



**Тема инновационного
проекта:**

**«Взаимодействие педагогов и
семьи в сфере воспитания
этнотолерантности у детей
старшего дошкольного
возраста»**

Научный руководитель:
Самоходкина Людмила Григорьевна,
преподаватель кафедры РРМВ ИРО КК

Руководитель в ДОУ:
Накорякова Елизавета Леонидовна,
заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 171 «Алые паруса».

Краснодар – 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Список исполнителей проекта.....	6
3. Основная часть.....	7
4. Экономические расчеты развития и реализации проекта.....	14
5. Список использованной литературы.....	16
6. Приложения.....	17

Пояснительная часть

Муниципальная образовательная организация
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171 «Алые паруса».

Заведующий Накорякова Елизавета Леонидовна,
контактный телефон: 8-918-49-47-757.

Адрес: 350072, Российская Федерация, г. Краснодар, Прикубанский
внутригородской округ, ул. им. Карякина, д. 23.

Телефон: 8 (861) 992-45-37, факс: 8 (861) 992-45-41,
e-mail: ds-alye-parusa@yandex.ru.

Инновационный проект по теме: Взаимодействие педагогов и семьи в сфере
воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Приоритетное направление инновационной деятельности:

1.1. Разработка и апробация образовательных программ,
соответствующих требованиям федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования (региональный
компонент в вариативной части основной образовательной программы,
взаимодействие с семьями воспитанников).

Год реализации проекта отчет за 3-ий год.

Руководитель проекта

Накорякова Елизавета Леонидовна, контактный телефон: 8-918-49-47-757.

Научный руководитель проекта:

Самоходкина Людмила Григорьевна, преподаватель кафедры РРМВ ИРО КК,
контактный телефон: 8-918-122-35-81.

Цель проекта: разработать и апробировать в практике дошкольных
образовательных учреждений воспитательную систему дошкольного
образовательного учреждения по взаимодействию педагогов и семьи в сфере
воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- 1) изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, в педагогической теории и практике дошкольных образовательных учреждений;
- 2) создать творческую группу, участвующую в проекте;

- 3) найти, обосновать и экспериментально реализовать диагностический инструментарий по изучению становления этнотолерантности детей дошкольного возраста;
- 5) разработать и внедрить в педагогическую практику дошкольного учреждения специальную систему по формированию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) разработать методические рекомендации и мультимедийное сопровождение по этнокультурному образованию старших дошкольников.
- 7) организовать консультационную поддержку родителей дошкольников;
- 8) помочь детям-мигрантам и их родителям быстрее адаптироваться к внешним условиям и стать более коммуникабельными;
- 9) развить интерес к истории и традициям семьей из разных регионов Российской Федерации;
- 10) расширить возможности взаимодействия с семьями детей-мигрантов.

Цель проекта: разработать и апробировать в практике дошкольных образовательных учреждений воспитательную систему дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- "1) изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, в педагогической теории и практике дошкольных образовательных учреждений;
- 2) создать творческую группу, участвующую в проекте;
- 3) найти, обосновать и экспериментально реализовать диагностический инструментарий по изучению становления этнотолерантности детей дошкольного возраста;
- 5) разработать и внедрить в педагогическую практику дошкольного учреждения специальную систему по формированию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) разработать методические рекомендации и мультимедийное сопровождение по этнокультурному образованию старших дошкольников.
- 7) организовать консультационную поддержку родителей дошкольников;
- 8) помочь детям-мигрантам и их родителям быстрее адаптироваться к внешним условиям и стать более коммуникабельными;
- 9) развить интерес к истории и традициям семьей из разных регионов Российской Федерации;
- 10) расширить возможности взаимодействия с семьями детей-мигрантов
- 1) изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, в педагогической теории и практике дошкольных образовательных учреждений;
- 2) создать творческую группу, участвующую в проекте;

- 3) найти, обосновать и экспериментально реализовать диагностический инструментарий по изучению становления этнотолерантности детей дошкольного возраста;
- 5) разработать и внедрить в педагогическую практику дошкольного учреждения специальную систему по формированию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) разработать методические рекомендации и мультимедийное сопровождение по этнокультурному образованию старших дошкольников.
- 7) организовать консультационную поддержку родителей дошкольников;
- 8) помочь детям-мигрантам и их родителям быстрее адаптироваться к внешним условиям и стать более коммуникабельными;
- 9) развить интерес к истории и традициям семей из разных регионов Российской Федерации;
- 10) расширить возможности взаимодействия с семьями детей-мигрантов.

