	Мовчан Л.И., классный руководитель	Лауреат 1 степени
3.	«Формула успеха»	Гордеева Т. Г., социальный педагог	Участие
4.	Всероссийский образовательный проект «Грандиозный пленер» в Орленке	Давиденко Е.А., классный руководитель	Диплом 2 степени
5.	Городской конкурс «Здравствуй, мама» в номинации «Подари улыбку маме»	Семернева И.А., учитель ИЗО	Почетная грамота за 2 место
6.	Городско конкурс «Здравствуй, мама» в номинации «День Матери»	Емтыль Л.Х., учитель русского языка и литературы	Почетная грамота за 2 место
7.	Муниципальный этап краевого фотоконкурса «Моя мама лучше всех». Номинация «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Жихарева Л.В., учитель	Почетная грамота за 3 место
8.	Окружная патриотическая акция «Письмо фронтовику»	Солонченко Г.В. учитель русского языка и литературы	Почетная грамота за 3 место
9.	Окружная патриотическая акция «Дорогами войны шли наши земляки»	Голубенко Ю.В., учитель истории Семернева И.А., учитель ИЗО	Благодарстве нное письмо
10	Окружной этап комплексной военизированной эстафеты военно-спортивной игры «Зарница»	Ивакин Е.И.	Благодарстве нное письмо
11	Краевой конкурс сочинений «Молодое имя Кубани»	Солонченко Г.В.	Победитель
12	Окружные соревнования «Казачьему роду - нема переводу»	Ивакин Е.И., Евтенко Д.С.	Почетная грамота за 3 место
13	Окружной этап ВСИ «Зарница»	Ивакин Е.И.	Почетная

	«Исторический конкурс»		грамота за 3 место
14	Муниципальный этап краевого конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса Кубани», номинация «Сольное эстрадное пения»	Мовчан Л.И.	Диплом 1 место
15	Краевой конкурс творческих работ «Моя семья», номинация «Семейное древо»	Шутова Е.И.	Участие
16	Всероссийский конкурс-фестиваль «Арктур», тема «Самая лучшая профессия на Земле - Учитель» (конкурс сочинений)	Солонченко Г.В.	Диплом победителя
17	Городская выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества учащихся образовательных учреждений города Краснодара «Город мастеров»	Жихарева Л.В.	Грамота участника
18	Окружной этап ВСИ «Зарница» смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»	Ивакин Е.И.	Почетная грамота за 2 место
19	Военно-спортивный слет среди подростково-молодежных клубов «Мы из будущего - 2017»	Ивакин Е.И.	Грамота участника

Выводы: Для организации социально-значимой, творческой деятельности обучающихся используются различные формы мероприятий, наполняются соответствующим содержанием, проводятся конкурсы, спортивные и внеклассные мероприятия, что позволяет школьникам нарабатывать определенный опыт. В рамках творческой деятельности обучающиеся, имея определенные знания, умения и навыки, выходят на конкурсы краевого, всероссийского и международного уровня, где показывают высокие результаты. Организация социально-значимой деятельности формирует у школьников гражданскую позицию и личное отношение к определенным вопросам.

В работе по организации социально-значимой, творческой деятельности есть определенные успехи:

- Обучающиеся достигли высокого уровня в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровней.

- Создана и хорошо отлажена система тимуровского движения, шефства над ветеранами и пожилыми людьми, участие в акциях и субботниках.
- Третий раз проводилась школьная научно-практическая конференция. Лучшие проектные работы будут участвовать в конкурсе научных проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2017-2018 учебном году.
- Ученики 5-7 классов принимали участие в международном интернет-проекте по английскому языку «Друзья по переписке».
- В школе продолжил работу волонтерский отряд «Феникс», участники которого оказывают помощь жителям геронтологического центра, ветеранам ВОВ нашего микрорайона.
- Проводились экскурсии в музей, музейные уроки, открытые уроки и классные часы.
- Агитбригада 11 «А» класса проводила мероприятия для учеников 1-4 классов о здоровом образе жизни.
- Так как учителя и классные руководители стали участниками проекта, разработчиками программ внеурочной деятельности, то были внесены изменения в Программы самообразования педагогов школы.
- Были внесены необходимые изменения в основную образовательную программу школы в раздел воспитательной работы. Корректировалась программа воспитания и социализации, планы и программы воспитательной работы классных руководителей. Вносились дополнения в содержание педагогических и методических советов.
- Психологом школы совместно с классными руководителями проводилась диагностика затруднений, которые появлялись и у педагогов и у обучающихся, особенно при обсуждении необходимости введения во внеурочную деятельность новых кружков.
- С целью кадрового обеспечения силами администрации были организованы обучающие семинары для педагогов школы по проблемам инновационной деятельности: «Проектно-исследовательская работа в школе», «Практическая направленность внеурочной деятельности», «Воспитание через урок», «Музейная педагогика».
- Расширилась сеть социальных партнеров, которые принимают участие в различных мероприятиях школы.
- В части материально-технического обеспечения проекта, модернизации технической оснащённости музея были созданы новые экспозиции.
- На протяжении учебного года шло информационное сопровождение проекта. На сайте школы размещались материалы о работе МИП в новостной ленте и в школьной газете «Ровесник», на стендах школы. Отчеты о ходе проектной деятельности заслушивались на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре.
- Система отслеживания хода инновационной работы разрабатывается совместно с социально-психологической службой школы и проводится

в виде наблюдения, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся и т. д. В течение хода проекта проводились исследования через бумажные анкеты, опросники, проводилось онлайн-тестирование (ресурсы интернет). В мае 2017 года был проведен внешний мониторинг

Согласно плана КНМЦ на февраль 2017 года в нашей школе 15 февраля был проведен практико-методический семинар для педагогического сообщества города, как предварительный отчет МИП. С работой школы в ходе мероприятия познакомились представители ОО города, Т.И. Ишутина, специалист отдела анализа и поддержки воспитательного процесса и начальник отдела корпоративного управления администрации Краснодарского края Белый Алексей Владимирович.

Были представлены открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия кружков, работа школьного музея и социальное партнерство.

Программа семинара:

12.00-12.30	Регистрация участников	3 этаж, актовый зал
12.30-12.35	Открытие методической площадки. Приветственное слово директора	Диянова С.А., директор МБОУ СОШ № 6, актовый зал, 3 этаж
12.35-12.45	Работа школы в качестве МИП «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС»	Кремза И.М., заместитель директора по УМР, актовый зал, 3 этаж
12.50-13.30	Урок обществознания, «Выборы президента класса», 9 «А» класс	Стародубцева Д.В., учитель истории и обществознания, каб.26, 2 этаж
	Урок кубановедения, «Дом, в котором я живу», 1 класс	Полякова Д.С., учитель начальных классов, каб.9, 1 этаж
	Практическое занятие по «Финансовой грамотности», 9 «Б» класс	Голубенко Ю.В., учитель истории и обществознания, каб.24, 2 этаж
13.35-14.05	Внеклассное мероприятие «Мы-россияне», 5 «А» класс казачьей направленности, гости - 5 «Б» класс	Запара Г.В., Солонченко Г.В., классные руководители 5-х классов, учителя русского языка и литературы, каб.22, 2 этаж
	Экскурсия в музей ВДВ, «Я поведу тебя в музей», экскурсоводы - ученики 11 класса	Шахметов О.С., руководитель школьного музея, 1 этаж

