

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №1»

**ОТЧЁТ**  
**о работе муниципальной инновационной площадки**  
**в 2014-2017 гг.**

*Тема инновационного проекта:*  
**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СУБЪЕКТНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

**г. Краснодар, 2017**

## **Пояснительная записка**

**Юридический и фактический адрес** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №1»: г. Краснодар, ул. Российская, 100

**Тел./факс:** +7 (861) 252-53-93

**Адрес электронной почты:** detsad1@kubannet.ru

## **Исполнители проекта**

**Руководитель проекта:** Вихлянцева Светлана Юрьевна

**Научный руководитель проекта:** Садовская Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

## **Состав группы проектировщиков:**

– научный руководитель: Садовская Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;

– руководитель: Вихлянцева Светлана Юрьевна;

– зам. заведующего по воспитательной и методической работе: Авджян Елена Ивановна

– педагог-психолог: Кришталь Инна Петровна

– музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели

## Содержание

1. Пояснительная часть
2. Основная часть
3. Список использованных источников
4. Приложения
  - 4.1. Диагностика проявлений социальной активности детей в условиях семьи и ДОО
  - 4.2. Методические рекомендации для воспитателей по формированию социальной активности детей в игровой деятельности
  - 4.3. Программа формирования социальной активности детей дошкольного возраста

### **1. Пояснительная часть**

**Проблема, актуальность инновационной деятельности**

Системное обновление всех основных сторон общественной жизни влияет на формирование ожиданий от результатов образовательного процесса на всех его уровнях. Высокотехнологичность производства, активное развитие цифрового и информационного пространства, стремительность внедрения инноваций по всех сферах деятельности человека – лишь немногие тенденции современности, которые обуславливают необходимость подготовки к ним подрастающего поколения. В этой связи одной из наиболее важных задач является задача по формированию гармонично развитой, социально активной личности. Возникает потребность в воспитании современного человека, социально активного, способного к творческой, преобразовательной деятельности, готового оперативно принимать самостоятельные решения. Эффективное решение этой задачи возможно только при условии перестройки системы образования и системы воспитания подрастающего поколения.

В современных условиях значительно расширяются и углубляются связи человека с окружающим миром, с другими людьми через деятельность, различные формы коммуникации, самостоятельность и проявление различных форм активности. Эти требования, предъявляемые обществом, относятся и к современному дошкольному образованию. Они предполагают, прежде всего, необходимость создания оптимальных условий для воспитания активной личности, для полноценного взаимодействия с окружающим миром в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

В последние годы в системе дошкольного образования на фоне общих изменений также произошли существенные перемены, связанные с обновлением организационно-содержательных аспектов образования и воспитания детей на принципиально новой и беспрецедентной нормативно-правовой основе. Идёт активное переосмысление сущности образования, которое находит отражение в нормативных документах, раскрывающих современные тенденции развития системы дошкольного образования. Так, например, в качестве основных принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) обозначены: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) с семьей.

Кроме того, ФГОС ДО содержит важную позицию относительно обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО определены основные направления развития ребенка (развитие у него личностных характеристик, которые являются составляющими социальной активности ребенка), а в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обозначены такие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как, например, «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности», которые, в свою очередь, также являются составляющими социальной активности личности.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно

преобразующей ее, обозначена также в «Концепции дошкольного воспитания», в которой определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности, также отмечается, что «необходимо побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения, поступки приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер.

В свою очередь, в ряде нормативных документов, регламентирующих организацию и содержание деятельности системы дошкольного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16 июля 2013 г.), семья впервые обозначена в качестве самостоятельного субъекта образовательной системы, это существенно укрепляет статус семьи, нормативно закрепляет ее позиции в образовательной среде.

Государственная политика в области дошкольного образования, вступление в силу новых нормативных документов, направленных на воспитание в них самостоятельности, инициативности, творчества, патриотизма и гражданственности позволяют рассматривать задачу становления начал социальной активности у детей как долгосрочную инвестицию в благополучное будущее нашей страны.

Вместе с тем **проблема** социальной активности, ее проявлений и динамики формирования в дошкольном возрасте в условиях сотрудничества ДОО и семьи практически не изучена. В ходе анализа реального состояния образовательного процесса в ДОО обозначаются **выраженные противоречия** между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием социально активной личности, способной к полному взаимодействию с окружающей средой и активному ее преобразованию, и недостаточным принятием взрослыми позиции детской активности;

- педагогическим потенциалом различных видов деятельности дошкольников по формированию социальной активности и недостаточностью организации некоторых видов деятельности детей (например, трудовой) в практике дошкольных образовательных учреждений;

- преобладанием традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи, как правило, информационно-организационных, в которой родителям отведена пассивная роль, и широкими возможностями различных форм сотрудничества, в которых у родителей формируется субъектная, активная позиция полноценных участников образовательного процесса и воспитания собственных детей.

Наблюдение деятельности педагогов в ДОО позволило выделить типичные причины, препятствующие эффективному развитию социальной активности детей дошкольного возраста:

- расценивание педагогами в качестве эффективных таких форм работы по развитию социальной активности дошкольников, которые не имеют прямого отношения к данному качеству (подвижные игры, конкурсы, детские праздники);

- ограничение межвозрастного и межгруппового взаимодействия детей в дошкольном учреждении;

– отсутствие систематичности и целенаправленности планирования участия дошкольников в социально значимой деятельности в пространстве детского сада;

– неоправданное ограничение детской инициативы и самостоятельности, выходящих за рамки конкретной возрастной группы в детском саду, недооценка существующего у ребенка личного опыта;

– минимальное проявление социальной активности в детском саду педагогов и родителей.

Практика образовательной деятельности отражает значительное противоречие между наличием у дошкольников желания участвовать в общественно значимой деятельности в детском саду, семье и реальными условиями, ограничивающими проявление их социальной активности.

Можно с достаточным основанием предположить, что в условиях общественного и семейного воспитания неполно используются педагогические и практические ситуации, побуждающие детей к проявлению социальной активности в виде непосредственной практической помощи, поддержки, совета, участия, готовности проявить внимание по отношению ко взрослым и младшим дошкольникам, посторонним людям и отдельным жизненным событиям.

Проведенный нами анализ позволил выявить противоречие между потенциальными возможностями дошкольной образовательной организации в развитии социальной активности детей дошкольного возраста и функционирующей системой организации образовательного процесса в реальной практике дошкольных учреждений.

Обозначенные выше положения свидетельствуют об актуальности и значимости инновационного проекта для системы дошкольного образования.

В основе инновационного проекта лежит **гипотеза** о том, что процесс формирования социальной активности дошкольников в различных видах деятельности будет успешным, если:



- будут определены содержание и структурные компоненты социальной активности детей дошкольного возраста;

- будет разработана и внедрена модель психолого-педагогической деятельности по формированию социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве партнёрских отношений семьи и детского сада;

- будут созданы оптимальные психолого-педагогические условия сотрудничества ДОО и семьи на основе партнёрских отношений.

**Объект исследования:** процесс формирования социально активной личности в период дошкольного детства в условиях сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

**Предмет исследования:** модель психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве партнерских отношений семьи и детского сада, направленной на формирование социальной активности детей дошкольного возраста.

**Субъект исследования:** участники образовательного процесса: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги дошкольной образовательной организации.

**Цель проекта:** разработать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической деятельности по формированию социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве партнёрских отношений семьи и детского сада.

**Задачи проекта:**

1. Изучить проблему формирования социальной активности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

2. Разработать и апробировать модель психолого-педагогической деятельности по формированию социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

3. На основе модели деятельности по формированию социальной активности детей дошкольного возраста создать программно-методическое

обеспечение инновационной образовательной деятельности и внедрить его в образовательный процесс дошкольной организации.

4. Обеспечить комплекс условий для формирования социальной активности детей дошкольного возраста в условиях семейного и общественного воспитания в рамках реализации разработанной модели деятельности.

5. Определить наиболее эффективные формы, методы и приёмы образовательной деятельности педагога, направленные на формирование социальной активности ребенка в образовательном пространстве семьи и детского сада.

