

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 «ЛАКОМКА»**

*350004 город Краснодар,
Западный внутригородской округ,
г.Краснодар, ул.Алма-атинская, 166/1
Телефон: 8-861-259-10-51. факс: 8-861-259-10-51,
e-mail: detsad30@kubannet.ru
Заведующий – Пивоварова Стелла Рубеновна*

**Итоговый отчёт
работы
муниципальной инновационной площадки по теме:**

**«Создание модели по формированию
речевой и коммуникативной компетентности дошкольников
через систему интеграции образовательных областей,
как одно из направлений реализации ФГОС ДО»**

Направление инновационной деятельности:

Краснодар 2017

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Исполнители:

Руководитель: Пивоварова С.Р., заведующий
Исполнители проекта: Чайкина С.Н., старший воспитатель
Шуличенко И.М., инструктор по ФК
Холодняк Е.В., учитель-логопед
Макарец Н.А., учитель-логопед
Казаджиева С.С., воспитатель
Лепина Е.В., воспитатель
Митрофанова Н.М., родитель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Отчет о проделанной работе по реализации программы муниципальной инновационной площадки
- 3 Результаты и продукты инновационной деятельности
- 4 Выводы
- 5 Экономические расчеты развития и реализации проекта
- 6 Список использованной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта

Актуальность инновационного проекта определена необходимостью разрешения **проблемы** имеющегося противоречия между предъявляемыми современными требованиями к развитию речевого общения дошкольников и реальным уровнем развития культуры речевого общения детей нашей дошкольной образовательной организации; необходимостью обновления содержания речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО и недостатком моделей по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников в дошкольных организациях.

Гипотеза: разработка модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей обеспечит реализацию ФГОС ДО.

Объект: развитие речи детей дошкольного возраста.

Субъект: педагоги, родители МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30», дети 4-го года жизни.

Предмет: формирование речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей.

Цель третьего года реализации проекта: Апробация модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников, анализ результатов внедрения продукта.

Задачи 3-го года реализации проекта:

1. Обновление и пополнение **предметно-развивающей среды** согласно возрастных особенностей детей и регионального компонента;
2. Взаимодействие с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);
3. Использование инновационных и развивающих технологий в работе по развитию речи дошкольников;
4. Анализ целесообразности и успешности применения инновационных и развивающих технологий у дошкольников.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач выбраны следующие методы:
отбора текущей информации;
педагогического анализа и оценки;
педагогического наблюдения;
анкетирование;

психолого-педагогический мониторинг;
статистической обработки данных.

Смета проекта (на одну возрастную группу)

| № | Наименование оборудования | количество | стоимость |
|--------------------------|---|---------------------------|-----------|
| Необходимые приобретения | | | |
| 1 | Куклы крупные | 3 | 1000,00 |
| 2 | Куклы средние | 6 | 1500,00 |
| 3 | Мягкие антропоморфные животные | 10 | 2000,00 |
| 4 | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) | 20 | 2000,00 |
| 5 | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 | 1500,00 |
| 6 | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 | 3000,00 |
| 7 | Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.) | 10 | 1000,00 |
| 8 | Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) | 10 | 1000,00 |
| 9 | Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.) | 2 | 300,00 |
| 10 | Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) | 3 | 1500,00 |
| 11 | Набор фигурок: семья (7-15 см.) | 2 | 1000,00 |
| 12 | Головные уборы для театрализованной деятельности | 13 | 1000,00 |
| 13 | Театральные костюмы для детей | 4 | 1000,00 |
| 14 | Фуражка/бескозырка | 3 | 600,00 |
| 15 | Каска | 2 | 600,00 |
| 16 | Набор масок (животные; сказочные персонажи) | 3 | 600,00 |
| 17 | Набор чайной посуды, крупный | 1 | 500,00 |
| 18 | Набор чайной посуды, средний | 2 | 1000,00 |
| 19 | Набор кухонной посуды | 2 | 1000,00 |
| 20 | Музыкальный молоток | 1 | 150,00 |
| 21 | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 | 1000,00 |
| 22 | Грузовик, крупный и средний | 2 | 1000,00 |
| 23 | Тележка-ящик, крупная | 1 | 1000,00 |
| 24 | Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров | 7 | 2800,00 |
| 25 | Пожарная машина, средних размеров | 1 | 400,00 |
| 26 | Машина "скорой помощи", средних размеров | 1 | 400,00 |
| 27 | Подъемный кран, крупный | 1 | 500,00 |
| 28 | Набор: железная дорога (средних размеров) | 1 | 800,00 |
| 29 | Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | по 1 каждого наименования | 1000,00 |
| 30 | Ракета-робот (трансформер), средних размеров | 1 | 500,00 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------------------------|
| 31 | Автомобили мелкие | 10 разные | 1000,00 |
| 32 | Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 2 | 600,00 |
| 33 | Набор медицинских принадлежностей | 2 | 400,00 |
| 34 | Полосатый жезл | 1 | 200,00 |
| 35 | Весы | 1 | 200,00 |
| 36 | Часы | 2 разные | 400,00 |
| 37 | Телефон | 3 | 600,00 |
| 38 | Подзорная труба, бинокль | 2 | 300,00 |
| 39 | Сумки, корзинки, рюкзаки | 5 разные | 1000,00 |
| Итого | | | 36 350,00 |