	Занятие кружка «Растем патриотами» «Герб моей семьи» 2 класс	Вершинина О.К., классный руководитель 2 «Б» класса, каб.13, 1 этаж
14.10- 14.30	Фрагмент конкурса чтецов «Строки, опаленные войной»	Карапетян Г.Р., учитель русского языка и литературы, актовый зал, 3 этаж
14.35- 14.45	Информационно-методический блок. Рефлексия.	Кремза И.М., заместитель директора по УМР, актовый зал, 3 этаж

- Публикации о работе школы в качестве МИП в средствах массовой информации

№	тема	издание
1	«Сохраняя традиции»	«Краснодарские известия»
2	«День ВДВ»	август 2016, сайт департамента образования
3	«Спасибо 6 школа»	Блог «Навстречу друг другу» Викентьевой Е.А., октябрь 2016
4	«Опыт работы по патриотическому воспитанию в школе № 6»	«Панорама образования», ноябрь 2016
5	«Всероссийский творческий медиамарафон в Краснодаре»	17.11.2016, сайт «МИТРО»
6	«По программе наказов решаем самые острые проблемы»	«Краснодарские известия», 08.12.2016
7	«Родительская точка зрения»	«Краснодарские известия», 13.01.2017
8	«Муниципальный этап конкурса «Директор школы Кубани»	январь 2017, сайт КНМЦ
9	телесюжет «В Краснодаре выберут лучшего директора»	«Кубань-24», январь 2017
10	«Пироги для самых ловких»	«Краснодарские известия», 09 февраля 2017
11	Новации воспитания. Подводим итоги.	«Панорама образования», апрель 2017
12	Телесюжет «Аллея славы»	«Кубань-24», 8 мая 2017

3. Выводы и рекомендации

1. Одним из направлений повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию и, соответственно, ее результатов является рассмотрение и решение целого комплекса научно-исследовательских проблем, накопившихся в этой сфере. Особенно важное значение имеет

поиск и разработка новых подходов к созданию более совершенных основ деятельности по формированию патриотизма у учащихся.

2. Система патриотического воспитания обучающихся в школе сложилась и дает определенные положительные результаты. Однако далеко не все возможности по формированию патриотического сознания на основе исторических ценностей России, любви к малой родине, чувство гордости за свою страну, ее культуру и традиции нами реализованы в полной мере. Мы считаем, что надо шире использовать интерактивные формы работы, методы социального проектирования, активизировать взаимодействие со средствами массовой информации, привлекать ресурсы Интернет для сотрудничества образовательных учреждений, муниципальных образований разных регионов по вопросам организации патриотического воспитания. Перспективы и возможности для дальнейшего совершенствования этой деятельности у нас есть.

3. Отметить положительную роль в развитии патриотического воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы, встречи с ветеранами.

4. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.

5. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.

6. Главным инструментом анализа и оценки состояния и результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию служит система критериев и показателей, разработанная не только для осуществления контрольно-аксиологической (оценочной) функции, но и для определения достижений, позитивных сторон, тенденций этой деятельности, ее неиспользованных возможностей, направлений их реализации и т.д. Поэтому умелое использование системы критериев и показателей работы по патриотическому воспитанию становится важнейшим условием повышения ее эффективности, поскольку эта проблема может и должна решаться в первую очередь на основе результатов анализа и оценки субъектов этой деятельности.

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

№	критерий	показатель		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017

1	Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.	21	23	35
2	Динамика правонарушений	8	7	4
3	Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление.	9	30	45
4	Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы	155	200	614
5	Состояние здоровья учащихся			
6	Показатели социальной адаптации (поступление в вузы, трудоустройство).	100%	100%	100%
7	Психологический комфорт в школе и классных коллективах (результаты тестов)	в норме	в норме	в норме
8	Рост уровня социальной защищенности воспитанников (результаты тестов)	Н-2	Н-2	Н-1
9	Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса: критический, допустимый, оптимальный	допустимый	допустимый	допустимый
10	Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности	18	29	31
11	Социальное партнерство	3	5	9

По итогам третьего года реализации проекта можно сделать вывод, что мы достигли **определенных эффектов**:

- Все учащиеся и педагоги были активно вовлечены в реализацию проекта.
- Происходит модернизация традиционных форм работы.
- Разработаны и реализуются программы по отдельным направлениям внеурочной деятельности.
- Проявляется разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- По опросам родителей, учащихся и педагогов степень удовлетворенности участников проекта качеством гражданско-патриотического воспитания достаточно высокая.
- Увеличилось количество участников, победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня.

Для достижения поставленной цели мы реализовали следующие основные меры:

-сформировали методическую медиатеку по направлениям: урок, внеклассное мероприятие, здоровьесберегающие технологии, календарно-тематическое планирование,

- сформировали базу данных с учебно-методическим материалом, опытом работы коллег, включающей в себя как уже имеющиеся материалы, так и вновь созданные учителями школы материалы ЦОР,
- организовали краеведческую работу на базе музея как комплексного средства обучения и воспитания подрастающего поколения,
- создали комплекс программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию социально-педагогической функции гражданско-патриотического воспитания,
- проводилось обобщение передового педагогического опыта учителей по результатам инновационной деятельности в рамках городского педагогического марафона и семинарах различного уровня, занесение его в городской банк педагогического опыта,
- расширили методическое поле за счет использования интернет - технологий, создания краеведческих материалов,
- была проведена проверка эффективности влияния средств музейной педагогики на формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию через использование психолого-педагогических методик,
- проводились открытые мероприятия, музейные уроки, круглые столы, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми,
- активно участвовали в творческих, интеллектуальных конкурсах различных уровней,
- систематически пополнялся сайт школы информационными материалами из опыта работы коллектива,
- создана сеть социальных партнеров, которые вовлечены в реализацию нашего проекта.

4.Перспективы дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания в школе:

1. Ассимиляция новой Программы гражданско-патриотического воспитания в Программу воспитания и социализации МБОУ СОШ №6, как части ООП школы
- 2.Активное включение дополнительного образования в систему гражданско-патриотического воспитания.
- 3.Совместная деятельность школьного коллектива с общественными объединениями и организациями в интересах патриотического образования и воспитания учащихся:
 - Совместная разработка перспективного планирования.
 - Участие в организации и проведении окружных, городских и краевых мероприятий;
 - Установление связи со школами, работающими по военно-патриотическому направлению;
 - Установление связи со школьными музеями Краснодарского края, РФ

4. Распространение опыта работы через семинары, методические встречи, конкурсы ОО

5. Отслеживание результатов работы по данному направлению.

Все наши нововведения завершённые, так как достигают поставленных воспитательным процессом целей и остаются востребованными. Мы считаем их успешными, что означает своевременность и полноту завершения нововведения. Любой педагогический коллектив, наш не исключение, сталкивается с помогающими и мешающими факторами внедрения инновации. Хотим отметить, что инновация это не всегда что-то совершенно новое, часто это усовершенствованное старое. У нашей школы впереди – поиск новых путей развития, потому что, однажды научившись, мы не должны переставать совершенствоваться!

Через системность, преемственность и последовательность в работе предполагается воспитать у учащихся:

- чувство гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к традициям других народов России, их убеждениям и религиозным верованиям,
- ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- понимание значимости семьи в жизни человека, уважение к родителям;
- самостоятельность в решении проблем личностного и профессионального определения;
- способность к творчеству,
- умение самостоятельно добывать новые знания;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;
- потребность быть деятельным участником в разных сферах жизни (учебной, трудовой, досуговой, общественной);
- способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией,
- способность адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни, заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- трудолюбие, честность, гуманность, милосердие, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение, соблюдение правил культуры, инициативность, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Конечным результатом реализации нашей инновационной программы должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

5. Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершении инновационной работы.

