

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 162»**

**Юридический и фактический адрес:**

350060, Российская Федерация, Краснодарский край,  
город Краснодар, Пашковский сельский округ,  
посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30.

**Заведующий:** Сафият Хотовна Таймасукова

**Тел./факс:** (861)251-37-96/251-60-10

**Адрес веб-сайта:** ds162.centerstart.ru

**E-mail:** sadikloris162@mail.ru

**Отчёт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»  
о реализации третьего года деятельности  
муниципальной инновационной площадки по теме:**

***«Взаимодействие дошкольной образовательной  
организации с организациями социальной сферы  
как фактор развития дополнительных  
образовательных услуг»***

**Научный руководитель:**

Наталья Александровна Гангур,  
доктор исторических наук, доцент,  
декан факультета  
социально-гуманитарного образования  
Краснодарского государственного  
института культуры.

**Контактный телефон:** 8961-50-361-64

Краснодар  
2017

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3 - 10</b>
<b>Список исполнителей инновационного проекта.....</b>	<b>10</b>
<b>Основная часть.....</b>	<b>11 - 16</b>
<b>Экономические расчёты развития и реализации проекта.....</b>	<b>16 - 17</b>
<b>Список использованных источников и литературы.....</b>	<b>18 - 19</b>
<b>Приложение № 1</b>	
<b>Приложение № 2</b>	
<b>Приложение № 3</b>	
<b>Приложение № 4</b>	

## **Пояснительная записка**

**Актуальность проекта.** В современной дошкольной образовательной организации огромное значение для разностороннего развития и самореализации воспитанников имеет организация системы дополнительных образовательных услуг.

В связи с динамично меняющимися условиями современной жизни многие родители (законные представители) наших воспитанников хотят всесторонне развивать ребенка. Повышается социальный запрос, который многим семьям трудно реализовать за пределами ДОО из-за нехватки времени, занятости родителей на работе и расположения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» в сельской местности. Возникла **необходимость** обеспечить потребность родителей воспитанников в организации дополнительных образовательных услуг на базе детского сада.

**Проблема** данной темы обусловлена тем, что дошкольная образовательная организация не всегда обеспечена квалифицированными кадрами, что приводит к дефициту, предоставляемых услуг и нарушению прав человека на развитие и свободный выбор различных видов услуг.

На наш взгляд, успешность развития дополнительных образовательных услуг состоит в использовании сетевого взаимодействия, что позволяет преодолеть проблемные вопросы педагогической практики и приводит к появлению новых форм взаимодействия. В современных исследованиях под социальным партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Возможности сетевого взаимодействия позволяют развивать технологии проектирования. Совместное проектирование расширяет масштаб инновационной деятельности педагогов. Новая позиция педагога как «созработчика» позволяет ему увидеть значимость инновационной деятельности, что оказывает влияние на вовлеченность в инновационную деятельность большего количества педагогов и представителей организаций социальной сферы.

Система дополнительных образовательных услуг в современных условиях является важнейшей составляющей образовательного пространства ДОО, организация которого позволит обеспечить поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Обладает способностью быстро и точно реагировать на «социальный запрос» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Являются дополнительным источником финансирования деятельности ДОО, источником дополнительного дохода педагогов ДОО и специалистов организаций социальной сферы.

**Гипотеза** проекта: взаимодействие дошкольной образовательной организации с организациями социальной сферы позволит увеличить процент охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами, а также обеспечить разнообразие услуг, вовлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Объект** исследования – дополнительные образовательные услуги.

**Субъект** исследования – дошкольная образовательная организация.

**Предмет** исследования – сетевое взаимодействие как фактор развития дополнительных образовательных услуг.

**Цель:** Систематизировать инновационный опыт сетевого взаимодействия, способствующий разностороннему развитию дошкольников в процессе реализации дополнительных образовательных услуг.

