Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
http://knmc.centerstart.ru/ | info@knmc.kubannet.ru

ИТОГИ X ОТКРЫТОГО КРАСНОДАРСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

«Новые идеи – Новой школе»

Часть 1

Урок (занятие, мероприятие), посвящённый празднованию 75 годовщины Победы

Электронный журнал "Наша новая школа" № 3, 2020

Краснодарский научно-методический центр

СОДЕРЖАНИЕ

Морев И.А.	О X юбилейном открытом фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»	**5**
Прохорова Д.В.	Методическая разработка на тему: «Великая победа русского народа и ее значение для нас ЖИВЫХ!»	**8**
Сарванц Н.Ш.	Проект «Никто не забыт, и ничто не забыто»	**13**
Мамонова Л.Г.	Урок внеклассного чтения в 5 классе по книге Ю.Я. Яковлева «Тежёлая кровь»	**22**
Пономаренко В.В.	Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «Музыка (хоровое, ансамблевое пение)» на тему «И песня ведёт к Победе!»	**26**
Харченко Е.Н.	Формирование нравственно-патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста	**34**
Новицкая И.Н.	Методическая статья о турнире брейн-ринг «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященном празднованию 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 19941-1945 годов	**39**
Локтева А.А.	Познавательно-спортивный квест «В поисках пропавшего Знамени», подготовительная к школе группа	**46**
Луценко Е.Г.	Воспитание любви к Родине на основе литературного творчества Ивана Федоровича Вараввы.	**53**
Сёмина О.Н.	Конкурс строевой песни «Солдаты, бравые ребята» Посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	**58**

Галамян С. С.	«Рисование открытки в графическом редакторе «Tux Paint» «С праздником Победы!»	**63**
Холина Н.В.	«Освобождение г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»	**73**
Баронова Н.А.	Музыкально-литературная композиция к 100-летию Героя Советского Союза Семена Григорьевича Соболева	**80**
Селиванова Т. Н.	«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой…»	**86**
Пуртова Н. П.	«От Часа Памяти к Году Памяти»	**96**
Бугрова Т.А.	Урок Победы. Юные герои войны	**101**
Сергиенко Л.В.	Проект, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне	**111**
Хуажева Л. М.	Урок - интерактивная экскурсия «Память сквозь года. Оккупированный Краснодар»	**115**
Рогачева В.В.	Конспект интегрированного занятия по развитию речи на тему: « Письмо мальчика»	**122**
Чиж Л. Н.	«Тысячи лет славиться будет знамя Побед!»	**128**
Ивлеева И.В.	Конспект занятия по рисованию с использованием сыпучих материалов «Праздничный салют»	**136**
Орлова Е. В.	«День Победы»	**140**
Старова Л.А.	«Великая Отечественная Война 1941 – 1945 г.г.»	**146**
Сергеева О.С.	Разработка психолого-педагогического занятия «Любовь войне не разделить!»	**152**
Черепанова Н. С.	«Урок, посвященный празднованию 75 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов с использованием очков дополнительной реальности»	**158**
Курилова О.В.	«Освобождение города Краснодара от немецко - фашистских захватчиков»	**165**

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»

МОРЕВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
начальник отдела развития образования

О X юбилейном открытом фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»

26 – 27 февраля 2020 года Департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар и МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» в Краснодаре на базе школы № 2 проводился X юбилейный открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

Директор школы Галина Викторовна Склярова любезно предоставила помещение школы для проведения фестиваля, а так же организовала, силами учеников школы, приветственный номер, посвященный празднованию 75 - летия годовщины Победы.

Фестиваль имеет статус «открытого» - таким образом в фестивале приняли участие не только представители образовательных организаций города Краснодара, но и края.

Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» традиционно проводится в целях поощрения инновационной активности педагогов, развития профессиональных компетентностей в области применения проектных, новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, создания и апробации педагогических моделей образования и воспитания, а также содействия профессиональному росту педагогических работников края.

В пленарной части первого дня Фестиваля выступил Ф.И. Ваховский, директор МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр», была поведана история создания и развития Фестиваля.

Он рассказал, что благодаря, проводимому уже 10 лет подряд Фестивалю, выявляются лучшие педагоги, работающие в инновационном режиме; развивается сетевое взаимодействие педагогических и руководящих работников, образовательных организаций муниципального образования город Краснодар и краевых инновационных площадок Краснодарского края.

Работа Фестиваля была продолжена открытой панорамой мастер-классов «Инновационный опыт педагогов - основа сетевого взаимодействия» в котором выступили победители последнего Конкурса муниципальных инновационных площадок (с презентациями можно познакомится на данной странице сайта).

Выступали представители муниципальных сетевых инновационных площадок, это флагманы инновационной деятельности муниципалитета, которые проводят различные мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров и повышения качества образования обучающихся и воспитанников, это: научно-практические конференции, проблемные семинары, мастер-классы, вебинары, дистанционные семинары, конкурсы, олимпиады и многое другое.

За два дня в Фестивале приняли участие более 350 участников: работники системы образования, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и представители краевых инновационных площадок Краснодарского края (КИП), руководители и заместители руководителей муниципальных инновационных площадок города Краснодара (МИП), представители 6 районов края (Белоглинского, Кавказского, Крымского, Павловского, Северского районов и г. Геленджик). Более 220 заявок поступило на юбилейный Фестиваль!

27 февраля состоялась, ставшая уже традиционной, секционная работа. В тёплой и дружественной обстановке участники Фестиваля, подавшие заявки, представляли свои проекты в десяти секциях.

В каждой секции работал модератор – специалист Краснодарского научно-методического центра.

Модераторы и представители секций отметили возросший уровень мастерства выступающих, разнообразие подходов и тем.

Все участники Фестиваля, подавшие заявку и выступившие перед коллегами, щедро поделившиеся своим опытом, получили дипломы лауреатов Фестиваля.

Особенно много заявок было подано по теме «Урок (занятие, мероприятие) посвященный празднованию 75 годовщины Победы». В связи с этим было решено посвятить отдельный номер электронного журнала «Наша новая школа» работе этой секции и представленным на ней проектам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 31 имени трижды Героя Советского Союза маршала авиации Почётного гражданина города Краснодара Покрышкина Александра Ивановича

ПРОХОРОВА ДАРЬЯ ВАСИЛЬЕВНА
Учитель истории и обществознания

Методическая разработка на тему:
«Великая победа русского народа и ее значение для нас ЖИВЫХ!»

Методическая разработка классного часа предназначена для учащихся 9-11 классов,

Цель: формировать у учащихся уважение к воинским святыням, адекватного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма, чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, своих близких
2. Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне.
3. Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, отстоявшим независимость Родины.
4. Развивать интерес к изучению истории.

Оборудование: мультимедийная презентация «Великая победа русского народа и ее значение для нас ЖИВЫХ!», три видео фрагмента на тему Великой Отечественной Войны, вписанные в канву классного часа.

Ход классного часа

Организационный момент: учитель приветствует детей, дети рассаживаются на свои места

Дети в руках держат снимки ветеранов

Учитель - На этих снимках – пожилые мужчины и женщины с боевыми наградами на груди. Многих из них уже не стало за эти годы. Уходит поколение фронтовиков… **Слайд 1**

В далеком июне 1941 года эти старики были похожи на вас, они были юны, красивы и беззаботно счастливы. Они учились и работали, влюблялись и веселились, танцевали в летних парках и трудились на колхозных полях, в заводских цехах. Утро 22 июня 1941 года перечеркнуло всю их жизнь. Этот день стал черной датой в истории нашей многонациональной Родины и всего

человечества. Он изменил всё…Началась самая кровопролитная война в истории человечества… **Слайд 2**

Ребята сегодня нам нужно ответить на следующие вопросы: **Слайд 3**

- Как вы думаете в чем значение Победного Мая для ветеранов войны, людей, прошедших через её ужасы?
- Чем День Победы является для современных людей?
- Будет ли важен праздник дня Победы для будущих поколений, сохранится ли он?

«<u>Вчера»</u>

Просмотр первого видеофрагмента. **Слайд 4**

После просмотра видеофрагмента учащимся предлагается ответить на вопросы.

Беседа по вопросам: 1) Как встречают люди солдат, вернувшихся с войны? Как по вашему что чувствуют люди, которых вы видели в видеофрагменте?

2) Почему День Победы до сих пор вызывает слезы в наших глазах»?

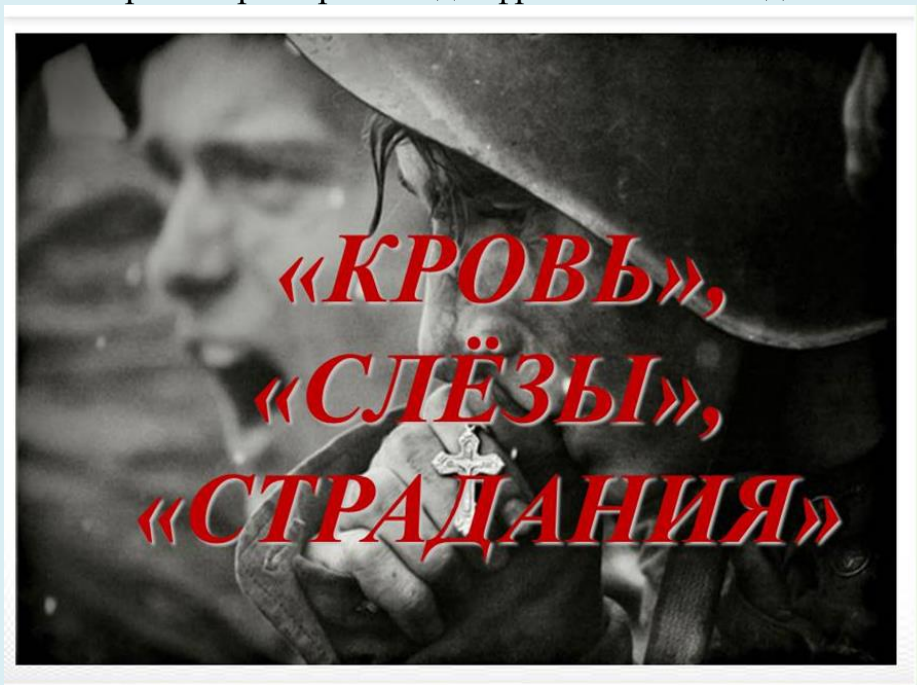
3) Как вы думаете, чем стал день Победы для участников Великой Отечественной войны, людей, прошедших дорогами войны, пережившими ее ужасы?

4) Что могли отдать за счастливый миг возвращения к жизни своего брата, сына… или отца родные, ждавшие их возвращения с фронта?..

Учитель подводит учащихся к выводу: Весной 1945 г. Весенней ночью, когда смолкли последние выстрелы орудий, наступила благословенная тишина, пришел мир долгожданный, оплаченный самой высокой ценой, ценой страданий миллионов людей, потери близких, слез женщин и детей. **Слайд 5**

«Сегодня»

Просмотр второго видеофрагмента. **Слайд 6**



После просмотра видеофрагмента учащимся предлагается ответить на вопросы.

Беседа по вопросам: 1. Какое значение День победы имеет для героев этого фрагмента?

2. Что вы можете сказать о девушках, представленных в первой части фрагмента?

3. Чем можно объяснить веру европейцев и американцев в то что именно их страны одержали победу над Германией в мае 1945 года?

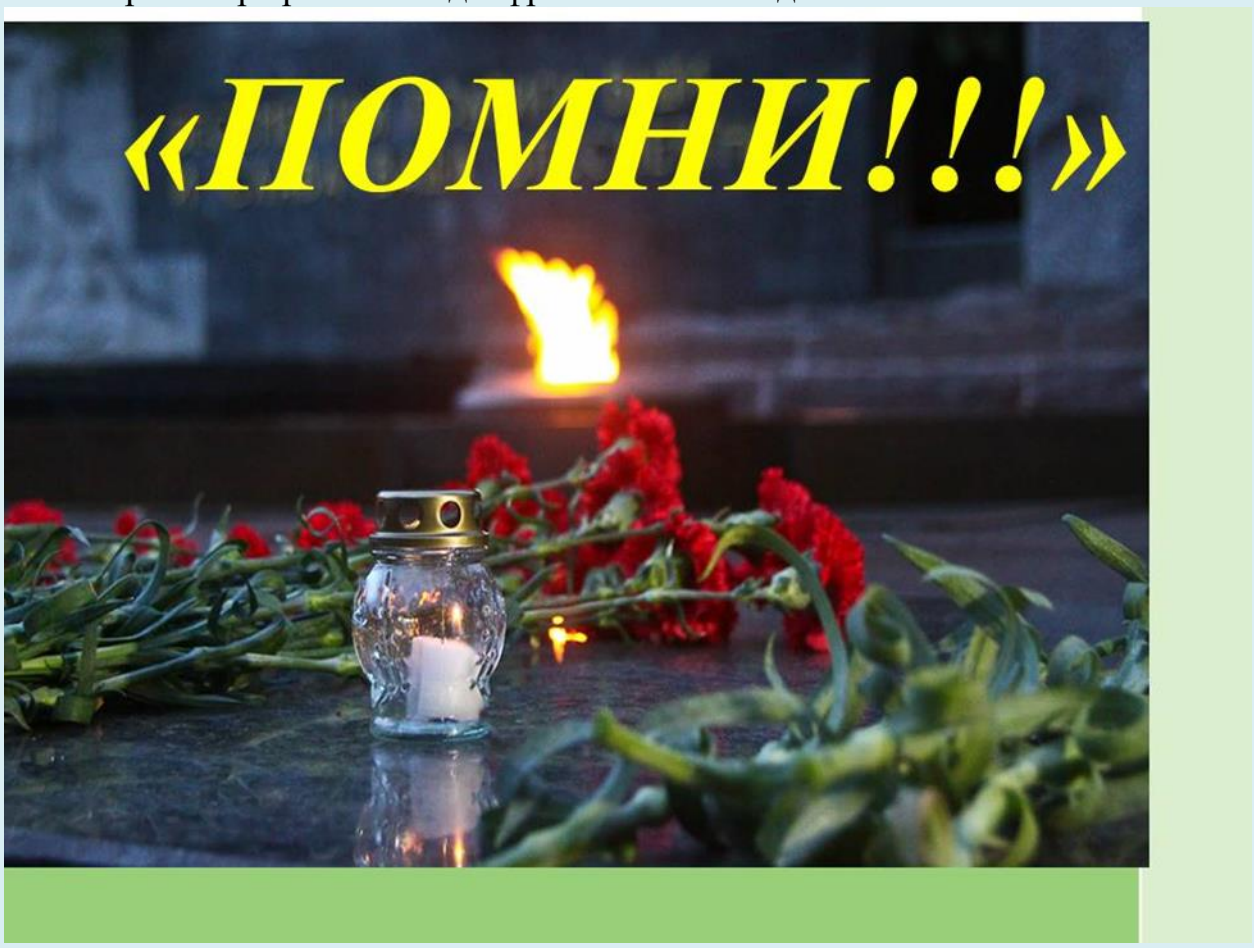
4. Имеем ли мы право не интересоваться историей своей страны в это страшное для всех время?

5. Чем является День Победы для современных людей?

*Учитель подводит учащихся к выводу: Отношение к Победе сегодня – это прежде всего помнить о тех событиях, и наша задача сохранять эти воспоминания и передавать их своим потомкам. (на доске появляется слово – «ПОМНИ!!!») **Слайд 7***

«Завтра»

Просмотр третьего видеофрагмента. **Слайд 8**



После просмотра видеофрагмента учащимся предлагается ответить на вопросы.

Беседа по вопросам: 1. Как вы думаете почему в Польше, государством узаконен вандализм по отношению к памятникам воинам освободителям?

2. О чем свидетельствует тенденция замалчивания и принижения роли подвигов русских солдат?

3. Чем будет День Великой Победы для наших потомков, которые будут знать о ней только по нашим рассказам? От кого или чего это зависит?

Учитель подводит учащихся к выводу - о том, что отношение к победе завтра определить может только каждый из нас своими действиями и поступками. (на доске появляются слова – «Все зависит только от нас»)

Слайд 9

Есть ценности, которые всегда будут значимы для нас, они всегда будут жить в наших сердцах, окрылять нас.

Любовь к Родине это опора наших сердец, фундамент нашего патриотизма. Это стержень, который жил в сердцах наших предков, он

помогает жить, трудиться и учиться, нам потомкам и наследникам людей, отдавших свои жизни за то чтобы мы могли жить и радоваться каждому новому дню. А вера в народ нашей страны окрыляет нас, наделяет силой, которой ничто не может противостоять…

Рефлексия:

1. Обсуждение вопросов урока
2. Ребята, а что осталось в ваших душах после сегодняшнего разговора?
3. Как вы думаете каким образом можно выразить благодарность защитникам родины?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодара
«Детский сад комбинированного вида № 93»**

САРВАНЦ Н.Ш. музыкальный руководитель

Проект «Никто не забыт, и ничто не забыто»

1.Обоснование значимости проекта

Праздник Великой Победы, один из самых любимых праздников нашего народа, ведь у него есть своя история и традиции.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый отпечаток в памяти испытавших её людей, явилась сложнейшим испытанием для народа нашей страны.

Это день памяти павших, почтение ныне живущим героям освобожденного народа и конечно вечное напоминание молодым, какой ценой добывалась Великая Победа. В этот день во всех городах России проходят торжественные мероприятия в память о Великой Победе. Страшная война не обошла стороной в нашей стране ни одну семью. Память о тех, кто не пожалел своей жизни ради мира, кто отважно сражался на фронте, кто поддерживал жизнь в тылу чтят в каждой семье. В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтили будущие поколения.

Важным и эффективным средством патриотического воспитания человека является музыкальное искусство. Песни военных лет содержат большой потенциал средств, позволяющих затронуть душу ребёнка. Яркие впечатления и эмоции, пережитые при их восприятии и исполнении, надолго останутся в памяти дошкольника и будут способствовать формированию таких черт характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Основной проблемный вопрос НОД, совместной и досуговой деятельности: почему песни военных лет можно назвать оружием против врага?

Сроки проведения: январь – апрель. (13.01 – 13.04.)

Вид проекта: информационный, творческий.

Тип проекта: средней продолжительности.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, родители, педагоги детского сада.

2.Актуальность проекта

В 2020 году исполняется знаменательная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. О подвиге нашего народа надо помнить всегда и рассказывать подрастающему поколению о тех, кто во имя свободы, во имя будущих поколений сражался героически на фронтах и трудился в тылу.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось

одной из важнейших задач современного общества. Под этим понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, уважение к историческому прошлому, постоянная готовность к её защите, ведь период дошкольного детства – самая благодатная пора для привития таких чувств.

Создание проекта «Никто не забыт и ничто не забыто» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны1941г -1945г, и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.

В этой связи необходимо проводить целенаправленную работу с подрастающим поколением по начальному формированию гражданственности и приобщению детей к истории нашей Родины. На наш взгляд, основные задачи могут быть решены с помощью метода проектов, когда дети заинтересованы темой, принимают непосредственное участие в обсуждении, планировании, распределении функций, проведении исследований совместно с родителями и т.д.

Выбор темы проекта не случаен – это первый шаг к достижению важной задачи –воспитанию нравственно - патриотических чувств, любви и гордости за

свою Родину, её истории, уважения к человеку-труженику, защитникам Отечества, через восприятие песен Великой Отечественной войны.

3.Цель проекта

Вызвать у детей интерес к истории нашей страны, формировать представление о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся знаний о войне. Важно сохранить преемственность поколений, формировать у дошкольников уважения к военной истории России, гражданской позиции, воспитать патриота своей страны, испытывающего гордость за свою Родину, через восприятие музыкальных произведений Великой Отечественной войны.

4.Основные задачи проекта:

1. Обобщить знания детей о защитниках Отечества с древних времен до настоящих дней, расширить представления о героизме, воспитать уважительное отношение к воинам-защитникам;

2. Формировать представление о роли военных песен, истории их создания, уметь эмоционально воспринимать, анализировать и исполнять песни военных лет;

3. Заинтересовать детей историей их семей, города, страны; воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живет страна;

4. Развивать познавательную активность, творческие способности, музыкальное мышление.

Гипотеза: предполагается, что эмоциональное, осознанное восприятие и исполнение песен Великой Отечественной войны будет способствовать формированию патриотических качеств личности дошкольников.

5.Основное содержание

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне.

В доступных для детского возраста беседах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война - это всегда трагедия и горе для людей. Поэтому детей дошкольного возраста необходимо знакомить с историей своего народа, с помощью слушания, разучивания, исполнения патриотических песен развивая у воспитанников такие качества как чувство долга, сопереживания, гордости за свой народ.

Проект «Никто не забыт, и ничто не забыто» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории города и страны во время Великой Отечественной войны.

6. Этапы реализации проекта.

Свой проект мы разделили на три этапа.

I этап: Подготовительный;

II этап: Основной;

III этап: Завершающий.

I этап: Подготовительный

- Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта, актуальность выбранной темы;
- Анализ и подбор музыкального материала из опыта работы;
- Постановка и определение целей и задач проекта;
- Сбор методической и музыкальной литературы;
- Составление плана работы по реализации проекта;
- Создание творческой группы в помощи реализации проекта: воспитанники старшей и подготовительной группы, старший воспитатель, воспитатели групп и родители;
- Систематизация и оформление дидактических и наглядных материалов в соответствии с планом проекта;
- Подбор песен, музыкальных произведений, детских фильмов, художественных произведений, стихотворений, иллюстраций на данную тему;
- Создание видео каталога «Песни военных лет».

- Создание презентации «Песни, с которыми победили», «Их именами названы улицы нашего города»;

- Оформление тематических папок для детей и рекомендаций для родителей на данную тему;

- Оформление стенда в раздевалке группы «Мы живы, пока память жива» (использование фотографий, писем, наград родственников воспитанников);

- Подготовка картотеки бесед: «О Великой Отечественной войне», «Великие битвы», «Дети войны», «День победы»; «Мой город - Краснодар, во время войны».

- Оформление патриотического уголка «75-летие Победы».

II этап. Основной

- консультации для родителей и воспитателей «Патриотическое воспитание дошкольников».

- проведение цикла занятий художественно - эстетического развития (музыкальная деятельность), совместной деятельности, досугов и развлечений по теме проекта («С этой песни всё и началось», «А до смерти четыре шага», - восприятие и анализ военных песен, знакомство с историей их создания («Вечер на рейде» Музыка В. Соловьёва-Седого, слова А. Чуркина, песни «Тёмная ночь» музыка Н. Богославского, стихи В. Агатова и др.),

- совместный подбор музыкально-ритмических движений, при постановке танцев на мелодии военных песен («Синий платочек», «Смуглянка»);

- изготовление атрибутов к танцам (совместное изготовление с детьми и родителями военных пилоток, совместное изготовление «голубя мира»);

- знакомство и проведение военных игр, эстафет, конкурсов («Помоги раненому», «Кавалеристы», «Лётчики на аэродром» и др.);

- Совместная деятельность с воспитателями и родителями разучиванию и исполнению песен военных лет («Катюша», «Синий платочек», «Огонёк» и др.);

- Просмотр фильмов «Воробышек», «Шарфик», «Василёк»;

- Подготовка к конкурсу посвящённой 75-летию победы «Литературно-музыкальная композиция «День Победы»

- Рассматривание иллюстраций о ВОВ;

- Инсценирование военных песен: «Катюша», «В землянке».

- Заучивание стихов о войне: А. Шамарина, А. Недогонова, О. Масловой.

- Знакомство с художественной литературой;

- Выставки рисунков по ВОВ;

2. Работа с родителями

- консультации для родителей о ВОВ;

- помощь родителей в составлении рассказов об истории своей семьи в годы ВОВ

- помощь родителей в поездке на городской конкурс, посвящённый Дню Победы

III этап: Завершающий.

Мероприятие с использованием цифровых технологий по теме «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне»; образовательная ситуация по формированию гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста «Дорогами войны»; выступление перед ветеранами, участие в конкурсе «Венок Победы» посвященной к 75летию Победы в Великой Отечественной войне.

Проект осуществляется в ходе:

-совместной деятельность детей, музыкального руководителя, воспитателей, родителей,

- самостоятельной деятельности дошкольников,

- досуговой деятельности.

Интеграционные области:

- социально- коммуникативное развитие - беседы по теме проекта в ходе образовательной, досуговой, самостоятельной деятельности;

- познавательное развитие - беседы детей с родителями, дедушками и бабушками об участниках войны в их семье, выяснение, где в повседневной жизни дети слышат песни военных лет;

- физическое развитие – участие в соревнованиях, эстафетах на военную тематику («Перевези опасный груз», «Самый меткий», «Доставь пакет» и др.),

- речевое развитие – рассказ об участниках войны в семье, рассказ о том, где и какие военные песни слышали дома, разучивание стихов о войне, текстов песен;

- художественно-эстетическое развитие – восприятие, анализ, песен военных лет, фрагмента симфонии №7 Д. Шостаковича, исполнение песен, частушек, изготовление рисунков к песням, подготовка выставки рисунков «Война глазами детей.

Предполагаемые конечные результаты:

- активизация формирования патриотических качеств личности дошкольников;

- более осознанное понимание подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- развитие творческого потенциала дошкольников, познавательной активности;

- повышение уровня исполнения и слушания музыки;

- повышение заинтересованности родителей в патриотическом воспитании детей;

- повышение методической грамотности и профессионального уровня педагогов в проектной деятельности, в области патриотического воспитания дошкольников;

- возможность использования результатов проекта на занятиях ДОО.

Обоснование социальной значимости.

-участие в городском конкурсе «Венок Победы» 75-летие Победы

-создание видео каталога «Песни военных лет»;

- создание презентации «Песни, с которыми победили»,

- выставка рисунков «Война глазами детей»,
- презентация проекта «А песни тоже воевали»,
- выступление перед ветеранами.

Выводы

В ходе реализации проекта «Никто не забыт, и ничто не забыто»:

1. Было отмечено повышение интереса дошкольников к событиям Великой Отечественной войны, сопереживание и более осознанное понимание подвига советского народа.

2. При восприятии песен военных лет, дети определяли характер музыки, беседовали по содержанию, узнавали историю создания песен, выражали эмоциональное наполнение произведений с помощью рисунка, танца, исполняли песни для ветерана, родителей – всё это способствовало активизации формирования патриотических качеств личности дошкольников.

3. Активное участие в музыкально - творческой деятельности повысило уровень исполнительской культуры, способствовало развитию творческого потенциала.

Рекомендации

Таким образом, основным результатом проекта будет являться достижение поставленной заранее цели, которая заключалась в том, чтобы помочь новому поколению получить и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

Данный проект может быть реализован на уровне дошкольного образовательной организации воспитателями, музыкальными руководителями и педагогами дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Веретенникова Н. Патриотическое воспитание средствами музыки и невыдуманного рассказа //Музыкальный руководитель.-2017.-№5.

2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. — М.: Владос,2000.-304с.

3. Рубан Т., Таранцева М., Сапрыкина Л. С чего начинается Родина… Воспитание основ патриотизма у дошкольников//Музыкальный руководитель. - 2017. - №12.

4. Чекмарёва Ю. Мы защищать умеем страну свою, Отечество своё! Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста// Музыкальный руководитель- 2017. - №11

5. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

6. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / М.:Владос, 2010. – № 4.

МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
МО г-к Геленджик

МАМОНОВА ЛЮБОВЬ ГЕННАДЬЕВНА,
учитель русского языка и литературы

Урок внеклассного чтения в 5 классе по книге Ю.Я. Яковлева «Тежёлая кровь»

Слово учителя: Произведение Ю.Я. Яковлева было выбрано не случайно. Его нет в школьной программе, но я считаю, что оно достойно того, чтобы его внесли в тот самый список рекомендованных для прочтения книг. (Урок проведён был в дни празднования «Дня учителя»). Герои книги - учитель и ученики.

И если у вас после этого урока возникнет чувство гордости и уважения к героической профессии учителя и вам захочется пойти в библиотеку, найти и прочитать эту книгу, я буду считать, что урок не прошёл даром.

Маша Платонова подготовила презентацию о писателе.

(Просмотр презентации с комментариями учащейся).

Слово учителя: Как вы услышали, Юрий Яковлевич Яковлев – участник обороны Москвы, он потерял свою маму в блокадном Ленинграде, поэтому тема войны особенно ему близка.

- Как сейчас называется этот город?
- Когда началась война?
- Кто в ней участвовал?
- Кто одержал победу?
- Назовите имена героев Великой Отечественной войны.

(Ответы детей)

Слово учителя: (чтение отрывка из стихотворения З.Аллигер)

Припомни всё и оглянись назад.
И разум твой откажется поверить –
Как многих нет, и не сыскать могил,
И памятников славы не поставить.

- Миллионы погибших солдат, миллионы погибших стариков, женщин и детей. (Звучит песня Булата Окуджавы «До свидания, мальчики).
- Ребята, вашему вниманию предлагается спектакль, подготовленный вашими одноклассниками по книге Ю. Я. Яковлева «Тяжёлая кровь» (сценарий прилагается, Приложение 1).

(После спектакля обсуждение книги).

Слово учителя: «Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек», - эти слова К. Паустовского являются неизменным эпиграфом на наших уроках литературы.

(Эвристическая беседа. Ученики формулируют ответы на поставленные вопросы, высказывают и аргументируют своё мнение:

- Что значит уметь читать? (Надо знать буквы, соблюдать знаки препинания, интонацию, надо читать вдумчиво, внимательно, можно попытаться представить себя на месте героев)
- Какую роль играет книга в жизни человека? (Из книг черпаем знания, книга воспитывает).

Слово учителя: Но мне хотелось, чтобы вы поняли, что в книгах действительно можно найти ответы на многие вопросы, даже на самые трудные.

Рассказы Яковлева такие небольшие, а как берут за душу (ответы детей).

- А что такое душа? Это однозначное или многозначное слово? (Слово душа многозначное. Это то, что остаётся после смерти человека. Это 2 грамма. А сколько всего там вмещается?! Это внутренний мир человека. Это совесть).

- Какие нравственные ценности очень важны для всех людей? (слова детей «Добро, любовь, дружба, верность, правда, милосердие» размещаются на доске (прилагаются).

- Подбираем антонимы. Какие слова называются антонимами? (слова детей «Зло, любовь, вражда, предательство, ложь, равнодушие» размещаются на доске (прилагаются).

- Так о чём же книга «Тяжёлая кровь»? (О любви матери. О любви к Родине).

- Мама любила своего сына? Почему она его тогда не спасла? (Она понимала, что спасая сына, она одновременно предаёт его и своих учеников. Близость смерти уравняла их в её душе. Она сделала выбор. Может быть самый трудный в своей жизни).

- О чём ещё эта книга? (О настоящей верной дружбе. Сын учительницы не шелохнулся, когда ему предложили отойти от стены. Он понимал, что если его мама заберёт, он тем самым предаст своих друзей. И это его выбор).

- О какой правде идёт речь? (Дети боролись за правое дело. Хоть они и маленькие, но они хотели, чтобы фашисты ушли с их родной земли, престали убивать людей).

- Самый трудный вопрос – вопрос нравственного выбора, т.е. как правильно поступить, чтобы не погубить свою душу. (Маме было очень трудно сделать этот выбор, она всю жизнь мучается вопросом, правильно ли она поступила?

- В заключение давайте ответим на вопрос: чему научила нас с вами книга Яковлева «Тяжёлая кровь»? (Мужеству, любви к Родине, дружбе, нравственности).

- И чтобы быть уверенной, что вы усвоили тему, попробуем составить синквейны со словами: книга, мама, учитель (Приложение 2, самые интересные синквейны).

- Урок окончен. Всем спасибо!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «ОВАЦИЯ»

ПОНОМАРЕНКО ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА,
преподаватель отделения общего эстетического образования

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «Музыка (хоровое, ансамблевое пение)» на тему «И песня ведёт к Победе!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание детей является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации. Сегодня патриотическое воспитание – это комплексная система, включающая в себя множество направлений и сфер деятельности. Это обязательная составляющая и образовательного процесса детских школ искусств.

Школа искусств «Овация» города Краснодара реализует нестандартный вариант сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами. Так, на учебной площадке МБОУ СОШ 62 предмет «Музыка» ведётся исключительно преподавателями школы искусств. В результате инновационного сотрудничества рождается принципиально новая структура занятий, а также существенно углубляется содержание занятия и методы работы. Это не только изучение и исполнение песен к различным календарным праздникам, а системная работа по развитию эстетического вкуса и комплекс по углублению певческих навыков.

На занятии работает ведущий преподаватель, который занимается формированием исторических знаний и собственно певческих навыков детей. Но, в отличие от традиционных уроков музыки в средних школах, учебным планом и программой детской школы искусств «Овация» предусмотрено наличие концертмейстера. Наряду с ведущим преподавателем на занятии, это тоже музыкант-профессионал, который сопровождает исполнение песен на занятиях живым музыкальным оформлением, чутко реагируя на образовательные потребности ведущего преподавателя. Такой необычный подход к занятиям музыкой в школе, которые традиционно считаются просто развлекательными, приводит к совершенно иным результатам. Музыка и слово воспринимается детьми как живое, эмоциональное подвижное искусство, которое они сами вместе с преподавателем и концертмейстером творят прямо за школьной партой.

В современном мире очень быстро развивается индустрия шоу-бизнеса в музыкальной сфере, что привело к рождению огромного количества

музыкального материала, не имеющего глубокого смысла. Зачастую этот материал не призывает к «доброму и светлому», не влияет положительно на развитие духовной составляющей подрастающего поколения. Песен, которые могут поднять народ на «великое дело», в наше время единицы. Всё чаще стали появляться «песни-однодневки», которые лишь засоряют музыкальную песенную нишу. Зачастую, новое поколение даже не может объяснить, о чём та или иная песня.

Конечно, с развитием новых технологий нам всё сложней контролировать увлечения и материал, который интересует наших детей. Задача преподавателя музыки - научить ребят разбираться в современном музыкальном разнообразии. Поэтому необходимо знакомить детей с прекрасным песенным материалом предыдущих поколений, который был написан в годы ВОВ, чтобы дети почувствовали разницу в содержании и смысле песен того нелёгкого времени и современной России сегодня, чтобы сделали сравнительный анализ и вывод. Поняли, что и песня может привести к Победе!

МЕТОДИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАНЯТИЯ

Тема открытого занятия: «И песня ведёт к Победе!»

Дата проведения: 29.03.2020 г.

Концертмейстер: Коробская Е.С.

Год обучения: второй.

Возраст обучающихся: разновозрастная группа (8-14 лет).

Тип занятия: урок систематизации знаний (занятие общеметодологической направленности).

Вид занятия: Беседа (с практикой - исполнение песни)

Методическое пояснение: Данный вид занятия выбран, так как группа разновозрастная, и объём знаний, полученный на данный момент жизни о Великой Отечественной войне, у детей разный. А беседа поможет каждому ребёнку высказаться, проявить себя и продемонстрировать имеющиеся знания.

Методическая цель открытого занятия: сформировать понятие важности содержания поэтического текста и эстетики исполнения песенного материала.

Методическое пояснение: на примере песен написанных до войны или во время, но активно исполняющихся в 1941-1945 годах, показать детям, как важно, чтоб в песне был смысл, который может объединить всю страну и повлиять на сознание огромных масс людей. Достичь эту цель поможет сравнительный анализ музыкального материала XX и XXI вв.

Задачи занятия:

Образовательная:

- познакомить с песенным материалом 1941-1945 гг.;
- углубить знания детей в области музыки военных лет;
- обучить детей вокальным навыкам (динамическому и эмоциональному вокалу).

Развивающая:

- развить музыкально-эстетический вкус школьников;
- развить духовно-нравственные чувства.

Воспитательная:

- формировать уважение к истории, культуре и героическому прошлому страны;
- повысить мотивацию к исполнению патриотических песен.

Методика обучения: развивающее обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: звукоусиливающая аппаратура, видеопроектор.

Практическая значимость, ожидаемые результаты: путём изучения нового материала, раскрытия важных составляющих при выборе репертуара и сравнительного анализа песен двух веков, дети научатся выбирать содержательный песенный материал. И в этом случае цель и задачи занятия будут выполнены.

ПЛАН ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ «И песня ведёт к Победе!»

№ п/п	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Хроно метраж
1	Организационный момент	Приветствие Объявление темы Постановка целей и	Приветствие	3 мин.

		задач Подготовка аппаратуры		
<u>Методические пояснения:</u> *Пока педагог занимается организацией группы, подготовкой аппаратуры занимается концертмейстер.* *Ход занятия – см. в Приложении 1*				
2	Повторение ранее изученного материала	Задаются вопросы, контроль ответов. Показывает элементы дыхательной гимнастики, контролирует выполнение. Задаёт скороговорки. Показывает вокальные упражнения.	Отвечают на предложенные вопросы по предыдущему занятию. Делают дыхательную гимнастику. Поют.	4 мин.
<u>Методические пояснения:</u> *Цель речевого этапа занятия заключается в том, чтобы легко и незаметно подготовить голоса детей к пению: «разогреть» мышцы речевого и дыхательного аппарата, обострить интонационный слух, сделать обучение легким, понятным и привлекательным. На этом этапе идёт повтор изученных скороговорок и чистоговорок. Работа с распевками.* *Упр.1: Дыхательная гимнастика* *Упр.2: <u>Пропевание</u> ранее изученных скороговорок.* *Упр.3: Вокальные упражнения с динамическими оттенками*				
3	Изучение нового материала	Рассказ преподавателя, прерываемый вопросно-ответным диалогом и прослушиванием музыкального материала	Слушают, поют	25 мин.
<u>Методические пояснения:</u> *Цель второго, творческого, аналитического, практического – формирование знаний о песне-марше военного времени, разучивание учебного репертуара, развитие навыков анализа и последующего исполнения песни в характере.* ***<u>Знакомство с песней</u>** «Священная война» муз. А.Александрова* *сл. В. Лебедева-Кумача. (1941г) (прослушивание-анализ)* ***<u>Знакомство с песней</u>**: (можно включить оба варианта по куплету и припеву)* *Первый вариант: Ю.Савичева «Привет» муз. и сл. А.Максимова (2006г)* *Второй вариант: Terry (Терри) «Мегаполис» муз. Dimond Style сл.Тимати (2018г) (прослушивание-анализ)*				

Упр.1: содержание поэтического текста *Упр.2: поиск средств выразительности, динамических оттенков* *Упр.3: сравнительный анализ – тексты для сравнения см. в Приложении 2* *Упр.4: **<u>вокальное исполнение песни</u>** «Священная война»*				
4	Закрепление и контроль знаний при помощи устных вопросов, исполнение ранее изученной патриотической песни с учётом полученных знаний	Проверяет, даёт наводящие вопросы. Предлагает исполнить уже знакомую песню	Отвечают на вопросы, выполняют проверочную работу в форме исполнения песни	5 мин.
<u>Методические пояснения:</u> *На предыдущих занятиях дети познакомились с мелодией и текстом патриотической песни «Бессмертный полк» муз. и сл. О.Газманова. И на открытом занятии они исполнят её с учётом полученных знаний: придадут ей оттенки, динамику и эмоциональность, присущие патриотическим песням*				
5	Итоги занятия. Задание на дом	Подводит итог занятия, задаёт задание на дом: изучение текста «Священная война»	Фиксируют задание	3
<u>Методические пояснения:</u> обязательно разобрать слова в тексте, значение которых детям не понятны; отметить фразы или слова, на которые необходимо делать логический акцент				

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и школы искусств социально значима и эффективна, так как существенно углубляет качество образования. Содержание занятия «музыка» реализуется в принципиально иной форме, образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода, где преподаватель, концертмейстер и обучающиеся совместными усилиями достигают нестандартных результатов – в качестве исполнения (вокальной интонации) с живым сопровождением, в уровне аналитической деятельности, а также в общем эстетическом развитии.

Так, тема, освещённая в данной методической разработке, влияет на воспитание патриотизма, на основе сравнительного анализа развивает музыкально-эстетический вкус, углубляет знания в области музыки, придаёт значимость средствам выразительности, динамике и эмоциональности при прослушивании и при исполнении патриотических песен.

Подобная форма организации занятия по предмету «Музыка» отличается от стандартных, так как побуждает школьников к активному анализу, формируя полезные навыки вдумчивого отношения к содержанию, истории создания произведений. В результате формируются универсальные учебные действия по анализу, сравнению и последующему исполнению с учётом данных, к которым дети пришли в результате самостоятельного поиска.

Необходимо отметить, что эта методика позволяет соблюсти современные требования к обучению – а именно: здоровьесберегающие

технологии (дыхательная гимнастика) и системно-деятельностный подход (обучающиеся получают знания не в готовом виде, а путём анализа, систематизации вариантов и творчески применяют их сразу же на практике, при самостоятельном исполнении песен).

Методика побуждает к изучению истории нашей страны, патриотического поэтического текста, что очень важно в современной России. Даёт возможность развивать духовно-нравственные и патриотические чувства молодого поколения. Полученные знания, будут применяться и вне школьной жизни, постепенно формируя стойкую гражданскую позицию.

Через хороший содержательный текст песни, можно также вести воспитательную работу, а музыка предаст этому процессу более яркие краски и впечатления. Данная методика поможет педагогам «повернуть» новое поколение лицом к прошлому и научит уважительно относиться к героическим событиям нашей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверина Н.В. Методика работы с детским хором.-М.:Дека-ВС, 2016
2. Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детскими вокально-хоровыми коллективами.-М.: ACADEMIA,2017
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников//Дополнительное образование.2013 №6
4. Смолина, Е. А. Современный урок музыки. Творческие приемы и задания / Е.А. Смолина. - М.: Академия развития, 2016.

5. https://педпроект.рф/
6. https://живаяистория-россии.рф/
7. https://urok.1sept/ru/
8. https://portalpedagoga/ru
9. https://www.prodlenka/org
10. https://ru.wikipedia.org
11. https://yandex.ru/images/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 98 "Энергия"

ХАРЧЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
инструктор по физической культуре

Формирование нравственно-патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста

Актуальность

Проблема нравственного и патриотического воспитания детей в настоящее время стала чрезвычайно актуальной в связи с заметным ухудшением нравственного и духовного состояния подрастающего поколения, которое проявляется в искажениях нравственного сознания, эмоциональной, волевой и социальной незрелости детей, подростков и молодежи. Педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно – духовные ценности.

Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, Интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания детей.

Нравственно – патриотическое воспитание, является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Цель такого воспитания – развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно –

нравственных и социальных ценностей. Необходимость системного, комплексного нравственно – патриотического воспитания диктуется также рядом негативных явлений, наблюдающихся сегодня в России. Размывание исторического сознания и чувства гордости за величие своей Родины привело к тому, что многие подростки с трудом называют основные события и даты Великой Отечественной войны, не верят в реальность происходившего в военные годы.

В настоящее время огромная работа по повышению нравственно – патриотической позиции подрастающего поколения, ведется на уровне государства. На заседании Российского организационного комитета «Победа», прошедшего 11 декабря 2019 года, президент В.В.Путин сказал: «Наступающий год 75-летия Великой Победы во второй мировой войне, в Великой Отечественной войне, в России пройдет как год памяти и славы… Это необходимо учесть при разработке новой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»…Продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с её испытаниями и триумфами. И здесь, конечно, особая роль принадлежит Великой Отечественной войне. Она оставила глубокий след в судьбах народов Советского Союза и в судьбах народов Российской Федерации, неотделима от истории каждой российской семьи. Именно это лежит в основе того, что мы делали, и будем делать, а именно защищать правду историческую, защищать имена наших героев».[1]

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень

важных сторон процесса формирования личности ребенка. Нравственно – патриотическое воспитание детей – непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки.

Ценности личности формируются в семье, в сфере массовой информации, искусстве и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственно - патриотическое развитие и воспитание личности происходит в дошкольном образовательном учреждении, где развитие и воспитание обеспеченно всем укладом жизни. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, чтобы ребенок с детства понимал, что он является частью своего народа, что у каждого человека есть Родина, дорогие ему места, его родные люди, которых при необходимости он готов защищать.

Начинать работу по патриотическому воспитанию целесообразнее знакомя детей с событиями, произошедшими в местах, где дети живут, с малой Родины. Вместе с родителями, дети могут посетить места, где проходили бой, воочию увидеть памятники героям, возложить цветы, тем самым ощутить свою причастность к прошлому и будущему своего края.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности нравственно – патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, разработка и проведение мероприятий, посвященных событиям 1941-1945 гг., являются крайне актуальными и необходимыми.

Наше учреждение длительное время занимается вопросами нравственно – патриотического воспитания. Для этого в ДОУ созданы все условия:

1. Богатая предметно – пространственная среда, наполненная патриотическим содержанием: картотеки народных подвижных игр, фотографии военных разных эпох, архитектурные формы памятников,

связанных с военно – патриотическим прошлым города Краснодара – результат совместного творчества родителей и детей.

2. Активное сотрудничество с социально – педагогическими институтами: филиал Военной академии связи г. Краснодара; Краснодарское высшее военное училище имени генерала С.М.Штеменко; Пашковское станичное Казачье общество г. Краснодара.

Это условие реализуется в процессе встреч с курсантами и казаками, во время которых проводятся спортивные игры, соревнования, подвижные игры, конкурсы, игры - эстафеты. Эти встречи повышают интерес детей к профессии «военный», мотивируют стремление к здоровому образу жизни, желание стать сильными, ловкими, быстрыми. Мероприятия заканчиваются акцией «Посылка солдату».

3. Формирование нравственно – патриотических качеств личности ребенка дошкольника не может быть успешно реализовано без помощи семьи. В соответствии с этим используются различные формы работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. Одной из приоритетных форм является проведения совместных мероприятий. За последние годы проведены такие мероприятия как: музыкально – спортивные праздники «Колесо истории», «Всем сердцем поклонюсь февральским памятным рассветам», «Парад День Победы».

Одно из таких мероприятий было посвящено 75-летию освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о Великой Отечественной войне. Формирование нравственно – патриотических чувств и ценностных ориентаций; потребностей и желания стать достойными защитниками Отечества.

Задачи:

1. Формировать представления о том, как русские люди защищали свою Родину в годы войны;

2. Воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;

3. Развивать чувство патриотизма, к своей малой родине – Кубани;

4. Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях;

На данное мероприятие были приглашены так называемые «дети войны». Жители нашего города, которые по воле судьбы оказались в оккупированном Краснодаре. Они рассказали детям о жизни города и своей жизни в военные годы, поделились чувствами и пожеланиями. Знакомство с очевидцами Великой Отечественной войны, их воспоминания направлены на тесную связь поколений, на развитие чувства гордости, уважения за земляков, своих дедушек и бабушек, живущих рядом. Также на мероприятии читались стихи, исполнялись песни о войне. Детям в доступной форме рассказали, какую роль в освобождении Краснодара сыграли казаки. Вместе с педагогами дети показали сценку «На привале», представив себя отдыхающими после боя бойцами. Дети танцевали танец «Птицы белые», символизирующий вечную память павшим бойцам. Обязательной частью, таких мероприятий, является минута молчания. И, конечно же, дети и педагоги сравнили наш город в годы войны и в современное время.

В ходе мероприятия были использованы цифровые образовательные ресурсы в виде мультимедийной презентации.

В своей работе мы стремимся достигнуть главной цели – сформировать патриотическое сознание ребенка, научить детей любить свою малую родину Кубань, и свою страну в целом.

Интернет-ресурсы:

1. http:// zen.yandex.ru

МБОУ ДО СШ № 1

И.Н. НОВИЦКАЯ, старший методист

Методическая статья о турнире брейн-ринг «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященном празднованию 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 19941-1945 годов

В 2020 году вся наша страна будет отмечать важное событие для каждого человека, живущего в России - Год памяти и славы. 9 мая исполняется 75 лет со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне. У подвига поколения Победителей и благодарной памяти их потомков нет и не может быть срока давности, меры, границ.

Самоотверженность, стойкость, неподдельная любовь к Родине фронтовиков и тружеников тыла – определили исход самой страшной войны в истории человечества и спасли народы планеты от истребления, рабства, уничтожения. И сама наша жизнь, жизнь наших детей, внуков, всех, кто ещё только родится на этой земле – прямая заслуга людей, подаривших миру Великую Победу.

Год памяти и славы призван напомнить нам об этой ответственности, о достоинстве, верности и чести наследника Великой Победы, которым является каждый. Обратиться к семейной истории и истории своей страны, узнать ранее неизвестные события, факты военных лет. И задуматься о том, как храним мы оплаченное непомерной ценой миллионов человеческих жизней.

День Победы в Великой Отечественной войне – важная, знаменательная дата, которая имеет особое значение для нашего государства. Великая Отечественная война для наших детей – далекая история, которую необходимо знать и помнить нашим детям. Детство – это самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Наша школа всегда уделяла большое внимание вопросу гражданско-патриотического воспитания. Считаем необходимым в рамках воспитательной работы познакомить учащихся с событиями того страшного времени в истории нашей Родины, показать героизм, проявленный нашими воинами в борьбе с фашистскими захватчиками. Заставить задуматься и пробудить в детях патриотические чувства и чувства долга перед теми, кто не вернулся с войны.

В рамках Года памяти и славы в МБОУ ДО СШ № 1 будут проходить многочисленные мероприятия, основная цель которых - сохранение памяти о подвиге поколения победителей.

Самым ярким и насыщенным с точки зрения фактологического материала является турнир брейн-ринг «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященном празднованию 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 19941-1945 годов. Слово «Брейн» означает - мозг, эрудит, умник.

Как показывает практика, современные дети не в полной мере имеют представление о великом военном прошлом нашей страны: учащиеся не знают

имен великих русских полководцев, даты решающих битв Великой Отечественной войны, названия современного и исторического вооружения. Поэтому методистами и тренерами МБОУ ДО СШ № 1 было принято решение провести мероприятие в форме турнира брейн-ринг - интеллектуального поединка на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Для организации данного мероприятия были разработаны вопросы по темам:

-«Выдающиеся военные времен Великой Отечественной войны»;

-«Современное и историческое вооружение российской армии»;

-«Основные даты воинской славы России»;

-«Флаги родов войск РФ»;

-«Важнейшие битвы Великой Отечественной войны»;

-«Медали и ордена Великой Отечественной войны»;

-«Города-герои и города воинской славы России».

Цель мероприятия:

-познакомить с основными событиями и фактами военной истории России периода 1941-1945 годов, а также современной российской армии.

Задачи:

-дать представление об основных датах воинской славы России;

-дать представление о флагах родов войск современной российской армии;

-дать представление об основных видах техники и вооружения армии России;

-познакомить с важнейшими и решающими битвами Великой Отечественной войны;

- познакомить с именами великих полководцев и военных, внесших значительный вклад в дело Победы;

- познакомить с орденами и медалями времен ВОВ;

- познакомить с перечнем городов-героев нашей страны, а также городами воинской славы Краснодарского края.

- воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, уважение к памяти воинов, погибших за Родину.

Основная технология, используемая в процессе реализации мероприятия, игровая. Она способствует лучшему усвоению знаний, способствует большей заинтересованности учащихся, следовательно, и результативность мероприятия будет выше, чем при использовании других технологий.

Подготовительный этап.

Подготовка к проведению данного мероприятия в общей сложности занимает 2 недели. Для эффективной подготовки к проведению мероприятия создается оргкомитет, в который входят методисты и педагоги.

В течение первой недели методическая служба МБОУ ДО СШ № 1 составляет вопросы по выбранным темам. Всего составляется 10 блоков вопросов по 7 вопросов в каждом блоке. Внутри каждого блока вопросы по каждой из тем, выбранных для проведения игры. К каждому вопросу методисты подбирают соответствующую иллюстрацию, которая может быть самостоятельным вопросом или ответом на тот или иной вопрос.

В течение второй недели готовые вопросы для игры (без ответов) распространяются педагогами среди учащихся с целью самостоятельной подготовки к участию в игре.

Педагоги в свою очередь принимают устные заявки на участие учащихся в игре и формируют команды. Каждая команда придумывает тематическое название, девиз и эмблему. Эмблемы разрабатываются и изготавливаются педагогами совместно с учащимися.

Следующий этап подготовительных мероприятий – подача заявок на участие в игре в оргкомитет турнира, который формирует сетку турнира и определят пары команд-участниц. Игра проводится по олимпийской системе, т.е. проигравшая команды выбывает, а выигравшая переходит в следующий тур.

Оргкомитет турнира создает мультимедийную презентацию, в которой отображаются вопросы и ответы игры; подбирает музыкальное сопровождение турнира, составляет сценарий проведения.

Непосредственно в день проведения турнира в зале расставляются 2 игровых стола и 6 стульев у каждого из них. Столы оборудованы сигнальными кнопками. Не обязательно использовать специальное оборудование – достаточно оборудовать столы лампами с кнопочным выключателем.

Устанавливается мультимедийное оборудование, ноутбук, колонки.

Оборудуется зрительная зона: расставляются скамейки.

Оргкомитетом назначаются: ведущий, оператор мультимедийной установки, ответственный за фотосъемку, ответственный за работу со зрителями.

Основной этап.

За игровыми столами в каждом раунде участвуют одновременно 2 команды. Капитаны держат в руке кнопку сигнальной лампы. Ведущий зачитывает вопрос, по окончании говорит слово «Время», затем команды в течение 30 сек. обсуждают вопрос, если команда готова - может отвечать на вопрос сразу после сигнала «Время». Всего в каждом игровом туре - 7 вопросов. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество баллов за правильные ответы. Если команды нажимают сигнальные кнопки одновременно – зачитывается дополнительный вопрос. Если команды не знают верного ответа – вопрос адресуется зрителям, которые также участвуют в конкурсе. Те команды, которые выбыли из игры – могут участвовать в конкурсе зрителей. Помощник ведущего спрашивает первого поднявшего руку участника в случае, если команды не дают правильного ответа. За правильный ответ участник получает один балл. В конце игры подводится итог игры со зрителями, победитель награждается грамотой.

Игра проводится по олимпийской системе – проигравшая команда выбывает, выигравшая команда участвует в четвертьфинале, полуфинале и финале, для команд, проигравших в полуфинале, проводится матч за третье место.

Для организации игры назначается судья в поле болельщиков и главный судья турнира.

На мультимедийном экране отображаются вопросы турнира и фотографии с правильными ответами.

По окончании основного турнира, во время подготовки к награждению команд, со зрителями проводится игра «Города-герои».

В заключительной части мероприятия производится процедура награждения победителей и призёров турнира.

В приложении к методической разработке находятся папки с вопросами и мультимедийными презентациями к каждому туру.

Заключительный этап.

На заключительном этапе мероприятия подводятся итоги. Методическая служба учреждение анализирует ответы учащихся и выявляет проблемные темы турнира. В дальнейшем создаются методические рекомендации по улучшению качества знаний учащихся по темам, вызывавшим наибольшие затруднения.

На данном этапе методисты оформляют отчет о проведении турнира, размещают информационные статьи о мероприятии на сайте и в социальных сетях учреждения.

На всех этапах организации мероприятия предусмотрено осуществление контроля. Ответственный за проведение мероприятия ежедневно осуществляет обратную связь с оргкомитетом, выявляет недочеты и предлагает пути их устранения.

Предполагаемые конечные результаты мероприятия.

В результате проведения данного мероприятия предполагаем улучшение показателей качества усвоения учащимися, следующих тем:

-«Выдающиеся военные времен Великой Отечественной войны»;

-«Современное и историческое вооружение российской армии»;

-«Основные даты воинской славы России»;

-«Флаги родов войск РФ»;

-«Важнейшие битвы Великой Отечественной войны»;

-«Медали и ордена Великой Отечественной войны»;

-«Города-герои и города воинской славы России».

Обоснование социальной значимости проекта.

Такие мероприятия нужны сегодня для того, чтобы избежать попыток фальсификации и переписывания истории, с которыми наше общество, к сожалению, столкнулось сегодня.

Проект имеет важную общественную и практическую значимость, направлен на сохранение памяти о героях войны, способствует воспитанию у подрастающего поколения чувств патриотизма, гордости за героическое прошлое своего народа и причастности к развитию высоконравственных, патриотических начал молодежи, ее вклада в социально-значимую деятельность по увековечению памяти защитников Отечества, повышению интереса к изучению истории. Подрастающее поколение непременно должно знать о подвиге народа в годы войны.

Список использованных источников.

1. Бобылев, П.Н. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / П.Н. Бобылев, С.В. Липицкий, М.Е. Монин, и др.. - М.: Политиздат, 2011. - 430 с.
2. Бурляй, А.А. Великая отечественная война Советского Союза. Краткая история / ред. М.М. Минасян, А.А. Бурляй, Н.В. Крестникова, и др.. - М.: Воениздат; Издание 2-е, испр. и доп., 2012. - 632 с.
3. Важнейшие операции великой отечественной войны 1941-1945 гг. / ред. П.А. Жилин. - М.: Воениздат, 2016. - 624 с.
4. Великая Отечественная Война Советского Союза. - М.: Воениздат, 2002. - 617 с.
5. Великая Отечественная Война. 1941-1945. Словарь-справочник. - М.: Издательство политической литературы, 2013. - 528 с.
6. Великая Отечественная Война. 41-45. Словарь-справочник. - М.: Государственное издательство политической литературы, 2001. - 560 с.
7. Великая Отечественная война 1941 - 1945. Энциклопедия. - М.: Советская Энциклопедия, 2002. - 832 с.
8. Великая Отечественная война 1941 - 1945.. - М.: Издательство политической литературы, 2006. - 464 с.
9. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 -1945. - М.: Воениздат, 2014. - 560 с.
10. Великая Отечественная война Советского Союза. - М.: Воениздат, 2015. - 624 с.
11. Великая Отечественная война Советского Союза. Краткая история. - М.: Воениздат, 2010. - 632 с.
12. Великая Отечественная война. - Москва: Наука, 2017. – 240 с.
13. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия для школьников. - М.: Олма-пресс, 2001. - 448 с.
14. Крутиков, А. Великая Отечественная война Советского Союза: Популярный очерк / А. Крутиков. - М.: Военное МВС СССР, 2007. - 208 с.
15. Максимов, И. И. Великая Отечественная война. 1941-1945 / И.И. Максимов. - Москва: Мир, 2005. - 160 с.
16. Солонин 22 июня, или Когда началась Великая Отечественная война? / Солонин, Марк. - М.: Эксмо, 2007. - 512 с.

17. Тельпуховский Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945: Краткая история / Тельпуховский, Б.С. и. - М.: Воениздат; Издание 3-е, испр. и доп., 2004. - 560 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

ЛОКТЕВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
музыкальный руководитель

Познавательно-спортивный квест «В поисках пропавшего Знамени» подготовительная к школе группа

Методическая статья
к мероприятию, посвященному празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Познавательно-спортивный квест «В поисках пропавшего Знамени»

Данное познавательно-спортивное мероприятие в подготовительной к школе группе разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной части ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №135» в разделе ознакомления детей с родным краем. (Конспект мероприятия в Приложении 1.)

Представленное мероприятие является авторской разработкой музыкального руководителя Локтевой А.А., построенное в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (итоговое мероприятие было построено на основе предыдущих непосредственно образовательных деятельностях и совместных действий педагога и ребёнка);

- принцип активности (поддерживалась мотивация, интерес, детская инициатива);

- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);

- принцип эмоционального комфорта.

Актуальность мероприятия: Великая Отечественная война закончилась 75 лет назад. Эта война изменила ход мировой истории и судьбы людей. Наш народ противостоял мощному натиску высокоорганизованного и хорошо вооружённого противника - нацистской Германии и её союзников. Мы выстояли и победили. За Победу была заплачена самая высокая цена — цена жизни. В судьбе каждой семьи война оставила свой след. День Победы — это праздник, объединяющий поколения. Наша задача — сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир, свободу и независимость. Мы помним свою историю и гордимся ею! [1.] Поэтому важно зародить интерес у дошкольников к истории своей страны и воспитать чувство гордости за свой народ, уважения к его свершениям.

Но без родителей эта работа будет не так эффективна, а потому тесное сотрудничество с родителями, новые формы взаимодействия помогают вовлекать их в образовательный процесс. Современный дошкольник – человек

деятельностный и пытливый. Для него наиболее эффективным способом получения новых знаний выступает практическая деятельность, основанная на решении проблемных ситуаций. Организация совместных с родителями мероприятий в форме квестов помогает решать все вышеперечисленные задачи, формировать детско-родительские отношения и партнерские отношения ОО с родителями.

Исходя из всего вышесказанного, данное мероприятие не только по содержанию, но и по форме проведения можно считать актуальным. Оно учитывает возрастные возможности ребенка и построено на основном виде деятельности – поисково-игровой, а так же соответствует принципу развивающего обучения, сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости.

Цель мероприятия: формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей об участии защитников в Великой Отечественной войне при непосредственном вовлечении родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать у воспитанников познавательный интерес, уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о героизме людей на фронте и в тылу;

- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, а так же свободное общение со взрослыми и детьми;

- закреплять у детей умение отражать знания и впечатления, полученные в процессе подготовки, в разных видах деятельности;

- формировать нравственные качества личности, прививать чувство гордости за Родину, эмоциональный отклик на события военных лет, формировать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений от исторических фактов;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формировать стремление к взаимопомощи, проявлению выдержки, находчивости, смелости, упорству, умению сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственному отношению к поставленной задаче;

- развивать двигательную активность у детей;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение понять, запомнить и принять учебную задачу.

Для достижения цели были использованы следующие методы и приемы:

- наглядный метод (фото-снимки времен ВОВ, изображение карты, Знамени Победы);

- поисковый, использование проблемных ситуаций (поиск и составление названий команд по буквам, расшифровка задания с помощью азбуки Морзе, составление карты из элементов);

- словесный метод (чтение стихотворений, рассказ-сопровождение поисковых заданий);

- прием эмоциональной заинтересованности, мотивации (письмо о пропаже Знамени Победы, попурри военных песен, совместный флэш-моб);

- игровые и практические приемы (игры «Изготовь пилотку», «Попади в цель», игра-эстафета «Кавалеристы», «Переправа»).

Основное содержание мероприятия, методика и технология проведения.

Данное мероприятие разделено на несколько этапов. По содержанию деятельность является интегрированной, так как ее части объединены знаниями нескольких областей.

1. Во время организационного этапа, задачей которого является мотивация детей к предстоящей деятельности через интегрирующую проблемную ситуацию, активизировалось внимание детей и формировалась мотивация к предстоящей познавательно-поисковой деятельности (чтение стихотворений о защитниках отечества, поиск названий команд, изготовление пилоток и чтение письма с проблемной ситуацией), нацеливание на поиск Знамени по карте, части которой участники квеста должны заработать, выполняя различные задания.

2. Основной этап мероприятия. Содержание основной части - беседа о значении Знамени Победы во время ВОВ, планирование предстоящей

деятельности и прохождение всех этапов квеста. Дети и родители активно участвовали в обсуждении предстоящих мероприятий, отвечали на проблемные, поисковые и наводящие и вопросы музыкального руководителя. Помимо решения проблемных задач (расшифровать послание с помощь азбуки Морзе в «Дешифровочной» и выполнить задание), командам необходимо было выполнить ряд спортивных заданий – пройти полосу препятствий («Минное поле»), посетить госпиталь, тем, кто пострадал на «Минном поле» и продолжить спортивные соревнования в музыкальном зале в форме игр и эстафет. В завершение основной части – ориентирование на местности по собранной из частей карте, поиск Знамени Победы.

3. Заключительный этап мероприятия включил в себя рефлексию, а так же проведение торжественного выноса Знамени Победы и совместного флэш-моба детей и родителей под попурри военных песен. Это способствовало формированию чувства общности и удовлетворения от успешно выполненного совместного дела, поддержанию положительного эмоционального настроя, формированию чувства гордости и патриотизма.

Результативность мероприятия.

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода музыкальный руководитель проявил умение признавать и принимать личность не только детей, но и родителей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции. Родители смогли в непосредственной, интересной для всех форме

поучаствовать в образовательном процессе своих детей, глубже понять специфику работы дошкольной образовательной организации.

Таким образом, можно кратко сформулировать конечные результаты:

1. Расширены знания детей о Великой Отечественной войне.
2. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, воинам – защитникам Отечества.
3. Обеспечено повышение социальной компетентности дошкольников.
4. Родители были вовлечены в педагогический процесс МБДОУ, повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве и участии в образовательном процессе.
5. Установлены доверительные отношения педагогов с семьями воспитанников.

Выводы.

- Родители смогли в непосредственной, интересной для всех форме поучаствовать в образовательном процессе своих детей, глубже понять специфику работы дошкольной образовательной организации.
- Дошкольники смогли обобщить полученные знания и применить их на практике, показать свои способности эмоционально значимым людям (родителям), получили поддержку со стороны всех участников образовательного процесса.
- Педагоги смогли наладить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников и вовлечь родителей в образовательный процесс.

Поставленные цели эффективно достигнуты, задачи решены в полном объеме.

Рекомендации.

1. Данное мероприятие проводится как итоговое по теме ознакомления детей с ролью защитника Отечества, как в первой, так и во второй половине дня.
2. Родители вовлекаются в образовательный процесс постепенно: сначала в родительском уголке размещается объявление о предстоящем мероприятии и родителям предлагается поучаствовать в выставке творческих работ, посвященных событиям ВОВ, написать заметку в журнале «100 дней до Победы» о том событии, с которым они познакомились совместно с ребенком.
3. Для подготовки заданий квеста можно привлекать активных родителей, создать творческую группу.
4. Обязательно продумать какое-то, пусть формальное, но вознаграждение для всех участников квеста.

Обоснование социальной значимости методической разработки:

Современное поколение мало знает о Великой Отечественной войне и патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного,

целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства со стороны не только образовательной организации, но и семьи. В связи с этим проблема поиска новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс для успешного нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных и востребованных. Данный конспект может быть использован педагогами различных ДОО, он низкозатратный, не требует глобальной подготовки и специфичных знаний, а потому доступный в реализации.

Использованные источники информации:

1. https://may9.ru/victory

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 93»

ЛУЦЕНКО Е.Г., воспитатель

« Три сказки И.Ф. Вараввы»
(Для детей старшей возрастной группы компенсирующей направленности)
Тема. Воспитание любви к Родине на основе литературного творчества Ивана Федоровича Вараввы.

Обоснование актуальности проекта. На сегодняшний день проблема воспитания патриотизма является трудной задачей, что связано с особенностями дошкольного возраста. Возможности для их воспитания заложены в народных песнях, сказках, стихотворениях и впечатлениях о природе родного края, быте и традициях людей, которые окружают детей.

В современном мире многие взрослые утратили или не знают всех ценностей Кубани. И не могут рассказать своим детям о ней, ее героическом Военном Подвиге. Не могут познакомить с многочисленными произведениями таких авторов, как И. Варавва, Цапко, В. Нестеренко, которые сами пережили тяжелые годы войны и выразили свою любовь, переживания за родной край в произведениях литературы.

Цель. Культурно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с литературным наследием Кубани.

Задачи:
- познакомить дошкольников с творчеством кубанских поэтов, на примере И. Вараввы;
- развивать речь на основе театрализованной деятельности;
- расширять кругозор дошкольников, развивать познавательный интерес;
- воспитывать любовь, чувство уважения к истории малой родины;
- развивать интерес к творчеству кубанских поэтов и писателей;
- раскрыть значимость кубанской литературы.

Участники: дети старшей возрастной группы компенсирующей направленности, воспитатель, родители.

Основное содержание проекта. С самого раннего возраста для формирования таких качеств личности как любовь к Родине, стремление служить своей стране, необходимо целенаправленное воздействие. И начинать надо со знакомства с такими понятиями как «Родной край», «Земля, на которой вырос», «Малая Родина».

Воспитание патриотизма в старшем дошкольном возрасте проходит довольно успешно в процессе приобщение дошкольников к культурному наследию, что доказывается многовековой практикой системы воспитания, которая порождается историей, духовной и материальной культурой народа. Одно из средств – художественное слово.

Данный проект позволяет познакомить, заинтересовать и показать старшим дошкольникам, что кубанская литература очень разнообразна и может помочь лучше узнать свои истоки.

Принципы:

- принцип наглядности (использование наглядных средств – книги, портреты, мультимедия).
- принцип заучивания (заучивание стихов, песен).
- принцип познавательной выразительности.
- принцип активности и самостоятельности.

Формы и методы:

- наглядный метод (рассматривание иллюстраций, фотографий, книг, просмотр презентации).
- словесный метод (беседы, чтение стихов, сказок).
- творческий метод (инсценировка сказки).
- принцип проблемной ситуации.
- метод театрализованной игры.
- метод мнемотехники.
- практический метод (Проведение тематического мероприятия для родителей и ветеранов по сказкам И.Ф. Вараввы).

Этапы проекта: I – организационный (подготовительная работа);
II – практический (основной);
III – заключительный(презентация результатов).
I этап.
1. Подбор и анализ методической литературы и интернет - ресурсов по теме проекта (собрать материал для изучения темы проекта: собрать биографические данные кубанских авторов; собрать коллекцию книг кубанских писателей и поэтов).
2. создание презентации «Кубанские народные сказки».
3. Ознакомление дошкольников с символикой, достопримечательностями, природой Кубани.
4. Проведение бесед со старшими дошкольниками, с целью выявления знаний о поэтах и писателях Кубани.

II этап.
1. Презентация «Кубанские народные сказки».
2. Слушание кубанских народных песен на музыкальных занятиях.
3. Выставка книг кубанских писателей и поэтов, с целью познакомить старших дошкольников с кубанскими писателями и поэтами (рассматривание книг, расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов и писателей).
4. Знакомство с литературными произведениями И.Ф. Вараввы (чтение сказок и стихов И. Вараввы).
5. Разучивание стихов И.Ф. Вараввы (конкурс чтецов).
6. Художественное восприятие сказок И. Вараввы.

III этап.
1. Инсценировка (театрализованная деятельность) сказки И. Вараввы по выбору детей (развивать творческую деятельность в инсценировках произведений различного жанра).
2. Проведение тематического мероприятия для родителей и ветеранов по сказкам И.Ф. Вараввы, посвященный празднованию 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Срок реализации: 2 месяца (10.02.2020 – 10.04.2020)

Вид проекта. Творческий, групповой

Механизмы реализации проекта.

Сроки проведения Содержание работы

I этап

10.02-14.02 Собрать материал для изучения темы проекта: биографические данные кубанских авторов; собрать коллекцию книг кубанских писателей и поэтов.

Выставка книг кубанских писателей и поэтов. Рекомендации родителям по подбору книг кубанских авторов для чтения детям.

17.02-21.02 Создание презентации «Кубанские народные сказки».

Ознакомление дошкольников с символикой, природой, достопримечательностями, истории Кубани.

24.02-28.02 Проведение бесед с детьми, с целью выявления знаний о поэтах и писателях Кубани.

II этап

02.04-06.04 Презентация «Кубанские народные сказки».

Слушание кубанских народных песен на музыкальных занятиях.

10.02-13.03 Чтение сказок и стихов И. Вараввы.

16.03-20.03 Конкурс чтецов.

23.03-03.04 Подготовка к инсценировке сказки

И. Вараввы.

III этап

06.04-10.04 Инсценировка (театрализованная деятельность) сказки

И. Вараввы.

Проведение тематического мероприятия для родителей и ветеранов по сказкам И.Ф. Вараввы, посвященный празднованию 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Результаты, достигнутые в настоящее время.

- собран и подготовлен материал для изучения темы проекта: биографические данные кубанских авторов, подобранны книги кубанских писателей и поэтов.
- в группе организованна выставка книг кубанских поэтов и писателей.
- консультирование родителей по подбору книг кубанских авторов для чтения детям.
- дети и родители знакомятся с кубанской литературой.
- расширяют свой кругозор.

Предполагаемые результаты:

- в разрезе культурно-патриотического воспитания детей, с использованием театрализованной деятельности, инсценировка сказки И.Ф. Вараввы.

- провести тематическое мероприятие для родителей и ветеранов по сказкам И.Ф. Вараввы, посвященный празднованию 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Обоснование социальной значимости проекта:

Продуктом данной проектной деятельности является творческая театрализованная постановка сказки И,Ф, Вараввы, которая будет представлена на праздничных мероприятиях, посвященных празднованию 75 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Выводы и рекомендации. Данный проект рекомендован педагогам дошкольных организаций по культурно-патриотическому воспитанию детей. Может быть использован для работы с родителями.

Результаты проекта могут быть представлены на патриотических мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг.

Список использованных источников:

1. Литература Кубани. – Краснодар: Книж. издательство, 2000г.
2. Писатели Кубани – детям. – Краснодар: Традиция, 2007г.
3. Варавва И., Бежит река Кубанушка. – Краснодар, 1980г.
4. Варавва И., Гомон дикого паоля. – Краснодар: Сов. Кубань, 2000г.
5. Варавва И., Три сказки. – Краснодар: Книж. издательство, 1988г.
6. Сборник кубанских писателей для детей. – Краснодар: Книж. издательство,2013г.
7. Иллюстрации с изображением символики, достопримечательности, природа Кубани.
8. Книги кубанских писателей и поэтов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 107 «Русалочка»

СЁМИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
инструктор по физической культуре

Конкурс строевой песни «Солдаты, бравые ребята» Посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Обоснование актуальности

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют инновационные требования и к системе образования. Все больше растет престиж воинской службы у молодежи. Поэтому овладение детьми старшего возраста основами строевой подготовки, является актуальной проблемой современного образования.

Строевые упражнения одно из средств организации детей во время занятий физической культурой, мероприятий, досугов, праздников. Умеренное разогревание мышц, а также содействуют правильной осанки и регулируют эмоциональный настрой занимающихся. Могут использоваться как составная часть массовых, физкультурно-спортивных гимнастических, зрелищных выступлений. Воспитывают у занимающихся дисциплинированности, организованности, формирования правильной и красивой осанки.

Новизна

Использование инновационных, интерактивных карт – схем,

в обучении построений и перестроений образовательно-воспитательной деятельности.

Цель: Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у воспитанников.

Задачи:

1. Пропагандировать военно-патриотическое воспитание как важнейшее средство, способствующее физическому развитию воспитанников и укреплению их здоровья.

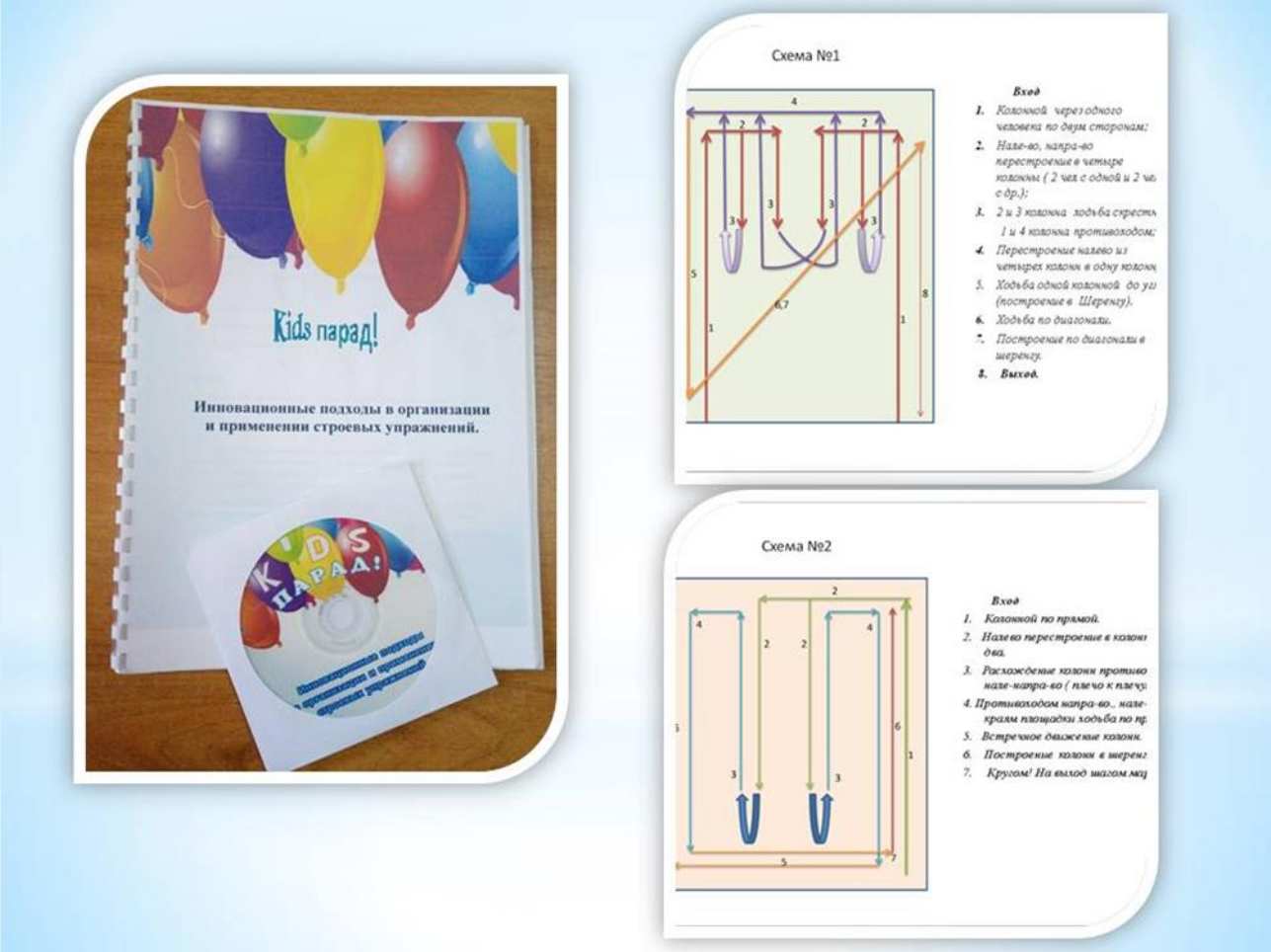
2. Развивать навыки и умения строевой подготовки.

Развивать музыкальные способности детей:

- чувство ритма (марш)
- ладовое чувство (эмоциональное воздействие)
- творчество (выступления)
- развитие слуха и голоса.

3. Воспитывать позитивное отношение к службе в рядах Российской Армии, прививать уважение к защитникам Родины, к старшему поколению.

4. Способствовать развитию навыков коллективных действий, развития чувства ритма и темпа движений, способности соразмерять их по времени и в пространстве.



Ход мероприятия

конкурс строевой песни «Солдаты, бравые ребята»

Посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Ведущий: Добрый день уважаемые гости!

Испокон веков Россия славилась сильными мужественными людьми, готовыми оберегать и защищать свою Родину. А наша задача сохранить память о воинской доблести и героизме дедов и отцов, на их примерах воспитать благородство, решительность, смелость. И в честь празднования 75-годовщины со Дня Победы в ВОВ.

Ведущий : внимание! Гимн РФ! Звучит гимн РФ

Конкурс строевой песни, будущих защитников «Солдаты, бравые ребята», в форме музыкально-строевых перестроений, среди старших и подготовительных групп, объявляется открытым!

Ведущий: Профессия военного – очень тяжелая. За внешней красотой – выправкой, статью, формой, красотой строя и четкостью выполнения строевых приемом – кроется тяжелый повседневный труд.

подготовительная группа №11 «Служу России» (Карточка №1, интерактивная карта №1)

Ведущий: Российский воин бережет
Родной страны покой и славу,
Он на посту и наш народ
Гордится армией по праву.
Спокойно дети пусть растут
В Российской солнечной отчизне,
Он охраняет мир и труд,
Прекрасный труд во имя жизни.

Старшая группа №7 «Герой нашего времени» (Карточка №2, интерактивная №2)

Ведущий: В темных лесах и у горных высот
Службу свою пограничник несет
Знает солдат каждый камень в реке
Наша граница на крепком замке.

Старшая группа №6 «Солдаты Родины своей»(Карточка №3)

Ведущий: На защиту Родины
В дождь и снегопад
Каждый день выходит
Доблестный солдат.

Подготовительная группа №10 «Патриоты России» (Карточка №4)

Ведущий: Благодарим наших участников!

Подведение итогов. 10-ти минутный перерыв.

Ведущий: Для подведения итогов конкурса смотра перестроений в детском саду, слово предоставляется заведующей (ФИО руководителя)

Предоставляется слово гостям праздника (ветераны, дети войны)

Дети: три раза кричат: Ура-Ура-Ура-а-а!!!

Организованный выход детей из зала в одной колонне.

Механизмы реализации

- Подготовительная работа с воспитателями и детьми к мероприятиям с применением интерактивных карт-схем.

- Проведение праздничных, торжественных мероприятий с элементами построений и перестроений.

Результаты, социальная значимость.

У детей появилось понятие, что такое патриотизм, сформировалось позитивное отношение к службе в рядах Российской Армии, уважение к защитникам Родины, к старшему поколению. Развились навыки и умения строевой подготовки коллективных действий, чувства ритма и темпа движений. У детей наблюдалось непроизвольное заучивание текстов песен в период подготовки к конкурсу, у всех были положительные эмоции.

В своей работе ежедневно использую схемы построений и перестроений, а так же в подготовке к различным мероприятиям (23 февраля, 9 мая, день России) На любое мероприятие или праздник это всегда торжественный вход и организованный выход детей.

Список используемых источников.

1. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазить, метать» Пособие для воспитателей детского сада,-М.Просвещение,1983.

2. С.А. Козлова « Воспитатель по ФК в ДОУ», учебное пособие.-2009.

3. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов « Теория и методика физического воспитания и спорта» -2001.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дома детского творчества «Созвездие»

ГАЛАМЯН СИРАНУШ СЕДИКОВНА,
педагог дополнительного образования

План-конспект занятияпо предмету Компьютерная грамотностьс детьми дошкольного возраста
Тема: «Рисование открытки в графическом редакторе «Tux Paint» «С праздником Победы!»

Пояснительная записка

Данное занятие может быть использовано педагогами, работающими с детьми шести – семи лет в системе дополнительного образования или в дошкольных образовательных учреждениях. Конспект содержит конкретные материалы и указания по организации и проведению учебного занятия.

Программа «Tux Paint», которая используется на данном занятии, поможет педагогам дополнительного образования научить детей создавать графические рисунки на компьютере. «Tux Paint» - это программа для рисования, но не обычная, а в виде детской компьютерной игры. Рисование на компьютере - это увлекательная и завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве. Они испытывают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что огорчает. Дошкольники любят разнообразие. Эту возможность предоставляет программа «Tux Paint». Разнообразные инструменты позволяют моментально создавать шедевры.

На данном занятии предложена тема «Рисование открытки «С праздником Победы!». Тема выбрана в канун празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, которая будет отмечаться в этом году.

Все дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой достался нашим отцам и дедам тот день, и каждый год отмечаем этот праздник вместе с ветеранами. Проходят годы, десятилетия, но никогда не померкнут мужество и героизм советских людей, отстоявших свободу нашей Родины.

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое бесценное богатство – Родину. Она у него одна, другой никогда не будет. Каждый из нас носит образ Родины в своём сердце.

Цель: обучение рисованию открытки «С праздником Победы» в графическом редакторе «Tux Paint».

Задачи:

Обучающие:

- учить подбирать необходимую символику инструмента «Штамп» графического редактора «Tux Paint» в соответствии с темой рисунка;
- закреплять навыки работы с инструментами графического редактора «Tux Paint»;
- закреплять представления учащихся о компьютерной графике, а также об основах построения композиции и подборе цвета;
- расширять знаний детей о празднике Победы;
- закреплять знания детей о защитниках Отечества.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление, познавательные процессы;
- развивать творческие способности, воображение;
- повышать мотивации учащихся за счёт игровых технологий;

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к друг другу;
- прививать эстетический вкус, любовь к прекрасному;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родной стране; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии; эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам;

Формы работы: индивидуальная, групповая, практическая работа на компьютере.

Оборудование: проектор, презентация, фонограмма песни «День Победы» Д. Тухманова, компьютеры.

Предварительная работа.

1.Беседы: «Празднование дня Победы», «Подвиги народа в Великую Отечественную войну».

2.Просмотр презентаций: «Дети войны», «Военная техника», «Военные профессии».

3.Просмотр слайдов открыток на тему «С праздником Победы».

4.Чтение:

С. Баруздин «Шёл по улице солдат»;

Л. Кассиль «Твои защитники»;

Н. Букин «Яшка – артиллерист»;

4. Загадывание загадок:

Ползёт черепаха,
Стальная рубаха.
Враг в овраг –
И она там, где враг (танк)

На горе-горушке
Сидят, черны старушки,
Если охнут - люди глохнут (пушки)

Под водой железный кит,
Днём и ночью кит не спит.
Не до снов тому киту,
Днём и ночью на посту (подводная лодка)
5. Заучивание пословиц:
- Тот герой, кто за Родину стоит горой
- Береги землю родимую, как мать любимую
- Сражайся смело за правое дело
- Жить – Родине служить
- Родина-мать, умей за неё постоять.
6. Рисование – воинов, воинов-богатырей, военной техники.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть:
3. Физ. минутка
4. Актуализация знаний.
5. Сообщение темы и постановка целей заянтия.
6. Повторение правил техники безопасности.
7. Практическая работа на компьютере
8. Динамическая пауза.
9. Подведение итога занятия.
10. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог приветствует детей, создаёт доброжелательную атмосферу:

«Добрый день, дорогие ребята! У всех хорошее настроение? Я хочу, чтобы ваше хорошее настроение сохранилось до конца занятия.

Кто же сегодня пришёл на урок Компьютерной грамотности?» (Педагог отмечает отсутствующих в тетради посещаемости)

Педагог: «Итак, давайте начнём. Сегодня мы с вами будем создавать открытки в графическом редакторе «Tux Paint» на тему «С праздником Победы!»

2. Вводная часть.

Педагог читает стихотворение:

Что такое День Победы?
Это - утренний парад;
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это - праздничный салют:
Фейерверк, взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это - запахи весны.
Что такое День Победы?
Это значит - нет войны!

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о замечательном, торжественном празднике-Дне Победы, который каждый год отмечает вся страна 9 мая. Этот праздник посвящён Великой Победе над фашизмом 9 мая 1945 закончилась Великая Отечественная война. Очень много народа погибло в этой страшной войне. И вот уже почти 75 лет мы живём под мирным небом. Каждый год 9 мая мы поздравляем ветеранов с этим замечательным праздником. С древних времён и до наших дней существует такая почётная, но трудная и опасная профессия – Родину защищать. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские военные. Они днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небе и на море несут свою службу.

А как вы думаете, какими должны быть наши военные, наши защитники?

Педагог выслушивает ответы детей и подводит итог: «Они должны быть храбрыми, мужественными, сильными, терпеливыми. Должны быть честными, отважными, закалёнными, выносливыми, дисциплинированными. Должны уметь переносить трудности, много знать, уметь, заниматься спортом, хорошо стрелять, быстро бегать. Наши мальчики, а может быть, даже и некоторые девочки, когда вырастут, будут служить в Армии. Это - большая честь. И к этому нужно готовиться уже сейчас: делать зарядку, закаляться, заниматься спортом. А сейчас я приглашаю вас немного размяться и проверить свою физическую подготовку».

3. Физминутка «Чтобы в армии служить, надо сильным, ловким быть!»

Каждый день по утрам,
Делаем зарядку, (ходьба на месте)
Очень нравится нам,
Делать по порядку:
Весело шагать, (ходьба)
Руки поднимать, (руки вверх)
Руки опускать, (руки вниз)
Приседать и вставать, (4-6 раз)
Прыгать и скакать. (5-7 прыжков)

4. Актуализация знаний.

Педагог: Итак, в канун самого торжественного праздника – 9 мая, с помощью графического редактора «Tux Paint», в котором можно создавать простые и сложные рисунки, мы будем рисовать праздничные открытки. Но прежде всего я хочу вам напомнить, что же такое «Графический редактор «Tux Paint». Это программа, с помощью которой можно создавать простые и сложные рисунки. В инструменте « Штамп» необходимо найти тему «Военное», и выбрать необходимую символику.

5. Сообщение темы.

Педагог: Итак, сегодня мы будем рисовать открытку на тему «С праздником Победы».

6. Повторение правил техники безопасности. Педагог: Прежде, чем приступить к созданию открыток, давайте вспомним - «6 правил - Нельзя», которые необходимо соблюдать при работе за компьютером:

1. Нельзя трогать провода;
2. Нельзя работать мокрыми или грязными руками;
3. Нельзя включать и выключать компьютер без разрешения учителя;
4. Нельзя кушать и пить за компьютером;
5. Нельзя стучать по клавиатуре;
6. Нельзя трогать экран.
7. Практическая работа на компьютере**.**

Педагог: А сейчас давайте займём места за компьютерными столами, откроем программу «Tux Paint», инструмент «Штамп» и найдём тему «Военное». Ребята, сегодня вы сможете попробовать себя в роли художника и с помощью графического редактора «Tux Paint» нарисовать открытку на тему «С праздником Победы». Дети самостоятельно на рабочих местах выполняют практическую работу. Педагог напоминает о правильной осанке во время рисования. В ходе самостоятельной работы педагог помогает детям, отвечает на возникающие вопросы.

8. Динамическая пауза:

Педагог предлагает выполнить упражнения на снижение зрительной нагрузки: - Крепко закрыть глаза на 3–5 секунд. Повторить 2–3раз.

- Положить три пальца соответствующей руки на закрытые глаза и слегка надавить на них. Удерживать руки на веках в течение 1 - 3 секунд. Повторить действие 3 - 4 раза.

- Не меняя положения головы, начинать медленно переводить взгляд с потолка на пол, справа налево и обратно. Повторить действие 8 - 12 раз.

- Положить пальцы на виски и слегка сдавить их подушечками. После этого 10 раз моргнуть в быстром темпе, не зажмуривать.

-Закрыть глаза и расслабить веки, глубоко вдохнуть 2 - 3 раза.

9. Итог занятия.

Педагог: А сейчас давайте подведём итог нашего сегодняшнего занятия. Давайте все вместе рассмотрим результаты вашей творческой работы. Просмотр рисунков в режиме слайд-шоу.

Педагог: Какие замечательные открытки получились у нас сегодня!

Дети рассматривают выполненные работы, высказывают своё мнени

Педагог: «Ребята, очень хочется, чтобы, когда станете взрослым любили, охраняли и защищали свою Родину, своё Отечество. В заклю занятия послушайте, пожалуйста, стихотворение С. Маршака «Наша Армия»:

На высоких горах.
На степных просторах,
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны, защитнику
Дождь и снегопад.

Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети,
У родной страны.

Скоро я в дозоре,
Встану у границы,
Чтобы только мирные,
Снились людям сны.

Звучит песня «День Победы» муз. Д.Тухманова, сл.В.Харитонова.

10. Рефлексия.

Педагог: Наше занятие заканчивается. Давайте посмотрим, какое настроение у вас сейчас. Я попрошу каждого выйти и по очереди нарисовать

свою эмоцию, соответствующую вашему настроению. Я тоже получила большое удовлетворение от сегодняшнего занятия. Большое вам спасибо!.

Список использованной литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. /М., 2015.
2. Грибова Л.Ф., Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М., 2017.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России / М., 2017.
4. Под ред. Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина? М., 2017.
5. Под ред. Кондрыкинской Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. М., 2017.
6. Горячев А. В. ,Ключ Н.В. «Всё по полочкам.»Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.М.,2017.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодара
«Детский сад комбинированного вида № 93»**

ХОЛИНА Н.В., воспитатель

«Занятие, посвященное празднованию 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
«Освобождение г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»

Актуальность:

Актуальность данной темы заключается в том, чтобы заинтересовать младшее поколение в изучении истории родного края, города, страны. Развивать чувство патриотизма, гордости и любви к Родине. На данный момент дети мало интересуются историей Великой Отечественной Войны, задача педагога – донести важность сохранения памяти об освобождении их родного города от фашистских захватчиков и о подвигах советских солдат, благодаря которым мы сейчас живем.

Цели:

Расширять знания о Великой Отечественной Войне;

Формировать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто пережил войну, к тем, кто не вернулся с фронта.

Задачи:

Продолжать учить детей аккуратно работать с ножницами и клеем;

Развивать творческое воображение, любознательность;

Воспитывать уважение к своему народу, патриотические чувства.

Предварительная работа.

Организация выставки «Защитники Отечества», беседы с детьми «Война на Кубани», «Народ – освободитель»

Материалы, оборудование: мультимедиа, фото, заготовки листовок, клей, ножницы, цветная бумага.

Основное содержание:

Реализация данных целей и задач происходило в образовательной ситуации с использованием интегрированных образовательных областей.

Основные этапы и сроки реализации занятия:

1 этап подготовительный: подбор и подготовка материала по заданной теме.

2 этап основной: непосредственная образовательная деятельность.

3 этап заключительный: социально – коммуникативная деятельность воспитателей, детей и родителей.

Ход занятия

Сегодня мы с вами будем говорить на очень серьезную тему: о том, когда Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для всех народов нашей страны.

22 июня 1941 года в 4 часа началась Великая Отечественная война. Враг внезапно и вероломно напал на нашу страну. Войны — страшное бедствие, которое обрушивает¬ся на мирную жизнь людей. Сейчас я вам прочту стихотворение Натальи Белым:

«Кубань непокоренная»

Кубань, тебя фашисты захватили
Однажды летом: жарким и сухим.
В станицы, в города они вступили,
Но ты, Кубань, не покорилась им.

Рвались фашисты к нефти, газу, хлебу,
Наш чернозем в вагонах вывозили.
Но по пути взлетали они к небу,
Подрыв вагонов партизаны проводили.

«Порядок новый» власти наводили.
Расстрелы, казни стали нормой дня.
В фашистский плен кубанцев уводили
Под грохот автоматного огня.

Моя земля родная, ты стонала,

Под сапогом фашистского солдата,
Но постепенно силу набирала,
Великим гневом праведным объята.

Томилась ты во вражеской неволе.
Любой листовке люди были рады.
Рождалось комсомольское подполье,
Формировались партизанские отряды.

С врагом сражались яростно, достойно
И в Краснодаре, и в Новороссийске.
Ни дня, ни ночи не могли спокойно
Прожить фашисты на земле российской.

И день настал: морозный, зимний, чистый,
Февраль. Двенадцатое. Сорок третий год.
Из Краснодара были изгнаны фашисты.
О павших память сохранит народ.

Ребята, сейчас вы увидите презентацию о том, что происходило на Кубани во время войны.

22 июня 1941 года фашистская германия вероломно напала на нашу родину. Началась самая кровопролитная война. Фашисты оккупировали большую территорию Советского Союза

9 августа фашисты вступили в город. Впереди – 186 дней оккупации. Впереди - смерть, страдания, изнурительный труд под дулами автоматов и страх за близких.

В августе 1942-го фашистские войска оккупировали Кубань и заняли её столицу-Краснодар.

Все жители встали на защиту города. Наравне со взрослыми с врагом боролись подростки. Володе Головатому было всего 17 лет. В конце января 1943 года гитлеровцы выследили Володю и схватили на Сенном базаре, когда он распространял листовки. Его подвергли пыткам, надеясь получить списки подпольщиков, информацию о местах встреч. Но юный герой не сдался. За 11 дней до освобождения города Володя был казнен. Тело Володи Головатого было найдено во рву. На нём были следы пыток, волосы его поседели. Именем героя была названа одна из улиц Краснодара

Порядок новый власти наводили, расстрелы, казни стали нормой дня. В фашистский плен кубанцев уводили под грохот автоматного огня.

Наравне с мужчинами воевали и женщины на фронте они были фельдшерами, летчиками, снайперами, связистами, разведчиками, шоферами, топографами, репортерами, даже танкистами.

Расстрелы, казни на виселицах, истязания и пытки стали обычными для фашистов средствами управления . В Краснодаре появились “душегубки”.

Всего же в столице Кубани каратели уничтожили более тринадцати тысяч мирных жителей, из них семь тысяч человек — умерли в машинах-душегубках. В память о них тринадцать зеленных квадратов покрывают сегодня широкое поле мемориального комплекса.

Разрушительная сила войны сносила всё на своём пути. Краснодар стал одним из многих городов сильно пострадавших от обстрелов и бомбежек.

Был разрушен завод имени Седина, «зимний театр» (драм театр), филармония Пономаренко.

6 февраля 1943 года — части Красной армии освободили от немецко-фашистских захватчиков станицу Новоминскую.

8 февраля 1943 года — оккупантов прогнали из кубанских станиц Старощербиновской, Камышеватской, Пластуновской, Платнировской, Дядьковской, Новокорсунской.

10 февраля 1943 года — освобождены от немцев районный центр и железнодорожная станция Приморско-Ахтарская. От фашистов освобождено все побережье Азовского моря до устья реки Дон.

Краснодар. Оккупантов выбили из станиц Тимашевской, Динской, Новотитаровской, Роговской. В этот день частями Красной армии освобожден райцентр в Адыгее — аул Тахтамукай.

13 февраля состоялся митинг в освобожденном Краснодаре, где выступил первый секретарь Краснодарского крайкома П.И. Селезнев. 27 марта в крае была создана комиссия по расследованию злодеяний фашистов. Комиссия занималась выявлением лиц, сотрудничавших с немцами, предателей, дезертиров, определением ущерба нанесенного за время оккупации. 14 июля в Краснодаре состоялся первый в стране судебный процесс по делу о зверствах оккупантов. На этом завершается история освобождения города и края.

На прилегающей к детскому саду территории были расклеены при помощи родителей цветные листовки патриотического содержания, напоминающие жителям района о памятной дате в жизни нашего города – 12 февраля 1943 года.

Воспитатель: Ребята, хотелось бы вам показать памятника, воздвигнутые после ВОВ в городе Краснодаре:

Военно-Братский мемориальный комплекс, ул. Северная, Всесвятское кладбище.

Памятник воинам, принимавшим участие в освобождении города Площадь Победы

Памятник Защитникам кубанского неба в годы ВОВ

Памятник Героям битвы за Кубань

Памятник "Катюше" установлен в 1985 году, в честь гвардейцев-минометчиков, защищавших Кубань от фашистских захватчиков.

Памятник 500 советским воинам и мирным жителям, погибшим от рук фашистских захватчиков

В память о воинах защищавших нашу родину всегда горит вечный огонь

Ребята, давайте с вами пройдем к столам и сделаем листовки, посвященные освобождению Краснодара от фашистских захватчиков.

Воспитатель: Ребята, вы устали? Давайте с вами немного отдохнем!

Физкультминутка.

Раз, два, становись!
Подравняйся, подтянись!
Ходьба на месте, руки врозь,
И руки вместе
На носочках,
Не спеши,
Через нос
Ровней дыши.
Прыг, да скок,
Выше делаем прыжок,
Бег заканчиваем дружно!
А теперь умыться можно!

Показать ребятам слайд «Листовка»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь изображен мемориал «Жертвам фашизма», георгиевская лента, дата освобождения г. Краснодара. А сейчас предлагаю вам пройти к столам, чтобы изготовить листовки.

Воспитатель показывает детям макет листовки и предлагает выполнить такой же. На столах – клей, салфетки, бумажные заготовки. Дети обдумывают замысел, определяют способ создания образа, выполняют аппликацию.

Результаты, достигнутые к настоящему времени:

В результате данной образовательной деятельности дети узнали о героическом прошлом своего города, испытали патриотические чувства и гордость за своих предков, за свой народ.

Обоснование социальной значимости проекта:

На прилегающей к детскому саду территории были расклеены при помощи родителей цветные листовки патриотического содержания, напоминающие жителям района о памятной дате в жизни нашего города – 12 февраля 1943 года.

Выводы и рекомендации:

Данное занятие рекомендуется педагогам для духовно – патриотического воспитания дошкольников; кроме того тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей позволяет добиться высоких результатов в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Список используемых источников:

1.https://fabulae.ru/poems_b.php?id=169734

2. «О войне мы узнаем из книг: кубанские писатели о Великой Отечественной войне» : рек. список лит. / информ.-библиогр. отдел ЦГБ им. Н. А. Некрасова ; сост. Е. В. Семерикова, М. Н. Хатит ; гл. ред. О. В. Кирьянова. – Краснодар : МУК ЦБС города Краснодара, 2015. – 26 с.

3. «Забвению не подлежит» Т. 1. / Адм. Краснодар. края. - Краснодар: Диапазон-В, 2005. - 480 с.

МБОУ СОШ № 43 станица Северская

БАРОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель

Музыкально-литературная композиция к 100-летию Героя Советского Союза Семена Григорьевича Соболева

Цели и задачи:

− напомнить учащимся о подвиге нашего земляка;

− способствовать нравственно-патриотическому воспитанию;

− воспитывать любовь и уважение к своему народу, интерес к истории своей страны;

− воспитывать осознание своего гражданского долга, формировать личную ответственность у учащихся за будущее своей страны;

− развивать любознательную и творческую личность через участие в познавательном мероприятии;

− развивать чувство сопереживания и гордости за своих земляков.

Ведущий 1. Здравствуйте!

Ведущий 2. Здравствуйте, мы рады приветствовать вас на нашем праздничном мероприятии, посвященном 100-летию со дня рождения Семена Григоревича Соболева, Героя Советского Союза, чье имя с гордостью носит наша школа!

Ведущий 1. На нашем празднике присутствуют родственники Героя -Анна Яковлевна Рябчикова и Эдуард Яковлевич Садовой.

Ведущий 2.Так уж случилось, что за время Великой Отечественной войны только один уроженец Северского района был удостоен самой высокой в то время на¬грады - Героя Советского Союза. Это Семён Григорьевич Соболь, с хутора Стефановского.

Чтец 1.Славных лиц в России много:
Тех, кто край родной любя,
Укреплял Державу строго,
Не жалел в трудах себя.
Тот эскадру вел отважно,
Тот солдат, тот славный князь.
Дел узор вплетали важный
В историческую вязь.
В сердце каждого потомка
Оставляли яркий след
Честной службой, битвой громкой,
Славой доблестных побед.

Ведущий 1. 7 ноября 1938 года жители хутора проводили Семёна и его друзей в Красную Армию. Гуляли всю ночь, а утром целая толпа с песнями под гармошку довела новобран¬цев до парома. На правом берегу Кубани их уже ждала грузовая ма¬шина.

Народная казачья песня (исполняется дуэтом, учениками 3 класса)

Ведущий 2.В первый же день войны недалеко от границы взвод миномётчиков под командованием Семёна вступил в бой.

Чтец 2.
Когда ты по свистку, по знаку,
Встав на растоптанном снегу,
Готовясь броситься в атаку,
Винтовку вскинул на бегу,
Чтец 3.
Осталась только сила ветра,
И грузный шаг по целине,
И те последних тридцать метров,
Где жизнь со смертью наравне!

Ведущий 1.Однажды взвод занесли в списки пропавших без вести. Но в до-ждливую августовскую ночь к штабу подошла группа людей в гряз¬ных, рваных гимнастёрках. Бородатый человек с кубарями на петли¬цах направился к дежурному. Тот, сделав шаг навстречу, удивленно воскликнул: «Братцы! Сеня вернулся!» - и кинулся обнимать бородача.

Ведущий 2. Вскоре младший лейтенант Соболев попал на самый жаркий уча¬сток фронта - Сталинградский. А 19 ноября 1942 года, как и все части Сталинградского фронта, его дивизия перешла в контрнаступление, прорвав оборону немцев и румын. Многие солдаты и офицеры были тогда удостоены правительственных наград, благодарностей от Главнокомандующего и повышения в звании. Среди них был и Соболь.

Чтец 4.
Нет,
Не до седин,
Не до славы
Я век свой хотел бы продлить —
Мне б только
До той вон канавы
Полмига,
Полшага прожить,
Прижаться к земле
И в лазури
Июльского ясного дня
Увидеть оскал амбразуры
И острые вспышки огня.
Прожить бы мне эти полмига,
А там я всю жизнь проживу!

Ведущий 1. Вскоре дивизия на подручных средствах с ходу форсировала Днепр. Тут же всту¬пили в бой, поддерживая огнём пехоту. Семь кон¬тратак отразили миномётчики, защитив от врага ог¬невые позиции. Немцы огнём пытались сорвать пе¬реправу боеприпасов и резервов, но батарея Семёна успешно давила огневые точки.

Ведущий 2.Через время возле укрепленного села Корнилово-Натальевка за день рота Семёна отбила четыре вра¬жеские контратаки. Он опять получил ранение, но не покинул батареи. Собрав бойцов, сам повёл их в атаку. Немцы отступили. И только после этого ослабевшего, потерявшего сознание командира от¬правили в санитарную роту.

В короткие минуты затишья бойцы писали письма домой.

Инсценировка к песне Алексея Суркова на музыку Константина Листова «Землянка» (песню исполняет хор учителей, на сцене солдатский привал в исполнении учащихся 10 класса, солдатский вальс).

Ведущий 1. Вскоре родные получили письмо, в котором Семён Григорьевич сообщал, что успешно воюет, гонит врага и что за последнюю операцию - форсирование Южного Буга - командование представило его к званию Героя Советского Союза. Это пись¬мо читали всем хутором.

«Баллада о Матери» под сопровождение фортепиано.

Ведущий 2. Погиб Соболь в апреле 1944 года во время переправы через Днестр. 13 апреля под огнём фашистской артиллерии миномётная рота Семёна в числе первых начала форсировать реку на подручных плавсредствах. Немецкие снаряды рвались вокруг. Один из осколков попал прямо в грудь Соболя. Нашего земляка переправили в ближайший госпиталь, но, не приходя в сознание, старший лейтенант Соболь скончался...

Ученица 2 класса.

За Кубанью-рекой
Хуторок небольшой.

Жил мальчишка Семен,
Ловок был и смышлен.
В семье большой и дружной
Парнишка подрастал
И лошадей строптивых
Без страха укрощал.
Учился в семилетке
И технику любил,
Во время урожая
Он жатку сам водил.
Вот годы подоспели,
Он в армию пошел
И в минометной школе
Военный курс прошел.
Последний день учебы,
Пред самою войной,
Вступает в бой неравный
Земляк наш молодой.
Из окруженья вышел
И вывел взвод солдат.
Был ранен и контужен,
Но вышел из преград.
Сражался он отважно
За город Ленинград,
Под Курском, Сталинградом
Не отступал назад.
Он первый сам бросался
С врагом в жестокий бой
И роту минометную
Вел храбро за собой.
Он звание Героя
За доблесть получил,
За то, что минометным
Огнем врагов разил.
И помнят на Кубани
И там, где воевал,
Героя-лейтенанта,
Что жизнь за мир отдал.
(Стихотворение лауреата
краевого творческого конкурса
в честь 60-летия Победы
Моторной Дарьи, ученицы
СОШ № 19, ст. Марьянской)

Ведущий 1. Память о герое кубанской земли жива и поныне. Его именем названы улицы в станице Марьянской, на хуторе Стефановском и в молдавском селе Малоешты. А ко Дню Победы в мае 2011 года в станице Северской напротив здания администрации района ему установили бюст-памятник.

Чтец 1.

Четыре года страшных испытаний...
Потери, жертвы, искалеченные судьбы...
Война... и тысячи людских страданий!..
ИМЁН ГЕРОЕВ – НИКОГДА НЕ ПОЗАБУДЕМ!!!

Чтец 2.

Пусть мирных дней отсчёт ведёт Отчизна!
Людьми пусть правят только МИР и ДОБРОТА!
Пусть будет ДЕНЬ ПОБЕДЫ над фашизмом –
ПОБЕДОЙ МИРА на Планете НАВСЕГДА!..

Чтец 3.

Пусть люди этот День не позабудут!
Пусть Память свято сохранит те имена,
Которые приблизили ПОБЕДУ –
Своими жизнями, перечеркнув, "война"…

Чтец 4.

Четыре года испытаний страшных!..
МИР ПАВШИМ!.. – Ушедшим... Не вернувшимся домой!..
ПОКЛОН ТЫЛОВИКАМ!.. – на смену вставшим!..
Всем, кто ПОБЕДУ ОДЕРЖАЛ, – ПОКЛОН ЗЕМНОЙ!!!

Ведущий 2. Четыре огненных года прошагали наши воины дорогами войны, приближая победный час. И он пришел, долгожданный День Победы – 9 мая 1945 года. день всенародного ликования, радости, но радости со слезами на глазах. Наш народ совершил ратный, трудовой и нравственный подвиг, не имеющий аналогов в истории.

Ведущий 1. 2020 год для Российской Федерации - особый,Год памяти и славы !

Год памяти и славы призван напомнить нам об этой ответственности, о достоинстве, верности и чести наследника Великой Победы, которым является каждый.

Ведущий 2. Сохранение памяти о войне – святой долг каждого российского гражданина.

9 мая мы отпразднуем 75-летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне.

Танец «Идет солдат по городу» (исполняют учащиеся 6 класса)

Ведущий 1. Слово предоставляется нашим гостям-Анне Яковлевне и Эдуарду Яковлевичу.

Ведущий 2.Ответное слово директору школы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» Структурное подразделение № 151

СЕЛИВАНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой…»
(цикл образовательных событий, посвященных 75-летию Великой Победы)
Методическая статья

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Важность патриотического воспитания в современных условиях стоит особенно остро. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. "Неразрывность, преемственность истории - это основа для движения вперед, ценности, которые консолидируют и объединяют наше общество. И мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети, подростки, молодые люди, вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей, знали героев своей страны и - что чрезвычайно важно - своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей собственной жизни". (Российская газета, 04.04.2019). Эти слова глава государства говорил 4 апреля 2019 года на открытии всероссийской акции «Вахта памяти-2019» в Музее Победы на Поклонной горе.

События новейшей истории, активизация явлений радикального национализма, попытки переписать итоги Второй мировой войны показывают, насколько актуален и важен проект, позволяющий детям вместе с родителями познавать историю Родины через историю семьи, восстановить и пополнить страницы семейных хроник, больше узнать о тех, кто приближал Великую Победу, бережно хранить и передавать из поколения в поколение память о них.

В нормативных документах и программах дошкольного воспитания и образования отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, что побуждает нас искать современные методы и формы, обогащать содержание работы в данном направлении.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ЕГО РАМКАХ.

Цель:

Воспитание у детей чувства патриотизма, формирование интереса к истории Родины на примере истории своей семьи.

Задачи:

-развитие социальной активности участников образовательных отношений посредством реализации проекта по созданию Книги памяти и медиатеки «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…» (о родных и близких – участниках Великой Отечественной войны, бойцах трудового фронта);

- формирование представлений об истоках Великой Победы с использованием современных, в том числе и информационно-коммуникационных технологий;

- вовлечение родителей в образовательные события, направленные на духовно-нравственное воспитание детей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ВИД ПРОЕКТА: долгосрочный, социально значимый, открытый, межгрупповой.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

В реализации проекта участвуют дети 70 семей воспитанников старшего дошкольного возраста, сотрудники детского сада.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

Руководитель проекта:

Селиванова Татьяна Николаевна, воспитатель,

творческая группа проекта:

воспитатели:

Афимина Н.С., Шпак С.С., Симоненко А.В., Осипова И.Ю.

музыкальный руководитель – Глазырина Т.В.

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Краснодарский государственный историко-археологический музей - заповедник им. Е.Д. Фелицына, Библиотека им. Братьев Игнатовых.

КОНЦЕПЦИЯ

Как зародился наш проект? Каждый год отмечается День Победы. Возникли вопросы: «Что знают дети о войне?», «Что хотят узнать?» и «Как это сделать?». Дети знают о второй мировой войне, называют страны, участвовавшие в ней, фамилии героев, о которых говорилось неоднократно. В тоже время стало ясно, что это голые факты, не трогающие душу ребенка. А ведь история Родины начинается для ребенка с истории семьи. Мы, педагоги, понимаем, что детство – самая благодатная пора для формирования у воспитанников любви к своей Родине, ее истории, гордости за свою страну. Реализация проекта «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…» направлена на формирование у дошкольников и их родителей чувства общности с историей родины, гордости за свою семью и ее вклад в общую Победу нашего многонационального народа, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

МЕТОДИКА, ТЕХНОЛОГИИ

Творческая группа педагогов разработала цикл образовательных событий, которые предполагают привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участие в мероприятиях, непосредственно касающихся семьи каждого дошкольника.

Ведущими технологиями в работе являются информационно-коммуникационные технологии, в ДОО имеются интерактивные доски и системы с подключением к интернету, что дает возможность онлайн проводить виртуальные экскурсии, показывать презентации, слайд-шоу, авторские ролики о военных событиях. Активно используем игровые технологии (квест-игра, режиссерские и сюжетные игры), исследовательские (поисковые вопросы, проблемные ситуации, открытие нового знания).

Образовательные события: беседы («Города-герои», «Дети войны», с представителями библиотеки им. Бр.Игнатовых «Защитники Кубани», «Крылья Победы в небе Кубани» «Нам тот февраль во век не позабыть» …), проблемные ситуации («Разведчик в тылу врага», «Раненый боец»…), поисковые вопросы («Кого ты считаешь героем?», «Почему труженики тыла тоже герои?»…), квест-игры («Затерявшееся письмо бойца», «Срочное донесение», «Зарница»…), выставки (виртуальная экспозиция музея- заповедника им. Е.Д. Фелицына, военной техники «Оружие Победы», страницы семейных хроник, детских рисунков «И помнит мир спасенный»), конкурсы (военной песни, стихов о войне…), фестиваль детского творчества «Салют, Победа!»,

рассматривание иллюстраций, создание коллажей, альбомов, презентаций, медиатеки по теме проекта.

Формы работы с родителями: анкетирование на выявление знаний о членах семьи, участвовавших в войне, консультации («Страницы Книги памяти», «Как рассказывать детям о войне?»…), беседы («Зачем детям знать о войне?», «Где в Краснодаре можно узнать о войне?»…), привлечение родителей к участию в мероприятиях (создание летописей, выставка семейных реликвий, экскурсии, праздники, конкурсы, презентации).

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект разработан для совместной работы педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл образовательных событий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к истории своей семьи.

I этап – подготовительный (май – август 2019г.):

1. Поставить цель проекта, определить состав творческой группы.
2. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
3. Вовлечь детей в решение проблемы.
4. Обсудить с родителями возможное содержание образовательных событий.
5. Собрать материал к проекту.

II этап – практический (сентябрь-апрель 2020 г.):

1. Проведение намеченных мероприятий.
2.Поиск и отбор материала детьми и родителями.
3. Обобщение и оформление полученной информации.

III этап – обобщающий (апрель-май 2020):

1. Фестиваль детского творчества «Салют, Победа!»
2. Оформление аллеи памяти (на основе созданной Книги памяти).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№	Мероприятие проекта	Сроки проведения	Ответственные
1	Обсуждение, постановка цели проекта, задач и результатов.	май 2019	Руководитель проекта
2	Выбор группы участников, распределение обязанностей	Июнь 2019	Заведующий СП, ст. воспитатель, педагоги ДОО
3	Составление плана мероприятий для реализации проекта.	Июнь 2019	Творческая группа проекта
4	Подбор методической литературы, определение источников информации для реализации проекта	Июнь 2019	Творческая группа проекта

5	Выбор критериев и показателей оценки результативности и эффективности реализации проекта.	Август 2019	Ст. воспитатель
6	Создание уголков боевой Славы в группах старшего дошкольного возраста со сменой тематики: «Снятие блокады Ленинграда», "Никто не забыт и нечто не забыто", "Слава героям-землякам! ", "Дети-герои войны", «Города-герои», "День Победы" и другие	Январь-май 2020	Педагоги ДОО
7	Проведение квестов: «Затерявшееся письмо бойца», «Срочное донесение», «Зарница»	В течение реализации проекта	Творческая группа проекта
8	Организация торжественных встреч с ветеранами фронта и тыла «Мы помним, мы гордимся! »	Февраль 2020-май 2020	Педагоги ДОО
9	Проведение с детьми дошкольного возраста образовательных событий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Краснодара, Дню защитника Отечества, Дню Победы	В течение реализации проекта	Педагоги ДОО, социальные партнеры
10	Сотрудничество с историко-археологическим музеем-заповедником им.Е.Д. Фелицына, библиотекой им. Бр.Игнатовых (виртуальные экспозиции)	Январь-февраль 2020	Старший воспитатель, социальные партнеры
11	Изготовление памятных открыток для участников ВОВ	В течение реализации проекта.	Воспитатели групп
12	«Посади дерево Победы» - высадка деревьев в честь 75-Летия Победы.	Март 2020	Заведующий СП
14	Фестиваль детского творчества «Салют, Победа!»	Апрель 2020	Ст. воспитатель
15	Оформление аллеи памяти на основе Книги памяти	Май 2020	Руководитель проекта
16	Публикация на сайте ДОО, в СМИ материалов проведения мероприятий, посвященных празднованию 75- летия Великой Победы	В течение реализации проекта	Творческая группа
17	Мониторинг уровня развития	Май	Ст. воспитатель,

	дошкольников в соответствии реализацией задач проекта	2020	Воспитатели ДОО
18	Проведение праздника, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне . Чествование участников Великой Отечественной войны	Май 2020 г.	Творческая группа педагогов
19	Оценка и анализ выполнения задач проекта, достигнутых результатов	Май 2020	Заведующий СП, Ст. воспитатель

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ К НАСТОЯЩЕМУ ВРЕМЕНИ

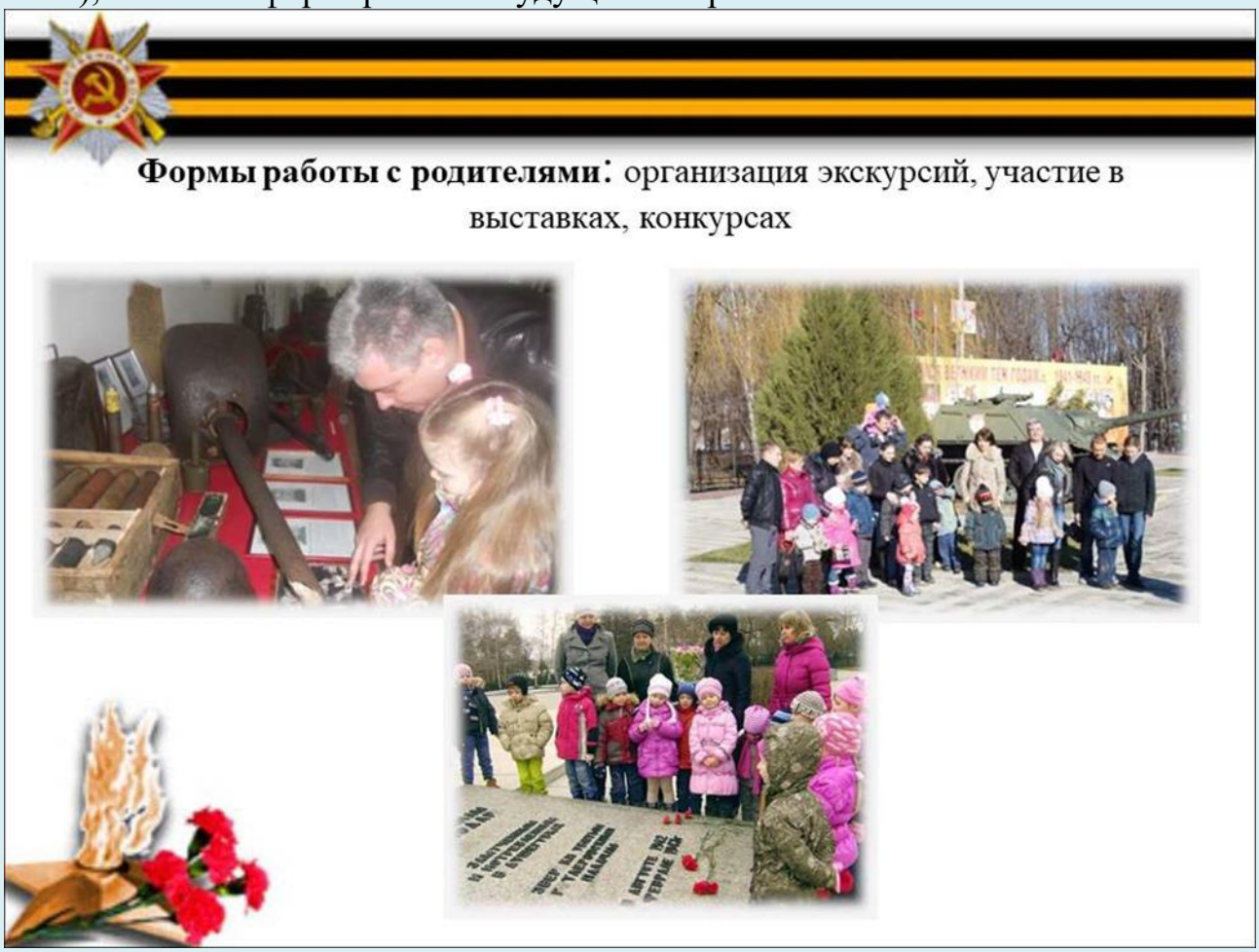
Промежуточным результатом проекта являются страницы семейных хроник,

представленные на выставке «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой…», стойкое желание детей и родителей делиться информацией о своих родных-участниках войны, активный сбор информации, посещение музеев, участие в выставках, конкурсах. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп для детей старшего дошкольного возраста продуктами детской деятельности, обогащение мультимедийной картотеки (презентации, слайд-шоу, виртуальные экскурсии).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение эффективности взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами по вопросам расширения знаний дошкольников об участниках Великой Отечественной войны, о подвиге нашего народа и великом празднике-Дне Победы.
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- Формирование у дошкольников интереса к истории семьи, малой родины, страны.
- Обогащение среды продуктами детской деятельности, результатами семейных исследовательских проектов, пополнение мультимедийной картотеки по теме «Великая Отечественная война 1951-1945 годов».

  Конечным результатом проекта является Книга памяти и медиатека (сборник презентаций о членах семей воспитанников – участниках войны и тружениках тыла), как залог формирования будущего патриота.



СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Детский сад, являясь открытой социальной системой, не может быть вне процессов обновления, которые влекут за собой повышение требований не только к качеству образовательных услуг по различным направлениям развития, но и к воспитанию гражданина Отечества. Лишь при взаимодействии ДОО, семьи и социальных партнеров могут решаться такие проблемные задачи. Как сделать изучение истории ярким, зрелищным, запоминающимся?

Через совместное создание образовательных событий, которые будут увлекать и побуждать. Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Время неумолимо. С каждым годом все меньше и меньше остается ветеранов той страшной войны, но воспоминания об этих людях должны сохраниться на века.

ВЫВОДЫ:

Благодаря систематической, целенаправленной работе по созданию «Книги памяти», как конечного продукта проекта, дошкольники приобщаются к истории семьи, родного края, страны, чтят память, чувствуют причастность к достижениям своего народа и гордость за его подвиги.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы, педагоги, при тесном взаимодействии с родителями, имеем все возможности формирования социальных чувств и нравственных начал. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека и способствует процветанию страны.

На этом работа в данном направлении не заканчивается. Проект имеет все шансы на дальнейшее существование и расширение с приходом в ДОО новых воспитанников. Летопись памяти будет продолжена: «Мы помним, мы гордимся!»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.

2.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2008.

3.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

4.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

5.Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003.

6. Российская газета,04.04. 2019

МУ ДО «Малая академия» г. Краснодара

ПУРТОВА НЕЛЯ ПАВЛОВНА,
педагог дополнительного образования

«От Часа Памяти к Году Памяти»

«Забвение – это ржавчина памяти.
Оно разъедает самое дорогое».
Ю. Яковлев [3,4]

В сложившихся современных условиях задача педагога состоит не только в обеспечении учебного процесса, позволяющего учащимся усваивать новые знания в той или иной предметной области, но и в решении задач нравственного характера, а именно - создания условий для воспитания настоящего гражданина и человека с определенной общественной позицией и правильно сформированным мировоззрением. Человека, верно представляющего себе исторические события минувших лет, владеющего реальным знанием правдивых фактов, не искаженных в чьих-либо политических интересах.

В связи с этим и определяется актуальность данного мероприятия:

не допустить забвения значимых и трагичных событий в истории родной страны, искажения исторической справедливости, и, как следствие – противостоять развитию нацистских настроений среди молодежи.

Цель: развивать нравственные качества обучающихся, воспитывать чувство патриотизма и гордости за своё Отечество, сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны. Обеспечивать историческую грамотность.

Задачи: создать условия, которые позволили бы учащимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию. Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Развивать чувство уважения к участникам военных действий и труженикам тыла.

Концептуально мероприятие «От Часа Памяти к Году Памяти» может быть описано следующим образом: в рамках преподавания иностранного языка (задействованы группы ребят, изучающих английский, французский и немецкий языки в «Малой академии») должен быть значительно усилен лингвострановедческий компонент образовательной области «иностранный язык» посредством совместного (педагог и учащиеся и их родители) нахождения информации о событиях Второй мировой войны в Великобритании, Соединенных Штатах Америки, Франции, Советском Союзе.

В рамках реализации подготовки к мероприятию осуществляется и метапредметный подход, поскольку дети вовлечены в процесс сопоставления реальных исторических фактов с их отображением в авторских

художественных литературных источниках и документальных свидетельствах очевидцев событий (изучение фронтовых писем солдат стран Антигитлеровской Коалиции, сопоставляя их с письмами бойцов Красной Армии).

Пуртовой Н.П. осуществляется преподавание английского языка в учебном объединении «Лингвист», куда входят четыре учебных группы.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Поэтому именно в процессе преподавания иностранного языка открываются широкие возможности к реализации и достижению как образовательных, так и воспитательных целей.

Данный педагог осуществляет часть работы, распределенной между учащимися и коллегами других учебных объединений по изучению иностранного языка, для учащихся ее объединения и, после завершения первых

двух этапов общей работы, совместно со своими воспитанниками разработает сценарий единого мероприятия «Во имя мира!».

Подготовка к празднованию 75-летия Победы велась в объединении «Лингвист» систематически: учащиеся вместе с педагогом на протяжении трех лет принимали участие в традиционных ежегодных акциях, проводимых в центре «Малая академия» совместно с учащимися объединения «Живое слово» (педагог Н.Я. Паскевич). Это «Цветы у обелисков», «День памяти и скорби», «Бессмертный Полк» и День Победы. Так же ребята посещали экспозицию Выставочного зала Боевой Славы в парке имени 30-летия Победы, исторические реконструкции освобождения г. Краснодара в сквере им. Жукова.

При осуществлении подготовки к данному мероприятию предполагается использование информационно-рецептивного и репродуктивного методов, методов сплошной выборки, анализа. Применяемые технологии: технология коммуникативного обучения иностранной культуре, проектная (выполнение групповых и индивидуальных проектов), групповая (задания выполняются в контексте деятельности группы таким образом, чтобы каждый учащийся работал активно в течение определенного времени, как индивидуально, так и взаимодействуя с другими детьми), здоровьесберегающая (комфортный психологический климат, физкультминутки, эмоциональные разгрузки, релаксация, рефлексия).

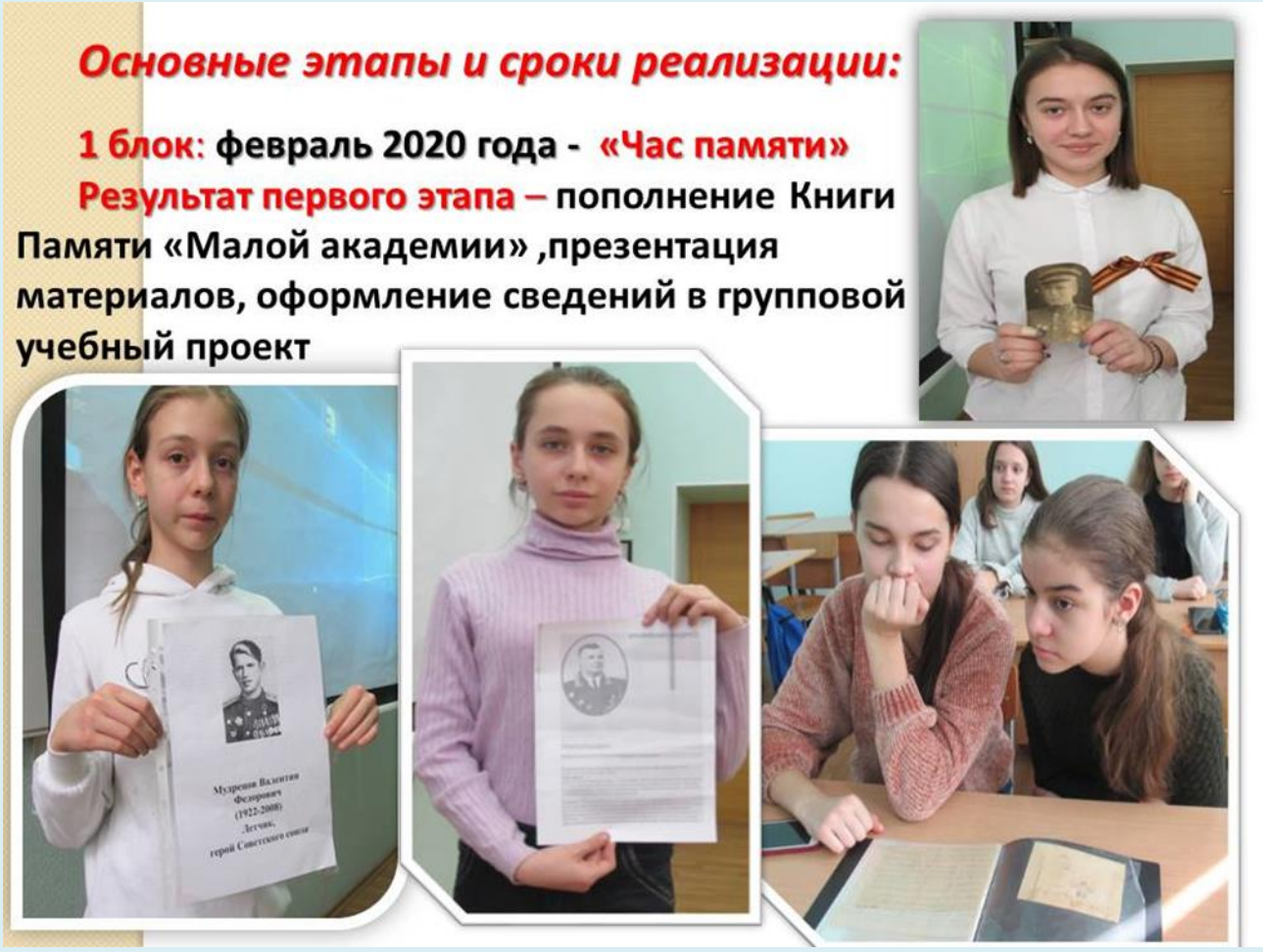
Основные этапы и сроки реализации:

работа по подготовке мероприятия разделена на три больших блока:

1 блок: февраль 2020 года – «Час памяти», посвященный годовщине освобождения г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков: обращение к личной памяти учащихся: нахождение и оформление информации о родных и близких, принимавших участие в Великой Отечественной войне, тружениках тыла, жителях оккупированных врагом территорий. Просмотр документально-художественного фильма «Краснодар 1942-1943». Обсуждение стихотворения В. Бакалдина «На приречной рыжей полосе».

Как результат первого этапа – пополнение Книги Памяти «Малой академии» найденной информацией, презентация материалов учащимися, оформление сведений в групповой учебный проект, посещение исторической реконструкции событий 12 февраля 1943 года в 2020 году.

2 блок: март 2020 года – поиск материалов о ходе Второй мировой войны. Распределение групп в соответствии с задачами: нахождение информации об антифашистском движении в Германии, Движении Сопротивления во Франции, открытии второго фронта Соединенными Штатами Америки, ходе военных действий в Великобритании, основных этапов боевых операций Советского Союза, изучение итогов Ялтинской конференции.



Результат второго этапа – оформление и суммирование найденных фактов, перевод оригинальных писем фронтовиков с немецкого, английского, французского языков.

3 блок: апрель 2020 года – разработка сценария музыкально-литературной композиции «Во имя мира!» и его реализация силами учащихся и педагогов групп, изучающих иностранные языки.

Предполагается, что мероприятие будет проводиться в основном на русском языке с цитированием текстов и исполнением песен на английском, французском и немецком языках, с использованием подстрочного или синхронного перевода для того, чтобы снять языковые трудности у зрителей, которые не имеют достаточного уровня языковой компетенции для понимания оригинальных тестов.

В качестве кульминации проведения работы по патриотическому воспитанию и результата третьего этапа – реализация сценария «Во имя мира» и последующее участие во Всероссийской акции «Бессмертный Полк» и праздновании Дня Победы 9 мая 2020 года.

В настоящее время выполнен первый этап подготовки: 11 февраля 2020 года в объединении «Лингвист» (педагог Пуртова Н.П.) учащиеся и педагог выступили с сообщениями о членах своих семей, принимавших участие в Великой Отечественной войне, тружениках тыла, родных, ощутивших ужасы военного времени. Произведен показ фильма «Краснодар 1942-1943», его обсуждение. Пополнена Книга Памяти «Малой академии» информацией о

шести участниках тех исторических событий. Дети вместе с родителями посетили историческую реконструкцию освобождения г. Краснодара в сквере им. Жукова.

Воспитанники получили перспективное задание найти информацию о развитии военных событий в США и Великобритании, осуществить перевод писем с фронта солдат этих стран (письма взяты из книги “The Second World War”, изданной в Великобритании).

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация с портретами родственников учащихся и педагога – участников военных событий, викторина по теме мероприятия, магнитофон, CD MP3, песни военных лет на английском и русском языках (распечатанные слова на каждого ребенка), кинофильм “ Краснодар 1942-1943”, карты Соединенного королевства Великобритании, США, России, ноутбук, мультимедийный проектор.

Формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Социальная значимость мероприятия обеспечена конкретной целью проведенной работы: каждый ребенок заранее предполагал и обдумывал план предстоящей ему работы, оформлял найденную информацию и представлял ее в различных формах: индивидуально, в паре, вместе с группой, что позволяло в полной мере использовать свои силы и возможности и прилагать максимум старания.

Список использованных источников:

1. Краевский, В.В.; Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3–10.
2. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013.- 432 с.
3. Яковлев Ю. Зимородок. Алтайское книжное издательство, 1975. – 78 с.

Использованные Интернет-ресурсы:

1. Электронное периодическое издание «Наукоград». Материалы Второй летней Всероссийской конференции 2014 г. «Актуальные проблемы теории и практики образования»;
2. «Краснодарские известия» 09.08.1997г. «Переправа»;
3. Сайт www.kubanarchive.ru;
4. Фильм «Краснодар 1942-1943», youtube.ru

МБОУ СОШ №76 Краснодара

БУГРОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,
учитель начальных классов

Урок Победы. Юные герои войны

Тема. Урок Победы. Юные герои войны

Актуальность: патриотического воспитания является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Цели:

-способствовать расширению знаний учащихся о Великой Отечественной войне, о подвиге советского народа, спасшего не только своё Отечество, но и весь мир от ужасов фашизма;

-формирование представлений о том, что подвиг советского народа и армии был настолько велик и величественен, что он вдохновляет и нынешних россиян служить своему Отечеству.

Задачи урока:

Образовательные:

– систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме “Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

- формировать у учащихся понимание исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

-учить выбирать материал о детях героях Великой Отечественной Войны (М.И. Козей, Л.Голиков, Ж. Дорош, В. Котик, В. Дубинин, А. Команин, В. Чекмак.)

Развивающие:

– развивать умение анализировать и обобщать данные;

- сопоставлять исторические факты, явления, творчески их применять.

Воспитательные:

– способствовать патриотическому воспитанию учащихся; воспитывать чувство национальной гордости за великий подвиг советских людей;

- воспитывать чувства сопереживания, сострадания за тех, кто пережил годы войны;

- формировать гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм.

Оборудование: презентация 16 слайдов ,фрагменты песен «Солнечный круг» слова Л.И. Ошанин, музыка А.И. Островский. «Журавли» слова. Гамзатова. Музыка Я. Френкель. сообщения о подвигах пионеров –героев.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Учитель: Добрый день! Хочу начать наш урок со стихотворения.

Забыли зеленые склоны о пламени черных ночей
И в поле не встретишь воронок, не встретишь глубоких траншей.
Но помнят еще ветераны друзей, что в бою сражены.
На сердце глубокие шрамы оставили раны войны .

- Как вы думаете чему посвящено это стихотворение?
- Великой Отечественной Войне!(слайд1)
- Эти три слова знает и помнит каждый гражданин России, каждый школьник. Они вписаны в историю нашей страны как один из самых тяжелых и в то же время героических периодов жизни Российского государства.
- В 2020 году наша страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Президент Р.Ф. В.В.Путин объявил 2020 год - годом Памяти и Славы (слайд 2)

В тот далёкий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Никто и не подозревал, что многое в их жизни перечеркнёт одно страшное слово – война. А теперь представьте себе беззаботную жизнь таких ребят как вы. Каникулы. Лето. Тепло. Вы собираетесь с родителями на природу... И вдруг – война….

Как вы думаете, чему будет посвящен урок? (Ученики: мы будем говорить о Великой Отечественной войне.)

Сообщения о подвигах пионеров – героев (слайды 3-9)

Марат Казей – мальчик, чье детство забрала война. Ребенок героически лишился жизни во имя победы над фашистами. Марат родился в 1929 году в селе рядом с Минском. Его отец был убежденным коммунистом, на работе его ценили и уважали. До войны арестовывали несколько раз, так как Анна сразу занялась подпольной деятельностью. В 1942 ее повесили гестаповцы . Смерть матери породила ненависть в сердце Марата. Он вместе со своей сестрой Ариадной ушел в партизанский отряд, где наравне со взрослыми вел борьбу против фашизма. Уже в 1943 году Марат ходил в атаку на немцев. Он был ловкий и юркий, что помогало ему в разведке. Его часто посылали за ценными сведениями, и мальчик всегда возвращался с важной информацией. В 1943 году его отряд был окружен, но мальчик смог прорваться через кольцо врага и

привести помощь. Ариадна в этом оцеплении отморозила ноги, ее самолетом вывезли в тыл. Марат остался служить в партизанском отряде и еще не раз добывал ценную информацию. Наравне со взрослыми Марат сражался за Родину, не жалея своих сил. Он смело выполнял самые сложные задания, а его юность, ловкость, ум помогали в сложных ситуациях не только самому мальчику, но и всему отряду .В 1944 году, находясь на очередном задании, Марат оказался в окружении врага. Пока не кончились патроны, Марат мужественно отстреливался от немцев. У ребенка в запасе была граната. Он подорвал ею сам себя, захватив несколько приближающихся фашистов. Уже в таком юном возрасте ребенок был смелым и мужественным человеком. Сдаться фашистам для него было страшнее, чем погибнуть. Такой подвиг – поступок смелого и очень сильного человека.Уже посмертно Марату было присвоено звание героя Советского Союза. В 1965 году его наградили медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», а также орденом Ленина. В Минске мальчику установлен памятник.

Вилор Чекмак — юный боец партизанского сопротивления урумского (греческого) происхождения, пионер-герой. После Великой Отечественной войны день рождения Вилора Чекмака стал Днём юных защитников Севастополя .Вилор Чекмак родился 20 декабря 1925 года в Симферополе. Впоследствии его семья переехала в Севастополь. Учился в Севастополе в школе № 1. В 1941 году окончил 8 классов. Вилор был отзывчивым и благородным человеком. Старался помочь тем, кто нуждался или был в беде. Любил животных. Когда началась война, старший товарищ Вилора, уходивший на фронт, оставил ему овчарку по кличке Ральф. В августе 1941 с этой овчаркой Вилор ушел к партизанам.Когда началась Великая Отечественная война, Вилор, воспитанный в традициях советского патриотизма, несмотря на врожденное заболевание сердца и вопреки просьбам матери ушёл в партизанский отряд. Стал разведчиком. Погиб Вилор Чекмак в районе деревни Алсу под Севастополем. 10 ноября (по другим данным 19 ноября) 1941 года он был в дозоре. Первым заметил приближающихся к партизанскому отряду немцев. Выстрелом из ракетницы предупредил свой отряд об опасности, а сам принял бой с наступавшими гитлеровцами. Вилор дрался до последнего патрона. Когда стрелять было уже нечем, он подорвал себя и солдат противника гранатой. По злой иронии судьбы именно в эти места в детстве Вилор выезжал на отдых с детским садом. Посмертно награждён медалями «За оборону Севастополя» (1945 г.), «За боевые заслуги» (1965 г.

Володя Дубинин Биография Володи Дубинина проста и незатейлива, как и биография любого другого мальчика довоенной поры. Родился он 29 августа 1927 года в семье моряка и красноармейца Н.С. Дубинина. Рос любознательным и активным ребенком, много читал, старался хорошо учиться.

Когда началась Великая Отечественная война, отец Володи ушел на фронт, а он с матерью и сестрою остался в Керчи. Гитлеровцы все ближе подходили к городу, тогда Володя с друзьями попросился в партизанский отряд.

Командир отряда А. Зябрев согласился взять к себе ребят-подростков. Прячась в каменоломнях, дети могли выполнять важные задания командира отряда, так как только они с их телосложением и ростом могли пролезать в узкие расщелины. Погиб юный партизан 4 января 1942 года.

Герой Владимир Дубинин оказался незаменимым участником партизанского отряда благодаря своему мужеству и смелости. Немцы, как только они захватили город Керчь, старались уничтожать партизан всеми силами. Фашисты блокировали входы в катакомбы, где прятались партизаны, они замазывали входы цементом и засыпали их гравием. Маленький и юркий Володя пролезал в узкие щели катакомб и так оказывал неоценимую помощь всему отряду. Он приносил еду и боеприпасы, а также сообщал о количестве немцев в тех или иных местах. В итоге успешных действий партизан немцы несли ощутимые потери, поэтому в декабре 1941 года ими было принято решение о затоплении каменоломен. Именно эта информация практически случайно стала известна Володи Дубинину. Юный партизан пробрался к своим и за несколько часов до начала операции фашистов предупредил о ней товарищей. Однако жить юному герою оставалось только тридцать дней. В январе 1942 года командир отряда попытался наладить связь с другими партизанами. Володя Дубинин вызвался сопровождать его в качестве проводника. Передвигаться пришлось по минному полю. Именно на этом поле Володя Дубинин вместе с другими бойцами погиб. Похоронили героя в

братской могиле в городе Керчь. Посмертно Владимир Дубинин был награжден орденом Красного Знамени.

Валя Котик - Будущий герой родился в селе Хмелёвке Каменец-Подольской (сейчас Хмельницкой) области Украины. Позже семья переехала в городок Шепетовка, где Валя учился в школе, вступил в пионеры и завёл новых друзей К началу войны Вале едва исполнилось 11 лет. Попытка эвакуироваться из города не увенчалась успехом. Немцы перерезали дорогу, пришлось возвращаться в город. Началась оккупация. На новые немецкие порядки пионер ответил своим сопротивлением: он собирал листовки, которые сбрасывали советские самолёты, расклеивал их по городу, рисовал и расклеивал карикатуры на гитлеровцев. Скоро его вычислили. К счастью, это были подпольщики, и уже вскоре Валя вместе со своим братом и друзьями начал помогать партизанам. Однажды Валя через весь город на стареньком велосипеде перед носом у немцев перевёз ручной пулемёт. Он принимал участие и в минировании К 1943 году Валя Котик стал настоящим партизаном. Наравне со всеми юный пионер участвовал в налётах на склады и на гарнизоны фашистов, брал «языков», участвовал в железнодорожных диверсиях. Именно он нашёл телефонный кабель, по которому осуществлялась связь со ставкой Гитлера в Варшаве. За время боёв он был дважды ранен. Осенью 1943 г. Валя был в боевом охранении, он вовремя заметил врага и застрелил немецкого офицера, подняв тревогу, спас своих товарищей.

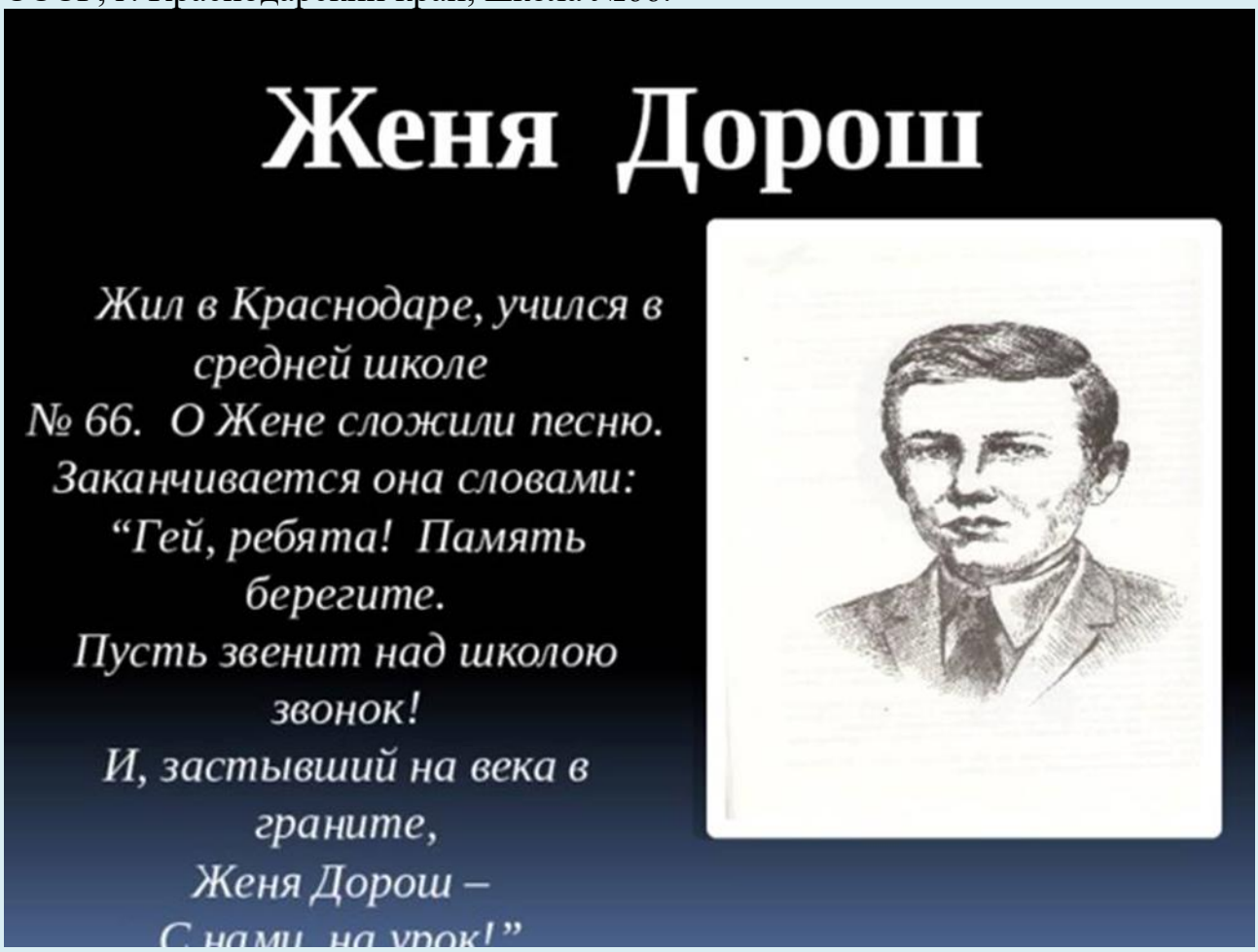
Леня Голиков – герой Великой Отечественной войны. Мальчик оказался в оккупированном немцами городе. Он видит все ужасы немецкой власти, после освобождения вступает в партизанский отряд. Леня становится разведчиком. В его короткой биографии 27 боевых операций. Мальчишка уничтожил 78 вражеских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 14 мостов и 9 автомобилей. Самый известный подвиг был совершен 13 августа 1942 года. Голиков во время разведки подрывает автомобиль, в котором находился генерал-майор инженерных войск немецкой армии. Портфель, который был у генерала, отправили в штаб. Бумаги содержали важную информацию. Все сведения были оценены по заслугам. Леня Голиков был представлен к званию Героя Советского Союза и к награждению медалью «Золотая звезда». Получить Леня ничего не успел. Немцы начали операцию по поиску партизан. Измученные преследованием и погоней партизаны остановились в деревне Острая Лука. Среди жителей оказался предатель, деревню окружили каратели. Партизаны героически сражались. Из окружения вышли всего 6 человек, они добрались до советских войск и сообщили о судьбе партизанского отряда. Среди погибших был и Леня Голиков. Звание Героя Советского Союза было присвоено мальчишке уже посмертно.

Аркадий Каманин. В апреле 1943 году в звании старшего сержанта Аркадий пополняет ряды советской армии. И уже в июле того же года совершил первый самостоятельный полет на У-2. Каманин Аркадий

Николаевич за всю службу в армии совершил около 400 полетов по военным заданиям. Большинство из них происходили в плохих погодных условиях в непосредственной близости к фронту. За время войны выполнял различные поручения из штаба, связанные с работой связистов. Передавал радиоэлементы партизанам, перелетая через линию фронта. С июня 1943 года летчик перешел на службу в Первый и затем Второй Украинские фронты. К концу войны Каманин Аркадий Николаевич мог похвастаться шестью с половиной сотнями полетов. Задача была доставить секретный пакет партизанскому отряду. Более полутора часов Аркадий находился в полете над гористой местностью. За успешное выполнение миссии был награжден орденом Красного Знамени. Каманин в 1944-м в составе Второго Украинского фронта получает орден Красной Звезды. Подвиг был совершен при нападении бандеровцев на штаб. Не раздумывая ни минуты, мальчик поднял самолет и с воздуха забросал ручными гранатами фашистов. Позже вызвал подкрепление. Атака была полностью ликвидирована.

Женя Дорош

СССР, г. Краснодарский край, школа №66.



До войны район, в котором жил Женя, был пригородом Краснодара, а посёлок назывался Калинино. Маму юного героя звали Анна Сафроновна Дорош. Был у мальчика и старший брат. До войны Женя окончил шесть классов. Во время летних каникул мальчик работал в колхозе грузчиком, возил на лошади председателя Василия Никифоровича Овчинникова. Был исполнителен, честен, трудолюбив и находчив. Во время Великой

Отечественной войны старший брат Жени погиб. Четырнадцатилетний подросток решил мстить, стал юным партизаном.

Вместе с друзьями Женя собирал оружие для партизан. Школьнику поручили спасти секретные документы, спрятанные на складе. Чтобы их спасти, Женя, пока немцы обедали, проник на склад, сломал замок, выкрал документы и передал их старшим ребятам. Фашисты увидели детей. Они заставили Женю и его одноклассника носить воду во флягах во двор, расположенный рядом со складом. Там на окне мальчики увидели банку с сыпучим ядом. Подростки насыпали яд в воду, но гитлеровцы распознали трюк школьников. Когда дети стали разбегаться, офицер с кавалеристом пустились преследовать мальчиков. Чтобы задержать погоню, Женя пустил в ход пистолет. Школьник ранил двух гитлеровцев: денщика и кавалериста. Но, будучи ранен, сам был схвачен. Подростка жестоко пытали, чтобы узнать о партизанах, но ни пытки, ни угрозы не сломали бесстрашного мальчика. Женя никого не выдал.

10 августа 1942г истерзанный подросток был расстрелян во дворе родной школы. Фашисты бросили тело мальчика в ров и не разрешали родственникам его хоронить. Кто-то неизвестный присыпал тело школьника землей. Затем сельчане всё же похоронили подростка.

«Дети войны» - им пришлось пережить войну. Их воспитала война. У целого поколения, рожденного с 1928 по 1945 год, война украла детство. Сегодня нам не понять, что это такое, когда у тебя в один миг отнимают самое важное: безоблачное небо, спокойствие и радость родителей, тишину рассвета. Они уже совсем старые и седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье Великой Отечественной войны. Послевоенная пора была у них суровой, а подчас и жестокой. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их судьбах и жизненной дороге. Это нужно нам, которые сейчас живут, благодаря их труду, самопожертвованию и огромному человеколюбию.

ВО война стала всенародной, на защиту нашей Родины встала не только армия, но и весь народ. Добровольцы уходили на фронт. Вчерашние школьники становились солдатами. На борьбу с фашистами встали не только взрослые, но и дети.

Великая Отечественная война – это страшное воспоминание детской тоски, одиночества, отсутствие материнской и отцовской ласки. Школьники работали вместе с учителями на покосе, пололи и копали картофель, стояли у станков, а самые младшие собирали на полях колоски, чтобы не потерять ни одного зёрнышка – ведь хлеб был нужен на фронте их отцам и братьям. После уроков они работали на швейных фабриках, в обувных мастерских. Ребята изготовляли ложки, варежки, носки, шарфы. Многие дети сражались наравне со взрослыми – были связными, разведчиками, радистами в партизанских отрядах.(слайды)

Ученик:

Дети войны, вы детства не знали.

Ужас тех лет от бомбёжек в глазах.
В страхе вы жили. Не все выживали.
Горечь-полынь и сейчас на губах.
Дети войны, как же вы голодали…
Как же хотелось собрать горсть зерна.
На зрелых полях колосья играли,
Их поджигали, топтали…Война.

5. Беседа о памятных местах сообщения учеников о памятниках своей малой Родины)

Учитель: В каждом городе, поселке или деревне есть памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Это образцы военной техники, обелиски и мемориалы погибшим солдатам, памятники и бюсты героям. Давайте вспомним какие памятные места есть у нас в станице и где они находятся (ответы детей) .

6 Ученики о памятниках своей малой Родины. (Слайды 10-11)

И вот он наступил май 1945 года. Пришла такая долгожданная Победа.… 27 миллионов погибших – это каждый 6 житель нашей страны….не дождался этого дня.(слайды12-13) Все вынес, все вытерпел Советский народ и смог не только освободить родную землю, но и помог другим народам Европы победить фашизм.. И вот 24 июня 1945года на Красной площади в Москве состоялся парад Победы.

Вся страна в едином порыве приветствовала победителей, даже солнце, проглянув через тучи, озарило Красную площадь. Войны -победители, прошагав всю Европу, бросили к стенам Кремля поверженные фашистские знамена. Страна салютовала своим героям. Лица людей светились радостью, радостью за то, что на планете вновь воцарился мир!

Сегодня, мы вспоминали детей – участников Великой Отечественной войны, детей, кто носил гордое звание пионера. Многие из них отдали свою жизнь за победу, за свободу нашей Родины, и пока люди помнят о их героических подвигах, эти дети продолжают жить. В этом году 75 лет с момента окончания войны, мы всегда будем помнить о детях-героях, о наших прадедушках и прабабушках, наших родных и близких – всех тех людях, кто погиб, сражаясь за Родину.

Слава павшим и низкий поклон живущим среди нас ветеранам. А наш долг теперь – не забыть. Все дальше от нас годы Великой Отечественной войны, все меньше среди нас ветеранов. Очень хорошо, что подвиги советских воинов живут в наших сердцах и памяти…

6. Итоги классного часа.

Учитель: у меня для Вас небольшая викторина.

Что означают цвета на георгиевской ленте? (чёрный цвет-дым, оранжевый - огонь)

Где проходит парад Победы? (В Москве на Красной Площади)

Что является символом вечной памяти о павших героях? (Вечный огонь)

- Молодцы! Вы хорошо справились с вопросами викторины.

6.1. Минута молчания. Учитель: Минутой молчания почтим память тех, кто не вернулся с полей сражений. Тех, кто не щадя своей жизни отдал ее за счастье нашей Родины. Прошу всех встать. (Минута молчания.)

Учитель: А сейчас ребята в завершении нашего урока давайте сделаем свой плакат, который будет называться «Мы за мир во всем мире»

У вас на столе лежат листы цветной бумаги. Положите на них свою руку и обведите ее. Теперь вырежьте точно по контуру. А сейчас наклеим эти «руки» на нашу заготовку. (Получается плакат, на котором наша планета земля и от неё как лучики тянутся руки детей.(Слайд14)

(Исполнение фрагмента песни «Солнечный круг»)(слайд15)

Проносится юности ветер и склоны опять зелены,
Давно уже выросли дети, рожденные после войны.
Давно они стали отцами, не знают ни горя, ни бед,
Но битвы тревожное пламя на души отбросило след.
И в пламени этом бесстрашье, и горе, и гордость страны.
Мы внукам и правнукам нашим расскажем о горе войны.
Расскажем о гневе орудий, о том как свистела картечь,
И кто о войне позабудет, тот МИР не сумеет сберечь.

(Исполнение фрагмента песни «Журавли») (слайд16)

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития - Детский сад №180»

СЕРГИЕНКО ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА,
воспитатель

Проект, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне

Формирование и развитие патриотических чувств – важная составляющая процесса воспитания. В. Даль говорил: «Патриотизм как цель и результат патриотического воспитания молодёжи – это проявление любви к Родине, отчизне, отечеству». [3] Патриотизм – не просто слово. Это основа жизни. Нужно быть непримиримыми ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости. Нашему обществу нужны смелые, мужественные, грамотные, инициативные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на защиту государства.

Проблема патриотического воспитания всегда занимала одно из ведущих направлений дошкольного образования, где указывалась необходимость воспитать ребёнка, как человека, гражданина, любящего свою Родину, свою страну и окружающих его людей. Взрослый в первую очередь должен позаботиться о том, чтобы запечатлеть в памяти ребёнка всё то родное, близкое, из чего складывается будущая успешная личность. Патриотическое воспитание молодого поколения должно основываться на героических примерах прошлого, подвигах солдат и простого русского народа, на знании символики России, на стремлении приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К отчизне холоден душой...
(Н.А.Некрасов).[2]

Победа в Великой Отечественной войне оказала огромное влияние на судьбы мира, на жизнь нескольких поколений. Эта тема важна и актуальна сегодня. Человечество, пережившее вторую мировую войну, не может не помнить о её страшных уроках и последствиях, тем более что фашизм вновь поднимает голову. Пока жива память, есть надежда на будущее без войны. В детском возрасте легче воспринимаются лишения и страдания людей, даже несмотря на то, что эти события происходили давно. Поэтому приобщение к нравственным ценностям происходит на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Формирование чувства гордости за принадлежность к своему Отечеству, в частности, следует проводить через поиск, знакомство с прошлым города, края, его историей, культурой, людьми, прослеживание связи времён и поколений, стремление искать свои корни, уважать прошлое, видеть связь

настоящего и будущего, через воспитание бережного отношения к пожилым людям, к традициям своего народа.

Цели:

Создание организационных и методических условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. способствовать воспитанию любви к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину;
2. расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
3. развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических навыки взаимоотношений с взрослыми;
4. способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй близких, показывая их фотографии;
5. обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок;
6. организовать деятельность детей, родителей, направленную на создание праздничного концерта;
7. вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Вы знаете, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

Для полноценного патриотического воспитания следует использовать разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей подготовительной группы:

- Тематические занятия «Блокада Ленинграда», «Освобождение города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков».
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны «Простые истории Великой Победы» - вечер-встреча трех поколений.
- 75 добрых дел - конкурс добрых дел, изготовление поделок-сувениров для ветеранов.
- Оформление тематических уголков в группах «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ».
- Выставка творчества воспитанников «Мы наследники Победы» - конкурсы рисунков, поделок, плакатов.
- Конкурс рисунков «Миру – мир!».
- Творческие мероприятия для воспитанников - музыкально-литературный салон «Песни победы».
- Спортивные мероприятия - спортивный досуг «Родина, мы твои защитники!».

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию:

- тематические занятия;

- взаимодействие с родителями: оформление родительских уголков, консультации для родителей «Познакомьте детей с героическим прошлым России», рекомендации родителям по домашнему чтению: А. Барто «На заставе», С. Я. Маршак «Пограничники».

- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал).

Ожидаемый результат:

- осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;
- формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине;
- развитие интереса у детей к истории своей страны;
- осознание родителями о важности патриотического воспитания детей.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по теме. Изучение образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения	2019 год	Курсы повышения квалификации. Изучение ФГОС Изучение психолого-педагогической литературы.

	прогнозируемых результатов)		
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2019 – 2020 год	
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2020 год	

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Электронный ресурс http://www.maam.ru.
2. Электронный ресурс http://ariosto.ru

Электронный ресурс http://top50.nameofrussia.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 45 имени адмирала Фёдора Ушакова

ХУАЖЕВА ЛАРИСА МУРАТОВНА,
учитель истории

Урок - интерактивная экскурсия «Память сквозь года. Оккупированный Краснодар»

Актуальность. Изучение истории родного города в период оккупации обогащает и расширяет знания школьников о родных местах, позволяет по новому взглянуть на окружающие их реалии. Использование цифровых и интерактивных технологий позволяет произвести эффект погружения, для наиболее детального изучения выбранной темы. Полученные в ходе урока знания позволят школьникам более полно ощутить связь с историческим прошлым города и осознать связь истории с жизнью.

Целью урока является воспитание патриотизма на примерах исторических явлений и событий из истории родного города.

Задачи:

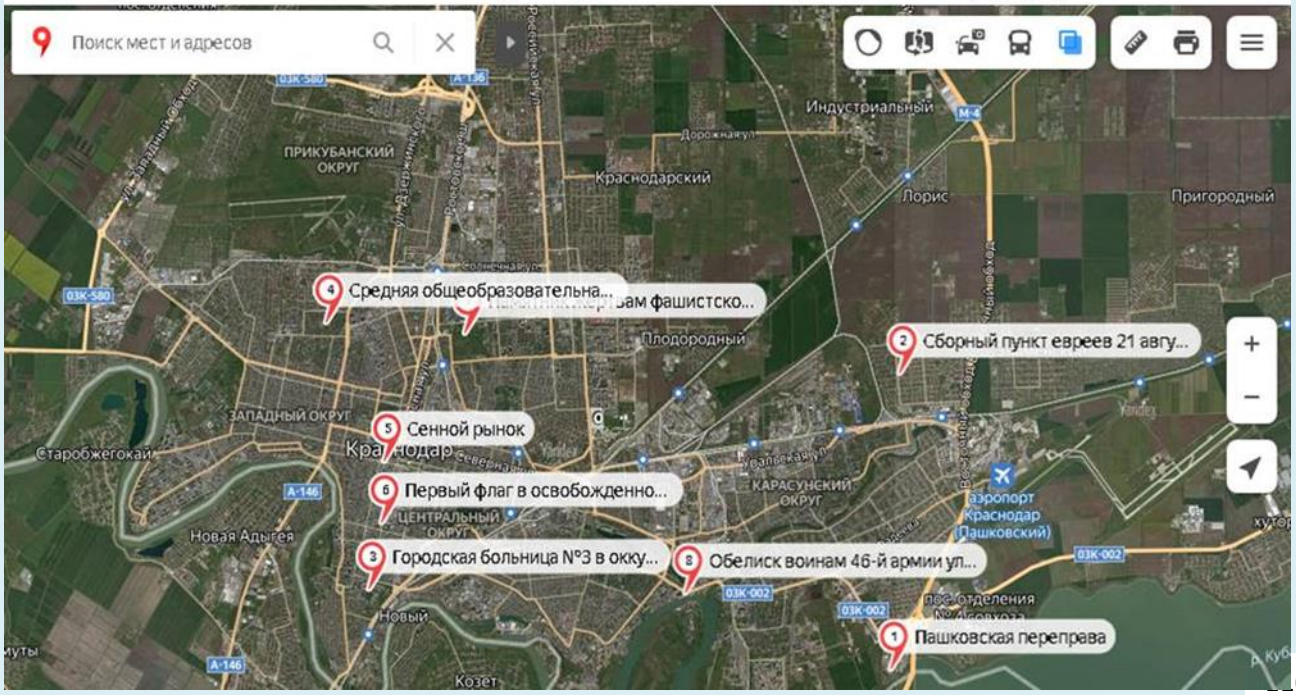
Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей страны, на примере города Краснодара.

Развивающие: развитие речи, мышления, внимания и интереса к истории.

Обучающие: познакомить учащихся с историей своего города, воспитать любовь и уважение к своей малой Родине.

Содержание: Предполагается, что во время урока, ученики с учителем отправляются в путешествие по памятным местам оккупированного Краснодара. Все путешествие разделено на «станции», на каждой станции ученики работают с различными видами информации. Одному из учеников дано опережающее задание, он должен от лица военного корреспондента Константина Симонова рассказать о дне освобождения города Краснодара, о том каким город застали солдаты освободители, как жители встречали своих спасителей. Заканчивается путешествие работой с исторической справкой о последствиях оккупации города, ознакомившись с информацией, ученикам предлагается самостоятельно сделать выводы о том, какое значение в истории нашего города имела фашистская оккупация.

В преддверии урока была разработана интерактивная карта, содержащая маркеры, мест, которые предполагается «посетить» во время путешествия по оккупированному Краснодару.



Основные этапы реализации урока:

I. Подготовительный: Информационная подготовка

II. Основной. Проведение урока

III. Завершающий. Практическое применение полученных знаний

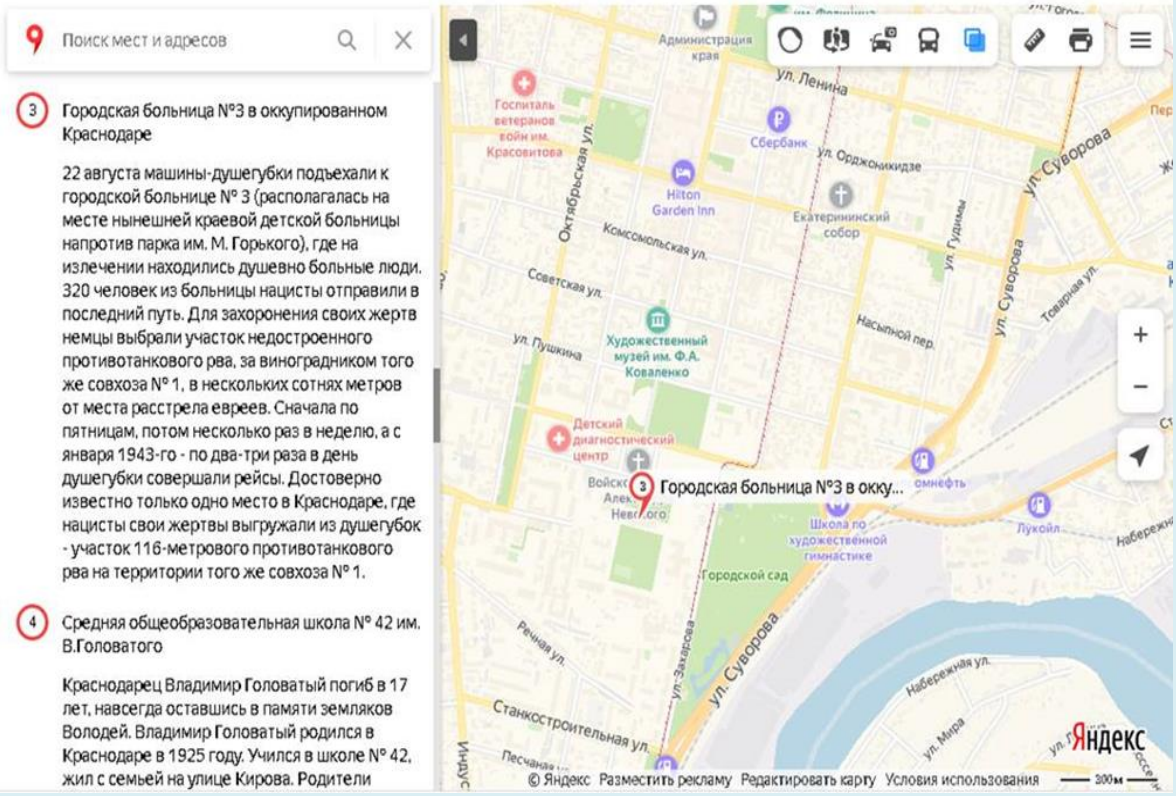
Механизм реализации

Реализация поставленных задач будет происходить в несколько этапов.

I. Подготовительный. На этом этапе происходит сбор информации, касательно выбранной темы, создается карта памятных мест, которые предполагается посетить в ходе урока, так же создается взаимосвязанная с ней презентация. Дается опережающее задание одному из учеников.

II. Основной. Непосредственно проведение урока. Дата проведения выбрана не случайно, урок проводится 12 февраля 2020 года, спустя 77 лет с момента освобождения города.

Каждой метке на карте, соответствует историческая справка, это позволит изучить маршрут, при желании, еще раз самостоятельно

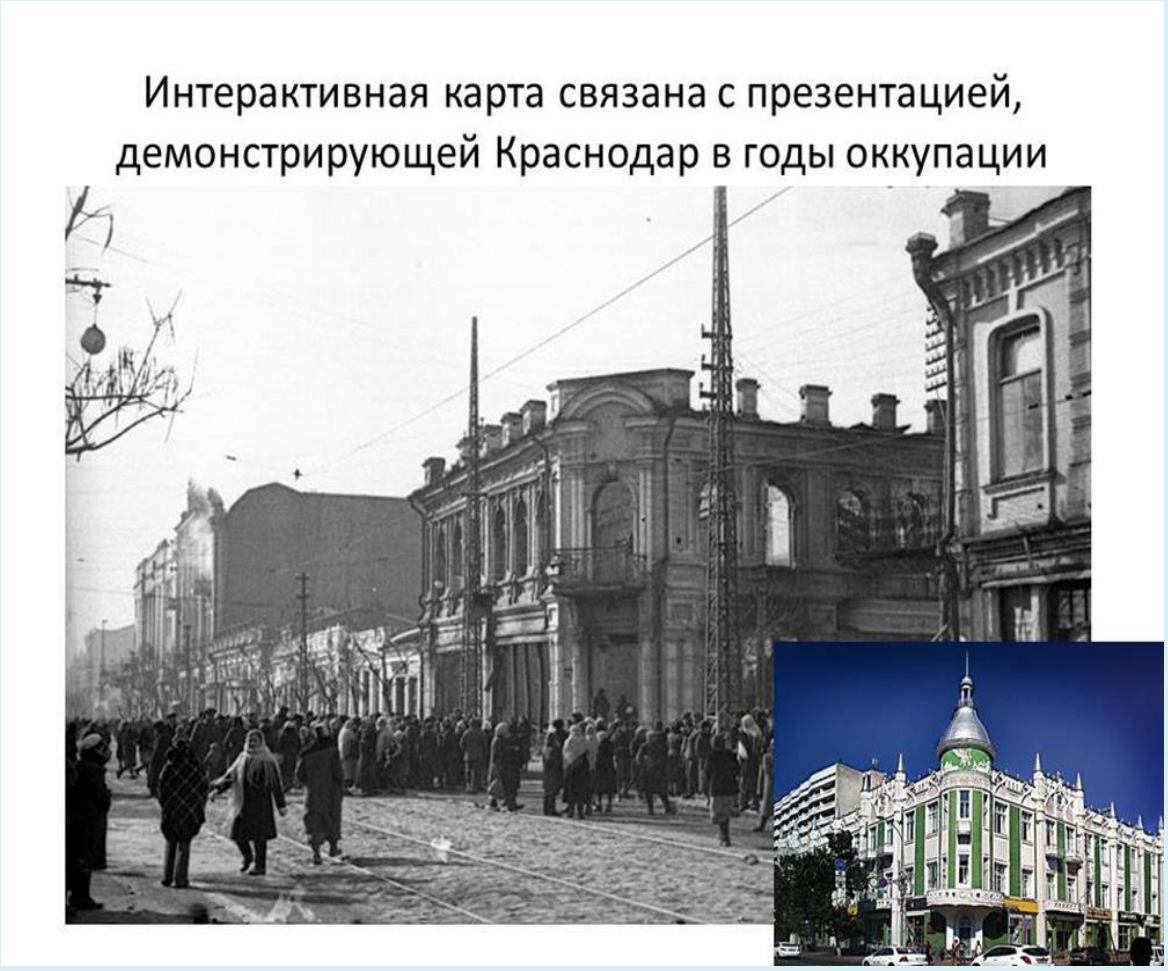


Урок начинается с вводного слова учителя, обозначающего цели и задачи урока.

Экскурсия начинается с Пашковской переправы, где ученики от учителя узнают подробности боя проходившего у Пашковской переправы 9-11 августа.

Вторая станция путешествия ул. Базарная 30. Место где 21 августа 1942 года происходил сбор евреев и дальнейший расстрел. Ученикам предлагается узнать подробности тех страшных событий поработав с текстом исторического источника.

Третья станция это бывшая городская больница №3, место, где впервые были использованы машины душегубки в Краснодаре.

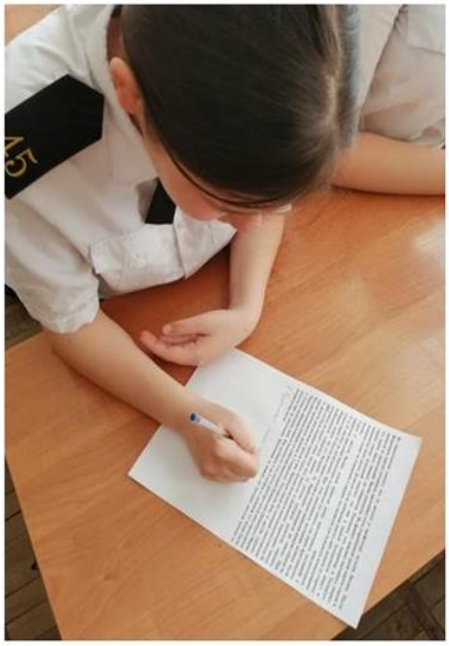


Прибыв на четвертую станцию, СОШ №42, ученики узнают, о том что не смотря на все зверства и расправы фашистов над мирными жителями их дух был не сломлен. Практически их ровесник Володя Головатый организовал подпольную группу сопротивления фашистам в оккупированном городе. Далее учителем проводится параллель о том, что места, которые всем нам хорошо знакомы с будничной стороны сегодня, хранят печальные истории прошлого. Так оказавшись на пятой станции Сенной рынок, ученики узнают о том, как был схвачен и замучен пытками Володя Головатый.

Оказавшись на шестой станции, на улице Ставропольской, ученики поработав с картой наступления, узнают как шла операция по освобождению города Краснодара.

Седьмая станция находится на углу улиц Красной и Ворошилова (ныне Гимназической) именно там 12 февраля 1943 водрузили красный флаг бойцы взвода конной разведки лейтенанта Крапивы 121-го горнострелкового полка 9-й горнострелковой дивизии имени Верховного Совета Грузинской СССР Даниил Васюков, Юлмухаммед Шикин и Хангирей Адалгиреев. Один из учеников, от лица очевидца освобождения города Краснодара, расскажет о том, каким увидели город солдаты освободители.

Перемещаясь под руководством учителя, ученики не просто пассивно воспринимают информацию, а самостоятельно добывают знания. На каждой станции ученики, работают с разными видами исторических источников.



Экскурсия оканчивается на месте захоронения жертв фашистской оккупации. Это восьмая станция, сегодня там расположен «Памятник жертвам фашистского террора». Ученики, поработав с исторической справкой об итогах оккупации, делают самостоятельные выводы о том, какую роль в истории города сыграла оккупация.

III. Завершающий. После проведения урока ученикам предлагается воспользоваться созданной учителем картой и самостоятельно посетить обозначенные на ней места. В будущем подготовить индивидуальные доклады о памятниках расположенных там сегодня.

Одному из учеников было дано опережающее задание. Он, от лица очевидца освобождения Краснодара, военного корреспондента Константина Симонова, описал каким увидели город солдаты освободители.

Результаты:

• Закрепление представлений о периоде оккупации города Краснодара

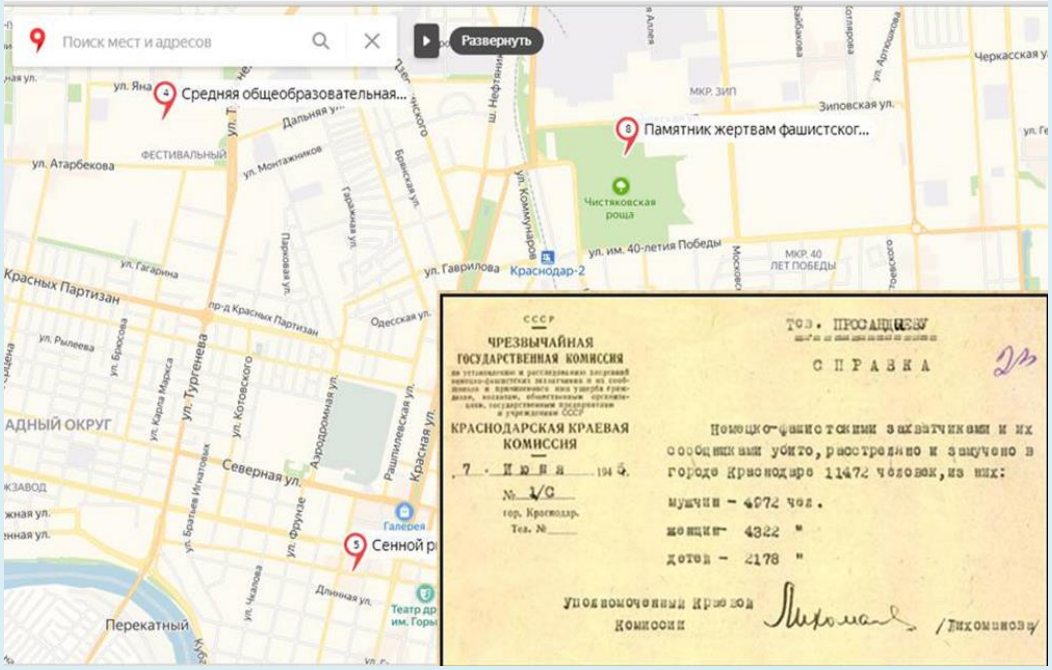
• Повышение познавательного интереса по отношению к истории родного города

• Развитие творческого потенциала, образного мышления, умения сопоставлять события минувших лет и современность.

Социальная значимость урока:

Благодаря нетрадиционной подаче материала, с использованием интерактивных технологий, учащиеся получили возможность визуализировать события давно минувших дней, что привело к повышению познавательного интереса. Материал урока, позволил по другому взглянуть на окружающую их реальность. Ученики осознали, что места окружающие их в повседневности имеют великую историю, и надо более бережно относиться к родному городу. Кроме этого по итогам урока повысился познавательный интерес, ученики выдвинули идею создания исторической карты с достопримечательностями города.

В конце путешествия, ученики работают с исторической справкой об итогах оккупации, и делают самостоятельные выводы о том, какую роль в истории города сыграла оккупация.



Список использованных источников:

1. Константин Симонов написал очерк "Краснодар", когда увидел столицу Кубани освобожденной от немцев. Кубанские Новости. Режим доступа: https://kubnews.ru/obshchestvo/2015/02/17/konstantin-simonov-napisal-ocherk-krasnodar-kogda-uvidel-stolitsu-kubani-osvobozhdennoy-ot-nemtsev/
2. Петля времени. Как выглядел Краснодар во время войны. Елена Синеок, Виктор Дереза. Режим доступа: https://www.yuga.ru/articles/society/8316.html
3. «Помню, как между Мира и Орджоникидзе в сквере поставили виселицы...». Воспоминания об оккупации Краснодара. Виктор Дереза. Режим доступа: https://www.yuga.ru/articles/society/8712.html
4. Освобождение Краснодара от фашистов. Режим доступа: https://felicina.ru/nauka/osvobozhdenie-krasnodara-ot-fashistov/
5. Краевой образовательно-просветительский проект «75-летию Великой Победы – 75 героических страниц». "Краснодарский процесс". Режим доступа : https://ikmot.kulturatuapse.ru/item/216978
6. Освобождение Краснодара. Режим доступа: http://kraeved-kkbs.ucoz.site/publ/voennye_gody_na_kubani/osvobozhdenie_krasnodara/3-1-0-10
7. Кто мы - благодарные потомки или Иваны, не помнящие родства? Вестник ветерана. 22 августа 2008 (67) Режим доступа: http://forums.kuban.ru/f1049/staryj_krasnodarskij_mif_o_dushegubkah_i_ne_tol-ko-8003557.html

МБОУ ДС № 230

РОГАЧЕВА В.В.

Конспект интегрированного занятия по развитию речи на тему: « Письмо мальчика»

Цель:

1. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
2. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «война», о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.
2. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике.
3. Развивать фонетический слух, мелкую моторику.
4. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.

Предварительная работа:

1.Рассматривание военных иллюстраций;
2. Заучивание стихотворений о войне;
3. Слушание военных песен;

Оборудование:

1. Ноутбук;
2. Интерактивная доска;

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Раньше, когда приветствовали друг друга, говорили: «Я пришла к вам с миром». Я предлагаю вам встать в хоровод.
(Дети встают в хоровод и произносят слова)
Мир – это очень большое богатство,
Мир – это дружба, улыбки и братство,
Мир – когда души всегда улыбаются,
Мир – когда наши задачи решаются!

(В это время раздается звук сообщения)

Воспитатель: Ребята, нам пришло сообщение. Хотите узнать от кого оно?
(Воспитатель читает сообщение)
Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я Карл. Живу в Чехии, а городе Прага. Мой город очень красивый. У нас много старинных замков, мостов, широких улиц, зеленых бульваров и парков. Но всей этой красоты могло и не быть! Мой

дедушка рассказал мне историю, как русские солдаты спасли наш город во время войны с фашистами, которые хотели взорвать его. Я очень мало знаю о войне, как она началась и хотелось как можно больше узнать о подвигах русских солдат, спасших мою Прагу. Расскажите мне о вашем городе, каким он был во время войны, каким он стал! Жду ответа! Карл.

Воспитатель: Вы хотите написать Карлу? О чем нас просит?

Ответы детей: Рассказать о войне.
Рассказать о своем городе.
Рассказать о русских солдатах и их подвигах.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово мир.

Ответы детей: Это когда все дружат.
Когда улыбаются.
Когда любят друг друга.
Люди не ругаются.

Воспитатель: Ребята, а что такое война?

Ответы детей: Это когда стреляют,
когда гибнут люди, когда взрываются дома

Воспитатель: У вас на столах лежат карточки с изображением мирной жизни и с изображением войны. Прикрепите картинки с мирной жизнью к улыбающемуся смайлику, а карточки с войной к грустному смайлику.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, подойдите к тому смайлику, который вам нравится больше.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Всем вам понравились изображения с мирной жизнью.
А сейчас я предлагаю вам не много поиграть:

Физкультминутка:
Над землею солнце светит,
На траве играют дети,
Речка синяя, а вот –
Пароход по ней плывет.
Вот цветы, а –это мама,
Рядом с ней сестра моя…
Слово «Мир» рисую я.

Воспитатель: Ребята, но мирной жизни могло бы и не быть. Не стояли бы мы сейчас с вами рядом, не светило бы нам солнышко и нас могло вообще с вами не быть. А почему!? Я сейчас вам расскажу.

(Дети рассаживаются полукругом перед интерактивной доской.)

Воспитатель:

Слайд №1

22 июня рано утром фашистская Германия напала на нашу Родину, без объявления войны.

Слайд №2,3

Фашистские самолеты бомбили мирные города, села и деревни нашей страны. Танки стреляли по нашим солдатам и мирным жителям.

Слайд№4

Горели и рушились дома, погибали мирные жители. Люди теряли своих родных и близких.

Слайд№5,6

Многие люди покидали свои дома, прятали детей в подвалах и прятались сами в разных убежищах. Много городов и сел фашисты сожгли и разрушили. Был разрушен и наш Краснодар.

Слайд№7,8

Мужчины и женщины добровольно уходили на фронт защищать нашу родину. А остальные женщины и даже дети работали день и ночь ,чтобы у солдат было оружие, одежда и еда.

Слайд№9,10

Наши солдаты, моряки, танкисты, освобождая боролись за каждую часть родной земли.

Слайд№11,12

Освободили они не только города родной страны, но и города в других странах захваченных фашистами .

Слайд№13

Через 4 долгих года боев и сражений наши солдаты закончили войну, водрузив красный флаг над главным зданием фашистов в Германии.

Слайд№14,15

ВОВ закончилась победой наших доблестных защитников и освободителей. С тех пор каждый год 9 мая празднуют день победы. На улицах наших городов в этот день шествует бессмертный полк. Люди несут портреты своих родных и близких отдавших жизнь за мир во всем мире . Ведь благодаря этим людям-героям, мы живем с вами в новом отстроенном, красивом и мирном городе Краснодаре.

(После презентации воспитатель достает шкатулку)

Воспитатель: В любой семье хранятся семейные реликвии: портрет моего деда солдата, письма треугольники с фронта, медаль за отвагу. Сегодня я принесла показать медаль вам. За что награждали воинов наградами?

(за смелость, за подвиги)

Воспитатель-Пусть каждый из вас подержит медаль и скажет каким должен был быть .

Д/и « Каким должен быть герой ? »

(Дети называют качества солдата и передают медаль другому)

(П.О-Солдат должен быть : смелым ,решительным ,отважным ,храбрым ,умным)

Воспитатель-Просмотренный нами фильм о войне мы отправим мальчику Карлу ,чтобы он больше узнал о русских воинах-героях .А о чем еще просил нас рассказать Карл ?

Ответы детей: О нашем городе, каким он стал.

Д/и «Закончи предложение»

Воспитатель: Во время войны наш город был разрушен, а теперь….

Ответы детей: Он красивый, отстроенный)

Воспитатель: Наш город очень

Ответы детей: (красивый, зеленый)

Воспитатель: Через реку Кубань построены …

Ответы детей: Большие мосты.

Воспитатель: У нас в городе много высоких

Ответы детей: (домов, зданий)

Воспитатель: Дети и взрослые любят гулять в…

Ответы детей: Дети и взрослые любят гулять в парках, аллеях.

Воспитатель: Вот это письмо с фотографиями нового Краснодара и фильм о войне мы отправим в Прагу. А вместе с ним мы отправим голубя-символ мира, пусть Карл подарит их своим друзьям, чтобы он узнали, что мы хотим жить в мире со всеми.

(Дети делают оригами из заготовок голубей. Во время работы воспитатель читает стихотворение)

Пусть ходят голуби по крышам,
Пусть летают в небе журавли,
Пусть будет мир!
Он так нам нужен!
Мир нужен людям всей земли!

Воспитатель: Наши голуби и письмо с фильмом отправляется в Чехию. А наша с вами встреча подходит к концу. Возьмите красный треугольник, если вам все сегодня было интересно, а желтый треугольник, если вам было что-то не понятно и вы бы хотели еще что-то узнать .(На подносе треугольники красного и желтого цветов, дети объясняют свой выбор

МБОУ СОШ №76 г. Краснодара

ЧИЖ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,
учитель начальных классов

«Тысячи лет славиться будет знамя Побед!»

Внеклассное мероприятие «Тысячи лет славиться будет знамя Побед!» (1- 5 классы)

Цели:

- формировать у учащихся знания о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг., защитниках Родины и их подвигах;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, за своих соотечественников;
- развивать патриотические чувства к Родине на примере героев Великой Отечественной войны, членов семей школьников.

Задачи:

- обогатить знания детей о героическом прошлом нашей Родины;
- умение приводить конкретные примеры трудовых и боевых подвигов наших соотечественников во имя Родины;
- умение находить, сопоставлять и оценивать информацию, полученную из различных источников;
- проявление понимания и уважения к истории своей семьи;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности и оказание помощи.

Актуальность:

Приближается знаменательная дата – 75-летие Победы над немецко-фашистскими войсками. Великая Отечественная война – страшное испытание для нашего народа. Более 27 млн. человек погибло на этом кровопролитном побоище. Фашистами были стерты с лица земли целые города, сёла, деревни, фабрики, заводы. Много подвигов было совершено простыми солдатами, которые противостояли врагу и победили, несмотря на все трудности.

Празднование Дня Победы стало всенародным праздником, наполненным искренней радостью, любовью, слезами и скорбью по погибшим за Отечество, за свободу родных и близких, за будущее своего народа.

Ожидаемый результат:

- понимание важности праздника День Победы в жизни гражданина России.

Подготовительная работа

Сбор информации: кто из родных и близких людей участвовал в Великой Отечественной войне (кем приходится вам, как звали, остался ли жив, где воевал, какие награды имеет). Разучивание стихотворений и песен к этому мероприятию.

Оборудование:

- выставка книг о войне;
- выставка детских рисунков по теме «9 мая – День Победы!»
- презентация к сценарию «Тысячи лет славиться будет знамя Побед!»
- фонограммы песен:

1. «Священная война», музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача;
2. «На безымянной высоте», слова М. Матусовского, музыка В. Баснера;
3. «День Победы», слова В. Харитонова, музыка Д. Тухманова;
4. «О той войне», слова и музыка Елены Плотниковой;
5. Звуки метронома.

Ход занятия

Учитель: 9 Мая – Великий праздник Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Каждый год в эти майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев. 75 лет наша страна не видела ужасов войны, наша земля не вздрагивала от взрывов снарядов, но люди помнят те суровые годы. Слайд 1.

1 ученик:

Мы помним годы боевые,
Мы помним подвиги солдат.
Тех, кто Россию защищая,
Теперь в земле сырой лежат.
Мы помним и расскажем детям
О годах страшной той войны.
Как шёл простой солдат к победе,

Чтоб жили счастливо все мы.
Мы помним тех, кто на заводах
Трудился не смыкая глаз,
Кто вместе с армией свободы
Победу эту приближал.
Парад победы состоялся
На главной площади страны.
И каждый плакал и смеялся,
И больше не было войны.

Учитель: Было летнее воскресное утро 22 июня 1941 года. Птицы пели на все голоса. Люди строили планы на выходной день. Вдруг из репродукторов донеслась страшная весть: в 4 часа утра началась Великая Отечественная война. Так гитлеровская Германия напала на нашу страну. Мир и покой советских людей был нарушен. Слайд 2.

2 ученик:
Грохот раздался,
Всё вокруг потемнело,
Словно огромная птица влетела.
Рвутся снаряды,
Огонь полыхает,
Огненный враг на страну наступает.

3 ученик:
Гибнут простые, мирные люди
Кто уцелел, никогда не забудет:
От боли стонала родная земля.
Страшное слово узнала – «Война!»

(Звучит фонограмма «Священная война», музыка А. Александрова, слова В. Лебедева- Кумача)

Учитель: 4 года.1418 дней, 34000 часов, и более 20 миллионов погибших людей. Если по каждому из них объявить минуту молчания, то страна будет молчать более 38 лет.

4 ученик:
Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,
Сквозь лишения боль и беду,
Уходили из детства ребята
В сорок первом, военном году.
5 ученик: «Стоять насмерть, ни шагу назад!» –
Такой был девиз у наших солдат
И жизни своей не жалели они
Врага изгоняя с родимой земли.
6 ученик:
Сколько юных тогда, не вернулось назад,
Не дожив, не допев, под гранитом лежат,
Глядя в Вечный огонь – тихой скорби сиянье.
Ты послушай святую минуту молчанья.
(Минута молчания)

Учитель: Война проверяла всех на верность, честность и благородство, мужество и бесстрашие. Люди не думали о своей жизни. В мыслях было только одно – остановить врага! Вся страна объединилась под лозунгом: «Всё для фронта, всё для победы!». Страна превратилась в единый военный лагерь. На защиту Родины встали все: и взрослые, и дети. Создавались партизанские отряды, заступали на трудовую вахту в тылу старики, женщины, дети. Слайд 3.

7 ученик:
От рожденья земля не видала
Ни осады, ни битвы такой,
Содрогалась земля, и краснели поля.
Всё пылало над нашей страной.

Учитель: Нельзя без боли вспоминать о зверствах фашистов, которые расстреляли, задушили в газовых камерах, сожгли сотни людей. Повсюду, где появлялись гитлеровцы, они оставляли свои кровавые следы. Слайд 4.

8 ученик:
Следы врага – развалины и пепел
Здесь всё живое выжжено дотла.
Сквозь дым нет солнца в чёрном небе
На месте улиц – камни и зола.

Учитель: В годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. казачество принимало самое активное участие в борьбе против немецко-фашистских захватчиков. Тысячи казаков вступили добровольцами в Красную армию. Они сражались в рядах легендарной кавалерии, участвовали в рейдах по тылам врага, защищали Москву, участвовали в Сталинградской битве, в битве за Кавказ, в освобождении Польши, Венгрии, Чехословакии. Они дошли до Берлина. Слайд 5.

9 ученик:
Нам страна сказала: сабли в руки взять!
На врага-злодея жизни не жалея

Ринуться в атаку за Россию – мать!
10 ученик:
Эх, Россия наша, нету края краше.
Нет страны родимей, Родины любимой.
Мы в огонь и в воду за свою свободу
На врага несемся на лихом коне.
11 ученик:
Бились на Кавказе с черною заразой,
Не давали спуску ни в каком бою.
Били гадов прусских за страданья русских,
За народ советский, Родину свою!

Учитель: Образы далёких любимых помогали нашим солдатам в нелёгких фронтовых буднях, в тяжёлых боях, придавали им сил и мужества. На передовую из дома шли письма, такие желанные для солдат. А бойцы писали домой о том, как тосковали по дому, семье, мечтали о победе. Такие письма необходимы были солдату. Слайд 6.

12 ученик:
Треугольником сложен пожелтевший листок,
В нём и горькое лето, и сигналы тревог.
В нём и радость, и слёзы расставания.
В нём любовь, и вера ожидания.
13 ученик:
Здравствуй, дорогой Максим!
Здравствуй, мой любимый сын!
Я пишу с передовой,
Завтра утром — снова в бой!
Будем мы фашистов гнать.
Береги, сыночек, мать,
Позабудь печаль и грусть —
Я с победою вернусь!
Обниму вас, наконец.
До свиданья.
Твой отец.

Учитель: Отечественная война — это не только кровь, страдания и смерть. Это ещё и взлёты человеческого духа, высшее мерило мужества, благородства и верности. Солдаты знали, что многих ожидает смерть — может быть, уже завтра.

14 ученик:

Я вспоминаю часто тех солдат,
Которые в земле сырой лежат.
Они стране на верность поклялись
И подарили нам – потомкам жизнь.

(Песня «На безымянной высоте», слова М. Матусовского, музыка В. Баснера)

Учитель: И он пришёл этот день — 9 мая 1945 года. День Победы! С каким нетерпеньем его ждали народы! Во имя его были пролиты реки крови и перенесены тягчайшие испытания. Не дождались с фронта своих сыновей и дочерей тысячи матерей. Слайд 7.

15 ученик:

В девятый день ликующего мая,
Когда легла на землю тишина,
Промчалась весть от края и до края:
Мир победил! Окончилась война!

Учащиеся:
Победа!
Победа!
Во имя Отчизны –
Все: Победа!
Учащиеся: Во имя живущих –
Все: Победа!
Учащиеся: Во имя грядущих –
Все: Победа!

Учитель: Всё дальше уходят события тех лет. Но никогда не изгладится из памяти людской день 9 мая 1945 года – светлый праздник победы нашего народа в битве с фашизмом.

16 ученик:
...Помните! Через века, через года, -
помните!
О тех, кто уже не придёт никогда, -
помните!
17 ученик:
Люди! Покуда сердца стучатся, -
помните!
Какою ценой завоёвано счастье, -
пожалуйста, помните!
18 ученик:
Встречайте трепетную весну,
люди земли.
Убейте войну, прокляните войну,
люди земли!
19 ученик:
Мечту пронесите через года
и жизнью наполните!..
Но о тех, кто уже не придёт никогда, -
заклинаем, - помните!
(Песня «День Победы», слова В. Харитонова, музыка Д. Тухманова)

Учитель: Каждый год, 9 Мая, на главной площади нашей страны, на Красной площади, проходит военный парад. Проезжает военная техника, проходят маршем нынешние солдаты и курсанты военных училищ. Но самые главные на этом празднике – ветераны, люди, пережившие и победившие в той страшной войне. На их груди сияет множество орденов и медалей за мужество и смелость, за героизм и отвагу. Ветераны надевают ордена и медали, встречаются у памятников погибшим, рассказывают о том, как воевали.

20 ученик:

Я знаю от папы, я знаю от деда,
9 Мая пришла к нам Победа!
Тот день весь советский народ ожидал,
Тот день самым радостным праздником стал!

Учитель: Существует ряд новых традиций праздника Великой Победы. Одна из них – Георгиевская лента. Вот уже много лет в нашей стране в преддверии праздника Дня Победы люди повязывают ленту на одежду. Чёрный цвет ленты означает дым, а оранжевый – пламя. Другая традиция – 9 мая во многих городах России состоится акция "Бессмертный полк". В рамках акции ее участники проходят колонной, неся транспаранты с фотографиями своих родственников-ветеранов. Это знак уважения, памяти и солидарности с героическими советскими солдатами, отстоявшими свободу нашей страны в далёкие 40-е годы. Слайд 8.

21 ученик:

Носите ордена! Они вам за победу!
За раны ваши страшные даны,
Носите ордена! В них теплятся рассветы
Что отстояли вы в окопах той войны!

22 ученик:

Носите ордена! И в праздники, и в будни!
На строгих кителях, и модных пиджаках.
Носите ордена! Чтоб видели вас люди
Вас, вынесших войну
На собственных плечах!

(Все дети исполняют песню «О той войне», слова и музыка Елены Плотниковой)

МБОУ ДС № 230

ИВЛЕЕВА И.В.

Конспект занятия по рисованию с использованием сыпучих материалов «Праздничный салют»

Цель:
- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- воспитание интереса к художественному творчеству.

Задачи:
- расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войне;
- воспитывать уважение к памяти воинов-победителей и любовь к Родине;
- развивать навыки речевой и продуктивной деятельности на патриотическом материале;
- развивать умение создавать композицию с использованием нетрадиционной техники рисования;
- развивать эстетическое воспитание.

Предварительная работа:
- рассматривание иллюстраций событий ВОВ, военной техники;

- прослушивание музыкальных композиций заданной тематики;
-разучивание стихотворений на патриотическую тему,
используя таблицы мнемотехники.

Материал к занятию:
- фонограмма музыки военных лет;
- стихотворение Петра Давыдова «Начало мая»;
- стихотворение Сергея Маршака «Пусть не будет войны»;
- текст физкультминутки «Самолет»
- презентация со слайдами к беседе о ВОВ;

- принадлежности для рисования (альбомные листы-заготовки, клей, кисти для клея, мука, соль, краски, кисти, стаканчики для воды, салфетки).
- иллюстрации с изображением салюта.

Ход занятия:

Звучит фонограмма. Воспитатель читает стихотворение П. Давыдова «Начало мая».

Воспитатель:Ребята, за окном весенний майский день. Давайте вместе вспомним, какой праздник скоро будет отмечать наша страна?

1-й слайд:

Воспитатель: Много лет назад был обычный летний солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу страну напали враги-фашисты. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты. Началась война.

2-й слайд:

Воспитатель: Все люди поднялись на защиту своей Родины. Мужчины уходили на фронт. Старики, женщины и дети помогали бойцам в тылу. Работали на заводах, фабриках, на полях в колхозах, чтобы у солдат была еда, одежда и оружие.

3-й слайд:

Воспитатель: Не сразу нашим воинам удалось прогнать врага. Четыре долгих года шли жестокие бои. Враги хорошо подготовились к войне, у них было много оружия, бомб, танков и самолетов. Но наши защитники оказались сильнее и победили. Какой же праздник отмечают в нашей стране 9 мая?

4-й слайд:

Воспитатель: Победа нашему народу досталась дорогой ценой. В каждой семье есть свой герой. Вечная память всем тем, кто отдал свою жизнь, защищая Родину!Как вы думаете, за что наши солдаты отдавали свою жизнь? Как в нашем городе помнят своих героев?

5-й слайд:

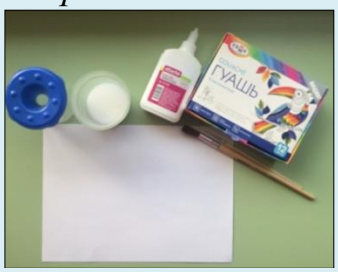
Воспитатель:Погибших принято чтить минутой молчания, возлагать цветы и венки на могилы и мемориалы. В этот день принято поздравлять ветеранов,

дарить им цветы. Ежегодно в нашей стране проводятся митинги и парады войск и военной техники и конечно праздничный салют.

Воспитатель предлагает детям нарисовать праздничный салют и подарить свои рисунки ветеранам. Перед рисованием дети выполняют упражнения физкультминутки «Самолет»

Руки в стороны - в полет(стойка: ноги врозь, руки в стороны)
Отправляем самолет,
Правое крыло вперед, (поворот вправо)
Левое крыло вперед. (поворот влево)
Раз, два, три, четыре, («завести мотор»)
Полетел наш самолет (бег, изображая самолет)

После физкультминутки дети садятся за столы и выполняют рисунок, используя сыпучие материалы (соль, манку), развивая при этом не только творческие способности, но и пальчиковую моторику.



Рассмотрев изображения с праздничным салютом, на окрашенном альбомном листе- заготовке клеем рисуем сначала огни салюта (тонкие линии), затем звезды салюта.

После чего, засыпем нарисованный клеем рисунок солью и стряхнем лишнюю соль

И наконец раскрасим наш салют в яркие краски

В конце занятия дети рассматривают свои рисунки.Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Пусть не будет войны».

Рефлексия: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?
Что вам запомнилось?
Что мы с вами рисовали?
Что понравилось вам больше всего?

Список используемой литературы: интернет - источники

1. https://www.maam.ru/detskijsad/risuem-prazdnichnyi-salyut-netradicionaja-tehnika-risovanija.html
2. https://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/netraditsionnoe-risovanie-v-podgotovitelnoy-gruppe.html
3. Подборка слайдов для презентации https://yandex.ru/images/search?text=фотографии%20великой%20отечественной%20войны&stype=image&lr=35&source=wiz

Рекомендации и пожелания коллегам: Развитие детского творчества очень важно начинать с самого маленького возраста. Ведь речь идет о формировании индивидуального своеобразия личности. Развитие детского творчества нетрадиционными техниками наиболее интересен детям. Опыт такого занятия можно использовать и в работе с родителями, например мастер-классы на родительских собраниях. Данное занятие я приурочила к 75-й годовщине Великой Победы!

МБОУ СОШ №76 Краснодара

ОРЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель начальных классов

«День Победы»

Внеклассное мероприятие для учащихся 2 – 3 классов

Тема «День Победы»

Актуальность:

Необходимость формирования у школьников высоких нравственных, морально-этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Родины.

Цель: воспитание у учащихся любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его подвигам, воспитание патриотических чувств .

Задачи:

- обогащать знания детей о героическом прошлом нашей страны;
- формировать чувство гордости за защитников Отечества;
- развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов;
- формировать историческое сознание, чувство гордости за свою Родину;

Планируемые результаты:

Предметные:

- обогатить знания детей о героическом прошлом нашей страны;

Метапредметные:

-формировать умение выделить важную информацию, сделать вывод по ней и дать обратную связь.

Личностные:

- формировать уважение к Родине, гордость за нее;
- жизненное самоопределение личности;
- нравственно-этическая ориентация;
- развитие патриотических чувств, уважения и эмоционально – нравственной отзывчивости;

Оборудование:

- музыкальное сопровождение,
- презентация к сценарию
- календарь с изображением даты начала и окончания ВОВ,
- детские рисунки по теме «Пусть всегда будет мир».
- книжная выставка, посвящённая Великой Отечественной войне, плакаты, фотографии.

Ход мероприятия. Учитель: Ребята, сегодня наше мероприятие мы посвятим большому празднику, история которого коснулась каждой семьи в нашей стране. Это великий праздник Победы в Великой Отечественной войне.

Дорогие ребята! Мы родились и выросли в мирное время. Для нас война — история. В 2020 году исполняется 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Ребята, скажите, а вы смотрели фильмы о войне? Может быть, читали произведения? Или видели фотографии ваших родственников, участвовавших в военных действиях?

Какие у вас при этом возникали чувства, эмоции? (предполагаемые ответы учеников)

Ребята, а как вы думаете, что такое война? (предполагаемые ответы учеников)

Назовите слова, которые смогли бы охарактеризовать это страшное событие (ответы учеников: голод, холод, разруха, смерть и т.д.)

Война - жесточе нету слова.
Война – печальней нету слова.
Война – святее нету слова
В тоске и славе этих лет.
И на устах у нас иного
Еще не может быть и нет.
Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На все, на все 4 года.

Четыре года длилась самая жестокая и кровопролитная война в истории России. Немецкие войска вероломно напали на нашу страну вооружённые танками, самолётами, пушками. Гитлер хотел завоевать Россию и поставить на колени весь наш народ. Российские солдаты героически защищали свою Родину, поэтому выстояли и победили.

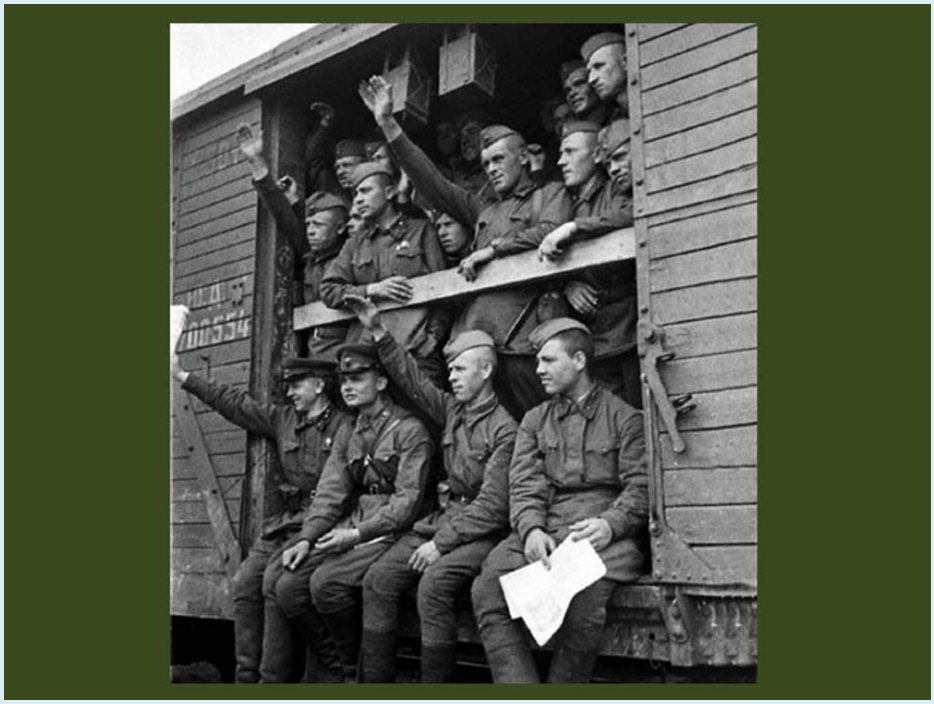
Память о минувшей войне переходит от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Это память мужества и отваги. Солдаты и офицеры нашей армии всегда будут живым примером для всех поколений. Мы учимся у них стойкости и верности Родине.

(Дети читают стихи)

Сорок первый! Июнь.
Год и месяц борьбы всенародной.
Даже пылью времен
Затянуть эту дату нельзя.
Поднималась страна
И на фронт уходила поротно,
Кумачовые звезды
На полотнах знамен унося.
От бескрайней равнины сибирской
До полесских лесов и болот

Поднимался народ богатырский,
Наш великий народ.
Выходил он: свободный и правый,
Отвечая войной за войну,
Постоять за родную державу,
За могучую нашу страну!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину,
За мирный дом,
За мир, в котором мы живём!

Учитель: Война началась летом. Был обычный выходной день - суббота. Миллионы советских людей отдыхали. И вдруг тишину наступившей ночи нарушил рокот самолетов. Тишину нарушили залпы тысячи орудий. Мирную жизнь советских людей оборвала война. В воскресенье 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война…



- 22 июня в 3 часа 15 минут утра немецкие войска перешли границы Советского Союза - так называлась наша Родина.

На защиту Отечества встали все! Ваши прабабушки, прадедушки ушли на войну. Вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом.

Учитель: Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Идя в бой, бойцы давали клятву Родине в том, что не пощадят своей жизни ради победы над врагом.

(Звучит песня «Вставай страна огромная…»)

Учитель: Война – это голод, болезни, разруха, смерть тысячи людей. Это потеря родных и близких людей. Это огромное желание выжить и жить всем смертям назло! Всё для Победы! И долгожданный день пришел. 9 мая 1945 года — день Победы, день всенародного ликования, радости, но радости со слезами на глазах: 40 миллионов жизней стоила нам эта победа.

Учитель: В день Победы мы приходим к памятникам и обелискам. Останавливаемся и замираем в молчании. Минута молчания – это клятва всегда хранить и нести сквозь годы благодарную память павшим. Пусть никогда не гаснет в наших сердцах свет великой Победы! Давайте и мы почтим память погибших минутой молчания…

Навек запомни.
Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты — рыбак,
шахтёр,
Учёный иль пастух, —
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

В благодарность за победу воинам, погибшим в боях за освобождение города Краснодара и станицы Елизаветинской, в нашем сквере установлен

памятник. Это священное место и вы, ребята, приносите цветы к его подножию и постойте, молча у обелиска.

Касаясь мрамора могильных плит,
Как шрамы под рукой шершавы даты…
Здесь спят в лесу погибшие солдаты,
Но наша память никогда не спит.
Никто не заставлял, они шли сами,
Хотя имели жизнь всего одну,
Но покидали мать, детей, жену,
Чтоб мы под мирным небом жили с вами.

Учитель: Пока жива память о человеке, его имя будет жить вечно, не зная смерти. Мы помним своих ветеранов, своих близких, поэтому для нас они бессмертны.

Бессмертный полк (дети выстраиваются с фотографиями своих прадедов, которые погибли).

День Победы – праздник боевой славы советского народа – героя, народа – богатыря. 9 мая 2020 года исполняется 75 лет со дня победы. Долог, труден был путь. Чем, как его измерить? Битвами, днями, горем, страданиями, миллионами жизней? Да, всем этим, незабываемым, священным для нас.

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!
Сегодня праздник входи в каждый дом,
И радость к людям с ним приходит следом,
Мы поздравляем вас с великим днём,
С днём нашей Славы!
С днём Победы!
Ещё нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край,
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май!
Победный Май!

МБОУ СОШ №76 Краснодара

СТАРОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель начальных классов

«Великая Отечественная Война 1941 – 1945 г.г.»

Тема: Великая Отечественная Война 1941 – 1945г.г.

Актуальность: воспитание патриотических качеств в соответствии с духовными и нравственными ценностями нашего общества.

Цель: содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, формирования уважения к Отчеству, воспитание гордости за историю своего города, села, региона, страны и знаменитых людей. Развить у детей чувство гордости за её многонациональный народ, являющийся победителем во второй мировой войне, спасшим Европу от фашизма

Содержание. Начало войны. Брестская крепость. Трагические страницы нашей истории. Блокада Ленинграда. Оккупация Краснодара. Бои за Кубань. Наши земляки- Герои Великой Отечественной войны. Память не знает границ.

- **Учитель**: дети, добрый день! Сегодня наш урок будет посвящен событиям Великой Отечественной Войны. В этом году наша страна отмечает 75-летие со дня Великой Победы. Великая Отечественная война никого не оставила равнодушным и безучастным. Из каждой семьи нашей необъятной Родины были призваны на фронт: отец, сын, брат, дочь. Те, кто не мог держать в руках оружия, трудились в тылу, отдавая все силы ради Победы. Победа над фашисткой Германией, освобождение народов Европы стоила СССР очень дорого. СССР – это не только русские, это белорусы, украинцы, казахи, киргизы, армяне и другие народы, которые жили в СССР.

- Кто из Вас знает когда началась ВОВ?

- **Ученик**: Великая Отечественная Война началась 22.06.1941г.Фашисткие захватчики напали на СССР рано утром, без объявления войны.

-**Учитель**: верно, рано утром 22.06.1941г. фашистские войска атаковали всю Западную границу СССР. Скажите, ребята, а что Вы знаете о начале войны, например, о Брестской Крепости?

- **Ученик**: Брестская крепость одна их первых приняла удар фашисткой орды. О героической обороне Брестской крепости известно далеко за пределами нашей Родины. Мне известно, что фашисты планировали взять крепость за несколько часов, но им пришлось задержаться там на месяц.

- **Учитель:** все верно, официальной датой падения Брестской крепости считается 23 июля 1941г., день, когда был взят в плен последний защитник Брестской крепости – майор Петр Михайлович Гаврилов. Майор был без сознания, ужасно истощен, его одежда превратилась в лохмотья. 8 мая 1965 года Брестской крепости присвоено звание крепость-герой с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». С 1971 года крепость

является мемориальным комплексом. На её территории выстроен ряд монументов в память героям, работает музей обороны Брестской крепости.

Рисунок 1 – Мемориальный комплекс «Брестская крепость»

Рисунок 2 – Мемориальный комплекс «Брестская крепость»

-**Учитель:** дети, кто из Вас был в г. Санкт-Петербурге? Кто помнит, как назывался город во время Великой Отечественной войны?

- **Ученик**: во время великой Отечественной Войны он назывался – Ленинград. Фашистским войскам не удалось взять город, но они окружили его плотным кольцом, что привело к блокаде Ленинграда.

- **Учитель**: верно. Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) — 871 день. 871 день голода, холода, бомбежек и смерти. Вы только представьте, для многих ленинградцев кусочек хлеба, весом в 125 г. был и завтраком, и обедом, и ужином. То, что сегодня мы не задумываясь съедаем в два укуса, голодные мужчины, женщины и дети, растягивали на 24 часа, чтобы выжить. Именно поэтому блокадные 125 граммов — сейчас один из главных символов блокады Ленинграда.Самое большое число жителей погибло в первую блокадную зиму. Тогда столбик термометров опускался до минус 32 градусов. До сих пор никто

не может точно назвать число погибших в Ленинградскую блокаду. Называют разные цифры от 630 000 до 1500 000 человек.

Рисунок 3 – Блокада Ленинграда.

Рисунок 4 – Блокада Ленинграда. Нормы выдачи хлеба.

- **Учитель**: дети, кто знает в каком году фашистскими войсками был оккупирован г. Краснодар? Сколько дней продлилась оккупация?

- **Ученик**: оккупация Краснодара длилась с 9 августа 1942 г. по 12 февраля 1943 года. 186 дней.

- **Учитель**: все верно, оккупация Краснодара – это страшная страница из жизни нашего города. За время оккупации, в городе было убито, расстреляно и замучено 61 540 человек. Это только по официальным данным. Наш город хранит память о тех, кто ценой своей жизни освобождал мир от фашизма. В нашем городе много улиц, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны. Можете назвать такие улицы?

- **1-й ученик:** улица им. Петра Метальникова - генерал-майор, с августа 1943 г. командир 9-й Краснодарской пластунской дивизии, с которой и закончил войну.

- **2-й ученик**: улица им. Александра Покрышкина – трижды герой Советского Союза, летчик-ас. Принимал участие в боях за освобождение Кубани.

- **3-й ученик:** ул. им. Евдокии Бершанской и Евгении Жигуленко – летчицы, принимали активное участие в боях по освобождению Кубани. Евдокия Бершанская была бессменным руководителем ночного легкобомбардировочного авиационного полка.

- **4-й ученик:** ул. им. Корницкого Михаила Михайловича - Герой Советского Союза. Командир отделения 1-го боевого участка морского десанта Новороссийский Черноморский флот, младший сержант.В

бою за плацдарм гранатами подорвал дзот, затем танк. 07.02.1943 был ранен, но сражался до последней возможности. Погиб в бою. Звание Герой Советского Союза посмертно присвоено 17.04.1943 года. Похоронен в 1943 году в братской могиле на территории государственного морского университета им. Ф.Ф. Ушакова в г. Новороссийске вместе с 1254 воинами.

Рисунок 5 – Оккупация Краснодара.

Рисунок 6 – Краснодар. Встреча освободителей.

- **Учитель**: молодцы. Хорошо знаете свой город. Мне бы хотелось так же отдельно остановится на боях за так называемую «Голубую линию».В конце апреля 1943 года войска советского Северо-Кавказского фронта пошли на штурм станицы Крымской — современного города Крымска. Борьба за нее стала символом сражений на так называемой «Голубой линии», продолжавшихся всю весну и лето 1943 года. **«Голубая линия»** — система немецких укреплений, получившая такое название в советских документах, а затем и в исторической литературе. Главная полоса обороны пролегала через окрестности Новороссийска, Крымской и Темрюка. Она имела глубину 5-7 км, а в 10-15 км западнее пролегала вторая полоса укреплений. Их общая глубина составляла 20-25 км. Фланги «Голубой линии» упирались в Черное и Азовское моря. К концу зимы 1943 года стало очевидно, что войска противника не оставят Таманский полуостров без боя. Для германского командования он оставался важным плацдармом по нескольким причинам. Борьба на Кубани продолжала сковывать крупные силы Северо-Кавказского фронта в канун

решающих летних сражений на Курской дуге. Оставаясь на Тамани, можно было контролировать Керченский пролив, не допуская через него советские корабли и суда. Наконец, сражаясь под Новороссийском, Абинской и Славянской, немцы защищали подступы к Крыму, который имел важнейшее военное и политическое значение для всего черноморского бассейна.16 сентября 1943 года «Голубая линия» в районе Новороссийска была прорвана войсками 18-й армии. Вслед за этим немцы стали отступать на центральном участке фронта, а затем войска Северо-Кавказского фронта преодолели оборону врага и в районе Темрюка. Бои на «Голубой линии» завершились.

Рисунок 7 – Мемориальный комплекс «Сопка героев» г. Крымск

-**Учитель**: ребята, а кто из Вас может назвать имена Героев Советского Союза, которые родились и жили на Кубани?

- **1-й ученик**: Примак Николай Алексеевич – погиб 22 июля 1943г. в боях за господствующую высоту, умер на руках своих товарищей, похоронен в ст. Троицкой, Крымского района. Звание Герой Советского Союза присвоено посмертно. Одна из улиц станицы Троицкой носит имя героя.

-**Учитель**: в прошлом году, в ст. Троицкая, рядом с памятником Герою войны были захоронены останки солдат, среди них наш земляк, житель ст. Елизаветинская: красноармеец Николай Игнатенко, 1924 г.р. и еще 19 солдат. Все разной национальности. Но все, как один, героически сражались за Родину.

- **2-й ученик**: Иосиф Антонович Передерий – родился в ст. Каневской Краснодарского края. В период с 15 января по 1 февраля 1945 года экипаж Передерия, действуя в районе городов Иновроцлав и Чарнкув, уничтожил 2 танка, около 20 автомашин и большое количество вражеских солдат и офицеров. Был представлен к званию Героя Советского Союза. Одна из улиц г. Краснодара носит имя И.А. Передерия.

- **Учитель**: ребята, а кто знает, когда окончилась Великая Отечественная война?

- **Ученик**: днем окончания Великой Отечественной войны официально считается 9 мая 1945г.75 лет назад, в 1945 году 8 мая в Карсхорсте (предместье Берлина) в 22.43 по центрально-европейскому времени был подписан

окончательный Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и её вооруженных сил.

- Учитель: ребята, а кто подписывал капитуляцию Германии со стороны СССР.

- Ученик: представителем Верховного Главнокомандования советских войск для подписания Акта был назначен Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков.

-**Учитель**: верно! Со стороны союзников антигитлеровской коалиции акт подписан Г.К. Жуковым и британским маршалом А.Теддером.

-**Учитель**: а кто знает дату окончания Второй Мировой войны? Официально датой начала Второй Мировой войны является 01.09.1939г., а датой окончания – 02.09. 1945г.

- Учитель: во время Великой Отечественной войны, только по официальным данным погибло 26 600 000 человек. До сих пор в местах боевых действий находят останки бойцов, принявших свой последний бой. Если вы посещали «Сопку Героев» в г. Крымске, то должны были обратить внимание на свежие могилы, там захоронены останки героев, отдавших свои жизни за нас с Вами. У нас с Вами нет права забыть об этих страшных событиях. Наша память – это ключ к миру. Известный поэт- фронтовик – Орлов, в 1941 написал стихотворение, в котором есть следующие строки: «Пройдут года. Придут другие люди. Легка им будет молодая жизнь. Но будет проклят тот, кто позабудет, что нашей кровью был залит фашизм!» - точнее не скажешь.

Говорят, что на каждое поколение есть своя война. Сейчас тоже идет война – война за память. Мы не имеем права проиграть эту войну. У каждого из нас прадедушка или прабабушка воевали, трудились в тылу. Мы с Вами точно знаем, что именно они принесли в жертву свою молодость, свою жизнь на алтарь Победы. Мы должны быть достойными этой жертвы.

МБОУ гимназия №69 г. Краснодара

СЕРГЕЕВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
Педагог-психолог

Разработка психолого-педагогического занятия «Любовь войне не разделить!»

Цель психолого-педагогического занятия: Формирование жизнестойкости у подростков.

Задачи психолого-педагогического занятия:

1. Формирование жизнестойкости и нравственной культуры старшеклассников, понимания значения такой нравственной категории, как любовь в жизни человека, ее многоликости.
2. Воспитание патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических и духовно-нравственных ценностей: сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, сопричастности поколений к истории Отечества;
3. Совершенствование социализации и универсальных учебных действий: поиск информации, ее анализ и представление, умение работать в группе.

Подготовительная работа: обсудить с обучающимися тему психолого-педагогического занятия, дать опережающее задание по группам - подготовить сообщения с презентацией на темы:

1 группа - «Письма с фронта»,

2 группа - «Любовь в песнях военных лет»,

3 группа - «Любовь в фильмах о войне».

Примерные вопросы к сообщениям:

1 группа - сообщение «Письма с фронта».

1. Как оформлялись письма в военное время?
2. О чем чаще всего писали бойцы своим любимым, родным людям?
3. Какой предстает Любовь в письмах с фронта?

2 группа – сообщение «Любовь в песнях военных лет».

1. Какие песни о любви были написаны во время Великой Отечественной войны? Назовите авторов.
2. Почему во время войны бойцы находили время для песен о любви?
3. Какие строчки могли бы быть на памятнике, посвященном Любви во время войны?

(Ученики выбрали такие песни, как «Синий платочек», «Иду по знакомой дороге», «Голубой конверт», «Огонек», «В землянке»)

3 группа - сообщение «Любовь в фильмах о войне»

1. Какие фильмы рассказывают о любви в военные годы?
2. В чем вы видите трагизм любовных отношений во время войны?

3. Почему Любовь оказывается сильнее смерти, боли, войны?

(Учащимися просмотрены фильмы «Баллада о солдате», «Сталинград», «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие», «Семнадцать мгновений весны»)

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки.

Оформление: фоном звучит музыка, на экране эпиграф психолого-педагогического занятия, фотографии военных лет.

План психолого-педагогического занятия:

I. Эпиграф (2 минуты)

II. Вводное слово педагога-психолога (3 минуты)

III. Выступление ребят по группам (10 минут)

IV. Вопросы, обсуждение (5 минут)

V. Работа в микрогруппах по проектированию макетов памятника Любви в годы ВОВ (12 минут)

VI. Защита проектов (8 минут)

VII. Заключительное слово, вывод по теме классного часа (2 мин).

VIII. Рефлексия (3 мин).

Ход психолого-педагогического занятия:

(фоном звучит музыка «Священная война»)

Валя пела, а ей аккомпанировал старшина или мичман с эсминца Бобров Модест родом из г. Пушкина. Валя ему очень понравилась. В том же красноборском мешке, где была ранена я, ранило в бедро и Валю. Ей ампутировали ногу. Когда об этом узнал Модест, то он отпросился у командира корабля в отпуск в Ленинград. Узнал, в каком госпитале она лежит.

Я не представляю где, но он достал цветы, это сегодня можно заказать доставку цветов, а в то время об этом даже не слышали! В общем, с этим букетом роз пришел в госпиталь, вручил Вале эти цветы. Встал на колени и попросил её руки.... У них трое детей. Два сына и дочь".

В класс входят юноша и девушка в форме и начинают читать стихи:
Он: Когда же я увижу снова
Твои дрожащие ресницы…
Когда же я увижу снова
Твои печальные глаза…
Что ж ты молчишь,
Скажи хоть слово,
Война велит нам разлучиться.
Что ж ты молчишь,
Скажи хоть слово,
В огонь уходят поезда.
Она: Зачем назвал меня любимой
Той долгожданной ночью светлой?
Зачем назвал меня любимой?
Теперь мой путь не изменить!
Любовь должна быть неделимой.
Она, как звездный свет, бессмертна…
Любовь должна быть неделимой,
Войне любовь не разделить!
Он: Я ухожу, чтоб возвратиться…
Смотри, уже пылает небо!
Я ухожу, чтоб возвратиться…

Над нашим счастьем поднят меч.
Она: Я верю, встреча повторится!
С тобою буду, где б ты ни был…
Я верю, встреча повторится,
Как тысяча счастливых встреч!

Педагог-психолог: Эти строки прозвучали эпиграфом к нашей сегодняшней встрече. А посвящена она будет самому сильному, самому необходимому в жизни человека чувству, конечно, это любовь. Именно она во время Великой Отечественной войны вдохновляла бойца на подвиг, давала силы жить в тылу врага, дарила надежду и веру в Победу, 75-летие которой мы отмечаем в этом году.

Мы поделились на группы. Каждая из групп подготовила сообщение по своей теме, касающейся любви и войны. Давайте послушаем их.

Выступления групп, вопросы, обсуждение.

Педагог-психолог: Какой мы можем сделать вывод, прослушав друг друга?

Вывод: Великая сила любви заставляла наших солдат идти в бой, под пули. Любовь к родным, близким, к Родине толкала их на подвиги. Любовь помогала и тем, кто ждал родных с фронта, дарила надежду и веру. Как подтверждение этого слова И.С. Тургенева: «Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

Педагог-психолог: Всем известно, что одним из способов увековечить память о героях и событиях являются памятники. Слово «памятник» образовалось от слова «память». Вот, что написал о памяти очень мудрый человек, академик Д.С. Лихачев: «Память противостоит уничтожающей силе времени». Как вы понимаете эти слова? (ответы учащихся)

И сегодня мы попробуем создать с вами макет памятника «Любовь войне не разделить!». При работе опирайтесь на чувства и мысли, которые родились у вас в процессе работы над сообщениями.

Работа в группах над макетами памятника Любви во время ВОВ

Педагог-психолог: Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Защита макетов по группам.

Педагог-психолог: Каждая группа постаралась выразить в своем макете те мысли и переживания, которые приходят на ум каждому, кто говорит о Любви в страшные годы войны. И не просто говорит, но и помнит. Ведь помнить о том, что Любовь во все времена была и будет сильнее Войны и смерти – наш долг. «Любовь войне не разделить!»

А теперь давайте проведем рефлексию:

- Какие чувства вы испытывали во время проведения психолого-педагогического занятия?

- Какой момент вам наиболее запомнился?

- Как вы считаете, полезно ли было вам это психолого-педагогическое занятие?

ЧОУ «НОШ «Счастливое детство» г. Краснодара

ЧЕРЕПАНОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА,
учитель начальных классов

«Урок, посвященный празднованию 75 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов с использованием очков дополнительной реальности»

Тема: «Урок, посвящённый празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов с использованием очков дополнительной реальности».

Актуальность данного проекта: За всю историю нашей страны народ подвергался немалым испытанием. Но именно Великая Отечественная война имела масштабные разрушение, большое количество человеческих жертв за всю историю нашего государства. Она длилась 1418 дней и ночей. Эта трагедия затронула каждую семью и сердце каждого гражданина нашей страны. Много людей погибло от голода, бомбёжек, артобстрелов, тяжёлый условий жизни и труда. Тем самым значимее становиться наша Победа! Ведь в эти тяжёлые годы солдаты и обычные жители совершали героические поступки, спасая чужие жизни. Всё население России на протяжение 75 лет вспоминают те страшные события, поэтому наша задача как педагогов не допустить той же участи нашим детям, объяснив все последствия, дать им особый взгляд на жизнь и что они имеют.

Цель проекта: Формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.

Задачи проекта:

- пробуждать интерес к истории к прошлому города, края, страны через погружение в дополненную виртуальную реальность;
- познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами-героями с помощью очков виртуальной реальность;
- показать мужество и героизм людей в годы Великой Отечественной войны;
- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- привлечь семьи воспитанников к участию в мероприятиях, посвящённых подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Участники проекта: дети начальной школы, учителя начальных классов, родители детей.

Технология: Патриотическое воспитание в уроках и творческой деятельности детей.

Основные этапы и сроки реализации проекта.

Данный проект осуществляется в несколько этапов:

I. Чтение книг на военную тематику и встреча с участниками ВОВ;

II. Поход в музей воинской Славы;

III. Урок, посвященный 75-й годовщины Победы ВОВ 1941-1945 годов с использование очков дополненной реальности;

IV. Постановка театрального спектакля посвящённой данной теме;

V. Создание видеоролика, посвященного участникам ВОВ 1941-1945 годов.

Рассчитан на реализацию в течение всего учебного года.

Отрывок одного из этапов реализации проекта ***«Урок, посвященный 75-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов с использование очков дополненной реальности»*.**

Предмет: Урок.

Тема урока: 75-ая годовщина Победы в ВОВ 1941-1945 года.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

- Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Четкое представление о принадлежности к РФ;
- Чувство гордости за родную страну;
- Представление о понятиях «гражданин» и «патриот»;
- Ценностное отношение к учебному труду, сформированности первоначальных навыков общественно полезной и личностно-значимой деятельности;
- Ценностное отношение к семье, старшему поколению;
- Участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей

Дидактические средства и оборудование: презентация, очки дополненной реальности, карточки с заданием для групповой работы, плакат, шаблоны листиков для пожеланий.

Ход урока.

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Планируемые результаты
		Действительность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие, мотивационный настрой на урок **Слайд 2**	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - *Добрый день! Наш урок я бы хотела начать со слов Василия Сухомлинского «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека».*	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Раздумывают над высказанными словами Сухомлинского.	Личностные: Управление своим настроением, умение выражать эмоции; Обретение чувства гражданственности, патриотизма. Метапредметные: *Регулятивные:* организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность; *Коммуникативные:* умение вести диалог с учителем.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивного настроя на заданную тему.

		- *Как вы считаете, что могут значить эти слова?*			
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Выступления детей с сочинениями (словесно-наглядный метод), индивидуальная работа **Слайд 4**	Учитель предлагает заранее подготовленным детям выступить с сочинениями о их близких, участвовавших в ВОВ. - *Сейчас я попрошу выступить с сочинениями о своих близких людях, учувствовавших в ВОВ.*	Выступают с сочинениями несколько обучающихся.	Личностные: воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;	Осознание себя часть истории нашей страны.
Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	Дискуссия по предложенной теме **Слайд 5**	- *Какое сочинение вас затронуло больше всего?* - *Какие слова передают эмоции прошлых событий?* - *Как вы думаете, есть ли вероятность развития ещё одной*	Высказывают свои предположения	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Вызвать чувство эмпатии у детей

		войны? *- Как её можно избежать?*			
Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.	Запись предложений на доске, их плюсы и минусы	Вносит коррективы в предложения детей и записывает их на доске.	Обосновывают свои предложения	Метапредметные: умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач.	Умение слушать других и высказывать свою точку зрения
Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.	Видеоролики на военную тематику **Слайд 6**	Учитель предлагает детям просмотреть небольшие видеоролики в очках дополнительной реальности и построить возможные пути решения данной ситуации.	Просматривают видеоролику и анализируют полученную информацию	Личностные: формирование патриотизма как духовно-нравственной категории. Метапредметные: умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников.	Осознание себя часть истории нашей страны.
Первичное закрепление нового знания.	КТД («Мир во всем мире, чтобы не было войны»),	Учитель предлагает детям поработать в мини-группах	Создают плакат на тему «Мир во всем мире, чтобы не	Личностные: воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной	Осознание себя часть истории нашей страны.

	групповая работа **Слайд 7**	(создания плаката на тему «Мир во всем мире, чтобы не было войны»)	было войны»)	идентичности школьников; Предметные: проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей.	
Самостоятельная работа и проверка по эталону.	Тест	Учитель предлагает решить тест с открытыми и закрытыми вопросами по пройденной теме.	Выполняют задание	Предметные: знание основных вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победы. Метапредметные: *Регулятивные:* осуществлять контроль своих действий.	
Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.	Рефлексирование своей деятельности на уроке **Слайд 8**	Дерево пожеланий, благодарностей	Написание пожеланий на военную тематику.	Личностные:осознания воспитание чувства гордости за свою Родину, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории	Рефлексия своей деятельности

				России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	

Список литературы:

1) https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/05/plan-meropriyatiy-po-podgotovke-i-prazdnovaniyu-75

2) https://www.mobiw.ru/patriotizm.html Афоризмы про патриотизм

МБОУ СОШ №76 Краснодара

КУРИЛОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
учитель начальных классов

«Освобождение города Краснодара от немецко - фашистских захватчиков»

Тема «Освобождение города Краснодара от немецко - фашистских захватчиков».

Классный час. 4 класс.

Актуальность:

В содержании ФГОС отмечается необходимость активного использования в воспитательном процессе материалов, связанных с нашей историей, особенно событий ВОв. Без знаний о героическом прошлом своего народа невозможно воспитать патриота, настоящего гражданина своего Отечества, думающего и гордящегося своими потомками, готового приумножать их славу, быть достойным человеком.

Цели:

Дать знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о героическом труде жителей города во время ВОв.

Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, выстоявший нашествие фашистов и защитивший нашу страну.

Прививать любовь к своей «малой» Родине, желание беречь и защищать её.

Формируемые УУД:

познавательные: познакомиться с историческим периодом ВОв – периодом освобождения нашего родного города;

коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог на предложенную тему; аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям данного периода нашей истории;

регулятивные: учиться делать предположения на основе предложенной информации учителем и товарищами;

личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

Планируемые результаты:

обобщить знания, приобретённые учащимися, об истории освобождения города Краснодара от немецко – фашистских захватчиков; по итогам классного часа организовать поход в семью ветерана ВОв – одного из родственников учащихся; провести тематическую выставку рисунков на данную тему.

Оборудование:

1. Фотоматериалы и видеоматериал о событиях, связанных с оккупацией фашистами города Краснодара, из Интернет – источников.
2. Аудиозапись песен «Вставай, страна огромная!», «День Победы»

3. Фотоколлаж, выполненный учащимися «Наши родственники – участники ВОв».

4. Стихотворение Натальи Белым «Кубань непокорённая».

Ход проведения классного часа:

(Звучит песня автора В.И. Лебедева – Кумача и композитора А. В. Александрова «Вставай, страна огромная!».)

Ученик 1:

Кубань, тебя фашисты захватили
Однажды летом: жарким и сухим.
В станицы, в города они вступили,
Но ты, Кубань, не покорилась им.

Учитель: Ребята! Приближается знаменательная для краснодарцев дата – 12 февраля – день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Чем дальше уходят в историю события военных лет, тем труднее, но необходимее воспроизводить их в памяти.

Сегодня мы узнаем с вами об исторических событиях города Краснодара - о дне освобождения Краснодара от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны.

Ученик 2: 22 июня 1941года фашистская Германия вероломно напала на нашу Родину. Под натиском наступающего противника части Красной Армии вынуждены были отступить, неся большие потери в живой силе и технике.

Ученик 3: В начале августа 1942года война пришла на Кубань. Казаки 17-го кавалерийского корпуса дали бой в районе станиц Шкуринской и Кущевской, в котором уничтожили 3 тысячи фашистских солдат и офицеров, а также много танков, орудий, минометов.

Видеопрезентация «Краснодар в период оккупации».

Ученик 4: Несмотря на потери, враг наступал. Вскоре он овладел Армавиром, Майкопом и предпринял яростные атаки в туапсинском направлении. В это же время были брошены крупные силы на Краснодар.

Бои шли с 10 по 12 августа. 30-я Иркутская Краснознаменная дивизия не только сдерживала противника, но контрударами выбила его из города. И лишь по приказу командования Краснодар был оставлен.

Ученик 5:

Рвались фашисты к нефти, газу, хлебу,
Наш чернозем в вагонах вывозили.
Но по пути взлетали они к небу,
Подрыв вагонов партизаны проводили.

Ученик 6:

«Порядок новый» власти наводили.
Расстрелы, казни стали нормой дня.
В фашистский плен кубанцев уводили
Под грохот автоматного огня.

Ученик 7:

Моя земля родная, ты стонала
Под сапогом фашистского солдата,
Но постепенно силу набирала,
Великим гневом праведным объята.

Учитель: Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине.

9 августа 1942 года – 12 февраля 1943 года – настали черные дни фашистской оккупации краевого центра Кубани.

Сразу же после оккупации немцы объявили кубанскую землю своей собственностью, ввели "комендантский час"- время, когда нельзя ходить по улицам. В нашем городе немцы впервые применили свои машины смерти-душегубки. На жителей города - взрослых и детей устраивали облавы, грузили в машины, травили газом и погибших выбрасывали в ров на окраине города в районе Чистяковской рощи. Всё это время краснодарцы мужественно сражались с захватчиками, были организованы партизанские отряды, подпольные группы в городе. Очень много людей тогда погибло.

После войны жители города Краснодара захоронили погибших. Сейчас на месте захоронения находится мемориал "Жертвам фашизма".

Городу во время оккупации был нанесён большой урон: в развалинах лежали заводы: имени Седина и Калинина, "Октябрь", хлебозаводы. Было разрушено и сожжено 870 домов, 8 школ, 2 больницы, библиотеки, театры.

Но всё это не могло омрачить радости освобождения. С тяжёлыми боями, преодолевая сопротивление фашистов, одна атака следовала за другой.

Ничто не могло остановить Советские войска.

12 февраля шли тяжелые бои за город Краснодар. Горно-стрелковая дивизия вошла в город.

Ученик 8:

И день настал: морозный, зимний, чистый,
Февраль. Двенадцатое. Сорок третий год.
Из Краснодара были изгнаны фашисты.
О павших память сохранит народ.

Учитель: 9 октября 1943 года территория Кубани очищена от оккупантов.

К 9 октября 1943 года части Северо-Кавказского фронта (командующий – генерал-полковник Иван Ефимович Петров) при активном содействии Черноморского флота и Азовской военной флотилии разгромили фашистов и освободили Таманский полуостров. Завершилось освобождение Кубани и всего Кавказа от гитлеровцев.

Эта война длилась долгих, четыре года, и в нашей стране, нет ни одной семьи, чьи родственники ни защищали бы нашу Родину от врагов. У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто-то из них ещё жив.

Но они старенькие и больные. Их называют ветеранами Великой Отечественной войны.

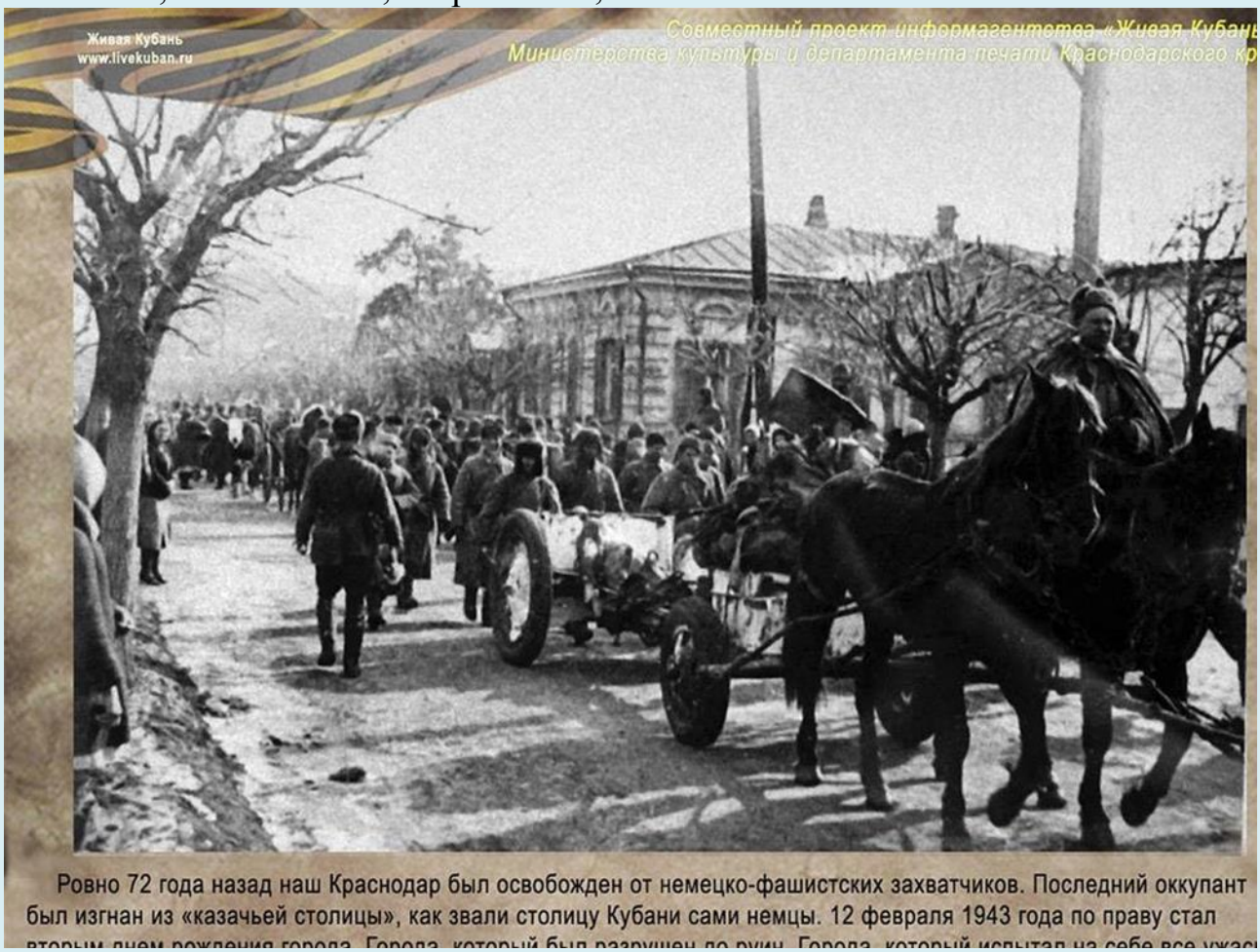
В праздники они надевают ордена, медали вот такие (показ фото медалей времён ВОв).

Если увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его, скажите:

«спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Спрашивайте, не стесняйтесь, у своих родных о родственниках, воевавших на этой войне или работавших в годы ВОв. Потому что это наша великая история. Пока мы помним, до тех пор наши герои будут с нами в наших сердцах.

Спасибо ребятам, приготовившим фотоколлаж (фото заранее размещены на доске), на котором мы смогли увидеть лица ваших родственников, воевавших в годы войны или работавших на благо общей победы над врагом. Приглашаю каждого из вас, кто принёс фото своего родственника, подойти и рассказать коротко: чьё фото вы принесли? Кем был во время войны ваш родственник?(Учитель называет фамилию ученика, тот выходит и рассказывает.)

Обязательно на перемене ещё раз вглядитесь в эти лица и мысленно скажите «Спасибо за жизнь». Если бы не их беспримерное мужество и стойкость, то нас с вами, скорее всего, не было бы на этом свете.



Мы обязательно посетим семью Вихаревой Полины и познакомимся с её бабушкой Сафроновой Александрой Васильевной, участницей тех трагических и в то же время героических дней. К следующему классному часу прошу творчески поделиться от услышанного сегодня в виде ваших рисунков.

Наш классный час мы завершим такими стихами и песней, ставшей гимном Победы «День Победы»:

Ученик 9:

За всё, что есть у нас сейчас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Спасибо дедам и отцам!

(Ребята хором исполняют песню автора В. Харитонова и композитора Д. Тухманова «День Победы».)

РЕДАКЦИЯ:

Главный редактор –
Федор Иванович Ваховский

Заместитель главного редактора –
Игорь Александрович Морев

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Шубин С.Г.
Баландина И.А.
Касьянова Т.А.
Овсянникова Н.М

350000, Российская Федерация,
г. Краснодар,
ул. Коммунаров, д. 150

+7(861)2592179

http://knmc.centerstart.ru/
info@knmc.kubannet.ru