Итоговый отчёт о проделанной работе по реализации программы муниципальной инновационной площадки

Исходя из календарного плана реализации инновационного проекта в период с сентября 2014 года по май 2017 года в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» была проведена следующая работа.

- Формирование творческой группы по реализации проекта
- Разработка модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников
- Активизация профессиональной деятельности педагогического состава по формированию речевой и коммуникативной компетентности детей
- Формирование проектной компетентности участников образовательного процесса
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед родителями
- Апробация модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников
- Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов, оценка эффективности проекта
- Обобщение опыта работы, популяризация, трансляция инновационного педагогического опыта на муниципальных и региональных мероприятиях, проведение мастер-класса для педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

За время реализации проекта одним из основных результатов инновационной деятельности стал рост профессионализма педагогов. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Образовательный процесс представляет собой хорошо организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка с учетом закономерностей его индивидуального развития. Такое взаимодействие обеспечивает в результате разностороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое).

Обучение детей в ДОУ строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют

интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Мы все больше убеждались в пользе интегрированных методов обучения в сравнении с обычными формами процесса образования. Перемена сфер деятельности хорошо соответствует активно-подвижной природе детей и позволяет рассмотреть объект изучения в разных плоскостях, по ходу закрепляя полученные знания на практике. Ребенок, не успевает «уставать» от объема получения новой информации, в нужный момент переключаясь на новую форму «впитывания» материала. Интегрированные занятия помогают устранить неизбежные противоречия между развитием личности дошкольника и самим педагогическим процессом, сгладив несоответствия между подвижной природой ребенка и процессом получения новых знаний. Объединяя в нужной пропорции элементы развития речи, изобразительности, физического развития в одно интегрированное занятие, педагог может удерживать внимание детей на максимуме довольно долго, причем детей разного темперамента и способностей, поскольку почти любой ребенок найдет для себя в занятии близкие для себя темы.

В процессе реализации и апробации инновационного проекта была достигнута цель исследования : создана модель по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников, что привело к сформированности речевой деятельности , о чем свидетельствует умение детей строить содержательный монолог, демонстрации речевого творчества, формирование потребностей для получения знаний.

Реализация проекта позволила разнообразить предметно-пространственную среду ДОО , сделав ее более вариативной, функциональной, трансформированной и доступной. Педагоги экспериментальных групп отметили, что реализация проекта положительно отразилась на развитие материально-технических условиях реализации образовательной программы в ОУ.

1. Создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.
2. Сформирована медиатека дидактических и методических материалов по формированию речевой и коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
3. Проведена апробация модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников
4. Распространён опыт инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций

К результатам инновационной деятельности мы так же относим, то, что отмечается следующие эффекты:

1. В педагогическом коллективе:

- рост творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности;
- накопление научно-практического материала, методов, приемов и технологий для развития речи и коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

2. У родителей воспитанников:

- рост психолого-педагогической грамотности родителей;
- установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение психологического комфорта для полноценного развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- популяризация психологического самообразования родителей;
- укрепление авторитета педагогов, учителей-логопедов и педагога-психолога в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

ПРОДУКТЫ:

ВЫВОДЫ

Цель второго года реализации проекта: апробация модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников достигнута.

Для завершения решения задач поставленных нами в проекте нам предстоит работа по выполнению всех мероприятий принятого плана. Однако уже сейчас мы можем отметить, что работа ДОО в инновационном режиме позволила педагогическому коллективу

- вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем;
- педагогический коллектив умножил стремление повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными;
- сформировал представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;
- выявил неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, укрепил намерение их улучшить.

Для диссеминации опыта работы были проведены мастер-классы, круглые столы с целью распространения опыта реализации модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников, созданной и апробированной в ходе проектной деятельности для воспитателей и специалистов ДОО округа, города.