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы муниципальной инновационной площадки представлены в МКУ «Краснодарский научно-методический центр», нашли отражение:

- в ежегодном самообследовании ОО на сайте школы,
- в публикациях на страницах школьной газеты «Ровесник»,
- в материалах публикаций в СМИ;
- в выступлениях педагогов на педагогических чтениях и заседаниях методических объединений;
- в проведении семинаров, консультаций, конференций, круглых столов, конкурсов, смотров, турниров, эстафет, акций на базе школы и других учреждений образования и культуры разного уровня.

Разработанные инновации относятся к комбинаторным и модифицирующим, т.е. нововведение связано с усовершенствованием, рационализацией того, что имеет аналог или прототип. Как утверждают специалисты именно таких нововведений должно быть больше и появляться они должны чаще, адаптируя последние к меняющимся условиям и задачам воспитательного процесса. Можно сделать выводы о том, что «...реализация инноваций или распространение положительного опыта требуют некоторого времени, необходимого для того, чтобы система усвоила это новшество».

Ещё раз обратимся к теоретической основе инновации. По особенностям механизма своего осуществления нововведения составляют ряд групп: единичные и диффузные, завершённые и незавершённые, успешные и неуспешные. Так вот пока практически все нововведения школы являются единичными, так как осуществляются только на одном объекте МБОУ СОШ №6. Они станут диффузными, если коллеги из других ОО города (края) заинтересуются ими и апробируют в своих учреждениях.

IV. Возможное финансовое обеспечение проекта.

Любой педагогический коллектив, наш не исключение, сталкивается с помогающими и мешающими факторами внедрения инновации. Одной из главных проблем внедрения инноваций является экономическая. Любая инновация – это материальные расходы. На данном этапе работы, мы решали эту проблему привлечением спонсорских средств, со временем планируем привлечь общественные организации, политических деятелей нашего города, бизнесменов.

№ п/п	Мероприятия по реализации инновационного проекта	Всего требуется средств, руб.
1.	Оснащение и оборудование музея	10.000
2.	Приобретение расходных материалов	29.000
3.	Приобретение ценных призов для награждения победителей школьного конкурса ученических проектов	2.000
4.	Издание книг(2)	18.500
5.	Создание документального фильма (2)	52.000
Всего расходов:		113.500

V. Приложения

Приложение 1

Изучение уровней проявления воспитанности учащегося 1-4 классов:

1. Патриотизм

1.1. Отношение к родной природе.

3—любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других;

2—любит и бережёт природу;

1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 – природу не ценит и не бережёт.

1.2. Гордость за свою страну.

3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 – интересуется историческим прошлым;

1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 – не интересуется историческим прошлым.

1.3. Служение своими силами.

3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 – находит дела на службу малому Отечеству;

1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

1.4. Забота о своей школе.

3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других;

2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 – в делах класса участвует при побуждении;

0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

2 – сам много читает;

1 – читает при побуждении взрослых, учителей;

0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.

2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.

3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 – стремится учиться как можно лучше;

1 – учится при наличии контроля;

0 – плохо учится даже при наличии контроля.

2.3. Саморазвитие.

3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 – есть любимое полезное увлечение;

1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя;

0 – во внеурочной деятельности не участвует.

2.4. Организованность в учении.

3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;

1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем;

0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.

Отношение к физическому труду

3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;

0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.

3.2. Самостоятельность в труде.

3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 – трудится при наличии контроля;

0 – участия в труде не принимает.

3.3. Бережное отношение к результатам труда.

3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;

2 – бережёт личное и общественное имущество;

1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

3.4. Осознание значимости труда

3 -- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;

2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;

1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнению работ по силам нуждается в руководстве;

0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 – уважает старших;

1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 – не уважает старших, допускает грубость.

4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.

3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 – груб и эгоистичен.

4.3. Милосердие.

3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 – сочувствует и помогает слабым и больным;

1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;

0 – неотзывчив, иногда жесток.

4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;

2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 – не всегда честен;

0 – нечестен.

Отношение к себе

3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;

2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;

1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.

5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения.

3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 – нормы и правила поведения не соблюдает.

5.3. Организованность и пунктуальность.

3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 – начатые дела не выполняет.

5.4. Требовательность к себе.

3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Основные показатели социальной компетенции учащегося:

Анализ особенностей развития личности позволяет в качестве основных показателей социальной компетентности подростка выделить следующие:

-ответственность как сформированность самоконтроля;

-овладение средствами организации своего поведения (учет последствий совершенных и несовершенных поступков для себя и других, средства достижения желаемого результата);

-адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний;

-сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения;

-навыки овладения своим эмоциональным состоянием и снятие эмоционального напряжения;

-владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, в том числе и трудных.

Приложение 2

Социологический опрос учащихся по теме: «Патриотическое воспитание и условия формирования гражданской позиции учащихся в МБОУ СОШ №6».

Всего было опрошено --- человек.

В выборку были включены учащиеся ---классов.

Материалы опроса:

Уважаемый друг! Просим Вас ответить на несколько вопросов:

- 1.Какие из сегодняшних проблем Краснодара Вас больше всего беспокоят?
(можно выбрать несколько вариантов)
2. Какие жизненные установки являются наиболее значимыми для Вас? (проставьте напротив предложенных установок цифры от 1 до 11 по степени значимости для Вас: 1-самая значимая, 11-менее значимая установка)
3. Есть ли что-то такое, чем Вы, как истинный гражданин России, могли бы гордиться?
(можно выбрать несколько вариантов)
4. Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в нравственных ориентирах? примерах для подражания?
5. Кто (что) оказывает воздействие на формирование Вашей жизненной позиции? (можно выбрать несколько вариантов)
6. Как Вы считаете, существуют ли в нашей школе сложившиеся традиции патриотического воспитания молодежи?
7. Какие формы, структуры объединения молодежи для Вас являются наиболее полезными?
8. Как Вы думаете, что ожидает Россию в 21 веке?
9. Хотели бы Вы уехать из России в другую страну?
10. Испытываете ли Вы чувство гордости: (можно выбрать несколько вариантов)
11. По Вашему мнению, развито ли чувство патриотизма у современной молодежи?
12. Что, по Вашему мнению, является причинами, препятствующими формированию активной жизненной позиции молодежи? (можно выбрать несколько вариантов)
13. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе? (можно выбрать несколько вариантов)

Анкета «Патриотизм»

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

1. Считаете ли Вы себя патриотом?

Да Нет

2. Патриот-это тот, человек, который... (выберите те ответы, которые Вы считаете правильными).

- любит родину;
- готов стать на защиту родины;
- служил (служит) в армии;
- живёт там, где родился.

3. Патриотизм – это..., выберите те варианты ответа, которые, на Ваш взгляд, подходят больше других.

- любовь к Родине;
- готовность защищать свою Родину;
- стремление служить интересам Отечества;
- уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям;
- способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета;
- преданность своей стране, своему народу;
- национальное достоинство;
- сознание гражданской ответственности;
- готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей;
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны;
- бережное отношение к природе родного края;
- чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе;
- нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- источник мужества и героизма;
- источник творческого начала.

2. Отметьте, пожалуйста, 5 главных нравственных качеств, которые, с вашей точки зрения, характеризуют патриота.

