

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 230»**

*350089 город Краснодар,
Западный внутригородской округ,
ул.Бульварное кольцо, 3
Телефон: (861) 261-00-00. факс: (861) 261-00-00.,
e-mail: detsad230@.kubannet.ru.
Заведующий – Колесникова Тамара Сергеевна*

О Т Ч Е Т

о результатах третьего года реализации программы
муниципальной инновационной площадки по теме:
**«Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ как
фактор обеспечения полноценного развития ребенка
в дошкольной образовательной организации»**

Направление деятельности:

Разработка моделей воспитательно-образовательного процесса с
детьми с ограниченными возможностями здоровья

Участники проекта: педагоги, родители воспитанников, воспитанни-
ки с ОВЗ

Сроки инновационной деятельности: 3 года
(с 01.10.2014 по 01.09.2017)

Краснодар, 2017

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Научный руководитель: Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, тел. 89183912419

Исполнители:

Руководитель: Колесникова Т.С., заведующий
Исполнители проекта: Гонтаренко И.В., заведующий ДОО №198
Кошкиенко Н.В., заместитель заведующего по ВМР
Бублик В.Н., старший воспитатель
Хохлова И.В., учитель-дефектолог
Кожемякина Т.И., учитель-логопед
Жукова И.А., педагог-психолог
Бурляева С.В., воспитатель
Чич Н.П., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Цель, задачи, план отчетного периода проекта.....	7
3.	Отчет о проделанной работе третьего года реализации программы муниципальной инновационной площадки.....	10
3.1	Наличие необходимых финансовых, материально-технических, кадровых условий для осуществления программы МИП.....	10
3.2	Анализ соответствия предлагаемых педагогических средств решения проблемы современному уровню развития педагогической науки и практики.....	13
3.3	Контроль результатов инновационной деятельности: описание диагностических методик, обоснованность их применения, результаты диагностики.....	14
4.	Результаты и продукты инновационной деятельности.....	19
4.1	Практическая направленность проекта, уровень востребованности и возможность использования результатов в муниципальной системе образования.....	19
4.2	Описание инновационного продукта.....	19
4.3	Описание действующего механизма по распространению накопленного опыта, участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок.....	20
4.4	Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации.....	
5.	Выводы.....	24
6.	Список использованной литературы.....	25
7.	Приложение 1 Бланк динамического листа наблюдения.....	26
8.	Приложение 2 Методика «Анализ социально-психологического климата в детском коллективе».....	28
9.	Приложение 3 Отчет участия в сетевом взаимодействии.....	32
10.	Приложение 4 Отчет по информированию об инновационной деятельности.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации утвержденный 29 декабря 2012 года N273-ФЗ установил уровни общего образования. Первым уровнем образования принято дошкольное образование. В этом же законе в ст. 5 п. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления *должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья*, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. В основе этих условий должны быть положены специальные педагогические подходы наиболее подходящие для этих лиц в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В действующем с сентября 2013 года Законе об образовании в Российской Федерации впервые дано определение понятию *«инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны определяться адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под *специальными условиями*, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного

и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В тоже время система дошкольного образования включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, которые в свою очередь так же направлены на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы показаны в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Причем целевые ориентиры дошкольного образования определяются «независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу».

Таким образом, актуальность и востребованность формирования индивидуальных образовательных маршрутов определяются подлинными нуждами дошкольной образовательной организации и существующими противоречиями между:

- наличие в МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230» 112 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (22%), в том числе 14 детей-инвалидов (3%);

- предъявляемыми современными требованиями к дошкольному образованию и реальными условиями обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) детей;

- необходимостью разработки индивидуальных образовательных маршрутов инклюзивного образования в соответствии с Законом об образовании РФ и ФГОС ДО и недостатком методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования.

Гипотеза:

разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов создаст условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от физических и (или) психологических недостатков в развитии детей (в том числе детей-инвалидов);

Объект: условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства.

Субъект: участники образовательного процесса дошкольного уровня образования: работники дошкольной образовательной организации, дети 3-4 лет с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды), родители детей.

Предмет: механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольной образовательной организации.

Цель проекта: создание индивидуальных образовательных маршрутов для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в единый образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Задачи проекта:

1. Изучить имеющиеся информационно-методические материалы по организации инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.
2. Выработать механизм формирования индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации.
3. Организовать инклюзивную воспитательно-образовательную среду для детей, нуждающихся в индивидуальном инклюзивном маршруте образования в соответствии с целевыми ориентирами согласно ФГОС ДО.
4. Разработать и реализовать с целью апробации индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.
5. Распространить результаты инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач проектной деятельности выбраны следующие методы: изучение и теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме проекта; методы отбора текущей информации; метод педагогического анализа и оценки; обобщение педагогического опыта; метод психолого-педагогического наблюдения; анкетирование; психолого-педагогический мониторинг; методы математической и статистической обработки данных.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАН ОТЧЕТНОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Цель: внедрить механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить формировать банк методических идей по формированию инклюзивных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
2. Реализовать с целью апробации разработанный механизм формирования индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
3. Провести оценку эффективности проекта.
4. Распространить результаты инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар.

Методы контроля результатов

1. Мониторинг эффективности проекта
2. Анализ результатов деятельности.