### **Задачи** третьего года реализации проекта:

1. Анализ и кооперация совместных действий субъектов инновационного проекта.
2. Создание преемственности образовательных систем дошкольной образовательной организации и начальной школы, способствующих раннему обучению детей английскому языку.
3. Развитие творческого потенциала, познавательной активности, духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия.
4. Подведение промежуточных результатов инновационной деятельности.
5. Диссеминация опыта инновационной деятельности.
6. Подведение итогов социального партнерства, определение его эффективности и целесообразности.
7. Представление продуктов инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач использованы новые, **активные формы работы**, обеспечивающие непрерывный процесс повышения качества дошкольного образования:

- исследовательские методы обучения в дошкольном образовании (Савенков А. И.);
- технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (Лысенкова С.Н.);
- универсальная игровая квест-технология.

А так же использовался комплекс взаимодополняющих друг друга эмпирических и теоретических **методов исследования**, что позволило всесторонне изучить исследуемую проблему, все ее аспекты и параметры.

Методы эмпирического познания стали средством сбора научных фактов. Эмпирический уровень познания включил в себя:

- наблюдение;

- сравнение;
- эксперимент;
- методы опроса – беседа, анкетирование, интервьюирование.

Теоретические методы были связаны с изучением литературы, документации и продуктов деятельности. Методы, используемые на теоретическом уровне исследований:

- анализ и синтез;
- моделирование;
- индукция и дедукция.

**План третьего года деятельности муниципальной инновационной площадки по теме: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с организациями социальной сферы как фактор развития дополнительных образовательных услуг»**

<b>№</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Действия</b>		<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Ф. И. О. ответственных (исполнителей)</b>
	(направление работы в соответствии с заданием этапа)	(наименование мероприятия, публикации, другой формы работы)	(даты и место проведения, представления)	(форма представления итоговых материалов)	
1.	Анализ и кооперация совместных действий субъектов инновационного проекта	Ретроспективная рефлексия «Плюс – минус»	Октябрь 2016, МБДОУ № 162	Аналитический отчет, план инновационной деятельности на 2016/17 учебный год	Г.В.Янгулова И.А.Письменская
2.	Создание преемственности и образовательных систем дошкольной образовательной организации и начальной	2.1 Круглый стол «Преемственность в обучении английскому языку в системе «детский сад – начальная школа»	Ноябрь 2016, январь 2017, март 2017, МБДОУ № 162	2.1 Рабочая тетрадь для дошкольника «Занимательный английский»; Электронная брошюра «Увлекательное путешествие по англоговорящим	И.А.Письменская И.А.Дейнега

	школы, способствующие раннему обучению детей английскому языку	2.2 Городской семинар «Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с помощью программы «Skype»	апрель 2017, МО г. Краснодар	странам» 2.2 Презентация	Г.В.Янгулова И.А.Письменная
3.	Развитие творческого потенциала, познавательной активности, духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия	3.1 Вокально-хореографический фестиваль «Русский хоровод» 3.2 Публикация в СМИ 3.3 Мастер-класс «Как хорошо уметь читать!» 3.4 Городской мастер-класс «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с организациями социальной сферы как фактор развития дополнительных образовательных услуг»	Сентябрь 2017;  Апрель 2017;  Март 2017	3.1 Выступление вокально-хореографического коллектива с танцевальной композицией «Птицы, мои птицы!»  3.2 Статья «Использование элементов витражной росписи в художественной деятельности дошкольника как фактор развития творческого воображения»  3.3 Дополнительная образовательная программа «Буквария»  3.4 Методические рекомендации «Организация сетевого взаимодействия в	И.А.Дейнега Л.А.Письменная  Г.В.Янгулова Л.А.Письменная

		3.5 Совместная разработка печатного издания с представителям и Православного храма Рождества Христова		образовательной практике ДОО» 3.5 Печатное издание «Основы православной культуры для дошкольников»	
4.	Подведение промежуточных результатов инновационной деятельности	Промежуточный отчет	Февраль 2017	Самоанализ результатов инновационной деятельности	Г.В.Янгулова
5.	Диссеминация опыта инновационной деятельности	5.1 Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» 5.2 Наставничество 5.3 Публикации в СМИ	2016-2017 учебный год	5.1 Доклад и публикация «Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных образовательных программ как инструмент формирования положительного имиджа организации» 5.2 Положение о наставничестве 5.3 Статья в педагогическом издании г. Краснодара «Панорама образования». Статья в электронном журнале МКУ КНМЦ «Наша новая школа». Представление материалов членов творческого коллектива в Муниципальный банк результативного инновационного	С.Х.Таймасукова