На первом этапе реализации проекта были достигнуты следующие результаты – система взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста внедрена в практику работы МАДОУ № 171 «Алые паруса», родители воспитанников являются полноправными и полноценными участниками проекта и участвуют во всех мероприятиях в рамках реализации проекта.

На втором этапе реализации проекта достигнуты следующие результаты: совместно проведенные мероприятия над проектом способствовали заинтересованности родителей детей-мигрантов к познанию кубанской культуры. Они стали принимать активное участие во всех тематических мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На третьем этапе педагоги продолжили реализацию системы взаимодействия с семьями в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста, трансляцию опыта работы. В итоге опыт реализации проекта был обобщен в методическое пособие «Мы-вместе!» и выявлены перспективы работы над проектом.

Список исполнителей проекта

1. **Заведующий Накорякова Елизавета Леонидовна** осуществляют руководство над разработкой и реализацией проекта.
2. **И.о. заведующего Ермакова Ирина Викторовна** осуществляет методический контроль осуществления проекта.
3. **Старший воспитатель Заморина Людмила Владимировна** осуществляет разработку методической базы для реализации проекта;
4. **Родители ребенка, педагоги, специалисты** – являются участниками проекта.
4. **Воспитатели Малая Наталия Сергеевна, Чернова Светлана Викторовна, Кривцова Светлана Викторовна, Тырина Ольга Александровна** – осуществляют реализацию проекта, сотрудничество с семьями по вопросам воспитания этнотолерантности.
5. **Специалисты (Шадчина Галина Николаевна, педагог-психолог; Гуреева Елена Викторовна, музыкальный руководитель, Негреба Оксана Викторовна, музыкальный руководитель, Краснощек Олеся Владимировна, инструктор по ФК.)** – организуют консультационную поддержку семей воспитанников, досуговую деятельность по воспитанию этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть

Аннотация:

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в проекте мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

Тема проекта отвечает современным требованиям к сотрудничеству с семьей в условиях детского сада. Мы приняли во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, уровень культуры и образования родителей исходя из которых можно судить о том, какой воспитательный потенциал несут в себе традиции и обычаи, имеющие место в данной семье.

В ситуации становления российской государственности, демократизации гражданского общества, всего полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа материнский язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи дошкольнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности человека в поликультурном обществе. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние не только на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие, но и позволяет детскому

саду установить партнерские, доверительные отношения с семьями воспитанников.

Для определения актуальности осуществляемой нами работы, мы провели диагностику этнотолерантности всех субъектов взаимодействия (дошкольники, их родители, воспитатели). Предметом диагностики стало: изучение особенности проявления этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста и своеобразие отношения взрослых (воспитателей, родителей) к воспитанию этнотолерантности у дошкольников. Комплексная методика включила в себя исследование этнотолерантных установок дошкольников и взрослых. В результате 90 % опрошенных воспитанников не знают не только своей культуры и традиций, а также и представителей других народов России, их обычаев. 70 % родителей, участвующих в опросе отмечают, что хотели бы видеть своего ребенка терпимым по отношению к сверстникам-мигрантам. 100 % педагогов указали в анкете, что, учитывая контингент воспитанников нашего детского сада, осознали необходимость приобщения детей к культуре и традициям разных народов, воспитания толерантности, установления контакта и сотрудничества с семьями детей-мигрантов.