Календарный план инновационной деятельности МИП на 2016/2017 учебный год

№	Задачи этапа	Действия		Ожидаемые результаты	Категория участников	Ф. И. О. ответственных (исполнителей)
	(направление работы в соответствии с заданием этапа)	(наименование мероприятия, публикации, другой формы работы)	(даты и место проведения, представления)	(форма представления итоговых материалов)		
1.	Формирование проектной компетентности участников образовательного процесса	Организация консультирования педагогов по проблемным вопросам	Весь период	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДО <i>Скриншот страницы сайта</i>	Педагоги ДОО	Научный руководитель

2.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО перед родителями.	Организация собраний, консультаций, открытых мероприятий для родителей и широкой общественности.	Весь период	Включение родителей в образовательный процесс и обеспечение распространения инновационного педагогического опыта <i>Протоколы собраний</i>	Родители (законные представители)	Заведующий
3.		Включение в деятельность детей родителей	Весь период	Включение родителей в образовательный процесс	Родители (законные представители)	Заведующий
4.	Разработка моделей инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	Разработка и апробация моделей инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	Весь период	Модели инклюзивного образования в ДОО	Педагоги, специалисты	Заведующий
5.		Заседание творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2015 г	<i>План деятельности</i>	Члены ТИГ	Руководитель творческой группы
6.	Внедрение индивидуальных инклюзивных маршрутов образования	Реализация индивидуальных инклюзивных маршрутов образования	Сентябрь 2015 г. - август 2017г	Создание условий для повышения качества образовательных услуг <i>Аналитическая справка</i>	Педагоги, специалисты, воспитанники с ОВЗ	Заведующий
7.		Корректировка механизма формирования индивидуальных инклюзивных маршрутов образования	Ноябрь 2015 г. - август 2017г	Повышение эффективности результатов по развитию детей <i>Описание механизма формирования индивидуальных инклюзивных маршрутов</i>	Педагоги, специалисты, воспитанники с ОВЗ	Заместитель заведующего
8.	Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение	Анализ результатов анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенности имеющимися	Октябрь - ноябрь 2016	Сравнительная картина эффективности проекта относительно качества образования детей <i>Аналитическая справка</i>		Заведующий

	ИТОГОВ	условиями развития ребенка				
9.		Анализ результатов по картам развития детей с целью анализа проектной деятельности	Декабрь 2016г. - февраль 2017	<i>Аналитическая справка</i>	Педагоги, педагог-психолог, специалисты	Руководитель творческой группы
10.		Анализ результатов мониторингов	Декабрь 2016г. - февраль 2017	<i>Аналитическая справка</i>	Педагог-психолог, специалисты	Руководитель творческой группы
11.		Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных инклюзивных маршрутов образования	Март-май 2017	<i>Методические рекомендации</i>	Члены ТИГ	Заведующий
12.	Обобщение опыта работы педагогов	Сформировать банк данных разработанных индивидуальных инклюзивных маршрутов в дошкольной образовательной организации	Январь-май 2017	<i>Банк данных</i>	Члены ТИГ	Руководитель творческой группы
13.	Популяризация инновационной деятельности	Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах	Весь период	Распространение опыта <i>Сертификаты, дипломы</i>	Члены ТИГ	Заместитель заведующего
14.	Трансляция инновационного педагогического опыта на муниципальных и региональных мероприятиях	Разработка и проведение стажировок, мастер-классов, методических объединений, семинаров-практикумов с целью распространения	Весь период	Распространение опыта <i>Программы</i>	Педагоги, педагог-психолог, специалисты	Руководитель творческой группы

		опыта				
--	--	-------	--	--	--	--

3. ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

3.1. Наличие необходимых финансовых, материально-технических, кадровых условий для осуществления программы МИП

Утверждена смета для реализации инновационного проекта, что свидетельствует о наличии необходимых финансовых и материально-технических условий для осуществления программы МИП (см. таблицу 1)

Таблица 1 – Смета реализации инновационной деятельности МИП на 2016-2017 учебный год

№	Наименование статьи	Система расчётов	Источник финансирования
1	Кадровое обеспечение		
1.1	Повышение квалификации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ (72 часа).	3 чел. x 2 950 = 5900	внебюджет
2	Методическое оснащение		
2.1	Лестница света 12 ячеек	1x40 192,50	выплата премии администрации Краснодарского края (грант)
2.2	детский интерактивный обучающий дисплей 32" (мобильный) с веб-камерой	1x157 000,00	
2.3	маршрутизатор wifi ASUS RT-AC87U с установкой	1x24 000,00	
2.4	повторитель беспроводного сигнала ASUS RP-AC56 с установкой	10x8 500,00=85 000,00	
2.5	Игровой комплекс паровоз	1x29 230,00	
2.6	Игра "ТактиЛото"	1x6 218,04	
2.7	Оснащение видео библиотеки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ		по договору безвозмездного пользования со специализированными библиотеками г.Краснодара
3.	Обобщение и распространение инновационного опыта		
3.1	Выпуск печатного материала по теме МИП	10x264=2 640,00 10x715=7 150,00 6x260=1 260,00	внебюджет

В рамках реализации программы ДОО имеющей статус пилотной образовательной организации по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по теме: «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» значительно пополнена материально-техническая база дошкольной организации. Приобретенное оборудование соответствует принципам развивающей предметно-пространственной среды. Это указывает о наличие необходимых материально-технических условий для осуществления программы МИП.

С целью повышения компетенций педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» в подотчетный период была продолжена работа по организации работы с детьми с ОВЗ.

Члены ТИГ в отчетный период подготовили и провели 9 заседаний (см. табл. 2).

Таблица 2 – Календарный план заседаний ТИГ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»

№п/п	Тема заседания ТИГ	Дата	Ответственный
1	Планирование работы творческой группы	23.09.2016	Гонтаренко И.В.
2	Подготовка и проведение собрания для родителей детей с ОВЗ	14.10.2016	Кошкиенко Н.В
3	Размещение на информационной страничке сайта ДОО информации по содержанию и реализации проекта	в течение года	Кошкиенко Н.В
4	Корректировка механизма формирования индивидуальных образовательных маршрутов	18.11.2016	Хохлова И.В.
5	О пополнении методической копилки педагогов по формированию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	18.12.2016 17.02.2017	Бублик В.Н.
6	О мониторинге оценки эффективности проекта.	17.03.2017	Кошкиенко Н.В
8	О подготовке отчета за третий год реализации проекта	19.05.2017	Гонтаренко И.В.
9	Об обобщении опыта работы по реализации проекта	16.06.2017	Гонтаренко И.В.

Перечень проведенных мероприятий по теме проекта с целью повышения профессиональных компетенций педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень проведенных мероприятий с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

№п/п	Дата	Тема мероприятия	Категория приглашенных	Кол-во участников
1	06.10.2016	Мастер-класс воспитателя Н.П. Чич «Календарное планирование группы комбинированной направленности для реализации индивидуальных маршрутов ребенка с ОВЗ»	Педагоги МБДОУ № 97, № 72, № 108	18
2	27.10.2016	Вебинар «Особенности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» Ведущая Т. Волосовец, профессор, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО	Педагогические работники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 230»	26
3	21.01.2017	Семинар-практикум «Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ»	Педагоги МБДОУ № 97, № 115	12
4	19.04.2017	Вебинар «Инклюзивное образование в условиях ФГОС ДО в ДОО» Ведущая И.А. Смирнова, канд. пед. наук, доцент. https://www.youtube.com/watch?v=yhNk0zmuNQE	Педагогические работники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230»	36
5	01.06.2017	Мастер-класс И.В. Хохловой, учителя-дефектолога «Работа с картой индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ»	Обучающиеся Центра переподготовки педагогических кадров ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	30
6	В течение всего периода	Цикл лекций специалистов Института проблем инклюзивного образования МГППУ http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121	Педагогические работники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230»	42

С целью регулярного информирования об инновационной деятельности ДОО создана страница на сайте «Инновационная деятельность» (см. приложение 1).

3.2. Анализ соответствия предлагаемых педагогических средств решения проблемы современному уровню развития педагогической науки и практики

Одной из основных задач реализации проекта является разработка механизма формирования индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации. В рамках данной работы возникла необходимость проектирования организационных форм инклюзии детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации. Правовой и методологической основой разработки моделей стали нормативно-правовые документы о правах детей с ОВЗ и организации их образования, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, исследования в области дефектологических знаний.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах осуществляющих образовательную деятельность (ст. 79 п. 4). Это позволяет организовать инклюзивное образование в различных формах.

Механизм формирования индивидуального образовательного инклюзивного маршрута в ДОО включает в себя следующие педагогические средства:

- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы;
- психолого-педагогическое наблюдение за ребенком с ОВЗ с целью отслеживания динамики его развития;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- организация психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

Таким образом, использованные нами педагогические средства, решающие проблему включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников соответствуют современному уровню развития педагогической науки и практики.

3.3. Контроль результатов инновационной деятельности: описание диагностических методик, обоснованность их применения, результаты диагностики

Для организации контроля результатов инновационной деятельности мы воспользовались следующими средствами:

- 1) карта оценки эффективности проекта;
- 2) динамический лист наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ;
- 3) методика анализа социально-психологического климата в детском коллективе.

Карта оценки эффективности проекта разработанная нами содержит показатели и критерии результативности инновационной деятельности по направлению инновационной деятельности – организация образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Разработка программ коррекционного (инклюзивного) образования.

Показатели и критерии результативности инновационной деятельности включают в себя следующие компоненты:

- 1) адаптационный;
- 2) образовательный и воспитательный;
- 3) компонент социализации.

Динамика результатов инновационной деятельности представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты инновационной деятельности

№ п/п	Показатели и критерии	Оценка 1 год	Оценка 2 год	Оценка 3 год
I	Адаптационный компонент:			
1.1	пандусы	0	0	0
1.2	реконструированные входы	0	0	0
1.3	окраска стен	1	1	2
1.4	двери и отсутствие порогов	1	2	2
1.5	наличие поручней	0	1	1
1.6	доступность приема пищи	1	2	2
1.7	санитарно-гигиеническая комната	2	2	2
1.8	доступность в спортивный зал	2	2	2
1.9	наличие специальной мебели	2	2	2
1.10	территория ДОО	2	2	2
	Итого	11	14	15
II	Образовательный и воспитательный компонент:			
2.1	<i>Индивидуализация образования:</i>			

2.1.1	расписание, соответствующее СанПиН и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников	2	2	2
2.1.2	соответствие индивидуальных образовательных маршрутов рекомендациям ПМПК	1	2	2
2.1.3	наличие индивидуального плана	1	2	2
2.1.4	соответствие индивидуальных образовательных маршрутов и планов типологическим особенностям воспитанников	2	2	2
2.2	<i>Программно-методическое обеспечение:</i>			
2.2.1	наличие необходимых адаптированных программ, соответствующих образовательным потребностям детей с ОВЗ	2	2	2
2.2.2	учебные пособия	2	2	2
2.2.3	техническое обеспечение, оснащённость групп необходимыми пособиями, специальным оборудованием	1	2	2
2.2.4	многоуровневая подача образовательного материала, организация образовательного (воспитательного) процесса	1	2	2
2.3	<i>Кадровый ресурс:</i>			
2.3.1	наличие координатора по организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	0	2	2
2.3.2	наличие учителя-логопеда	2	2	2
2.3.3	наличие педагога-психолога	2	2	2
2.3.4	наличие учителя-дефектолога	2	2	2
2.3.5	наличие тьюторов	0	0	2
2.3.6	наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике (инклюзивному образованию) за последние 5 лет	0	1	2
2.4	<i>Психолого-медико-педагогическое сопровождение:</i>			
2.4.1	наличие психолого-медико-педагогического консилиума ДОО	2	2	2
2.4.2	наличие кабинета учителя-дефектолога	2	2	2
2.4.3	наличие кабинета педагога-психолога	2	2	2
2.4.4	наличие кабинета учителя-логопеда	2	2	2
2.4.5	наличие медицинского кабинета	2	2	2
2.4.6	наличие оборудованных помещений для коррекционно-развивающей работы	0	1	2
2.4.7	наличие релаксационной комнаты (психологической разгрузки)	2	2	2
2.5	<i>Физическое образование и воспитание:</i>			
2.5.1	наличие специального оборудования для проведения занятий по физической культуре	2	2	2
2.4.2	ЛФК	2	2	2
2.4.3	создание условий для участия детей с ОВЗ в спортивно-оздоровительных мероприятиях	2	2	2
	Итого	36	44	48
III	Компонент социализации:			

3.1	Создание информационной среды для социализации детей с ОВЗ			
3.1.1	наличие странички или информации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ на сайте ДОО	2	2	2
3.1.2	сотрудничество со СМИ	2	2	2
3.2	Взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями и социальным окружением:			
3.2.1	наличие социальных партнеров	2	2	2
3.2.2	включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования	1	2	2
3.2.3	школа для родителей	2	2	2
3.2.4	участие детей с ОВЗ в мероприятиях, праздниках ДОО	2	2	2
	Итого	11	12	12

Примечание: Оценка 0-отсутствует 1-частично имеется 2-имеется

Наглядно динамика результатов развития инновационной деятельности представлена на рисунке 1.

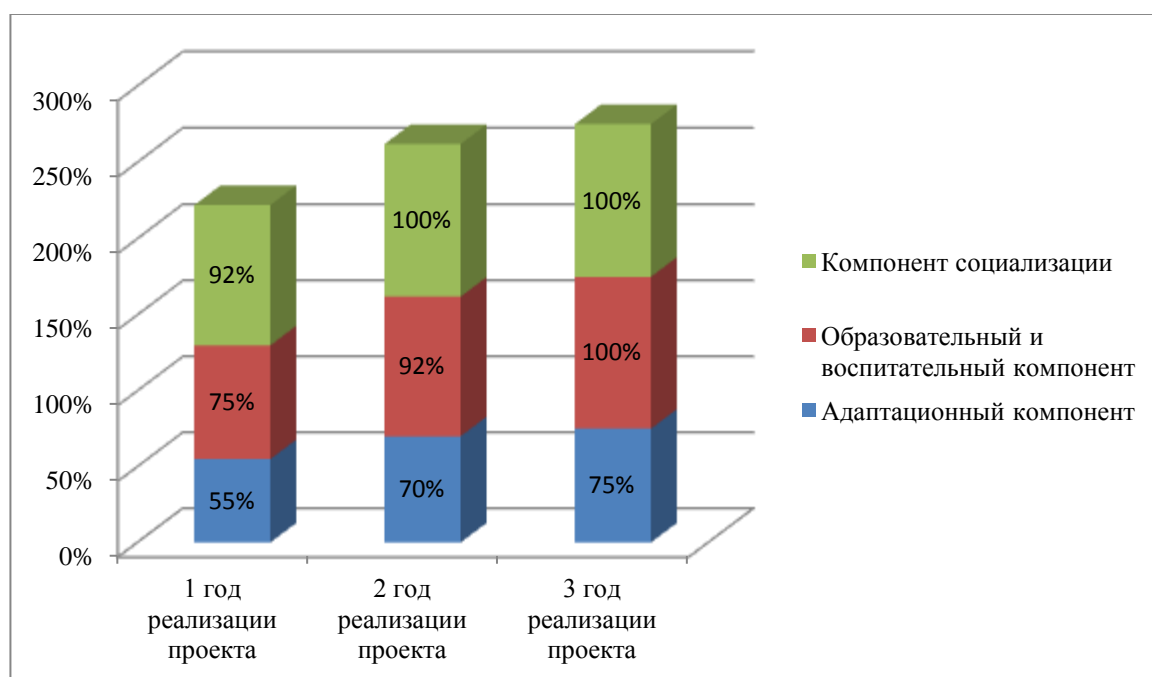


Рис. 1 Результаты развития инновационной деятельности

Результаты мониторинга показали положительную динамику развития инновационной деятельности по всем показателям наибольший прирост у показателя «Образовательный и воспитательный компонент» и «Компонент социализации». Это свидетельствует об эффективности реализации механизма формирования индивидуального образовательного маршрута в ДОО.

Динамический лист наблюдения за развитием ребенка с ОВЗ ведется как составляющая часть разработанной нами карты индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Карта ведется на каждого ребенка с ОВЗ (см. приложение 1).

Методика анализа социально-психологического климата в детском коллективе (источник: журнал «Дошкольное образование», №11, 2011г.) базируется на том научно-исследовательском факте, что основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

- 1) хорошее настроение детей в течение всего дня;
- 2) свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
- 3) доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- 4) способность детей занять себя интересным делом;
- 5) отсутствие детей-аутсайдеров;
- 6) возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
- 7) отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- 8) информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
- 9) высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- 10) желание участвовать в коллективной деятельности;
- 11) удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

На основании обозначенных признаков благоприятного психологического климата можно дать ему соответствующую оценку (см. приложение 2). Каждый из 11 признаков оценивался по трехбалльной системе: 1 – критический уровень; 2 – норма; 3 – оптимальный.

На рисунке 2 представлена динамика оценки каждого признака за время реализации проекта.

Как видно из рисунка 2 наблюдается положительная динамика признаков благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей включающего детей с ОВЗ.

Так как социально-психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы воспитанников, следовательно, анализ показал, что совокупность психологических условий способствует продуктивному взаимодействию сверстников и взрослых с детьми.

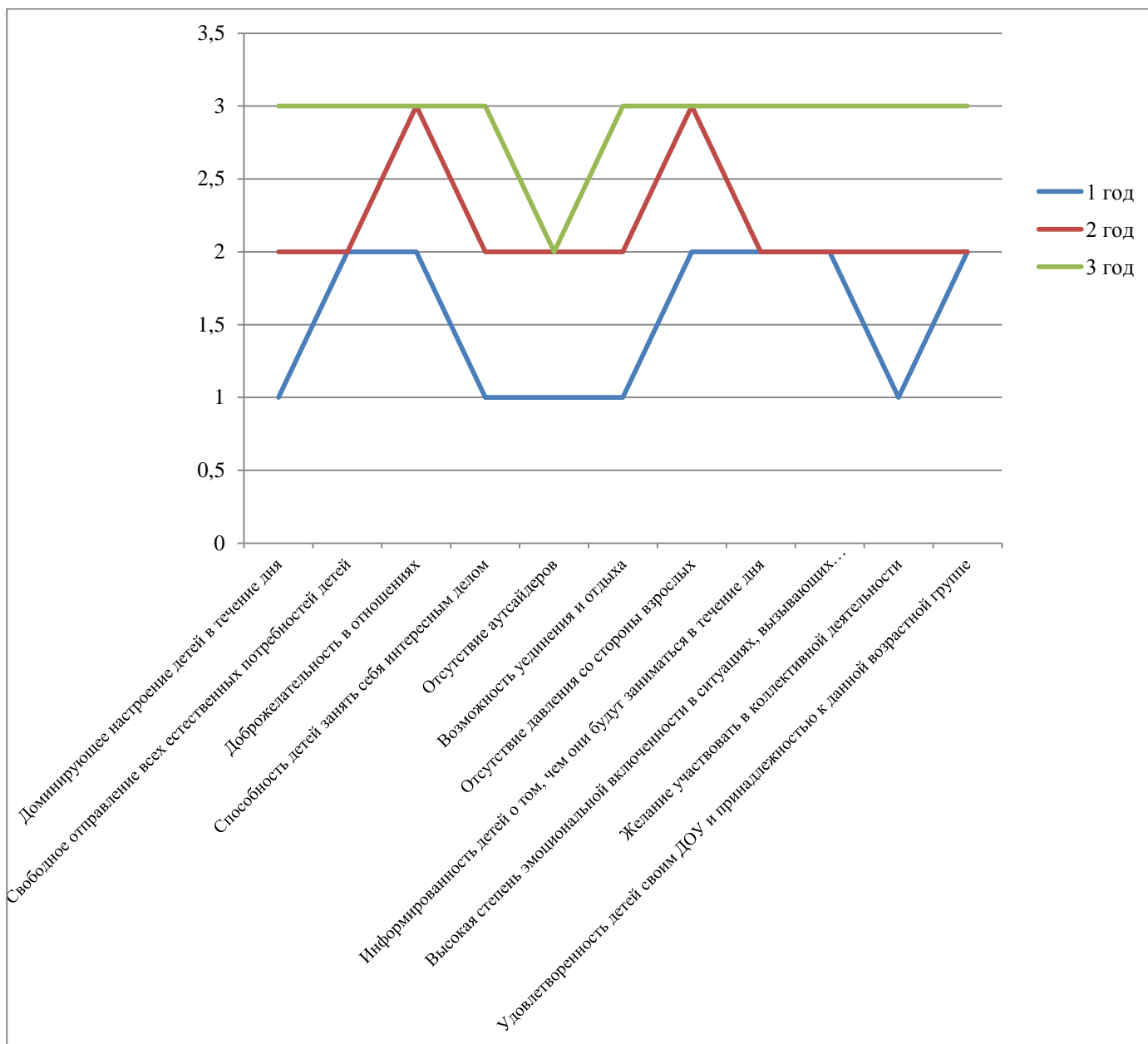


Рисунок 2 Динамика признаков благоприятного психологического климата в группе комбинированной направленности за время реализации проекта

4. РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Практическая направленность проекта, уровень востребованности и возможность использования результатов в муниципальной системе образования

В результате реализации проекта рабочей группой был разработан обширный практический материал, апробированный в ходе реализации инновационного проекта:

- 1) адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- 2) адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР;
- 3) календарные планы воспитателей группы комбинированной направленности для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- 4) механизм формирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;
- 5) технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы;

Вышеперечисленные материалы могут использоваться для методического обеспечения организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации. Они будут полезны для руководителей ДОО, педагогам ДОО и для всех заинтересованных лиц.

4.2. Описание инновационного продукта

Основной инновационный продукт – *механизм формирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации* представлен нами в методическом пособии «Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации», подготовленный авторами в рамках реализации инновационного проекта.

Методическое пособие содержит теоретический анализ понятия «индивидуальный образовательный маршрут», механизм формирования индивиду-

ального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Так же в методическое пособие включен обширный практический материал, разработанный и апробированный в ходе реализации инновационного проекта: адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР; примеры календарных планов воспитателей группы комбинированной направленности для реализации индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ; технологическая карта проектирования адаптированной образовательной программы.

Кроме того, одним из продуктов инновационной деятельности является *программа по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста «Добрый мир»*.

Достоинством программы является представленная система по формированию толерантности, в которой определены: организационно-педагогические условия, пути и способы реализации комплексной образовательно-воспитательной деятельности, включение в нее мероприятий по созданию позитивной, принимающей атмосферы для включения детей с ОВЗ в группу здоровых сверстников.

4.3. Описание действующего механизма по распространению накопленного опыта, участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы МИП явились:

- 1) официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №230»;
- 2) участие в семинарах на муниципальном уровне;
- 3) участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
- 4) проведение семинаров-практикумов для слушателей профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- 5) научно-методические публикации.

Участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок проявляется в активном участии на муниципальных семинарах для ДОО имеющих статус МИП (см. приложение 3).

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключен договор с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 72», в рамках которого проводятся семинары – практикумы «Методы и приемы работы с неслышащими детьми в ин-

кклюзивной образовательной среде в ДОУ», а так же с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» провели семинар на тему « Организация коррекционной развивающей работы с детьми, имеющими функциональные нарушения зрения». Целью данных мероприятий является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Совместно со специалистами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» был проведен мониторинг динамики развития воспитанников. Группа детей нашей ДОО является контрольной в проектной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».

Так же ведется тесное сотрудничество с:

- МБУЗ ДГП № 9;
- МКУ ЦПП МСП «Детство» г.Краснодар;
- МБОУ ДО ЦРТДЮ;
- ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии.

Таблица 5 – Список участия педагогов в различных мероприятиях

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1	Курсы повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО Краснодарского края	ГБОУ ИРО Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста	13.04.2016	Презентация «Инклюзивная практика в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР»	И.В. Хохлова, учитель-дефектолог
2	Совместный европейский проект TEMPUS IV Кубанский государственный университет	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230»	26.10-27.10.2016	Мастер-класс: «Технологии проектирования стратегического плана развития инклюзивного образования в регионе»	И.В. Гонтаренко, заведующий, Н.В. Кощиенко, зам.зав., В.Н. Бублик, старший воспитатель
3	X Краевой форум работников дошкольного образования. Секция №2 «Организация	МБДОУ № 172	27.10.2016	«Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклю-	И.В. Гонтаренко заведующий

	психолого-педагогического			живного образования»	
4	сопровождения детей с ОВЗ в ДОО: современные аспекты и тенденции	МБДОУ № 172		Представление программы «Добрый мир» по воспитанию толерантности (игры, упражнения)	С.В. Бурляева, воспитатель
5	Мастер-класс для обучающихся Центра переподготовки педагогических кадров ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230»	25.11.2016	«Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ средствами песочной терапии»	Т.И.Кожемякина, учитель-дефектолог
6	Международная научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике»	г. Анапа	30.11.-02.12.2016	«Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	И.В. Гонтаренко заведующий
7	Мастер-классы для обучающихся Центра переподготовки педагогических кадров	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230»	20.01.2017	«Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ средствами песочной терапии»	И.А. Жукова, педагог-психолог
8	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края		20.01.2017	«Особенности организации специальных условий образования для детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК и ИПР ребенка с инвалидностью»	О.Н.Дедова, учитель-дефектолог
9	Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного обра-	г. Анапа	22-24.03.2017	Секция №4 Опыт работы с детьми с ОВЗ в современной системе дошкольного образования	Н.В. Коциенко, зам.заведующего

	зования в России и за рубежом»				
10	Курсы повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО Краснодарского края	ГБОУ ИРО Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста	01.06.2017	Презентация опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОО»	И.В. Хохлова, учитель-дефектолог

4.4. Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации

№ п/п	Название газеты, журнала, сборника...	Дата публикации	Название статьи	Авторы
1	Газета «Панорама образования»	Апрель 2016	Преимущества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Н.В. Кошкинко, зам.зав. по ВМР
2	Сборник материалов очно-заочной Международной конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития». Научно-методический электронный журнал «Концепт»	28-29 апреля 2016	Ребенок с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы развития	И.В. Гонтаренко, заведующий, Е.Н. Азлецкая, кандидат психологических наук, доцент
3	Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	12-14 мая 2016	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: опыт, проблемы, перспективы развития	И.В. Гонтаренко, заведующий, Е.Н. Азлецкая, кандидат психологических наук, доцент
4	Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» в рамках Международной научно-практической конференции «Теории и технологии инклюзивного образования»	26-27 мая 2016	Современные технологии инклюзивного образования в ДООУ	И.В. Гонтаренко, заведующий
5			Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья	В.Н. Бублик, старший воспитатель, С.В. Бурляева, воспитатель
6			Психолого-	И.А. Жукова, пе-

			педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	дагог-психолог
7			Современные подходы к проблеме дифференциальной диагностики системных нарушений речи и детского аутизма	И.В. Хохлова, учитель-дефектолог, Н.В. Кошкинко, зам.зав. по ВМР
8	Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Современная система образования: точки роста и пути развития»	27 февраля 2017	Развитие толерантности в современном обществе к детям с ОВЗ	Л.М. Гуменюк, воспитатель
9			Роль песочной терапии в коррекции когнитивных навыков у детей с ОВЗ.	В.Н. Бублик, старший воспитатель, И.А. Жукова, педагог-психолог

ВЫВОДЫ

Таким образом, задание, предусмотренное договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённый план реализации проекта в установленные сроки выполнен полностью. Это подтверждается настоящим отчетом и приложениями к нему.

Краткие рекомендации для диссеминации опыта работы:

1. Консультации, практикумы
2. Диспуты и дискуссии
3. Мастер-классы и педагогические мастерские
4. Обучающие и деловые игры
5. Участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков
6. Научно-педагогические семинары и конференции
7. Презентации, выставки
8. Сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, профессиональное интервью, день руководителя на сайте, досуговый калейдоскоп и т.д.)
9. Форумы, ярмарки, фестивали
10. Публикации в печатных изданиях и сете Интернет

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Приказ №1598 от 19.12.2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с Приложениями
4. Приказ №1599 от 19.12.2014 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с Приложениями
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
6. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации. Инклюзивное образование в России. Юнисеф. 2011 год
7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа Авторы-составители: Возняк И.В. / Годовникова Л.В.Издательство: Учитель, 2011 - На пути к инклюзивной школе - пособие для учителей по инклюзивному образованию
8. - <http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia/88> - новая брошюра института Инклюзивного образования, «РООИ «Перспектива», ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование в России, в которой представлен пакет информационных материалов, организационно-методических рекомендаций, примеров передовой практики для руководителей и специалистов
9. - http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell_print/1 - главы из книги Дэвида Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»: Как организовать совместное обучение, чтобы инклюзия действительно работала? Как создать адаптивную среду? Какие использовать вспомогательные средства и технологии? Какова роль психолога в сопровождении инклюзивного процесса? – для руководителей, учителей, специалистов сопровождения
10. «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20–22 июня 2011 г. в Москве

Динамический лист наблюдения

Направления развития	2015-2016 г.г.		
	Начало года	Середина года	Конец года
1.Физическое развитие			
2.Познавательное развитие			
3.Художественно-эстетическое развитие			
4.Речевое развитие			
5.Социально-коммуникативное развитие			

Способы оценки успехов воспитанника: (Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа)

Рекомендации по работе с родителями:

Карта индивидуального образовательного маршрута
 Ф.И.ребенка Мисюра Артём «5» 04. №12 г.р.
 посещающего группу «Общеразвивающую» № 13
 (общеразвивающую компенсирующую)

Направление работы/Специалист	Кол-во час в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)	1	Половина дня	Малышковая И.Ф. Психологический тренинг и игровые методики	индивидуальная	Медведева Ирина Владимировна
Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог)	1	Половина дня	Кармаченко И.В. Развитие речи и мышления дошкольников (100 игр). Методические рекомендации. Степанова Е.А. Шрейманова Е.В.	индивидуальная	Котикова Ирина Владимировна
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	2	Половина дня	Васильева Л.В. Развитие и совершенствование речевых функций детей дошкольного и школьного возраста	индивидуальная	Котикова Ирина Владимировна
Общеразвивающая и образовательная подготовка (воспитатель)	1	Половина дня	Платонова Л.И. Программа социально-педагогической адаптации детей с нарушениями зрения	индивидуально-групповая	Адресникова Наталья Александровна
Инструктор по физической культуре	1	Половина дня	Платонова Л.И. Программа социально-педагогической адаптации детей с нарушениями зрения	индивидуально-групповая	Дегтярева Зинаида Ивановна
ПМПк	Индивидуальные рекомендации родителям ребенка по развитию ребенка в семье				

**Методика «Анализ социально-психологического климата
в детском коллективе»**

Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

- 1) хорошее настроение детей в течение всего дня;
- 2) свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
- 3) доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- 4) способность детей занять себя интересным делом;
- 5) отсутствие детей-аутсайдеров;
- 6) возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
- 7) отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- 8) информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
- 9) высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- 10) желание участвовать в коллективной деятельности;
- 11) удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

На основании обозначенных признаков благоприятного психологического климата можно дать ему соответствующую оценку. Выше мы выделили 11 признаков. Следовательно, каждый из них можно оценить по трехбалльной системе: 1 – критический уровень; 2 – норма; 3 – оптимальный. В табл. 1 представлены критерии оценки каждого признака.

Таблица 1 Оценка социально-психологического климата в группе воспитанников дошкольного учреждения

	Признак	Критический уровень 1 балл	Норма – 2 балла	Оптимальный уровень 3 балла
1	Доминирующее настроение детей в течение дня	Преобладают уныние, отрицательный эмоциональный фон, усталость, беспокорство, разочарование в своих возможностях, пассивное отношение к деятельности, отсутствие интересов	Преобладает положительный эмоциональный фон, оптимистический подход к ситуации, как ожидание благоприятного исхода, отсутствие усталости, беспокойства, удовлетворенность своей деятельностью	Устойчивый положительный эмоциональный фон, высокая оценка личностной успешности, активность в деятельности и отношениях, бесконфликтное разрешение возникающих проблем со сверстниками
2	Свободное отправ-	Дети должны спра-	Дети докладывают	Дети свободно от-