## 2. Основная часть

Реализация содержания деятельности муниципальной инновационной площадки МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №1» в отчётный период осуществлялась следующим образом:

№ п/п	Содержание деятельности/ наименование мероприятия	Сроки	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	Ф.И.О. ответственных
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>					
1	– Заключение договора о социальном взаимодействии в рамках сетевой реализации дополнительного образования детей по образовательной программе с ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурный техникум»	Сентябрь 2014 г.	Администрация	Договор, совместно разработанный перспективный план занятий по художественно-эстетическому развитию для детей подготовительной к школе группы на 9 месяцев	Зам. заведующего Вихлянцева С.Ю., Авджян Е.И.
	– Заключен договор по организации производственной практики студентов с ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	Сентябрь 2014 г.	Администрация	Договор, совместные праздничные и досуговые мероприятия	Зам. заведующего Вихлянцева С.Ю., Авджян Е.И.
	– Заключены договоры по организации передвижных форм работы с Краснодарским краевым художественным музеем им. Ф.А. Коваленко и Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником им. Е.Д. Фелицына	В течение 2014-2015 уч. года	Администрация	Договоры, совместные мероприятия	
	Заключены соглашения о сотрудничестве со следующими организациями: 1. МБДОУ № 31 МО г.	Весь период	Администрация	Договоры, совместные мероприятия	Заведующий Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели

<p>Краснодар;  2. МБДОУ № 121 МО г. Краснодар;  3. МБДОУ №179 МО г. Краснодар;  4. МБДОУ № 217 МО г. Краснодар;  5. ГБОУ ДОД «Краснодарский краевой Центр творческого развития и гуманитарного образования»;  6. МБОУ ДО МО г. Краснодар ЦТ «Содружество»;  7. библиотека им. М. Горького;  8. библиотека им. М.Ю. Лермонтова;  9. МБОУ СОШ №93 МО г. Краснодар.</p>				<p>Авджян Е.И.  Кришталь И.П.</p>
<p>– Сотрудничество с в/ч 3703. Была организована экскурсия детей в в/ч, бойцы в/ч приняли участие в спортивно-музыкальных развлечениях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.  – Сотрудничество с Советом ветеранов Центрального и Прикубанского округа.  – Сотрудничество с членами клуба «Тмутаракань», входящего в состав казачьего куреня «Ореховатая» Екатеринодарского казачьего</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация, воспитатели</p>	<p>Спортивно-музыкальные и праздничные мероприятия, тематические встречи, экскурсии, организация работы тематических клубов («Живая история»)</p>	<p>Заведующий Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И. Кришталь И.П., педагоги</p>

	<p>общества Сергеем Борисовичем и Оксаной Викторовной Процык.</p> <p>– Сотрудничество с Краснодарским футбольным клубом «Фантазер».</p> <p>– Сотрудничество с библиотекой им. М.Ю. Лермонтова.</p>				
<b>СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ</b>					
2.	<p><i>Материально-технических:</i> Приобретение современного информационно-коммуникационного оборудования</p> <p><i>Источники финансирования:</i> бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации, привлечение к финансированию спонсоров, депутатов городской думы Центрального внутригородского округа.</p>	весь период	Администрация	Приобретены мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбуки, оборудованы рабочие места педагогов	Заведующий Пилипенко Н.В., зам. зав. по АХР Романенко В.В.
	<p><i>Кадровых:</i> Прохождение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня</p>	В течение отчетного периода	Административные и педагогические работники	Сертификаты участников, удостоверения, др. (всего 15 сотрудников)	Заведующий Вихлянцев С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И. Кришталь И.П
	<p><i>Информационных:</i> Обновление и содержательное наполнение сайта, информирование участников инновационной деятельности</p>	Октябрь 2014 г., в течение учебного года	Административные и педагогические работники	Создание на сайте рубрики «Инновационная деятельность», разработка и распространение буклетов, выпуск «живой» газеты для родителей	Зам. заведующего Вихлянцев С.Ю., Авджян Е.И.

	<p><i>Психологических:</i> Разработка и проведение серии тренингов личностного роста, анкетирование родителей. Диагностика особенностей семейного воспитания, проявления социальной активности детей в условиях семьи и ДОО (наблюдение; анкетирование; тестирование; диагностические методики)</p>	<p>Весь период</p>	<p>Административные и педагогические работники, родители, педагог-психолог, воспитанники и</p>	<p>Аналитическая справка по итогам анкетирования, отчет; игровой тренинг для родителей «Навстречу друг другу», сборник анкет для использования в работе с родителями «Социальная активность детей и взрослых в условиях ДОО и семьи», аудиоконсультации для родителей «Как научить ребенка трудиться», «Как преодолеть трудности в общении», «Повышаем самооценку ребенка». Оптимизация психологического климата в коллективе.</p>	<p>Заведующий Вихлянцева С.Ю., педагог-психолог Одегова К.В.</p>
	<p><i>Организационных:</i> Заседания творческой группы. Составление планов, буклетов, памяток, презентаций</p>	<p>Ноябрь-май 2014-2015 уч. г.</p>	<p>Члены творческой группы</p>	<p>План работы, протоколы заседания, информационные продукты (памятки, презентации, буклеты и др.)</p>	<p>Зам. заведующего Вихлянцева С.Ю., Авджян Е.И., педагог-психолог Кришталь И.П.</p>
<b>ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<p>3</p>	<p>Совместные мероприятия, предусматривающие активность родителей на этапе организации и реализации</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Родители воспитанников, педагогические работники</p>	<p>Годовой план работы с родителями, проведение совместных мероприятий: –«Праздник адаптации»; –выставка совместных поделок детей и родителей «Чудо с грядки»; –смотр-конкурс творческих работ «Старые сказки на новый лад» с организацией голосования детей и родителей; –проведение мастер-класса для родителей детей старшего дошкольного возраста «Умею я, умеешь ты, умеем мы»; –круглый стол с участием родителей «Как переступить барьер трудностей в общении?»;</p>	<p>Заведующий Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И. Кришталь И.П., педагоги</p>

				<p>–участие родителей в спортивно-музыкальных мероприятиях;</p> <p>–семейные проекты «Мой любимый выходной», «Здоровая семья», «Моя семья»;</p> <p>–родительские собрания в группах «Формируем социальную активность»</p>	
Поэтапное решение задач программы инновационной деятельности посредством проведения совместных мероприятий, реализации проектной деятельности	В течение учебного года	Административные и педагогические работники, родители, педагог-психолог, воспитатели, родители	<p>Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности (реализуется программа формирования социальной активности).</p> <p>Реализуются совместные проекты «Мой счастливый выходной», «Фестиваль семей», «Человек трудом славен»</p>	Заведующий Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И. Кришталь И.П	
Проектирование структуры и обоснование основных составляющих модели психолого-педагогической деятельности	В течение учебного года		Разработана и апробируется модель психолого-педагогической деятельности по формированию социальной активности детей	Заведующий Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И. Кришталь И.П, педагоги	
Проведение совместных мероприятий, тренингов личностного роста, разработка пособий для родителей и педагогов	В течение учебного года	Административные и педагогические работники, родители, педагог-психолог, воспитатели, родители	<p>Осенняя ярмарка «Русский сувенир», фестиваль семей «Человек трудом славен», театральные фестивали, акция «Бессмертный полк», акция «Вторая жизнь бумаги» (сбор макулатуры и приобретение на вырученные средства развивающего игрового оборудования для детей), разработка пособий</p> <p>1. Сборник игр для родителей и педагогов по ознакомлению с трудом, с профессиями: «Трудимся играя», «Кем быть»;</p>	Заведующий Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И. Кришталь И.П., педагоги	

				<p>2. Сборник сценариев совместных мероприятий с родителями: «Мы вместе».</p> <p>Разработаны конспекты мероприятий.</p> <p>Отмечается рост самостоятельности, проявления инициативы со стороны родителей, активной включенности родителей в образовательный процесс.</p> <p>Участие педагога Неботовой А.В. в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО».</p>	
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА</b>					
4	Участие в мероприятиях, подготовка и публикация материалов инновационной деятельности	Весь период	Административные и педагогические работники	<p>Сертификаты участников, приказы, публикации, статьи в материалах конференций, СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статьи в краевой газете «Молодежный вестник Кубани» за 2014-2015 год «Социальные дистанции в общении дошкольников», «Социализация дошкольников в трудовой деятельности», «Развиваем творческий потенциал дошкольников», «Речь – средство социальной адаптации ребенка»;</li> <li>– статья в журнале для педагогов России «НяНя.РФ» «Актуализация проблемы формирования социальной активности в дошкольном возрасте»;</li> <li>– выступление на научно-практической конференции «Духовно-нравственный облик учителя – условие духовно-нравственного воспитания ученика» с докладом «Нравственное воспитание детей в процессе формирования у них социальной активности» (2015 г.);</li> <li>– международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее» публикация</li> </ul>	<p>Заведующий Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И. Кришталь И.П., педагоги</p>



				<p>«Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве партнёрских отношений семьи и ДОО» (г. Армавир, 2015 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– региональная конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» сообщение на круглом столе «Преемственность дошкольного и начального общего образования» (май 2015 г.);</li><li>– участие в региональном семинаре «Актуальные и перспективные направления развития робототехники в образовательных организациях Краснодарского края» (июнь 2015 г.);</li><li>– региональная дискуссионная площадка «Апробация и перспективы внедрения профессионального стандарта «Педагог» в системе образования Краснодарского края» (август 2015 г.);</li><li>– участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (выступление, публикация) (июнь 2016 г.);</li><li>– участие во всероссийской научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» (выступление, публикация) (июнь 2017 г.);</li><li>– участие в международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» (публикация) (г. Анапа, апрель 2017 г.);</li><li>- практический журнал «Современное образование»: статья «Взаимодействие семьи и дошкольной организации в формировании социальной активности детей»; статья «Научите</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>ребенка любить книгу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный журнал «Наша новая школа» № 2, 2015, статья «Актуализация проблемы формирования социальной активности в дошкольном возрасте»;</li> <li>- Электронный журнал «Наша новая школа» № 6, 2015, статья «Мы одна большая, дружная семья»;</li> <li>- Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту»: статья «Организация сотрудничества ДОО и семьи в процессе формирования социальной активности детей и родителей» (июнь 2016 г.);</li> <li>- Журнал «Ня-Ня. РФ» «Фестиваль семей как эффективное средство формирования социальной активности детей и родителей»;</li> <li>- Сборник материалов IV международной заочной научно-практической конференции «Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы» (статья «Особенности сотрудничества ДОО и семьи в процессе формирования социальной активности детей дошкольного возраста») (февраль 2015 г.);</li> <li>- мастер-класс «Калейдоскоп семейных традиций»: 23 марта 2017 г. на городском семинаре-практикуме «Наставничество – залог успеха и профессионального роста молодых специалистов» на базе ДОО № 234, воспитатели Косик Г.Н., Поддубная Е.В. Присутствовали педагогические работники ДОО №№ 91, 104, 234 и др. ДОО;</li> <li>- мастер-класс для студентов и преподавателей «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» в рамках</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>межрегионального круглого стола «Организация сотрудничества образовательных организаций разных уровней»: 20 января 2017 г. в формате II регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» World Skills Russia Краснодарского края (компетенция «Дошкольное воспитание»), проводимого на базе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» (Кришталь И.П., Авджян Е.И., старший воспитатель, воспитатель Неботова А.В., Поддубная Е.В.). Присутствовали педагогические работники ДОО №№ 179, 31 и др. ОО республик Калмыкия, Адыгея, Краснодарского края;</p> <p>- дискуссионная площадка с мастер-классом «Социальная активность – современный тренд подрастающего поколения»: 14 ноября 2016 г. на базе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» (Кришталь И.П., Авджян Е.И., старший воспитатель, воспитатель Поддубная Е.В.). Присутствовали педагогические работники ДОО №№ 179, 31, 217, 121, студенты и преподаватели Краснодарского педагогического колледжа и Кубанского государственного университета;</p> <p>- круглый стол «Инновационная деятельность как ресурс обновления образовательного процесса» (декабрь 2016 г.). Присутствовали педагогические работники ДОО №№ 179, 31, 217, 121, студенты и преподаватели Краснодарского педагогического колледжа и Кубанского государственного университета, сотрудники учреждений дополнительного образования: ЦДТ «Содружество» г. Краснодара, "Краснодарский краевой Центр творческого развития и гуманитарного образования", сотрудники</p>	
--	--	--	--	--	--

				библиотеки им. М. Горького, М.Ю. Лермонтова, Краснодарского историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына, Краснодарского художественного музея им. Ф.А. Коваленко, МБОУ СОШ №93	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ</b>					
5	Проведение педагогического Совета «Предварительные итоги деятельности ДОО в инновационном режиме»	Июнь 2016 г.	Администрация, педагогические работники	Протокол	Заведующий . Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И., Кришталь И.П.
	Проведение итогового педагогического Совета «Опыт и итоги деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки»	Июнь 2017 г.	Администрация, педагогические работники	Протокол	Заведующий . Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И., Кришталь И.П.
	Обобщение опыта инновационной деятельности	2017 г.	Педагогические работники	Пособие «Навстречу друг другу» включено в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта (МО г. Краснодар)	Заведующий . Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И., Кришталь И.П.
	Заседание членов творческой группы	ежеквартально	Члены творческой группы	Отчёты за учебный год, итоговый отчёт о деятельности	Заведующий . Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И., Кришталь И.П.
	Проведение педагогических Советов «Деятельность ДОО в инновационном режиме», «Опыт и предварительные итоги деятельности ДОО в инновационном режиме»	Май-Июнь 2015, 2016, 2017 гг.	Педагогические работники		Заведующий . Вихлянцева С.Ю., старшие воспитатели Авджян Е.И., Кришталь И.П.



*Активная позиция педагогов по отношению к семье была реализована в следующих формах:*

1. координации деятельности ДО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей (индивидуальные и общие рекомендации по запросам родителей, беседы, совместные мероприятия);
2. участие родителей в работе органов самоуправления (родительские комитеты в группах, Попечительский совет, Совет ДО);
3. предоставление родителям возможности присутствовать при проведении образовательной деятельности, сопровождать организацию и проведение мероприятий, режимных моментов;
4. организация педагогами работы с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки);
5. оказание воспитателями индивидуальной педагогической помощи родителям (консультации, беседы);
6. организация совместных мероприятий с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, досуговые мероприятия, праздники);
7. использование различных средств информирования родителей (тематические выставки, стенды, размещение актуальной информации на сайте детского сада);
8. реализация совместных проектов («Мой счастливый выходной», «Фестиваль семей», «Человек трудом славен» и др.).

Обновление подходов к образовательному процессу осуществлялось через внедрение новой тактики взаимодействия педагога с ребенком. Именно в процессе новой тактики взаимодействия ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками, у него формируются основные компоненты социальной активности.

Задачи внедрения новой тактики взаимодействия:

1. Формирование социального доверия ребенка на основе успешности

результатов деятельности.

2. Развитие основных компонентов социальной активности (инициативности, самостоятельности, ответственности, исполнительности);
3. Развитие социальных эмоций и коммуникативных навыков.
4. Формирование адекватной самооценки у детей.

Содержание деятельности представлено системой приемов, к которым относились:

1. отсутствие жесткой регламентации детской деятельности;
2. увеличение поля разрешенной свободы деятельности ребенка;
3. уменьшение количества запретов;
4. формирование понимания детьми связи «цель-результат»;
5. расширение диапазона успешных видов деятельности детей;
6. изменение и усложнение условий деятельности, требующих от детей сознательного применения знакомых способов действий в новых условиях;
7. проведение коррекции педагогического подхода;
8. система психологических занятий и игр;
9. регуляция педагогической инициативы;
10. разнообразные способы педагогической помощи.

## Поэтапная реализация задач инновационной деятельности воспитателями

№ п/п	Наименование этапа	Содержание деятельности, цели	Позиция педагога	Ожидаемый результат
1.	Информационно-познавательный	<p>– обогащение представлений дошкольников о различных сферах жизни детского сада и роли взрослых, работающих в нем;</p> <p>– расширение социального опыта детей за счет использования проблемных педагогических ситуаций взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства (представители взрослых профессий (педагоги и родители) в детском саду, дети младшего возраста);</p> <p>– воспитание интереса и внимательного отношения к проблемам, желаниям, чувствам других людей.</p> <p>Для появления адекватных представлений у старших дошкольников о формах возможного проявления своей социальной активности в пространстве дошкольного учреждения разработаны специальные ситуации знакомства («Путешествия по детскому саду»), которые вводят детей в мир взрослых профессий и жизни детей младших групп.</p>	Обучающе-направляющая, стимулирующая интерес дошкольников к людям, находящимся в пространстве детского сада, и к их трудностям, требующим посильного детского участия	<p>Общие изменения в представлениях детей о жизни детского сада и о возможных проявлениях социальной активности в нем.</p> <p>Понимание детьми значения и необходимости взрослых профессий, в первую очередь, в детском саду (заведующий, педагог-психолог, методист, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель).</p> <p>Проявление интереса к жизни детского сада; реальные предложения помощи исходя из собственного осознания проблем взрослых и возрастных особенностей малышей.</p>
2.	Мотивационно-деятельностный	<p>– развитие желания старших дошкольников участвовать в делах, имеющих общественную значимость;</p> <p>– создание вариативных условий освоения опыта проявления социальной активности при условии широкой социальной поддержки детской деятельности со стороны педагогов, родителей, а также детей и воспитателей других возрастных групп;</p> <p>– комплексное освоение старшими</p>	Поддерживающе-направляющая и стимулирующая (в зависимости от уровня развития социальной активности старших дошкольников и проявления их самостоятельности и ответственности в делах, представляющих	<p>Стремление дошкольников участвовать в социально значимой деятельности в пространстве детского сада.</p> <p>Эмоциональное удовлетворение и чувство радости от выполненной важной для других работы.</p> <p>Чувство ответственности, выраженное в равнодушном</p>



		<p>дошкольниками основных компонентов социальной активности через несколько взаимосвязанных линий развития:</p> <p>1) взаимодействие взрослых и детей в социально направленной деятельности, инициатором которой выступают взрослые: педагоги, родители, другие работники детского сада (изготовление книжек для кукол, оказание помощи малышам в разучивании танцевальных движений и веселых подвижных игр, подготовка концерта для поваров, которые обычно не могут присутствовать на детских праздниках, показ кукольного спектакля для младших дошкольников и т. д.);</p> <p>2) взаимодействие взрослых и детей в социально направленной деятельности, инициатором которой выступают сами дети (научить малышей правильно одеваться, рассказать им сказку, сделать подарки для малышей, вымыть для спортивного зала мячи и т. д.);</p> <p>3) первые коллективные дела, объединяющие разные возрастные группы в дошкольном учреждении, сотрудников детского сада и родителей детей старшего дошкольного возраста (украшение детского сада к Новому году, празднование Дня города, 8 марта).</p> <p>Особое внимание уделять разнообразным формам проявления социальной активности старших дошкольников в детском саду: порадовать, подготовить сюрприз, помочь, научить, поздравить и т. п. При этом каждый ребенок получит личный опыт социального взаимодействия в различных ролях (помощник, наставник, старший друг, советчик и т.п.) и в различных объединениях (индивидуально, в паре, в</p>	<p>общественную значимость).</p>	<p>отношении к порученному делу.</p> <p>Проявление инициативы в предложениях помощи другим и в формах ее реализации.</p>
--	--	--	----------------------------------	--

		группе).		
3.	Инициативно-творческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий, позволяющих в наибольшей степени проявиться социальной активности старших дошкольников (самостоятельность, творчество, ответственность, сотрудничество) во взаимоотношениях с детьми разного возраста и со взрослыми;</li> <li>– дальнейшее развитие всех основных компонентов социальной активности;</li> <li>– организованная детская социально значимая деятельность, связанная с потребностями детского сада: продолжение дежурства по детскому саду, служба старших дошкольников «Оперативная помощь», в которую мог обратиться любой желающий, общение с малышами, а также итоговое событие «Встреча друзей», объединяющее основных субъектов педагогического процесса (педагогов, родителей и детей).</li> </ul>	Поддерживающе-наблюдающая и стимулирующе-поощряющая.	<p>Возрастание субъектной позиции дошкольников в проявлении социальной активности.</p> <p>Свобода выдвижения собственных идей, самостоятельное воплощение их в жизнь при минимальной помощи взрослых.</p> <p>Проявление творчества в детской социально направленной деятельности, в общении с людьми разного возраста и разного социального статуса.</p>

В основе инновационной деятельности представлена новая тактика педагогической деятельности, которая основывается на технологии личностно-ориентированного взаимодействия, построенного на основе гуманизации и демократизации педагогических взаимодействий с ребенком. Это технология с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Она связана с изменением структуры и особенностей педагогической деятельности и изменением организации жизни детей относительно традиционной технологии. Все перечисленные особенности полностью отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Действия педагога в процессе новой модели представляют собой приоритетное использование индивидуального взаимодействия с детьми на фоне занятых разнообразными видами деятельности детей. В утренние и вечерние часы педагог и дети общаются практически индивидуально или небольшими группами, что дает возможность другим детям заниматься любимым и интересным для себя видом деятельности. Фронтально могут проводиться такие виды работы как утренняя гимнастика, подвижная игра, наблюдения, вечера развлечений и др. По усмотрению воспитателя многие из этих форм могут проводиться с детьми и индивидуально. Выбор формы организации детей для названных видов деятельности зависит от целей и задач воспитательной работы, от настроения и особенностей детей.

Выбор предусматривает сочетание и согласование инициативы ребенка и инициативы педагога, где при определяющей роли взрослого учитывается степень активности и успешности ребенка в том или ином виде деятельности, обеспечивается высокая степень детской самостоятельности и ребенку предоставляется возможность самоорганизации себя в деле, которая и формирует в дальнейшем такие качества личности как инициативность, самостоятельность, исполнительность и ответственность.

В процессе самоорганизации ребенок выбирает те виды деятельности, которые сочетаются с его желанием, опытом и возможностями. А значит, именно здесь ребенок испытывает чувство удовлетворения процессом деятельности, получает удовольствие от ее результатов.

Такая организация жизни изменяет позицию ребенка и позволяет ему занимать в образовательном процессе субъектную позицию, суть которой состоит в том, что ребенок выбирает, действует, получает результаты и оценивает их сам.

Педагог не определяет и жестко не регламентирует деятельность детей, он предоставляет ребенку право выбирать. Выбор, предпочтение ребенком вида деятельности, действий, решений и создает принципиально новую ситуацию, новые перспективы в образовании, стимулируя тем самым развитие детской самостоятельности и инициативности.

В процессе собственной активности перед детьми открываются новые горизонты развития: дети постоянно приобретают опыт самостоятельной постановки цели, ищут способы решения проблемы, организации своей деятельности: с чего начать, как продолжить, чем закончить, какие материалы и инструменты для этого взять, в какой последовательности их использовать.

Развитие социальной активности, а значит, ее составляющих – инициативности, исполнительности, самостоятельности, ответственности и других качеств личности у старших дошкольников связано с соблюдением ряда педагогических условий, базовой основой которых является постоянное обогащение арсенала умений, способов действий и знаний детей.

Поэтому необходимо формировать высокую степень осознания детьми смысла осуществляемой ими деятельности через понимание связи «цель - результат», зависимости получаемого результата от условий, средств и способов деятельности.

Была создана среда деятельности, которая формирует интерес к самостоятельным действиям, активно побуждает детей к проявлению инициативы и творчества. В первую очередь, это обогащение игрового

оборудования для игровой деятельности (в особенности, сюжетно-ролевых игр).

С целью развития целеполагания (установления цели деятельности) использовался метод беседы, вовлечение детей в разные варианты беседы о том, что задумал ребенок, каким он видит конечный результат своей деятельности, чего он хочет достичь.

Построение педагогической деятельности осуществлялось на основе детской инициативы и решения проблемы удовлетворения обращения детей, основой которых является самостоятельный детский интерес и потребность заниматься именно этим содержанием деятельности.

Использовались активно внешние наглядные средства, облегчающие детям самостоятельное построение деятельности и правильную ее самоорганизацию. Развивающую среду наполняли инструкционными картами с поэтапным отражением процесса ручного труда, схемами наблюдений, предметными и графическими моделями, алгоритмами действий и пр. Это предоставляет широкое поле для проявления детьми инициативности, самостоятельности, ответственности и исполнительности. Использовались разнообразные ситуации, требующие нестандартного подхода, проявления воображения и творчества детей.

Особая роль в решении этих задач была отведена деятельности педагога-психолога, которым разработана система занятий и игр, направленных на формирование и коррекцию качеств социальной активности детей экспериментальной группы.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности  
(кадровое, экономическое, материально-техническое и научное)  
с указанием источников финансирования**

Кадровое обеспечение: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, научный руководитель.