Таким образом, гипотеза данного проекта: совместная работа родителей и педагогов ДОУ над вопросами воспитания этнотолерантности позволит создать единое постоянное пространство сотрудничества по развитию, обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данного проекта обосновывается существующими нормативными документами. Актуальность проблемы исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом государства. В «Федеральном государственном образовательном стандарте» подчеркивается важность учета этнокультурной ситуации развития детей (п.1.4. Основные принципы дошкольного образования). Национальный проект «Образование» одной из задач ставит повышение качества всех ступеней образования и уделяет пристальное внимание сохранению и укреплению национального образования. Содержательной направленностью образования в этих условиях является вхождение личности в мировую культуру через национальную и этническую. Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта культуры и истории обеспечит фундамент для развития опыта социокультурной толерантности.

Новизна проводимой нами деятельности заключается в том, что она отвечает современным требованиям к сотрудничеству с семьей. Мы приняли во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, уровень культуры и образования родителей исходя из которых можно судить о том, какой воспитательный потенциал несут в себе традиции и обычаи, имеющие место в данной семье.

Актуальность и новизна данной проблемы обусловили выбор темы проекта: «Взаимодействие педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Цель проекта: разработать и апробировать в практике дошкольных образовательных учреждений воспитательную систему дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- 1) изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, в педагогической теории и практике дошкольных образовательных учреждений;
- 2) создать творческую группу, участвующую в проекте;
- 3) найти, обосновать и экспериментально реализовать диагностический инструментарий по изучению становления этнотолерантности детей дошкольного возраста;
- 4) создать этнотолерантное пространство дошкольного учреждения;
- 5) разработать и внедрить в педагогическую практику дошкольного учреждения специальную программу по формированию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) разработать методические рекомендации и мультимедийное сопровождение по этнокультурному образованию старших дошкольников.
- 7) организовать консультационную поддержку родителей дошкольников;
- 8) помочь детям-мигрантам и их родителям быстрее адаптироваться к внешним условиям и стать более коммуникабельными;
- 9) развить интерес к истории и традициям семей из разных регионов Российской Федерации;
- 10) расширить возможности взаимодействия с семьями детей-мигрантов.

Субъект проекта: творческая группа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171», родители и воспитанники.

Объект проекта: процесс взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: система воспитания этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста.

Поэтапный план реализации проекта.

1 этап – организационный

1. Разработка нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта.
2. Создание творческих групп из высококвалифицированных и активных специалистов для работы по проекту.

3. Изучение теоретической и методической литературы по данной проблеме.
4. Разработка теоретических основ инновационного проекта «Взаимодействие педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста».

План реализации первого этапа проекта:

1.	Изучение материала по данной теме	Март-август 2014	Идея проекта
2.	Подготовка диагностического инструментария	Август 2014	Диагностические материалы
3.	Создание и разработка «Взаимодействие педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста»	Август 2014	Проект «Взаимодействие педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста»
4.	Создание творческой группы для работы над проектом	Август 2014	Рабочая группа
5.	Разработка системы взаимодействия по воспитанию этнотолерантности у старших дошкольников	Март-сентябрь 2014	Педагогическая система готовая к внедрению
6.	Распределение обязанностей	Сентябрь 2014	Рабочая группа, готовая к работе
7.	Определение контрольной группы для участия в эксперименте	Сентябрь 2014	Группа, участвующая в эксперименте: воспитанники и родители
8.	Реализация системы взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2014– май 2015	1. Развивающая среда: пошив костюмов народов мира, коллекционирование кукол разных национальностей, театра народов мира, дидактических игр. 2. НОД: "Хоровод дружбы", "Дети планеты Земля", "Толерантность - дорога к миру", "Мелодии моего края". 3. Досуги: "Дружат дети всей Земли", "Я-мы-Россия!". 4. Праздники: "Мир, в котором мы живём", "Праздник дружбы". 5. Развлечения: "Вместе весело шагать", "Вечер национальных игр".

2 этап – внедренческий

1. Апробация и внедрение системы взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Накопление, сбор и усовершенствование методических материалов по вопросам взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выстраивание сотрудничества с родителями воспитанников через систему воспитания у детей старшего дошкольного возраста этнотолерантности.
4. Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей.
5. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МАДОУ перед родителями и общественностью.