	ление всех естественных потребностей детей	шивать разрешения взрослых, не имеют свободного доступа к физкультурным снарядам и спортивному оборудованию	воспитателю о своих намерениях и свободно отправляют свои естественные потребности, доступ к физкультурному оборудованию и спортивному инвентарю ограничен	правляют свои естественные потребности, не нарушая установленных правил поведения, имеют свободный доступ к физкультурному оборудованию, могут самостоятельно играть на спортивной площадке. Безопасность обеспечена
3	Доброжелательность в отношениях	Преобладают вульгаризированные обращения с использованием прозвищ или только фамилии, дети демонстрируют жадность, неуступчивость, подозрительность в отношении друг друга, смеются над промахами товарища	Дети проявляют явные признаки симпатии в отношении друг друга, преимущественно называют друг друга по именам, при использовании фамилии называют также имя, положительно оценивают работы товарища, делятся игрушками, лакомствами, в основной массе уступчивы	Дети называют друг друга исключительно по имени, часто употребляют уменьшительно-ласкательные формы обращения (напр., Танечка), охотно принимают сверстников в свои игры, способны к содействию, сдержанны в критической оценке поведения товарища, участливы и готовы к помощи. Группа детей достаточно сплоченна
4	Способность детей занять себя интересным делом	Дети неспособны к длительной самостоятельной деятельности, их интересы неустойчивы, поверхностны, не закончив одного дела, переходят к другому, нуждаются в лидере, «заводиле»	В «свободное» время дети достаточно быстро объединяются для совместных игр, способны к длительному сосредоточению, имеют устойчивые индивидуальные интересы	У детей сложились микрогруппы по интересам, они способны к самостоятельной организации деятельности и длительному сосредоточению на ней
5	Отсутствие аутсайдеров	Имеются обособленные группы детей, не допускающие к себе других, и аутсайдеры	Группы свободно комплектуются в зависимости от конкретных интересов и вида деятельности. Могут быть аутсай-	Аутсайдеров нет, группа как единый сплоченный коллектив, межличностные связи детей многосторонние

			дери эпизодические, т.е. по конкретному виду деятельности, но ребенок быстро находит себе группу	
6	Возможность уединения и отдыха	Такой возможности нет. Даже если для этого созданы условия, то мешают другие дети	Созданы условия и введены правила для детей, которые в целом соблюдаются	Условия для уединения и отдыха созданы, правила введены, но дети редко используют эту возможность в связи с тем, что не нуждаются в уединении и отдыхе от других
7	Отсутствие давления и манипулирования со стороны взрослых	Каждый день пребывания детей в детском саду жестко регламентирован и расписан по минутам. Соотношение времени свободной и организованной деятельности детей нерационально. Преобладают авторитарные методы руководства детским коллективом, которые не всегда обоснованы. Воспитанник – объект педагогического воздействия	Режим дня рационален, предусмотрено достаточно времени для свободного общения и деятельности детей. Авторитарные методы руководства обоснованы. В образовательном процессе имеет место субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Педагоги тяготеют к партнерскому стилю общения	Организация жизнедеятельности детей соответствует принципам «гибкого» режима. Ребенок – субъект выбора и волеизъявления. В межличностном взаимодействии преобладает партнерский стиль. В педагогическом процессе взаимоотношения взрослого и ребенка строятся с позиции субъект-субъектного взаимодействия. Педагоги четко ориентированы на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса с учетом зоны ближайшего развития каждого воспитанника
8	Информированность детей о том, чем они будут заниматься в течение дня	Отсутствует правило сообщать и напоминать детям программу дня и главные ее цели	Детям сообщают программу деятельности, но не всегда обозначают ее цели. Рефлексия деятельности в конце дня организуется не всегда	Дети информированы о том, чем будут заниматься, не только устно, но и наглядно. Им предоставляется возможность оценить себя после каждого вида деятельности. В конце

				дня организуется рефлексия «прожитого», «строятся» и обсуждаются планы следующего дня
9	Высокая степень эмоциональной включенности в ситуациях, вызывающих фрустрацию у товарищей	Дети в большинстве равнодушны к проблемам товарища, сопереживания не проявляют, могут дразнить или выражать свое превосходство над теми, кто не успешен	Дети в своем большинстве способны сочувствовать, утешать товарища, по возможности содействуют ему, стремятся чем-нибудь порадовать	Дети принимают близко к сердцу неудачи товарища, помогают ему, интересуются его успехами, не злорадствуют
10	Желание участвовать в коллективной деятельности	Выражено крайне слабо. Дети предпочитают быть «наедине с собой» или быть с кем-либо в паре	Дети с удовольствием принимают участие в коллективной деятельности	Дети стремятся к коллективным играм, самостоятельно организуют коллективные игры, вовлекая в них большое число участников, любят соревноваться командами
11	Удовлетворенность детей своим дошкольным учреждением и принадлежностью к данной возрастной группе	Дети предпочитают связи в семейном кругу. Критически относятся к большинству сверстников. Не замечают их положительных сторон. Не стремятся что-либо узнать друг о друге. Посещение детского сада воспринимают как вынужденное	Дети в целом удовлетворены своей принадлежностью к данному детскому сообществу. Активно интересуются сверстниками, в основном характеризуют их с положительной стороны. Охотно посещают детский сад	Дети проявляют симпатию и любовь друг к другу, удовлетворены своей принадлежностью к данному детскому сообществу. Скучают по сверстникам, охотно посещают детский сад, охотно и много положительного рассказывают о нем
	Итого баллов	11	22	33
	Оценка	От 11 до 18 баллов критический уровень социально-психологического климата	От 18 до 26 баллов норма	От 26 до 33 баллов уровень социально-психологического климата оптимальный

Фото отчет участия в сетевом взаимодействии



**Мероприятия в рамках
сетевого взаимодействия**



Отчет по информированию об инновационной деятельности