Возможные перспективы развития проекта в дальнейшем

1. Использование модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей обеспечивающую реализацию ФГОС ДО.
2. Организация и проведение стажировок педагогических работников ДОО муниципального образования г. Краснодар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования/<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 400 с.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 272 с.
4. Бородачёва О.В. Журнал известия тульского государственного университета. Гуманитарные науки выпуск № 2 / 2013. Речевая компетентность как психологический феномен
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Изд-во «Детство-пресс». СПб, Изд-во «Творческий центр Сфера». М., 2011. 470 с.
6. Жукова Н. С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. - М. Соц.-полит. журн., 2010. - 96 с.
7. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
8. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений: Сборник игр и упражнений. - М. Книголюб, 2006. - 64 с.
9. Колодяжная Т.П., Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методич. рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: ТЦ "Учитель", 2010. - 32 с.
10. Лисина М. И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / На-уч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии— М.: Педагогика, 2010.—208 с.,
11. Литвинко Ф. М.. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; в авт. ред. — Мн., 2014. — Вып. 9. — 102 с.
12. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: Мозаика-синтез, 2010. - 64 с.
13. Розенгард-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста /. – Москва: АПН РСФСР, 2010. – 94 с.

14. Сальникова, О.А. Что включает в себя коммуникативная компетенция? / О.А. Сальникова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. -№ 7. – С. 1-5.

15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 288 с.

16. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, М.:2011. - 240 с.

Заключение по результатам исследования речевой и коммуникативной компетентности дошкольников

Изучение речевой и коммуникативной компетентности дошкольников было организовано в старшей группе детского сада №30. Возрастные рамки обследуемых 5-6 лет. В исследовании приняли участие 30 детей из них 14 девочек и 16 мальчиков.

Для определения уровня речевой и коммуникативной компетентности детей была использована диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников О.В. Дыбиной.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности определялся по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нем;
2. Умение получать необходимую информацию в общении;
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение;
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.);
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям;
9. Умение принимать и оказывать помощь;
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Для определения уровня социально-коммуникативной компетентности с испытуемыми были проведены 6 диагностических упражнений, в которых исследуются параметры социально-коммуникативной компетентности. По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий. Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата. Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого. Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

При высоком уровне социально-коммуникативной компетентности (24–30 баллов) дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия. Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способ-

ны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам. В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

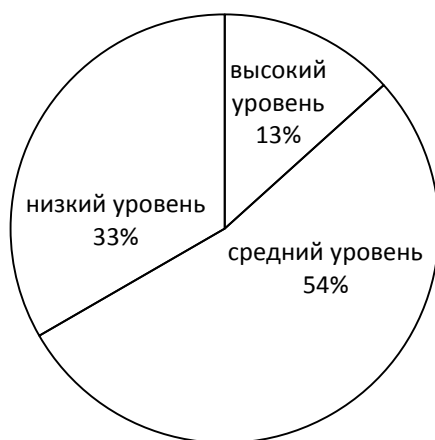
При среднем уровне (16–23 балла) дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются. В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (10–15 балла) характеризуется тем, что дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт. Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Испытуемые были поделены на две группы, далее был произведен начальный замер уровня сформированности речевой и коммуникативной компетентности (результаты представлены в протоколе).

Рис.1

Уровень социально-коммуникативной компетентности 1 группа





Результаты показали, что в одной группе уровень социально-коммуникативной компетентности ниже, чем в другой, исходя из этого с целью развития коммуникативных навыков и умений данная группа была выбрана экспериментальной (рис.1).

Согласно данным диагностики было выявлено, что уровень социально-коммуникативной компетентности находится на среднем уровне – 14 человек (47%) . Во время игровых упражнений дети, в основном, понимали инструкцию, были готовы выполнять задания с помощью воспитателя.

9 детей (30%) – на низком уровне. Дети понимали смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывались его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затруднялись выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряли интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагировали.

И только 7 детей (23%) самостоятельно выполняли задания, добивались результата.

Протокол исследования уровня коммуникативной компетентности дошкольников
Контрольная группа (начальное исследование)

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Параметры социально-коммуникативной компетентности в баллах | | | | | | | | | | Кол-во баллов | Уровень |
|-------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Полина П. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | высокий |
| 2 | Артем А. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | средний |
| 3 | Анзор А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | высокий |
| 4 | Света А. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 26 | высокий |
| 5 | Полина З. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 | высокий |
| 6 | Клим А. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | низкий |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 7 | Ульяна З. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 | высокий |
| 8 | Ева С. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 16 | средний |
| 9 | Виталина Т. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | средний |
| 10 | Алиса К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | средний |
| 11 | Костя Р. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | низкий |
| 12 | Матфей Р. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 | низкий |
| 13 | Кирилл Ш. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | низкий |
| 14 | Лиза К. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | средний |
| 15 | Моника К. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | средний |