На втором этапе проекта были реализованы следующие мероприятия:

1	Реализация системы взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста	1. НОД: "Я-гражданин России", "Люди планеты Дружбы", "Костюмы моего края", "Кто где живет". 2. Досуги: "Моя семья на планете Земля", "Мир на Земле". 3. Праздники: "Всемирный день дружбы", "Кубань - край дружелюбный". 4. Развлечения: "Я, ты, он, она - вместе целая страна!", "Кто в России живёт?". 5. Проект: "Народные игры в семейном воспитании", "Моя родословная".	сентябрь-май 2015-2016	Вовлечение родителей и детей в проектную деятельность
2	Повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в проекте	Курсы повышения квалификации	сентябрь-май, 2015-2016	Повышение педагогической компетентности у педагогов-участников проекта
3	Расширение материальной базы (оснащения ДОУ)	Развивающая среда: пошив костюмов народов мира, коллекционирование кукол разных национальностей, театра народов мира, дидактических игр, наглядных пособий, картотек по теме.	сентябрь-май, 2015-2016	Создание этнотолерантной развивающей среды

4	Выступление творческой группы педагогов, работающих в проекте на методических мероприятиях	Семинары, практикумы, тренинги и т.д.	сентябрь-май 2015-2016	Трансляция проекта
5	Распространение опыта инновационной работы	Выпуск -брошюр; -методических пособий; -рекомендаций и отчетов.	сентябрь-май 2015-2016	Трансляция проекта
Полученный результат		Совместно проведенные мероприятия над проектом способствовали заинтересованности родителей детей-мигрантов к познанию кубанской культуры. Они стали принимать активное участие во всех тематических мероприятиях, праздниках, развлечениях.		

3 этап – результативный

1. Анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов.
2. Обобщение опыта работы педагогов в рамках проекта.
3. Трансляция педагогического опыта на городских и краевых мероприятиях.
4. Разработка плана реализации проекта на следующий период с учётом полученных результатов.

1	Реализация системы взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2016– май 2017	1. НОД: "Мы любим путешествовать", "День народного единства", "Знакомство с народной куклой", "Дома мира". 2. Досуги: "Мир, в котором я живу", "Мир детства". 3. Праздники: "День Земли", "Мои разные друзья". 4. Развлечения: "Мы разные, но мы дружные", "Давайте жить дружно". 5. Проект: "Что такое, кто такой?", "Пойми меня".
2	Анализ результатов проекта	В конце каждого года	Отчет реализации проекта
3	Обобщение опыта работы педагогов в рамках проекта	В ходе работы над проектом	Выпуск -брошюр; -методических пособий; -рекомендаций и отчетов.
4	Трансляция педагогического опыта на городских и краевых мероприятиях	В ходе работы над проектом	-открытые семинары; -мастер-классы; -практические конференции; -круглые столы;

			-отчеты об инновационной деятельности
5	Выявление перспектив работы над проектом	В конце каждого года	Разработка плана работы на новый учебный год

Продуктом инновационной деятельности за год стала дополненная и усовершенствованная система взаимодействия педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста, представленная в форме методического пособия «Мы – вместе!».

Экономические расчеты развития и реализации проекта

Финансовое обоснование проекта

Для деятельности проекта необходимо пополнить развивающую среду детского сада дополнительными наглядными средствами: видеоматериал по темам: «Моя семья», «Мой город, моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»; сюжетные картины, фотографии, иллюстрации, наглядный материал о быте народов разных стран, их традициях, настольно-печатные игры по ознакомлению с разными странами, сказками народов мира, народные игрушки, костюмы и т.д., приобрести методическую литературу по заявленной теме.

Для дополнительных расходов ДОО планирует привлечь:

-благотворительную помощь;

-доходы от предпринимательской деятельности ДОО.

Расчеты

1. По кадровому обеспечению.