- Бережливость
- Патриотизм
- Самостоятельность
- Трудолюбие
- Доброжелательность
- Опрятность
- Целеустремленность
- Любовь к природе
- Честность
- Дружелюбие (терпимость)

3. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____

- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____

4. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

- Умение ценить настоящую дружбу;
- Готовность помочь другу в трудную минуту;
- Взаимопонимание;
- Честность, порядочность, принципиальность;
- Приятная внешность;
- Хорошие манеры;
- Умение модно одеваться;
- Сила воли;
- Смелость;
- Решительность;
- Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
- Интерес к политике;
- Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
- Наличие денег на всякие расходы;
- Способности.

5. Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?

6. Закончите предложения:

- Каждый из нас верит...
- Каждый из нас имеет...
- Каждый из нас готов...
- Подвиги героев заставили нас задуматься...
- Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
- Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
- Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

7. Как Вы считаете, для чего нужна служба в Российской Армии...

- Необходима молодым людям для улучшения физической формы
- Необходима молодым людям для становления личности
- Нужна Родине
- Не нужна ни кому

8. Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера?

- довольно часто и регулярно
- неоднократно

- очень редко
- не участвовал

9. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

- безусловно
- в этом нет необходимости
- затрудняюсь ответить

10. Вы бы хотели родиться не в России, а в другой стране, почему?

11. Вы бы хотели уехать из России в другую страну на постоянное место жительства, почему?

Анализ полученных данных.

С учащимися 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов МБОУ СОШ № 6 проводилось анкетирование по Военно-патриотическому воспитанию, всего приняло участие 15 классов. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы, из 347 опрошенных:

- 309 (89,05%) считают себя патриотами,
- 33 (9,51%) не считают себя патриотами,
- 5 (1,44%) человека воздержались.

Основными параметрами патриотизма обучающиеся считают:

- любовь к Родине (325 чел) 93,66%
- преданность своей стране (281 чел) 80,98%
- готовность защищать свою родину (253 чел) 72,91%
- источник мужества и героизма (202 чел) 58,21%
- чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе (156 чел) 44,96%
- преданность своей стране, своему народу (128 чел) 36,89%

Менее значимыми параметрами оказались:

- способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета (94 чел) 27,09%
- стремление служить интересам Отечества (52 чел) 14,99%
- национальное достоинство (48 чел) 13,83%
- уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям (34 чел) 9,79%
- сознание гражданской ответственности (20 чел) 5,76%
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны (13 чел) 3,75%
- нетерпимость к расовой и национальной неприязни (11 чел) 3,17%
- готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей (9 чел) 2,59%
- бережное отношение к природе родного края (5 чел) 1,44%
- источник творческого начала (3 чел) 0,86%

Основными нравственными качествами обучающиеся выделяют:

- Патриотизм (306 чел) 88,18%
- Честность (298 чел) 85,88%
- Трудолюбие (259 чел) 74,64%
- Целеустремленность (251 чел) 72,33%

- Бережливость (246 чел) 70,89%
- Дружелюбие (терпимость) (233 чел) 67,15 %
- Любовь к природе (216 чел) 62,25%
- Доброжелательность (179 чел) 51,59%
- Опрятность (151 чел) 43,52%
- Самостоятельность (102 чел) 29,40%

Обучающимся было дано задание: по 10-бальной шкале, определить, какие качества и ценности наиболее сформированы у них. В результате мы получили следующие данные:

10:

- активная деятельная жизнь (286 чел) 82,42%
- здоровье (физическое и психическое) (205 чел) 59,08%
- наличие хороших и верных друзей (170 чел) 48,99%
- красота природы и искусства (196 чел) 56,48%
- любовь (духовная и физическая) (182 чел) 52,44%
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) (161 чел) 46,39%
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) (202чел) 58,21%
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) (223 чел) 64,27%
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) (206 чел) 59,36%
- честность (правдивость, искренность) (182 чел) 52,44%
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) (232 чел) 66,86%
- исполнительность (119 чел) 34,29%
- независимость (32 чел) 9,22%
- непримиримость к недостаткам в себе и других (56 чел) 16,13%
- образованность (171 чел) 49,28%
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) (138 чел) 39,77%
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) (65чел) 18,73%
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) (46 чел) 13,26%
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов (101 чел) 29,11%
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) (83 чел) 23,91 %
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) (37 чел) 10,66%
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) (12чел) 3,46%

9:

- познание (образование, кругозор) (197 чел) 56,77%
- продуктивная жизнь (201 чел) 57,92%
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) (139 чел) 40,06%
- развлечения (235 чел) 67,72%
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) (158 чел) 45,53%

–счастливая семейная жизнь (78чел) 22,48%

–независимость (39 чел) 11,24%

8:

–материальное обеспечение жизни (263чел) 75,79%

–общественное признание (183 чел) 52,74%

–счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) (206 чел) 59,37%

–чуткость (заботливость) (160 чел) 46,11%

–образованность (185 чел) 53,31%

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) (137 чел) 39,48%

7:

–исполнительность (108 чел) 31,12%

–ответственность (чувство долга, умение держать слово) (116 чел) 33,43%

6:

–аккуратность (чистоплотность) (105 чел) 30,26%

- творчество (5 чел) 1,44%

- общественное признание (12 чел) 3,46%

- наличие хороших и верных друзей (8 чел) 2,31%

–свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) (2 чел) 0,58%

- развлечения (1 чел) 0,29%

5:

–творчество (возможность творческой деятельности) (202 чел) 58,21%

–самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) (103чел) 29,68%

–жизненная мудрость (66 чел) 19,02%

–смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов (49 чел) 14,12%

4:

–воспитанность (хорошие манеры) (104чел) 29,97%

–жизнерадостность (61чел) 17,58%

3:

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) (24 чел) 6,91%

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) (6 чел) 1,73%

–интересная работа (16 чел) 4,61%

2:

–независимость (3 чел) 0,86%

- развлечения (2 чел) 0,58%

1:

–непримиримость к недостаткам в себе и других (4 чел) 1,15%

–уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) (1 чел) 0,29%

–свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) (2 чел) 0,58%

При анализе ответов о качествах, которые ценятся в кругу ваших друзей, мы получили следующие результаты:

Наиболее выраженными оказались:

- Умение ценить настоящую дружбу; (326 чел) 93,95%

- Готовность помочь другу в трудную минуту; (283 чел) 81,56%
- Взаимопонимание; (264 чел) 76,08%
- Честность, порядочность, принципиальность; (239 чел) 68,88%
- Решительность; (215 чел) 61,96%
- Сила воли; (167чел) 48,13%
- Смелость; (158 чел) 45,53%
- Наличие денег на всякие расходы (особенно выражено в старших классах); (146 чел) 42,07%
- Способности. (133 чел) 38,33%

Наименее выраженными оказались:

- Приятная внешность; (101 чел) 29,11%
- Хорошие манеры; (76 чел) 21,90%
- Умение модно одеваться; (57 чел) 16,43%
- Интерес, знание литературы, искусство, музыка; (34 чел) 9,79%
- Интерес к политике; (16 чел) 4,61%
- Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.; (5 чел) 1,44%

На вопрос: « Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «Родина», чаще всего звучали ответы:

- Россия;
- патриотизм;
- мама;
- дом;
- тепло;
- край, где родился и живу;
- гордость;
- счастье;
- любовь;
- Президент РФ;
- честь;
- дружба.

Испытуемым было предложено задание закончить предложения, в итоге мы получили следующие ответы:

- Каждый из нас верит... **в Бога.**
- Каждый из нас имеет... **дом, семью.**
- Каждый из нас готов... **пойти на всё ради родных и близких.**
- Подвиги героев заставили нас задуматься... **о том, что нужно помогать другим.**
- Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и... **словом; с умом.**
- Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то... **всё будет хорошо.**
- Быть достойным гражданином своей страны – значит быть... **патриотом.**

На вопрос: «Как Вы считаете, для чего нужна служба в Российской Армии...»

Обучающиеся чаще всего отвечали:

- нужна родине (321 чел) 92,51%
- необходима молодым людям для улучшения физической формы (267 чел) 76,95%
- необходима молодым людям для становления личности (194 чел) 55,91%
- не нужна никому (43 чел) 12,39%
- Воздержались от ответа (10 чел) 2,88%

При уточнении у обучающихся вопроса: «Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера?»

- довольно часто и регулярно (34 чел) 9,79%
- неоднократно (67 чел) 19,31%
- очень редко (122 чел) 35,16%
- не участвовал (119 чел) 34,29%

Испытуемым был задан вопрос: «Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?»

Большинство обучающихся затруднилось с ответом 261 чел (75,22%), 64 человека (18,44%) не видят в этом необходимости и 22 человека (6,34%) ответили, что это необходимо.

В анкетировании у обучающихся спрашивали: «Вы бы хотели родиться не в России, а в другой стране, почему?»

Большинство испытуемых ответило, что **нет** (312 чел – 89,91%), они любят свою Страну, видят свое будущее в России и их здесь всё устраивает. А 19 человек (5,47%) наоборот хотели бы родиться в другой Стране, так как считают, что для них здесь мало возможностей для их развития (6 человек – 1,73%) и несколько ответов были связаны с национальным предназначением (люди другой национальности) 10 чел (2,88%).

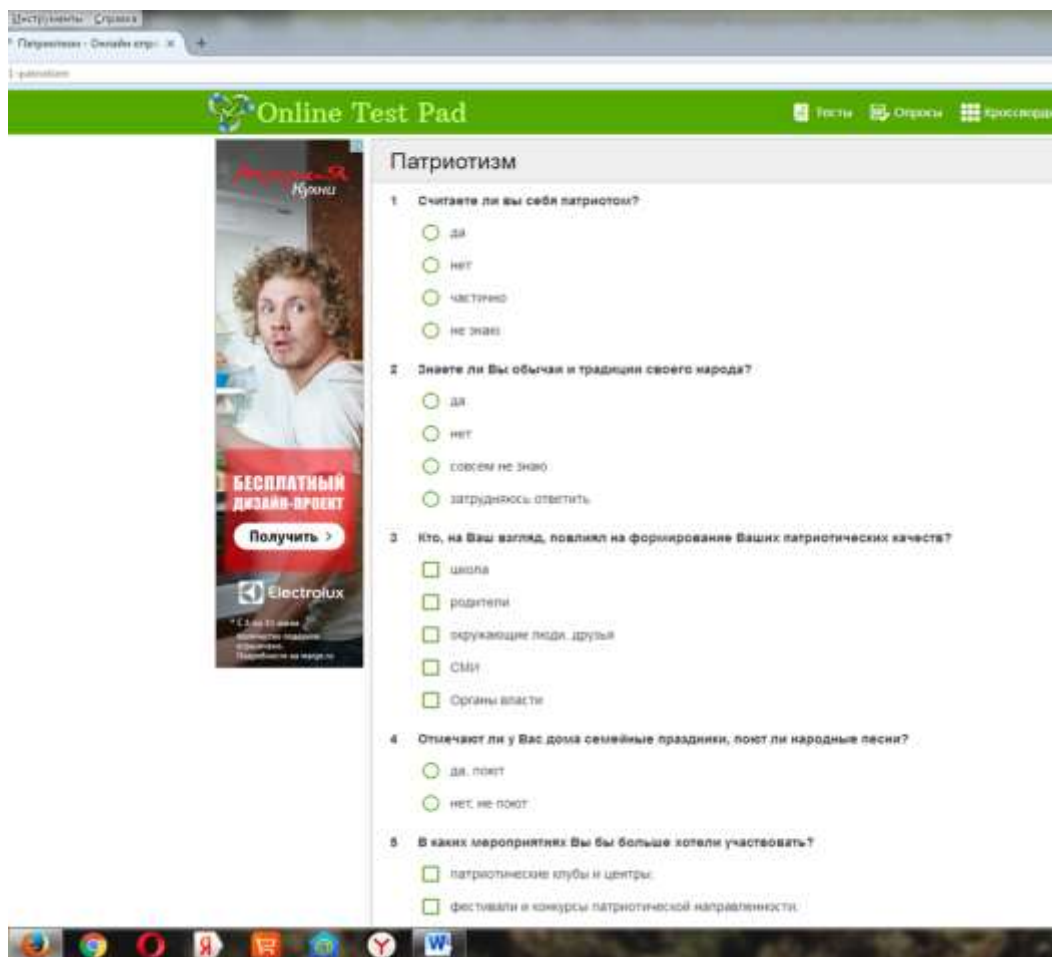
На вопрос: «Вы бы хотели уехать из России в другую страну на постоянное место жительства, почему?»

Обучающиеся разделились на три группы:

1. Категорически против переезда, так как своё будущее они видят только в России. 264 чел (76,08%)
2. Возможно, но ненадолго, мотивируя это желание расширением своего кругозора. 52 чел (14,98%)
3. Хотят уехать из России, так как не видят здесь своего дальнейшего развития. 31 чел (8,93%).

Приложение 3

Контрольная группа учеников проходила онлайн-тестирование (в рамках внешнего мониторинга):



Анкета «Патриотизм сегодня»

Здравствуйте. Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся различных сторон определения и проявления патриотизма. Проводимое анкетирование анонимно, его итоговые результаты будут представлены только в виде обобщенных отчетов. При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Укажите Ваш пол

Мужской Женский

2. Сколько Вам лет?

Введите одну или несколько цифр

3. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

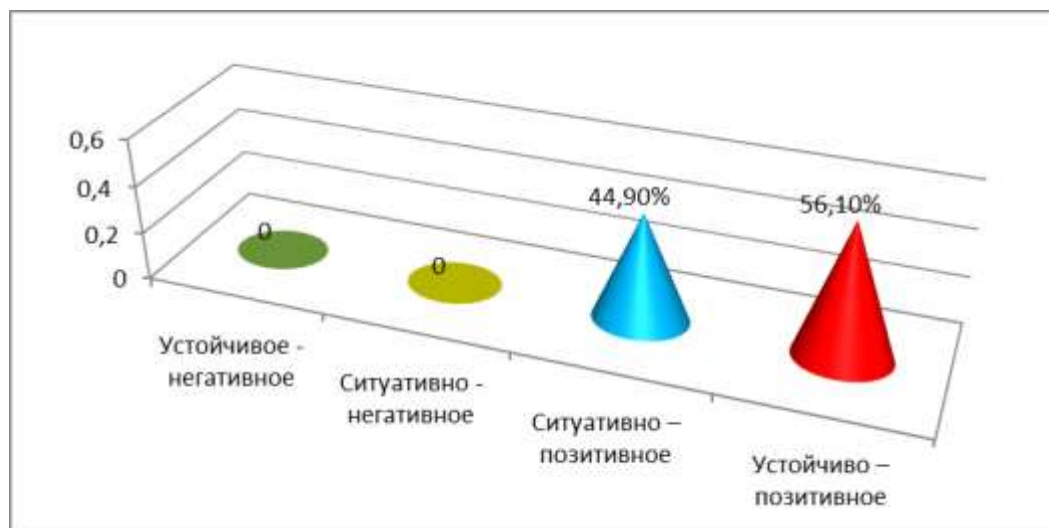
- любовь к Родине
- любовь к народу
- любовь к своей семье, близким
- прославление побед Родины
- любовь к родному городу, деревне, дому