				педагогического опыта. Представление индивидуальных проектов членов творческого коллектива на Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»	
6.	Подведение итогов социального партнерства, определение его эффективности и целесообразности	Подготовка к итоговому отчету	Апрель-июнь 2017	Презентация	И.А.Письменская С.Х.Таймасукова
7.	Представить результаты инновационной деятельности для дальнейшего внедрения в образовательную практику ДОО МО г. Краснодар	Представление инновационного продукта	Сентябрь 2017	Презентация, публичный доклад, инновационный продукт	С.Х.Таймасукова И.А.Письменская Г.В.Янгулова

### Смета проекта

№	Мероприятия	Срок	Объем финансирования, руб.	Источник финансирования
1	Приобретение интерактивных столов (3 шт)	Сентябрь 2016	170 000 x 3 = 510 000 руб.	Субсидии
2	Приобретение костюмов ростовых кукол (Фиксики (Нолик, Симка),	2016 – 2017 у.г.	29 700 руб.	Дополнительные финансовые средства (доходы

	снеговик, Машенька, медведь)			от оказания ПДОУ, добровольные пожертвования)
3	Расходы на участие в конференции	Март 2017	15 200 руб.	Внебюджетные средства
4	Расходы на печатные издания	2016 – 2017 у.г.	11 000 руб.	Внебюджетные средства
5	Дополнительная стимулирующая оплата труда педагогов	По результатам деятельности третьего года МИП	20 000 руб.	Фонд оплаты труда
<b>ИТОГО:</b>			<b>585 900 руб.</b>	

#### Список исполнителей инновационного проекта

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Таймасукова Сафият Хотовна	Заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Письменная Ирина Александровна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
3	Янгулова Галина Викторовна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
4	Дейнега Инна Александровна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая
5	Письменная Любовь Александровна	Педагог дополнительного образования	Высшее	Первая
6.	Клименко Светлана Геннадьевна	Учитель - логопед	Высшее	Высшая
7.	Скубак Ирина Витальевна	Воспитатель	Высшее	Первая

## **Основная часть**

Работа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» в статусе МИП (3-й год работы) на тему: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с организациями социальной сферы как фактор развития дополнительных образовательных услуг» осуществляется творческой группой педагогов под руководством заведующего С.Х.Таймасуковой и соответствует следующим нормативно-правовым документам:

### Федеральный уровень:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- 4) ФЗ от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей.

### Региональный уровень:

- 1) Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

### Муниципальный уровень:

- 1) Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 22.08.2017 № 1394 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2017-2018 учебном году».

## **Перечень проведенных мероприятий**

### Третий год реализации проекта (2016 –2017):

Создание преимущества образовательных систем дошкольной образовательной организации и организаций социальной сферы способствуют расширению спектра предоставляемых услуг и решает проблему наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности. Сегодня семья выступает заказчиком услуг по образованию и воспитанию детей. Но одни родители рассматривают детский сад как «социальный институт разностороннего развития» ребенка, а другие – как место пребывания дошкольника на период их занятости. В этом случае проблема семьи в том, что они превращаются в пассивных потребителей. Залог доверия потребителей услуги ко всему происходящему в стенах детского сада, в том числе таким инновационным процессам как внедрение и реализация новых программ и технологий, заключается в сетевом взаимодействии.

Мы систематизировали работу специалистов организаций социальной сферы в процессе реализации дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, заключив договора, разработав и внедрив проекты. Сетевое взаимодействие, направленное на совместное проектирование, позволило перейти творческой группе педагогов с позиции реципиента в позицию соразработчика, и за счет этого стать субъектом инновационного развития.