Расчет оплаты труда сотрудников, осуществляющих реализацию проекта на втором этапе (в месяц) – за счет средств экономии

№	ФИО	Должность	Основание	Кол-во ставок	Ставка	Сумма
1.	Ермакова Ирина Викторовна	Старший воспитатель	Контролер реализации проекта	0,25	7510,30 руб.	1878,00 руб.
2.	Малая Наталия Сергеевна	Воспитатель	Реализатор проекта	0,25	7443,07 руб.	1860,00 руб.
3	Тырина Ольга Александровна	Воспитатель	Реализатор проекта	0,25	7443,07 руб.	1860,00 руб.
4.	Кривцова Светлана Викторовна	Воспитатель	Реализатор проекта	0,25	7443,07 руб.	1860,00 руб.
5.	Чернова Светлана Викторовна	Воспитатель	Реализатор проекта	0,25	7443,07 руб.	1860,00 руб.
6.	Шадчина Галина Николаевна	Педагог-психолог	Реализатор и разработчик проекта	0,25	7443,07 руб.	1860,00 руб.
7.	Гуреева Елена Викторовна	Музыкальный руководитель	Реализатор и разработчик проекта	0,25	6838,00 руб.	1709,50 руб.

8.	Негреба Оксана Викторовна	Музыкальный руководитель	Реализатор и разработчик проекта	0,25	6838,00 руб.	1709,50 руб.
9.	Краснощек Олеся Владимировна	Инструктор по ФК	Реализатор и разработчик проекта	0,25	6838,00 руб.	1709,50 руб.
Итого: 16306,50 руб.						

2. По экономическому обеспечению.

**Примерная смета бюджета проекта (за счет оказания платных услуг,
добровольного пожертвования)**

№	Статья расходов	Общая сумма
1.	Оплата труда	16306,50 руб.
2.	Канцелярские принадлежности	5000 руб.
3.	Типографские (полиграфические) расходы	15000 руб.
4.	Оборудование (приобретение)	150 000 руб.
	Итого:	186 306,50 руб.

3. По материально-техническому обеспечению.

Перечень оборудования, необходимого для реализации проекта

- ноутбуки – 3 шт.;
- видеоматериал по темам: «Моя семья», «Мой город, моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»;
- сюжетные картины, фотографии, иллюстрации, наглядный материал о быте народов разных стран, их традициях;
- настольно-печатные игры по ознакомлению с разными странами, сказками народов мира;
- народные игрушки;
- костюмы;
- методическая литература по заявленной теме;
- мини-типография – 1 шт.

4. По научному обеспечению.

Типографские расходы

№	Наименование изделия	Количество экземпляров	Примерная стоимость
1.	Брошюры и рекламные буклеты	50	12500 руб.
2.	Методические рекомендации для родителей	10	300 руб.
3.	Памятки	20	600 руб.
4.	Опыт работы	10	1600 руб.

Список литературы

1. **Геляпина [и др.]**. – М.: Педагогическое общество России, 2004г. – 29с.
2. **Галицких Е.О.** Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебно-метод. пос.– М. : Академический проект, 2004. – 240с.
3. **Гукаленко О.В.** Поликультурное образование: теория и практика / Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003.
4. **«Диалог культур»** проект программы поликультурного образования детей 3-7 лет.- изд. «Тимашевск», 2012, 117с.
5. **Компанцева Л.В.** Инновационная деятельность ДОУ как показатель его развития. // Педагогические инновации и организация их реализации в деятельности ДОУ как средство его развития. – Ростов н/Д., «Булат», 2009, с. 3-5.
6. **Микляева Н., Ю. Микляева. М. Новицкая.** Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования. – М.: Айрис-пресс, 2006г. -75с.
7. **Спицына, О.А.** Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук / Спицына О. А. – М., 2006г.-15с.
8. **Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде:** учеб. пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н.
9. **Азбука мира:** программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей старшего дошкольного возраста / Ашиков В.И. и др. // Дошкольное воспитание. 2004. № 5, с.15-20.
10. **Воспитание социокультурной толерантности у детей.** / Чумичева Р.М., Платохина Н.А. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012. №11, с. 6-15.
11. **Как воспитать толерантность?** / Степанов П. // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9

Список приложений:

- *Приложение № 1.* Рецензии на методическое пособие «Мы – вместе!».
- *Приложение № 2.* Методическое пособие «Мы – вместе!».