Приложение 4

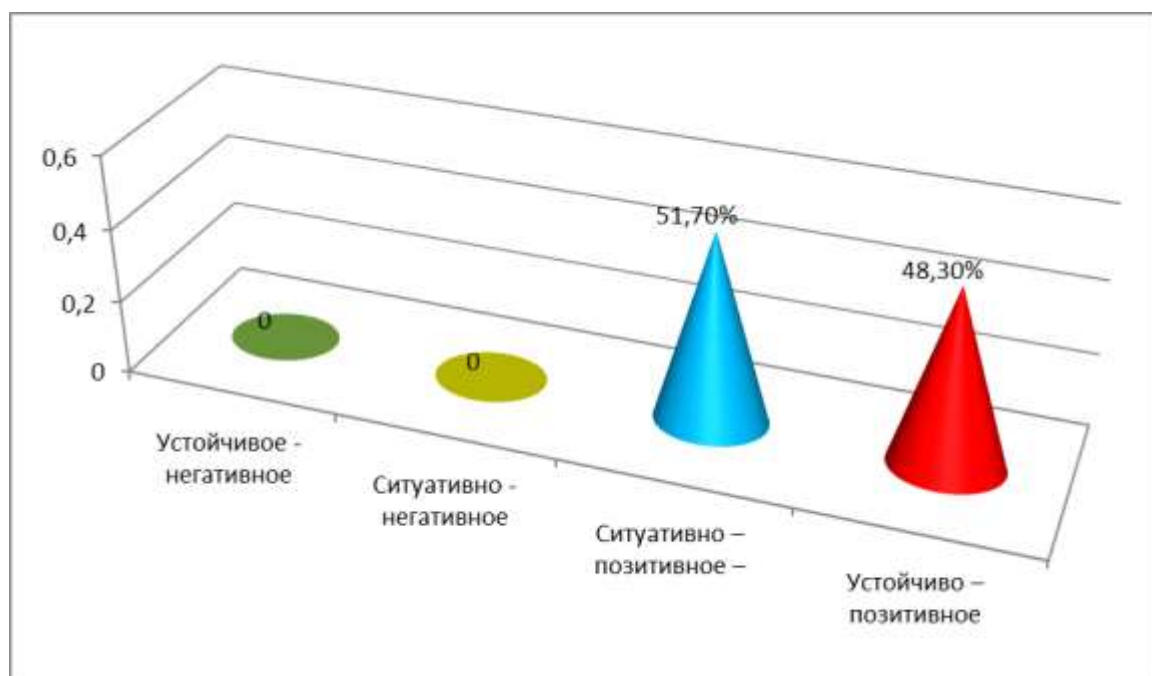
Внешний мониторинг. В мониторинге приняло участие 387 человек (46% от общего количества учеников школы). Данный мониторинг осуществлялся с помощью методики «Личностного роста» П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Степанова. Ответы

обучающихся распределялись по 10 шкалам, с помощью которых мы смогли увидеть целостное представление о характере отношений обучающихся ко всем основным ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах их личностного роста.

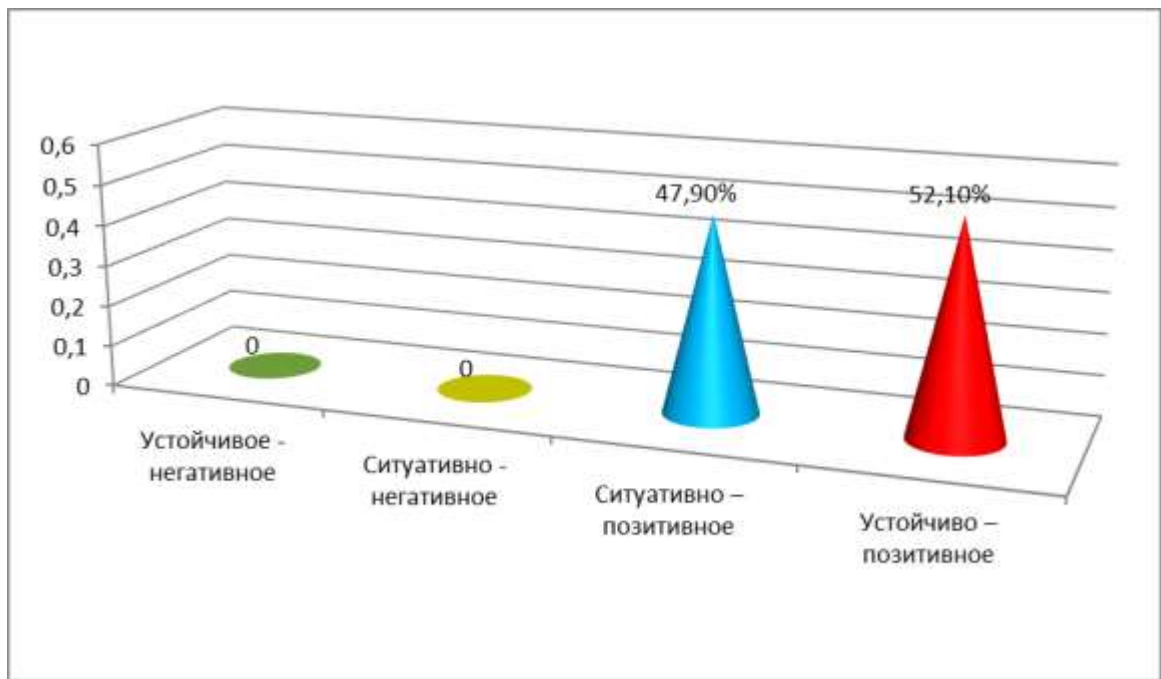
1-я шкала: Характер отношений к Отечеству, показывает следующие результаты:



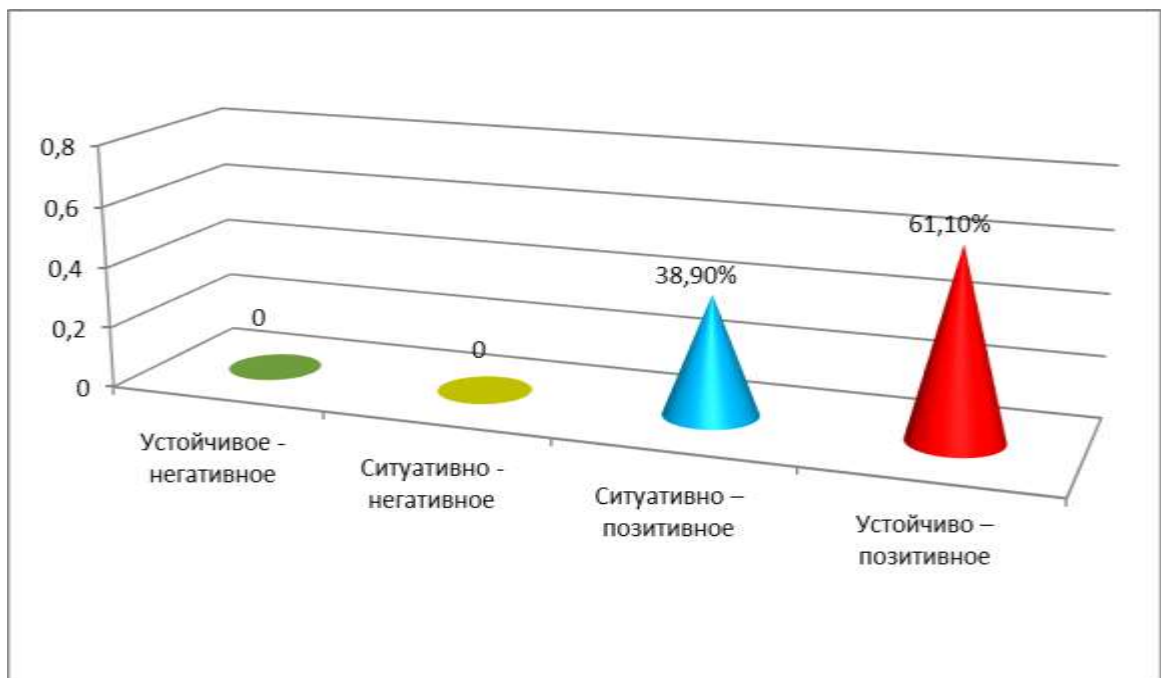
2-я шкала: Характер отношений к Земле, показывает:



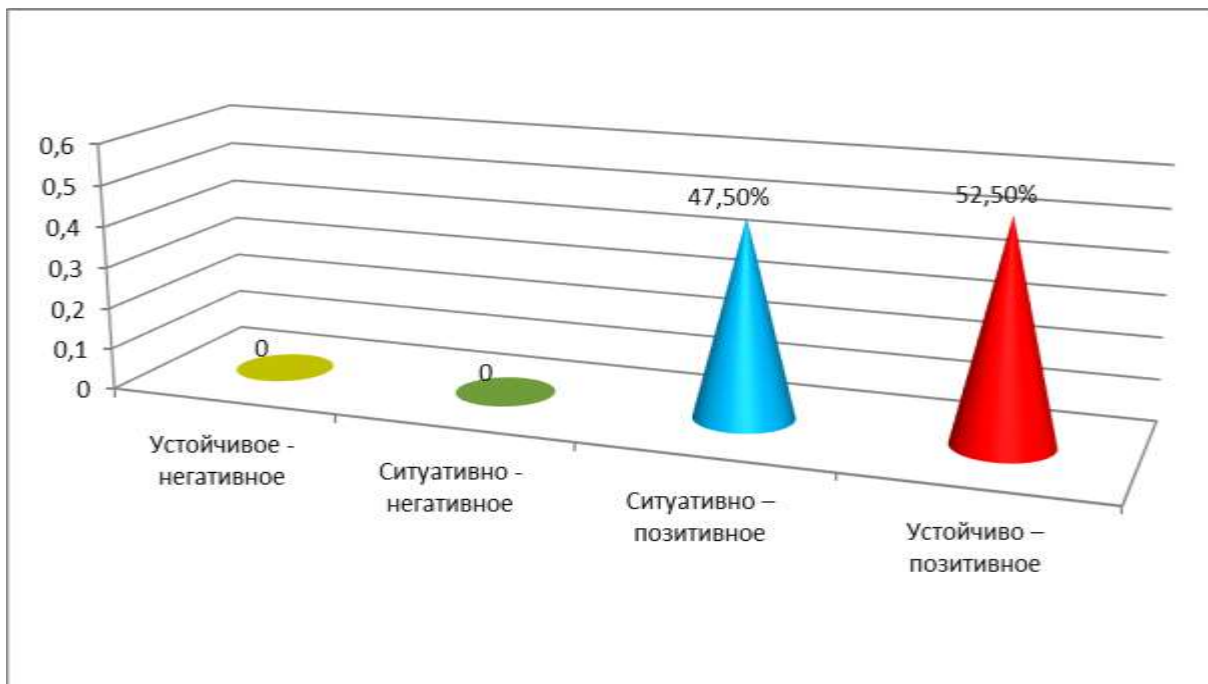
3-я шкала: Характер отношений к миру.



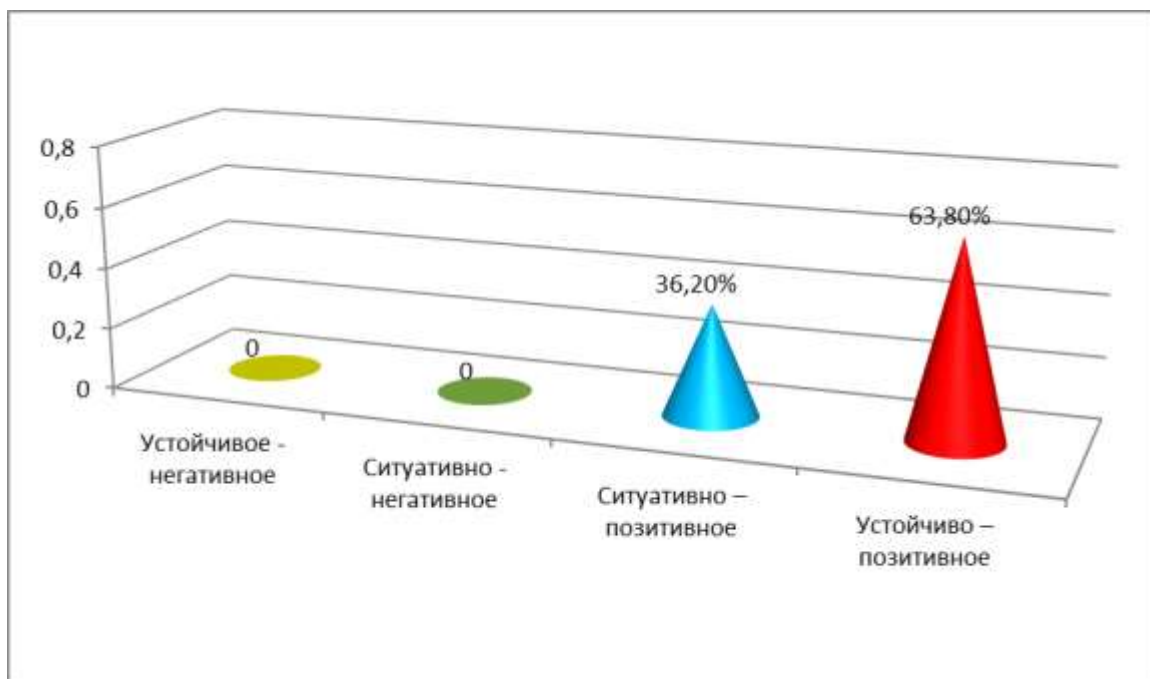
4-я шкала: Характер отношений к труду.