Экономическое обеспечение: 260 000 руб. на учебный год (в том числе: 115 000 руб. – приобретение необходимого оборудования, программного обеспечения, расходных материалов; 30 000 руб. – издание методических пособий (в том числе электронных), 80 000 руб. – стимулирующая часть заработной платы участников проекта (КЭСР 211), 35 000 руб. – повышение квалификации педагогов.

Источники финансирования: внебюджетные средства образовательной организации, добровольные пожертвования, привлечение к финансированию депутатов городской думы внутригородского округа.

В соответствии с планом деятельности инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки было проведено анкетирование родителей воспитанников для изучения их мнения о роли ДОО в воспитании ребенка и особенностей их сотрудничества с ДОО, включённости родителей в образовательный процесс (в два этапа, перед реализацией задач (2014 г.) и по завершении плана работы (2017 г.). В анкетировании приняли участие более 200 родителей, которым были предложены 10 вопросов и варианты ответов. В результате опроса были получены и проанализированы данные, свидетельствующие об эффективности проведенной работы, что подтверждается позитивной динамикой всех основных показателей. Анализируя ответы родителей, можно сделать следующие выводы: большинство родителей по собственной инициативе активно включаются во взаимодействие с сотрудниками детского сада, при этом отмечают значимость мероприятий для себя, своих детей. На первоначальном этапе исследования более 80% родителей высоко оценивают вклад детского сада в воспитание своих детей, организацию проводимых мероприятий. По завершении реализации плана инновационной деятельности показатель увеличился до 92%.

При этом, на обоих этапах исследования, примерно одинаковое количество родителей (около 30%) называют в качестве наиболее эффективных такие формы работы, как родительские собрания и совместные

праздники и развлечения. Большинство родителей считают, что объединение усилий семьи и детского сада приносит наиболее значимые результаты в воспитании детей. Более половины из родителей на первом этапе и около 80% на втором отмечают, что всегда готовы участвовать в жизни дошкольного учреждения, интересуются вопросами воспитания детей и готовы принимать активное участие в образовательном процессе. Считаем такие результаты возможными благодаря организации системы работы с родителями в рамках модели формирования социальной активности воспитанников.

На первом этапе инновационной деятельности была проведена диагностика проявлений социальной активности в условиях семьи и дошкольной организации. Для решения этой задачи был организован констатирующий эксперимент, цель которого: определить наличие и уровень развития у детей старшего дошкольного возраста таких показателей социальной активности личности, как инициативность, ответственность, настойчивость.

Исследование проводилось в процессе нескольких серий констатирующего эксперимента. На первом этапе в соответствии с календарным планом инновационной деятельности МИП в январе 2015 года было проведено анонимное анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста с целью определения, как развивается ребёнок, чем интересуется, как у него складываются взаимоотношения со сверстниками, как проявляются показатели социальной активности в условиях семейного воспитания.

Участие в анкетировании приняли 107 человек. Родителям были предложены 12 вопросов и варианты ответов.

1. Любит ли играть ребёнок со сверстниками?
2. Считаете ли Вы, что игра – важное дело для ребёнка?
3. Есть ли у Вашего ребёнка «посторонние» интересы, помимо детского сада?
4. Принимаете ли Вы участие в свободных занятиях ребёнка?

5. Делаете ли что-нибудь в семье для формирования у ребёнка новых интересов?
6. Рассказываете ли Вы ребёнку о своей работе?
7. Имеет ли ребёнок какие-либо постоянные домашние обязанности и насколько регулярно он их выполняет?
8. Предоставляете ли Вы ребёнку свободу выбора?
9. Знаете ли Вы, чем любит заниматься Ваш ребёнок, когда ему действительно предоставлена свобода? Обращается ли он при этом к Вам?
10. Доверяют ли Вам дети свои секреты?
11. Как вы относитесь к творческим попыткам ребёнка?
12. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

Результаты анкетирования приведены в аналитической справке (приложение 1).

Анализируя ответы взрослых, можно сделать следующие выводы: родители считают, что не все дети умеют играть со сверстниками, можно предположить, что дети играют выборочно, имеют свои предпочтения, у некоторых проблемы психологического характера (застенчивость, необщительность); многие родители считают, что познавательная деятельность полезнее для ребёнка, чем игра; взрослые недостаточно уделяют времени для общения, прогулок, походов в социальные институты, формированию новых интересов у детей; мало знакомят детей со своей профессиональной деятельностью и не предоставляют возможность достаточно трудиться дома, дошкольники редко принимают участие в подготовке к семейным праздникам.

Это ещё раз подтвердило нашу гипотезу о необходимости формирования социальной активности у детей через организацию сотрудничества с семьями.

Аналогичное анкетирование было проведено в феврале 2017 года. В нем принимали участие те же родители, результаты анкетирования изменились в сторону улучшения всех показателей.

№	Вопросы	Результаты ответов
---	---------	--------------------



п/п		2015 г.			2017 г.		
		А	Б	В	А	Б	В
1.	Любит ли играть ребёнок со сверстниками?	77	22	1	<b>88</b>	<b>12,2</b>	<b>0</b>
2.	Считаете ли Вы, что игра – важное дело для ребёнка?	57	3	40	<b>80,5</b>	<b>19,5</b>	<b>0</b>
3.	Есть ли у Вашего ребёнка «посторонние» интересы, помимо детского сада?	64	13	23	<b>82,9</b>	<b>16,1</b>	<b>1</b>
4.	Принимаете ли Вы участие в свободных занятиях ребёнка?	43	53	4	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>3</b>
5.	Делаете ли что-нибудь в семье для формирования у ребёнка новых интересов?	24	56	20	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
6.	Рассказываете ли Вы ребёнку о своей работе?	29	60	11	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
7.	Имеет ли ребёнок какие-либо постоянные домашние обязанности и насколько регулярно он их выполняет?	41	43	16	<b>39</b>	<b>58</b>	<b>3</b>
8.	Предоставляете ли Вы ребёнку свободу выбора?	53	41	6	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>0</b>
9.	Знаете ли Вы, чем любит заниматься Ваш ребёнок, когда ему действительно предоставлена свобода? Обращается ли он при этом к Вам?	38	40	22	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>30</b>
10.	Доверяют ли Вам дети свои секреты?	69	29	2	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>13</b>

11.	Как вы относитесь к творческим попыткам ребёнка?	92	8	0	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
12.	Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?	53	21	26	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

На основании результатов, полученных в ходе диагностики на первоначальном этапе, творческой группой исполнителей инновационного проекта была спроектирована и реализована Программа инновационной деятельности. По завершении ее реализации проведена диагностика, свидетельствующая об эффективности проведенной работы.

**Внутренние критерии эффективности работы муниципальной инновационной площадки:**

1. рост мотивации, активности и заинтересованности у педагогов по отношению к проблеме инновационной деятельности;
2. сетевое взаимодействие педагогов детского сада и образовательных организаций разных уровней на основе профессионального диалога, обмена опытом, расширения деловых и творческих контактов;
3. активное участие в образовательном процессе и возрастание интереса родителей к проблеме формирования у детей такого качества, как социальная активность, осознание задач и значимости инновационной деятельности.

**Список использованных источников**

***Нормативные акты***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
3. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. №2770-КЗ;

4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

*Литература и периодические издания:*

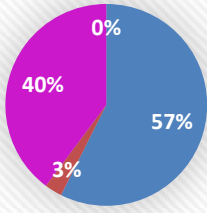
5. Алексеева М. Воспитание социальной активности// Дошкольное воспитание. – 1985. № 11. – С.31-35.
6. Бабунова Т.М. Модернизация содержания образовательного процесса дошкольного учреждения//Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. науч. тр. – Магнитогорск, 2003.
7. Балабанович М.А. Из опыта ознакомления детей с трудом//Дошкольное воспитание. 1949. - № 10. - С. 18-20.
8. Буре Р.С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду/науч. ред. Р.С. Буре //Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. – М., 1994.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., 2013 г.
10. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. – СПб., 2011
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005
12. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО. – М., 2008
13. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М., 1999
14. Кокорева, Н.В. Формирование у воспитателей дошкольных учреждений позиции принятия активной роли ребенка: дис. канд. пед. наук / Н.В. Кокорева. – М., 1993.
15. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб., 2017.

16. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. – Ростов на Дону, 1996.
17. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Монография. – Краснодар, 2009
18. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – СПб., 2009
19. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – СПб., 2013
20. Шанц Е.А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности: дис. канд. пед. наук/ А.И. Шанц. – М., 2011
21. Щевелева Г.М. Образовательное пространство. Современный взгляд, подходы к формированию. – Воронеж, 2001

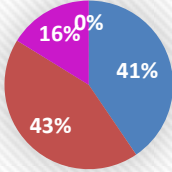
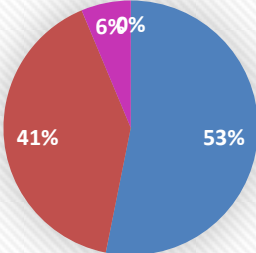
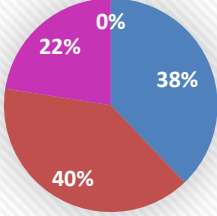
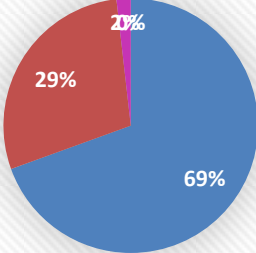
## Диагностика проявлений социальной активности детей в условиях семьи и ДОО

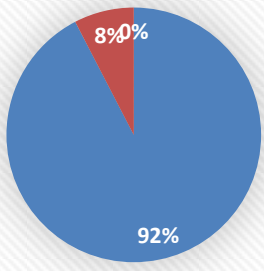
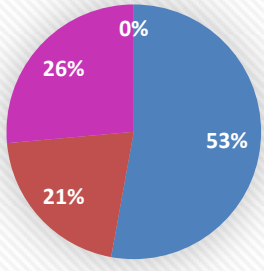
В соответствии с календарным планом инновационной деятельности МИП 12 января 2015 года было проведено анонимное анкетирование родителей старшего дошкольного возраста с целью определения, как развивается ребёнок, чем интересуется, как у него складываются взаимоотношения со сверстниками, проявляет ли он основные компоненты социальной активности.

Участие в анкетировании приняли 107 человек. Родителям были предложены 12 вопросов и варианты ответов. В результате опроса были получены следующие данные:

№ п/п	Содержание вопроса	Результаты
1	Любит ли играть ребёнок со сверстниками?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p>A pie chart titled 'Ответы родителей' showing the distribution of responses to the question 'Does the child like to play with peers?'. The chart is divided into three segments: a large blue segment representing 'очень любит' (77%), a red segment representing 'когда как' (22%), and a very small purple segment representing 'предпочитает играть один' (1%). A legend at the bottom identifies the colors: blue for 'очень любит', red for 'когда как', and purple for 'предпочитает играть один'.</p>
2	Считаете ли Вы, что игра – важное дело для ребёнка?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p>A pie chart titled 'Ответы родителей' showing the distribution of responses to the question 'Do you consider play an important matter for the child?'. The chart is divided into three segments: a blue segment representing 'конечно' (57%), a purple segment representing 'считаю, что познавательная деятельность полезнее' (40%), and a small red segment representing 'не имею определённого мнения' (3%). A legend at the bottom identifies the colors: blue for 'конечно', red for 'не имею определённого мнения', and purple for 'считаю, что познавательная деятельность полезнее'.</p>

3	Есть ли у Вашего ребёнка «посторонние» интересы помимо детского сада?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>конечно</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>точно не знаю</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	конечно	64%	точно не знаю	13%	нет	23%
Ответ	Процент									
конечно	64%									
точно не знаю	13%									
нет	23%									
4	Принимаете ли Вы участие в свободных занятиях ребёнка?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>постоянно</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>когда, как</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>очень редко</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	постоянно	43%	когда, как	53%	очень редко	4%
Ответ	Процент									
постоянно	43%									
когда, как	53%									
очень редко	4%									
5	Делаете ли что-нибудь в семье для формирования у ребёнка новых интересов?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>иногда</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>мало</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	24%	иногда	56%	мало	20%
Ответ	Процент									
да	24%									
иногда	56%									
мало	20%									
6	Рассказываете ли Вы ребёнку о своей работе?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>да</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>редко</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>не нужно этого знать</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	да	29%	редко	60%	не нужно этого знать	11%
Ответ	Процент									
да	29%									
редко	60%									
не нужно этого знать	11%									

7	Имеет ли ребёнок какие-либо постоянные домашние обязанности и насколько регулярно он их выполняет?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p style="text-align: center;">■ имеет и аккуратно их выполняет ■ имеет, но выполняет неаккуратно ■ не имеет</p>
8	Предоставляете ли Вы ребёнку свободу выбора?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p style="text-align: center;">■ всегда ■ иногда ■ никогда</p>
9	Знаете ли Вы, чем любит заниматься Ваш ребёнок, когда ему действительно предоставлена свобода? Обращается ли он при этом к Вам?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p style="text-align: center;">■ за оценкой того, что сделано ■ за помощью ■ просто ради общения</p>
10	Доверяют ли Вам дети свои секреты?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p style="text-align: center;">■ да ■ иногда ■ никогда</p>

11	Как вы относитесь к творческим попыткам ребёнка?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">■</span> положительно    <span style="color: red;">■</span> иронически, равнодушно    <span style="color: magenta;">■</span> отрицательно </p>
12	Участвуют ли дети в подготовке семейным праздникам?	<p style="text-align: center;"><b>Ответы родителей</b></p>  <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">■</span> все вместе    <span style="color: red;">■</span> очень редко    <span style="color: magenta;">■</span> всё делают взрослые </p>

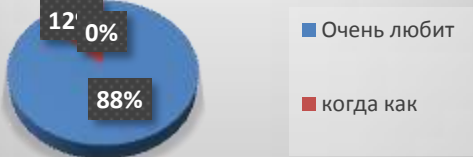
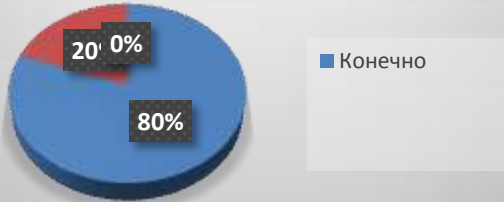

Это ещё раз подтвердило нашу гипотезу о необходимости формирования социальной активности у детей через организацию сотрудничества с семьями.

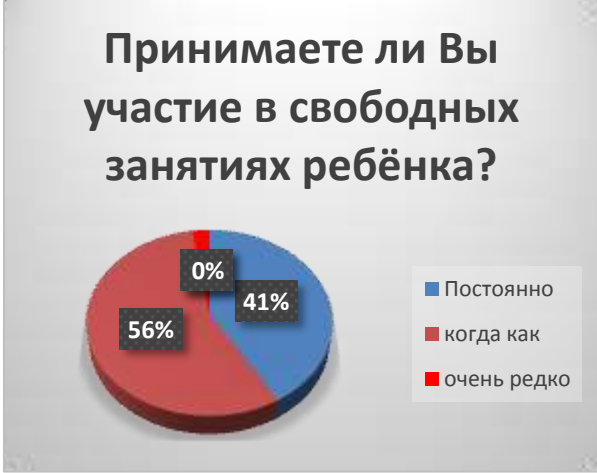
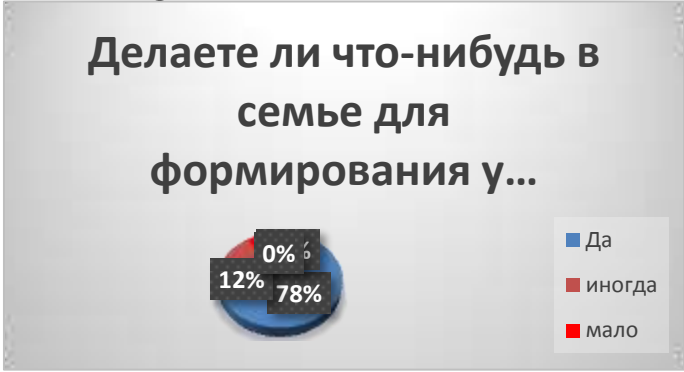

Для проверки эффективности проведенной работы, в соответствии с календарным планом инновационной деятельности МИП в феврале 2017 года было проведено повторное анонимное анкетирование родителей старшего дошкольного возраста с целью определения, как развивается ребёнок, чем интересуется, как у него складываются взаимоотношения со сверстниками, проявляет ли он основные компоненты социальной активности.