Экспериментальная группа

| № п/п | Ф.И.О. ре- бенка | Параметры социально-коммуникативной компе- тентности в баллах | | | | | | | | | | Кол-во баллов | Уровень |
|----------|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Аркадий А. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | низкий |
| 2 | Тимофей И. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | низкий |
| 3 | Давид С. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | средний |
| 4 | Ролан Н. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | низкий |
| 5 | Антон С. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 18 | средний |
| 6 | Самсон Г. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | высокий |
| 7 | Лида С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | средний |
| 8 | Аня Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | высокий |
| 9 | Вероника Б. | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 | средний |
| 10 | Аня Ш. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | средний |
| 11 | Давид Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | низкий |
| 12 | Артем Г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | средний |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 13 | София Ч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | средний |
| 14 | Леша Е. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | низкий |
| 15 | Артем О. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 18 | средний |

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

| Блок | Показатель | Критерии | Методы исследования | Оценка | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| | | | | до 25 % | до 50 % | до 75 % | до 100 % |
| Организационно-методический блок | Благоприятный психологический климат | создание ситуаций коллективного сопереживания значимых для группы событий; | Наблюдение | | X | | |
| | | привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь группы; | Анализ посещенных занятий | | X | | |
| | | использование коллективных игр; | Анализ посещенных занятий | | | X | |
| | | формирование традиций группы и обязательное их соблюдение; | Опрос родителей | | | X | |
| | | разработка системы морального и материального поощрения детей; | Анализ планов работы воспитателей | | X | | |
| | | умение увидеть и решать конфликтные ситуации среди детей; | Наблюдение | | | X | |
| | | стремление воспитателя вкладывать силы и средства в благополучие группы; | Наблюдение | | | | X |
| | | знание и учет индивидуальных особенностей детей (соматические, интеллектуальные, психологические); | Анализ посещенных занятий | | X | | |
| | | позитивные эмоции детей связанные с пребыванием ребенка в ДОУ | Опрос родителей | | | | X |
| | Оснащенность педагогов оборудованием методическими материалами | интерактивное, мультимедийное оборудование | | | | | X |
| | | оборудование и игровые материалы соответствующие современным тенденциям. | | | X | | |
| | | театральная деятельность | | | X | | |
| | | центр развивающих игр | | | X | | |
| | | обучающий комплекс с программным обеспечением для коррекционно-развивающей работы с детьми | | | X | | |
| | | кабинет логопеда | | | | | X |
| | | центр этикета | | | | X | |
| | | лего-центр | | | | X | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
| Процессуально-деятельностный блок | Разработка программ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | Риторика | | | | X | | |
| | | | Театрализация | | | | | X | |
| | | | Окружающая среда | | | | | X | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | наличие у детей знаний о ценностно-смысловой стороне общения, также о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его, о поведенческой стороне общения | | | | | | X |
| | | Образовательная работа с детьми по развитию речевой и коммуникативной компетентности | | у детей сформированы ценности, которые активизируются в общении | | | | | X |
| | | | | у детей сформирована саморегуляция | | | | | X |
| | | | | у детей создан и поддерживается позитивный эмоциональный контакта с собеседником | | | | | X |
| | дети умеют реагировать на изменение состояния партнера по общению | | | | | X | | | |
| | дети владеют лексикой | | | | | X | | | |
| | у детей развита устная речь (в том числе четкость, правильность) | | | | | X | | | |
| | у детей выразительная речь | | | | | X | | | |
| | дети умеют соблюдать этику и этикет общения | | | | | X | | | |
| | дети умеют анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации) | | | | | X | | | |
| | дети не конфликтны | | | | | | X | | |
| | у детей сформирована ассертивность (уверенность) | | | | | | X | | |
| | дети владеют навыками слушания | | | | | | X | | |
| | у детей сформированы актерские способности | | | | | X | | | |
| | дети умеют инициировать и вступать в | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | контакт | | | | | | |
| | | дети умеют формировать благоприятное первое впечатление | | | X | | | |
| | | дети умеют задавать вопросы и отвечать на них | | | | X | | |
| | | дети умеют вести беседу и точно выражать свои мысли | | | | X | | |
| | | дети умеют слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник | | | | X | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | родители знают о содержании понятий «речевая компетентность» и «коммуникативная компетентность» | | | | X | | |
| | | Просветительская и консультативная поддержка родителей | у родителей сформирована речевая и коммуникативная компетентность | | | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |