



## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**



**МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД № 30»**

Актуальность и востребованность речевой и коммуникативной компетентности дошкольников определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями между:

предъявляемыми современными требованиями к развитию речевого общения дошкольников и реальным уровнем развития культуры речевого общения детей

необходимостью обновления содержания речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО и недостатком моделей по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников в дошкольных организациях



### **Гипотеза:**

создание модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей обеспечит реализацию ФГОС ДО.

### **Объект:**

развитие речи детей дошкольного возраста.

### **Субъект:**

педагоги, родители МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 30», дети 5-го года жизни.

### **Предмет:**

формирование речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей.

### **Цель:**

создание модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей.

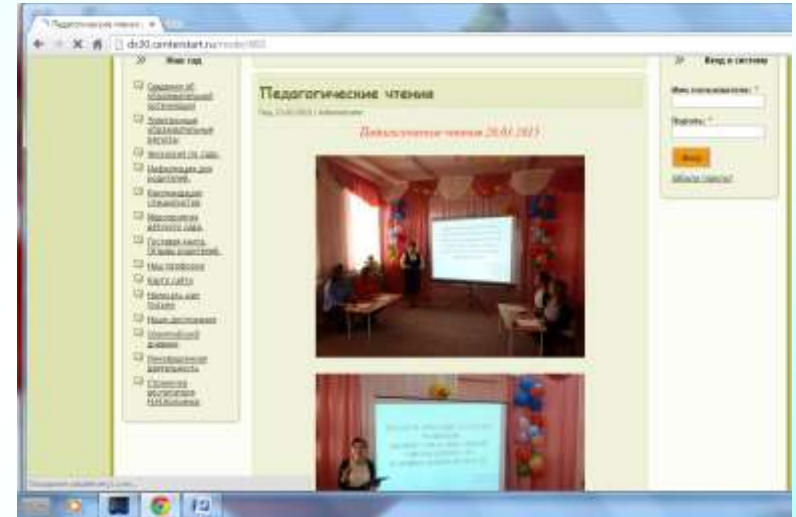
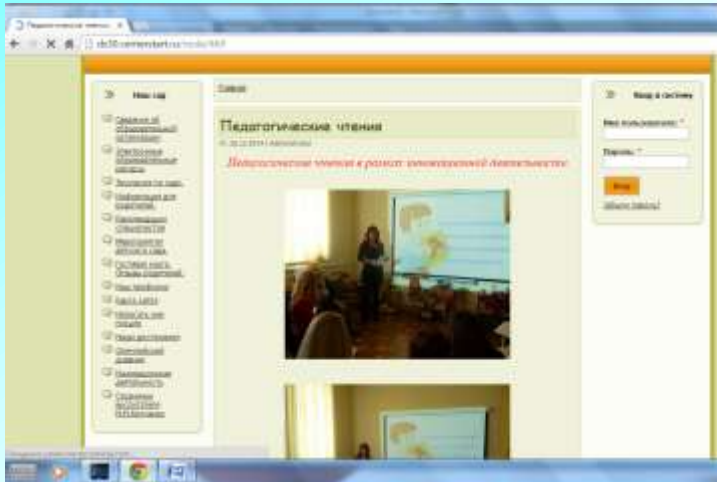
## **Задачи:**

- Провести теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме проекта.
- Создать медиатеку дидактических и методических материалов по формированию речевой и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать модель по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей.
- Проводить периодические мониторинги оценивания эффективности проекта.
- Распространить результаты инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар.

## План проведения работы

№	Задачи	Сроки реализации
<b>1 этап – организационный (сентябрь 2014 г. – февраль 2015 г.)</b>		
1	Разработка нормативно - правовой базы по реализации проекта	Сентябрь-октябрь 2014
2	Создание творческой группы для работы по реализации проекта	Весь период
3	Активизация профессиональной деятельности педагогического состава по формированию речевой и коммуникативной компетентности детей	Весь период
<b>2 этап – проектировочный (март 2015 – август 2015 г.)</b>		
4	Формирование проектной компетентности участников образовательного процесса	Весь период
5	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДООУ перед родителями.	Весь период
<b>3 этап – результативный (сентябрь 2015 г. - август 2017 г.)</b>		
6	Разработка и апробация модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников	Весь период
7	Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов	Весь период
8	Обобщение опыта работы педагогов	Март – май 2017
9	Популяризация инновационной деятельности МБДОУ №30	Весь период
10	Трансляция инновационного педагогического опыта на муниципальных и региональных мероприятиях	Весь период

# Вклад педагогического коллектива



**Целью работы педагога является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка**

**Направления работы:**

**владение речью как средством общения и культуры**

**обогащение активного словаря**

**развитие речевого творчества**

**развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

**развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

**знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**

**формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

# Образовательная ситуация – ведущая форма работы по развитию речи детей.

1. Для развития игрового общения – используется игровая обучающая ситуация.
2. Создание сценария активизирующего общения:
  - Разговоры с детьми
  - Дидактические игры
  - Подвижные игры
  - Народные игры
  - Инсценировки, драматизации
  - Обследование предметов.



# Образовательная ситуация – ведущая форма работы по развитию речи детей.

1. Для развития игрового общения – используется игровая обучающая ситуация.
2. Создание сценария активизирующего общения:
  - Разговоры с детьми
  - Дидактические игры
  - Подвижные игры
  - Народные игры
  - Инсценировки, драматизации
  - Обследование предметов.



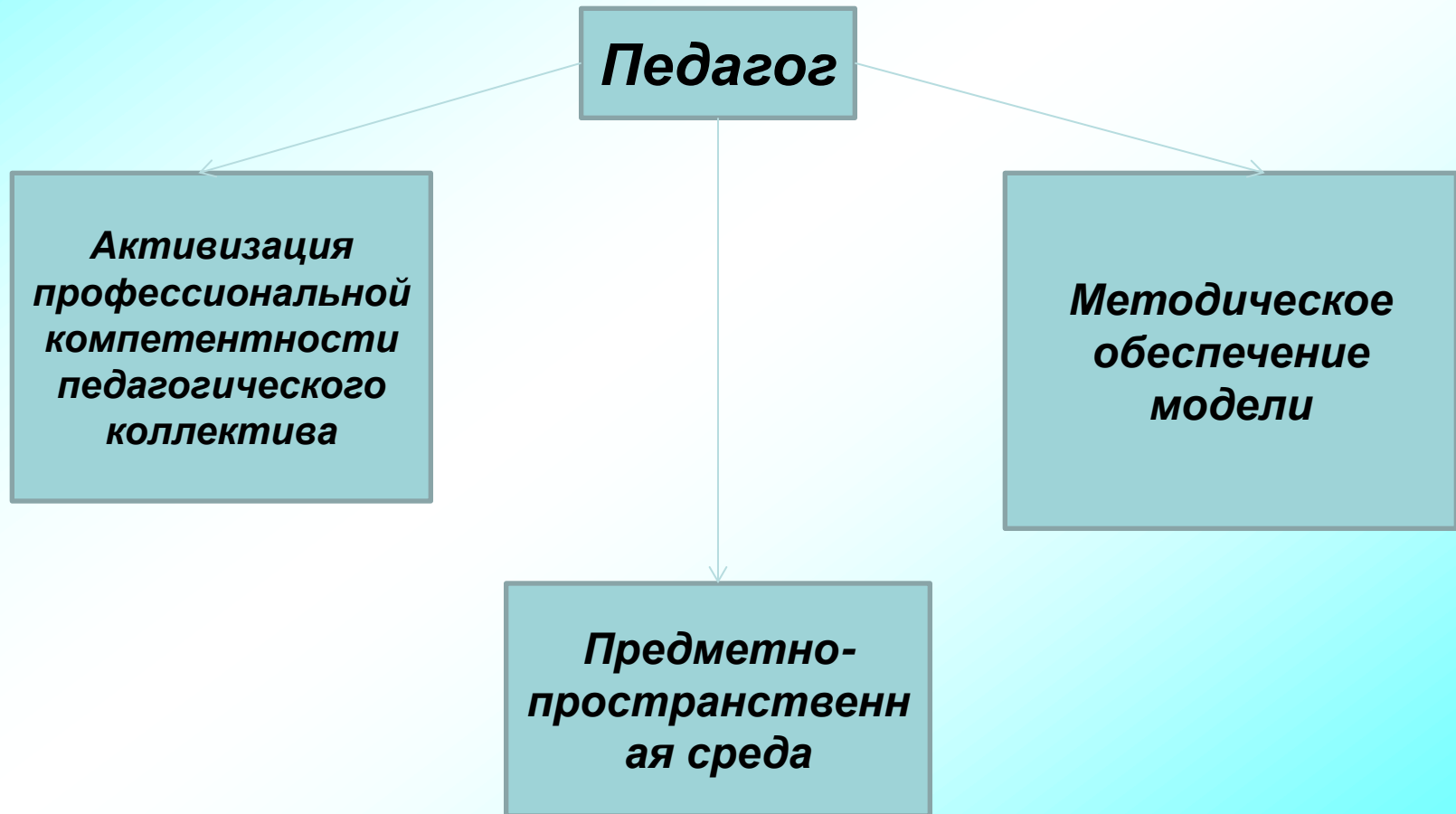
# Целесообразность разных форм работы по развитию речи дошкольников для формирования коммуникативной компетентности детей

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу,
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания,
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.



# Модель по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников

## 1. Организационно-методический блок



## 2. Процессуально-деятельный блок

*Образовательная работа с детьми по развитию речевой и коммуникативной компетентности*



*Популяризация инновационной деятельности*

*Трансляция инновационного педагогического опыта на муниципальных и региональных мероприятиях*

*Просветительская поддержка родителей*

# Продукт инновационной деятельности



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