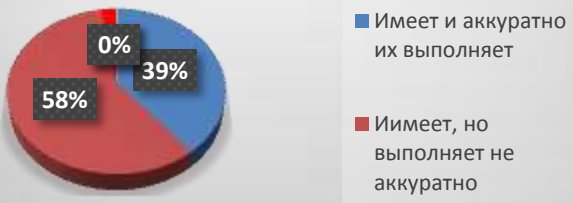
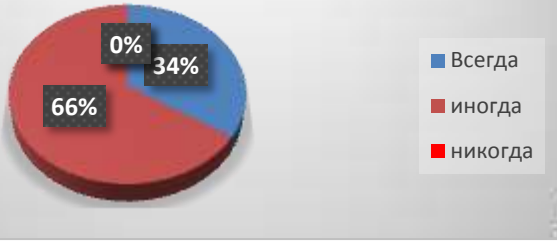
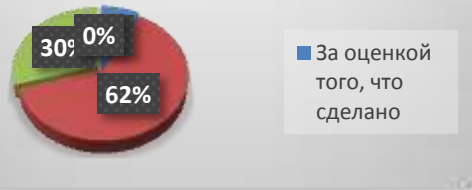

Участие в анкетировании приняли также 107 человек. Родителям были предложены аналогичные вопросы и варианты ответов. В результате опроса были получены следующие данные:


№ п/п	Содержание вопроса	Ответ
1	Любит ли играть ребёнок со сверстниками?	а) очень любит – 87,8% б) когда как – 12,2%



	<p style="text-align: center;"><b>Любит ли играть ребёнок со сверстниками?</b></p>  <table border="1" data-bbox="683 383 869 539"> <tr> <td>Очень любит</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>когда как</td> <td>12%</td> </tr> </table>	Очень любит	88%	когда как	12%	<p>в) предпочитает играть один – 0%</p>		
Очень любит	88%							
когда как	12%							
2	<p>Считаете ли Вы, что игра – важное дело для ребёнка?</p> <p style="text-align: center;"><b>Считаете ли Вы, что игра-важное дело для ребёнка?</b></p>  <table border="1" data-bbox="671 913 869 1081"> <tr> <td>Конечно</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Конечно	80%	нет	20%	<p>а) конечно – 80,5%  б) не имею определённого мнения – 19,5%  в) считаю, что познавательная деятельность полезнее – 0%</p>		
Конечно	80%							
нет	20%							
3	<p>Есть ли у Вашего ребёнка «посторонние» интересы помимо детского сада?</p> <p style="text-align: center;"><b>Есть ли у Вашего ребёнка "посторонние" интересы помимо детского сада?</b></p>  <table border="1" data-bbox="783 1440 975 1597"> <tr> <td>Конечно</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>точно не знаю</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>нет</td> <td>1%</td> </tr> </table>	Конечно	83%	точно не знаю	16%	нет	1%	<p>а) конечно – 82,9%  б) точно не знаю – 16,1%  в) нет – 1%</p>
Конечно	83%							
точно не знаю	16%							
нет	1%							

4	<p>Принимаете ли Вы участие в свободных занятиях ребёнка?</p> 	<p>а) постоянно – 41,4  б) когда как – 56,09  в) очень редко – 2,5</p>
5	<p>Делаете ли что-нибудь в семье для формирования у ребёнка новых интересов?</p> 	<p>а) да – 78,04  б) иногда – 12,1  в) мало – 9,7</p>
6	<p>Рассказываете ли Вы ребёнку о своей работе?</p> 	<p>а) да – 65,8  б) редко – 31,7  в) не нужно этого знать – 2,5</p>
7	<p>Имеет ли ребёнок какие-либо постоянные домашние обязанности и насколько регулярно он их выполняет?</p>	<p>а) имеет и аккуратно их выполняет - 39  б) имеет, но выполняет неаккуратно – 58,5  в) не имеет – 2,5</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Имеет ли ребёнок какие-либо постоянные домашние обязанности...</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Имеет и аккуратно их выполняет</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Имеет, но выполняет не аккуратно</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Имеет, но не выполняет</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Имеет и аккуратно их выполняет	39%	Имеет, но выполняет не аккуратно	58%	Имеет, но не выполняет	0%	
Категория	Процент									
Имеет и аккуратно их выполняет	39%									
Имеет, но выполняет не аккуратно	58%									
Имеет, но не выполняет	0%									
8	<p>Предоставляете ли Вы ребёнку свободу выбора?</p> <p style="text-align: center;"><b>Предоставляете ли Вы ребёнку свободу выбора?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всегда</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>иногда</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>никогда</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Всегда	66%	иногда	34%	никогда	0%	<p>а) всегда – 34,2  б) иногда – 65,8  в) никогда - 0</p>
Категория	Процент									
Всегда	66%									
иногда	34%									
никогда	0%									
9	<p>Знаете ли Вы, чем любит заниматься Ваш ребёнок, когда ему действительно предоставлена свобода? Обращается ли он при этом к Вам?</p> <p style="text-align: center;"><b>Знаете ли Вы, чем любит заниматься Ваш ребёнок,...</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>За оценкой того, что сделано</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>за помощью</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>просто ради общения</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	За оценкой того, что сделано	62%	за помощью	30%	просто ради общения	0%	<p>а) за оценкой того, что сделано – 7,09  б) за помощью- 56,09  в) просто ради общения – 26,8</p>
Категория	Процент									
За оценкой того, что сделано	62%									
за помощью	30%									
просто ради общения	0%									
10	<p>Доверяют ли Вам дети свои секреты?</p> <p style="text-align: center;"><b>Доверяют ли Вам дети свои секреты?</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>иногда</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>никогда</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Да	69%	иногда	18%	никогда	1%	<p>а) да – 73,1  б) иногда- 19,5  в) никогда - 13,4</p>
Категория	Процент									
Да	69%									
иногда	18%									
никогда	1%									

11	<p>Как вы относитесь к творческим попыткам ребёнка?</p>  <p>Legend:  <span style="color: blue;">■</span> Положительно  <span style="color: red;">■</span> иронически, равнодушно  <span style="color: red;">■</span> отрицательно</p>	<p>а) положительно – 97,5  б) иронически, равнодушно- 2,5  в) отрицательно- 0</p>
12	<p>Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?</p>  <p>Legend:  <span style="color: blue;">■</span> Все вместе  <span style="color: red;">■</span> очень редко</p>	<p>а) все вместе- 65,8  б) очень редко – 24,3  в) всё делают взрослые-9,9</p>

## Приложение 2

### Методические рекомендации для воспитателей по формированию социальной активности детей в игровой деятельности

Социальная активность как сложное образование личности включает осознание ею значимости деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать самостоятельно, проявляя инициативу, исполнительность и ответственность.

Формирование социальной активности – это процесс, посредством которого ребёнок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, которые транслируются близким окружением: прежде всего, в семье, и, безусловно, педагогами.

Особенностью социальной активности является то, что она проявляется в разнообразной деятельности ребенка:

- интеллектуальной (в потребности в приобретении новых знаний, умении рационально и самостоятельно использовать свои знания при решении умственных задач (находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, делать правильные выводы и умозаключения); проявлении смекалки, находчивости, настойчивости, наблюдательности);

- двигательной (в стремлении к выполнению игровых действий, целенаправленных действий с предметами);

- трудовой (в интересе к труду взрослых; потребности и готовности трудиться; в желании выполнять в игре роли разных профессий, помощи в труде старшим);

- творческой (проявление инициативы и креативности, самостоятельности в изобразительной, исполнительской, художественной деятельности);

- нравственной (в проявлении любви к родине, доброжелательности в общении с детьми и взрослыми, выражающейся в сочувствии, сопереживании, сострадании, бескорыстной помощи, бережном отношении к предметам, игровому материалу, потребностям следовать правилам поведения);

- коммуникативной (в желании общаться со сверстниками и взрослыми, игровыми умениями, установлении на этой основе дружеских взаимоотношений, проявлении речевой активности).

Критерий формирующейся социальной активности дошкольников - инициативность, заключающийся в постоянном стремлении к самостоятельным действиям, активной жизненной позиции личности.

Инициативность у детей дошкольного возраста развивается с помощью системы дидактических методов, приемов и средств:

- постоянная включенность игровой деятельности детей в образовательный процесс ДОУ и семьи;
- создание в ДОУ и семье развивающей предметно-пространственной среды;
- отбор наиболее эффективных методов обучения;
- готовность педагогов и родителей к позиции принятия активности ребенка.

Для развития основных составляющих детской социальной активности важно решать следующие задачи:

- 1) расширять знания детей об окружающем мире путём обогащения эмоционально-чувственного опыта, накопления ярких впечатлений;
- 2) содействовать объединению детей в игровой деятельности;
- 3) осуществлять грамотное руководство игровой деятельностью детей;
- 4) воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи;
- 5) создавать динамичную мобильную игровую среду (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
- 6) предоставлять детям возможность принимать самостоятельные решения, предвидеть последствия своих и чужих ошибок;
- 7) позволять детям брать на себя ответственность за совершаемые поступки.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах должна быть организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

С целью решения задач по формированию социальной активности в группах необходимо оборудовать игровые уголки, где есть большой выбор игрового материала и атрибутики: атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Автопарковка», «Автомастерская», «Кухня», «Парикмахерская и др., большой выбор бытовой техники, посуды, куклы, мебель, специализированная одежда (фартуки, косынки, пилотки, накидки, каски).

В группе в достаточном количестве должны быть представлены разные виды конструктора, крупный строительный и настольный материал, машины специального назначения: скорая помощь, пожарная машина и полиция. Периодически развивающая предметно-пространственная среда в группе изменяется и дополняется в соответствии с возрастом.

Особая роль воспитателя заключается в том, что он обогащает традиционные детские сюжеты, привносит новое содержание в замысел детей,

создаёт проблемные ситуации, всё это активизирует проявление детской самостоятельности, требует разделения ответственности, демонстрацию и принятия личной инициативы. Такие «провокационные» ситуации, которые подталкивают ребенка к активности в игре, напрямую стимулируют формирование социальной активности в целом.

В игре ребёнок освобождается от чувства одиночества и познаёт радость близости и сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру, сверстникам, взрослым.

На прогулке полезно организовывать сюжетно-ролевые игры с исследовательским направлением, например, такие игры, как «Разведчики», «Клад», «Моряки» и многие другие, которые учат детей ориентироваться на местности, добиваться конечной цели. Любая сюжетно-ролевая игра на прогулке обязательно многому научит детей, если воспитатель правильно спланирует ее и поставит нужные задачи. Самое главное – умело руководить игрой, ненавязчиво что-то предлагать, уводить грамотно от неправильных решений и выводов. В сюжетно-ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

В детском саду ребёнок приобретает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Возможности обогащения этого опыта расширяются в многообразной и доступной развивающей предметно-пространственной среде.

Важно предлагать детям игры и ситуации, где необходимы сотрудничество и взаимопомощь, привлекать детей к обсуждению межличностных конфликтов, стараться вместе искать выход из проблемной ситуации, поставить себя на место участника конфликта.

В работе с детьми следует максимально использовать разнообразие средств по формированию социальной активности воспитанников (игры-драматизации, режиссерские, подвижные, строительные, дидактические игры; наблюдения, этические беседы; занимательные и творческие задания и вопросы) – все это стимулирует познавательную и коммуникативную активность детей, создает положительный эмоциональный настрой и дает возможность проявлять собственную инициативу, принимать ответственные решения.

Наиболее интересным, увлекательным и эффективным средством формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста, являются сюжетно-ролевые игры.

Можно перечислить основные **приёмы воздействия** на игровую деятельность, которые помогут воспитателям в развитии социальной активности детей:

- обогащение эмоционально-чувственного опыта и впечатлений детей с целью разнообразия игровых замыслов;
- обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям;
- введение в игру предметов-заместителей;
- побуждение детей к "действию" с воображаемыми предметами;
- обогащение игровой среды обобщенным игровым материалом;
- побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений;
- участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний;
- показ и обучение в театрализованных играх эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе взрослого участника игры;



- обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться друг с другом;
- побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.

*Приемы, используемые для оказания помощи детям в осуществлении игровых замыслов:*

- показ способов действия с игрушкой через театр, сюжетно-дидактическую игру;
- просмотр теле-, кино-, диафильмов;
- наблюдение за трудом взрослых на целевых прогулках;
- проведение экскурсий;
- беседы с детьми в ходе экскурсий, наблюдений за трудом взрослых;
- наблюдение за играми детей (старших или с лучшим игровым опытом);
- игры воспитателя с детьми (образец действий, высказываний, диалогов);
- встречи с людьми разных профессий (особенно членами семьи детей группы);
- беседы с детьми до и после игры (уточнение правил, способов взаимодействия, игровых действий, ролевых высказываний);
- изготовление в присутствии детей и вместе с ними игровых пособий, оборудования;
- показ различных видов театра;
- обучающие (сюжетно-дидактические) игры;
- чтение художественной литературы;
- рассказы и экскурсии (в том числе, видеоэкскурсии) о представителях различных профессий;
- рассматривание разнообразного иллюстративного материала;
- управление детскими объединениями.

*Приемы, направленные на воспитание целеустремленности и активности в играх:*

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью;
- участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных главных ролей;
- введение разнообразных главных и второстепенных ролей;
- наблюдение за играми активных, инициативных детей;
- составление рассказа "Как можно играть в эту игру";
- обучение планированию игры;
- беседа с детьми и обыгрывание ситуации во время и после экскурсий и чтения литературы;
- использование театрализованных игр с разными видами театров;
- изготовление и последующее обыгрывание атрибутов к разным сюжетным играм;
- обыгрывание в режиссерских играх различных сюжетов;
- строительство и последующее обыгрывание разнообразных сюжетных построек;
- анализ и поощрение отдельных детей и игровых коллективов, играющих без конфликтов или умеющих самостоятельно уходить от конфликтов.

*Приемы, используемые для формирования положительных эмоций у детей в игре:*

- показ воспитателем новых способов игровых действий с одними и теми же предметами;
- создание многообразных игровых ситуаций, вытекающих из предметных действий и продолжающих их вместе с воспитателем;
- включение детей в развитие сюжетной ситуации с подключением специфических игровых действий и сопровождением эмоциональных реплик;

- побуждение детей к повторению или произнесению сюжетной речи в игровой ситуации;
- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей;
- театрализованные диалоги;
- сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком реплик в соответствии с сюжетом;
- упражнение в интонационной выразительности речевых диалогов, чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов;
- введение в игру специальных наборов образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием;
- подбор игр с разными сторонами эмоционального опыта;
- подбор игр с обязательными эмоциональными контактами между участниками;
- ролевое участие воспитателя в игре;
- рассказывание и обыгрывание сказок с образами, идеалами;
- использование литературных образов, близких детям по характеру и личностным свойствам.

*Приёмы, используемые для руководства поведением детей в играх:*

- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр;
- введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей;
- использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов;
- использование очередности принятия ролей, пользующихся популярностью;
- изучение игровых интересов детей и формирование через любимые роли положительных навыков поведения;
- обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам;

- обогащение впечатлений детей и обсуждение игровых сюжетов, знакомых всем детям;
- наблюдение за играми детей, анализ их поведения с точки зрения реализации игрового замысла, длительности совместной игры;
- чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли;
- регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей;
- обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций в игре.

Данная группа приёмов также может быть рекомендована родителями с целью организации и руководства детской игрой в условиях семьи.

Используя индивидуальный подход к детям, создавая ситуации, требующие от ребят проявления активности, воспитатель развивает это качество личности у всех своих воспитанников. Успех любого ребенка в игре улучшает отношение сверстников к нему, сближает его с детьми всей группы, делает нужным другим играющим, а у него самого вызывает чувство удовлетворенности, желание включиться в коллективную игру.

Необходимо организовывать работу с воспитателями, по повышению их грамотности в вопросах использования игры с целью развития социальной активности у детей, проводить семинары-практикумы, направленные на повышение уровня знаний, умений и навыков использования сюжетно-ролевой игры в образовательном процессе детского сада. Здесь очень важна и работа, проводимая с родителями. Родителям следует рекомендовать шире использовать разнообразные сюжетно-ролевые игры дома.

Для того, чтобы научить этому родителей, следует проводить совместные мероприятия (тренинги, мастер-классы, деловые игры и др.), позволяющие осознать роль формирования социальной активности в развитии личности, а также повысить уровень развития социальной активности самих родителей.

Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности будет осуществляться успешно, если:

- целенаправленно обогащать содержание сюжетно-ролевых игр социальными взаимоотношениями;
- активно применять способы обучения ролевому поведению в игре с учетом индивидуальных особенностей детей;
- использовать косвенные способы руководства сюжетно-ролевой игрой.