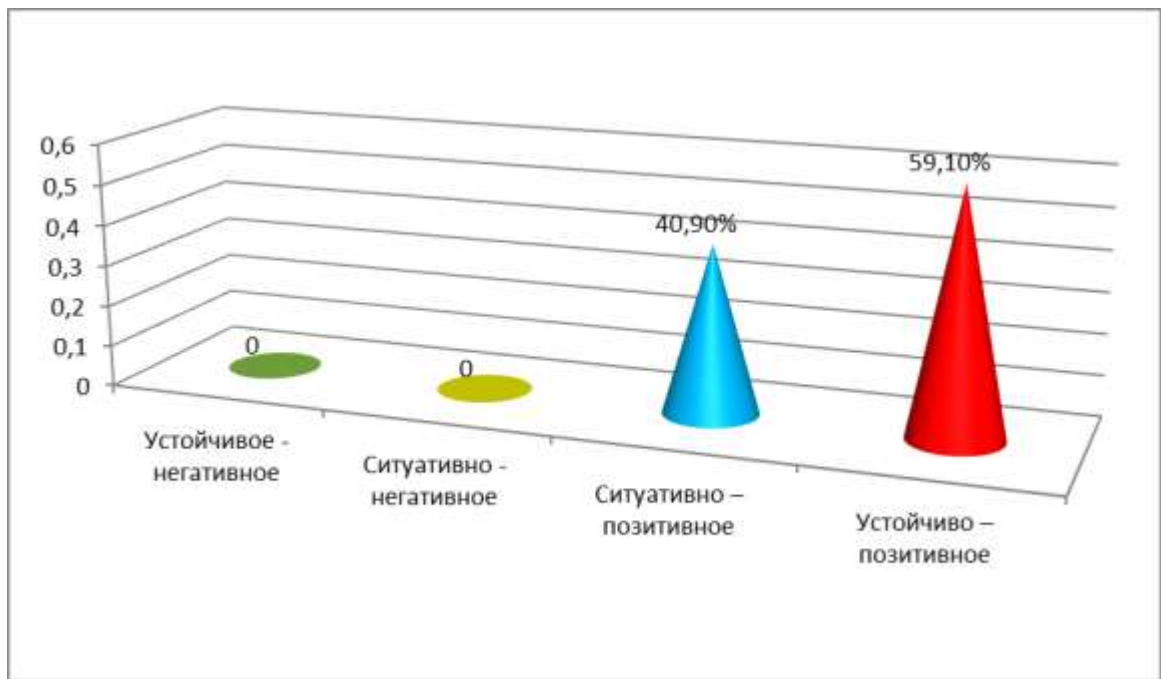
5-я шкала: Характер отношений к культуре.



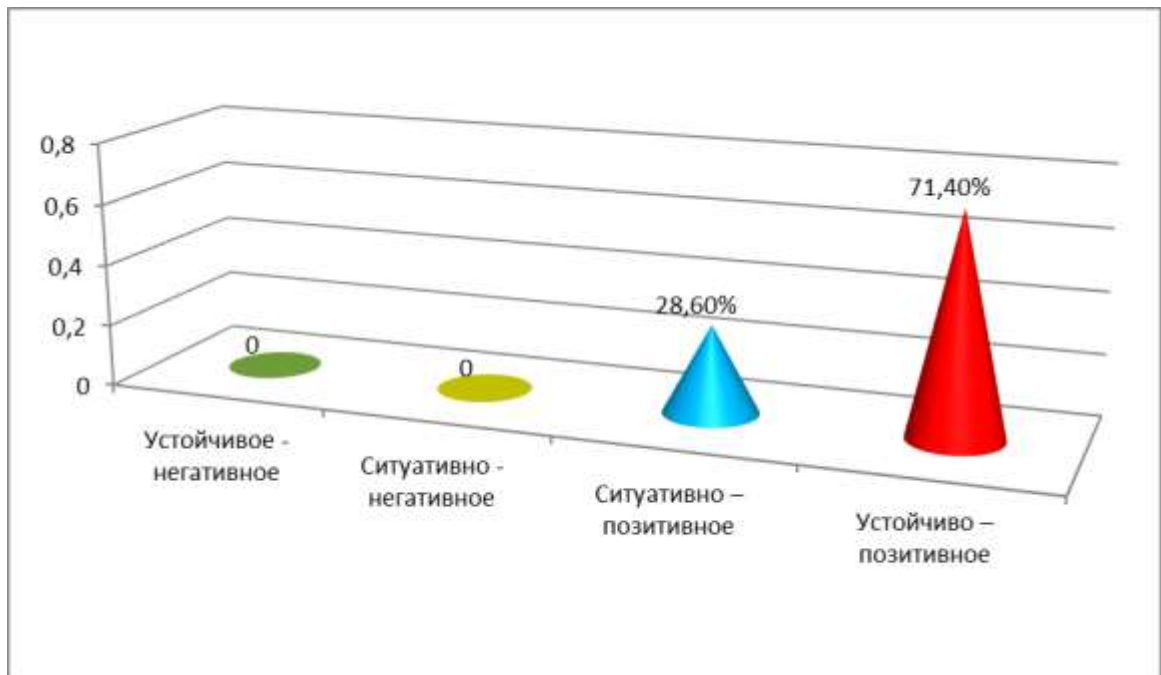
6-я шкала: Характер отношений к знаниям.



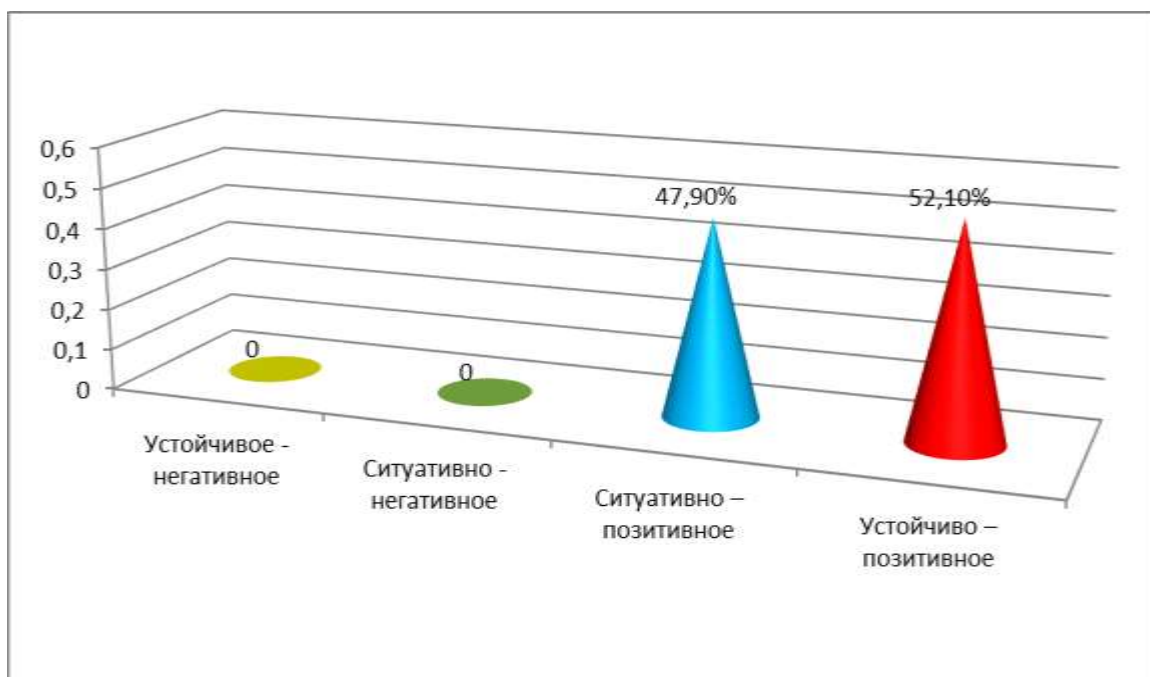
7-я шкала: Характер отношений к другим людям.



8-я шкала: Характер отношений к иным людям.



9-я шкала: Характер отношений к своему здоровью.



10-я шкала: Характер отношений к своему внутреннему миру.