В ходе реализации инновационного проекта систематизирована работа специалистов организаций социальной сферы, расширен спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией.

Это обучение по программе «Буквария», разработанной на основе модифицированной программы Г.В.Янгуловой, С.Г.Клименко «Буквария» для детей 6-7 лет, целью которой является обучение детей старшего дошкольного возраста чтению, посредством овладения детьми техникой

слогового чтения на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Обучение по программе «Детский фитнес», разработанной на основе модифицированной программы А.В.Колочевой, Г.В.Янгуловой «Детский фитнес» для детей 5-7 лет, целью которой является содействие всестороннему гармоничному развитию личности дошкольника средствами общеразвивающих, игровых, сюжетных, стретчинговых, аэробных, релаксационных упражнений и создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни.

Руководитель проекта обеспечивает непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого исполнителя инновационной деятельности, внедряя в профессиональную деятельность педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» современные методики и технологии, обеспечивающие непрерывный процесс повышения качества дошкольного образования.

Разработанная Софьей Николаевной Лысенковой **технология перспективно-опережающего обучения** школьников, изучена И.А. Письменской, модифицирована и внедрена в совместную деятельность педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Основами данной технологии являются:

- «субъект-субъектное» взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- последовательность и системность содержания изучаемого материала;
- «комментируемое управление» заключается в обсуждении «Говорю, что думаю», уточнении и применении новых знаний;
- использование схем-опор «Нашел, что узнал или рисую то, о чем узнал» (карточек, моделей, рисунков) для оформления постеров.

**Универсальная игровая квест-технология** направлена на развитие самостоятельных, последовательных действий, позволяет проявить смекалку и логическое мышление.

Проведенная в октябре 2016 года **ретроспективная рефлексия «Плюс – минус»**, позволила сделать анализ уже выполненной деятельности. Затронула предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты второго года реализации проекта. Ретроспективная рефлексия позволила ответить на вопросы: сначала «Что Нас (Вас) не устраивает в ...» (продолжение вопроса соответствует теме инновационной деятельности), а затем «Что Мы (Вы) можете предложить?».

В результате послужила основой для конструктивного анализа состояния результатов инновационной деятельности, выработки совместных идеи, предложений по совершенствованию положения, планов и принципов дальнейшей работы.

Совершенствуется взаимодействие между МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» и МБОУ СОШ № 74 в создании преемственности образовательных систем дошкольной образовательной организации и начальной школы, в развитии творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста. Взаимообмену знаниями и опытом служат такие формы работы как круглый стол, мастер-класс, семинар. Результатом деятельности являются совместные методические разработки (Приложение № 1).

Продолжает меняться стиль отношений между детским садом и представителями Православного храма Рождества Христова.

Основными направлениями в совместной работе являются духовно-нравственная деятельность и духовное просвещение. Исполнители проекта разработали совместное печатное издание «Основы православной культуры для дошкольников» (Приложение № 2). В данном издании отражены нормы

христианской морали, хорошие и плохие поступки, раскрываются особенности православных праздников.

Педагог дополнительного образования в своей работе с участниками образовательных отношений проводит мастер-классы, способствующие повышению компетентности родителей, коллег в вопросах художественно-эстетического развития детей. На мастер-классе «Использование элементов графического рисования в создании 3-D рисунков» педагог научила присутствующих применять данную технологию в совместной творческой деятельности с детьми.

На городском мастер-классе «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с организациями социальной сферы как фактор развития дополнительных образовательных услуг» мы представили взаимодействие с центром культуры и досуга, которое заключается в совместном планировании, в определении общих ориентиров работы, а также выбор собственного направления деятельности в рамках инновационной площадки.

В марте 2017 года мы приняли участие в международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом». Письменская Ирина Александровна представила данный инновационный проект и опубликовала статью (Приложение № 3).

Проведя сравнительный анализ 1-го, 2-го и 3-го года реализации проекта было установлено, что в конце третьего года повысился охват воспитанников дополнительными образовательными услугами на 47% за счет расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

На первом году реализации проекта дополнительными образовательными услугами было охвачено 49 воспитанников. На втором году – 86 воспитанников, а на третьем – 96 воспитанников.

Следовательно, работа выполнена на достаточно высоком уровне. Результаты мониторинга, представляющие практический интерес, позволили сделать выводы об эффективности и целесообразности проекта.

На данном этапе авторы опыта являются наставниками МБОУ СОШ № 4 (с дошкольными группами) МО Крыловский район (Приложение № 4). Также диссеминация инновационного опыта осуществляется посредством публикаций в СМИ, представлением на фестивалях, семинарах, конференциях передового инновационного педагогического опыта.

Дальнейшая реализация проекта:

- продолжение работы по сетевому взаимодействию;
- реализация социальных проектов «Детский фитнес», «Будь здоров!», «Шахматы для малышей»;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- диссеминация опыта инновационной деятельности путем наставничества.

**Возможные перспективы развития проекта:**

- ❖ Расширение спектра услуг, направленных на реализацию дополнительных образовательных программ различной направленности.
- ❖ Расширение спектра предоставления платных дополнительных образовательных услуг детям, не посещающим ДОО в рамках проекта (дистанционное обучение, гувернерская служба);
- ❖ Расширение связей с организациями социальной сферы.
- ❖ Распространение опыта работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162» среди ДОО Краснодарского края.
- ❖ Повышение педагогического мастерства при использовании информационно-коммуникационных технологий.

**Экономические расчёты развития и реализации проекта**



№	Мероприятия	Объем финансирования, руб.	Источник финансирования
1	Обучение педагогических кадров	4 900 руб.	Дополнительные финансовые средства
2	Канцелярские товары: бумага, цветная бумага, цветные карандаши, краски, ватманы, заправка картриджей и т.д.	12 000 руб.	Внебюджетные средства
3	Пошив костюмов ростовых кукол	30 000 руб.	Дополнительные финансовые средства
4	Расходы на участие в конференции	29 000 руб.	Внебюджетные средства
5	Дополнительная стимулирующая оплата труда педагогов	20 000 руб.	Фонд оплаты труда
<b>ИТОГО:</b>			<b>95 900 руб.</b>

### **Список использованных источников и литературы**

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно–практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012. – 416 с.
2. Александр Асмолов. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования.
3. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук, Омск, 2009.
4. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ // Актуальные задачи педагоги. - Чита, 2011.
5. Буйлова Л.Н., Загладина Х.Т., Поволяева М.Н., Попова И.Н. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
6. Бутенко Н.В. Психолого–педагогические механизмы художественно–эстетического развития личности в период детства // «Психология и педагогика: современные методики и актуальность практического применения. Сборник материалов общероссийск. науч.–практ. конф. с международным участием. – Липецк, 2013. – С. 109–117.
7. Бутенко Н.В. Педагогические принципы художественно–эстетического развития детей в период детства, отражающие идеи дошкольного

образования // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 16–19.

8. Галковская И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве.//Директор школы,- М.,2007, № 2, С.5-16.

9. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с.123-129.

10. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание и развитие ребенка в детском саду: современный взгляд на проблему // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 3. – С. 4–14.

11. Социокультурный системный подход к истокам в образовании// Истоковедение.- под редакцией И.А.Кузьмина – Т. 5,- издание 4, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009

12. Трубайчук Л.В. Творческое образовательное пространство дошкольного учреждения как средство развития одаренности детей дошкольного возраста. Текст: методическое пособие. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. – С. 71.

13. Уварова Л.И. Менеджмент в образовании: учеб.-метод. пособие /авт. Л.И. Уварова.- Архангельск: АО ИППК РО, 2009.- 119 -132 с.

14. Федосеева И.В. Образовательный маркетинг: учеб.-метод. пособие /И.В. Федосеева. - Архангельск: АО ИППК РО, 2009.- С. 67-74.

15. Якушкина М.С. Условия взаимодействия социокультурных институтов как способа создания воспитательного пространства // Вестник Университета Российской Академии Образования. – М., 2007, № 2.