

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»**

*350049 город Краснодар,
Западный внутригородской округ,
ул. им. Котовского, 115/а
Телефон: 220-43-98
email: detsad97@kubannet.ru
сайт: <http://ds97.centerstart.ru>*

Заведующий – Налбандян Анжелика Эдуардовна

О Т Ч Е Т

о результатах второго года реализации программы муниципальной
инновационной площадки по теме:

**«Повышение качества дошкольного образования посредством
использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО»**

Направление деятельности:

Разработка модели оценки качества дошкольного образования,
соответствующей требованиям ФГОС.

Участники проекта: педагоги, дети 5-7 лет МБОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №97», родители

Сроки инновационной деятельности: 3 года (с 01.10.2015 по
01.09.2018)

Краснодар 2018

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Научный руководитель: Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, тел. 89183912419

Исполнители:

- | | | |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Налбандян Анжелика
Эдуардовна | Руководитель проекта, заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
№ 97» |
| 2 | Хибаба Оксана Анатольевна | Старший воспитатель МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 97» |
| 3 | Арутюнова Ирина Львовна | Учитель-логопед МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 97» |
| 4 | Семенова Ольга Михайловна | Инструктор по ФК МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 97» |
| 5 | Христолюбова Вероника
Юрьевна | Музыкальный руководитель МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 97» |
| 6 | Жгилева Анна Александровна | Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97» |
| 7 | Петракова Елена
Александровна | Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97» |
| 8 | Гневуш Светлана Юрьевна | Педагог-психолог МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 97» |

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....
1.1	Проблема и актуальность проекта.....
1.2	Гипотеза проекта, объект и субъект исследования, предмет исследования, цель и задачи текущего этапа проекта.....
1.3	Методы исследования.....
1.4	План проведения работы.....
1.5	Смета проекта.....
2	Отчет о проделанной работе третьего года реализации программы МИП.....
2.1	Описания проделанной работы.....
2.2	Результаты и продукты инновационной деятельности.....
2.3	Рекомендации для диссеминации опыта работы.....
2.4	Перспективы развития проекта.....
3	Список использованной литературы.....
4	Приложение 1 Результаты мониторинга оценки эффективности проекта в третий год реализации.....
5	Приложение 2 Материалы публикаций, докладов и выступлений на мероприятиях в 2017-2018 гг.
6	Приложение 3 Фото галерея мероприятий.....

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Проблема и актуальность проекта

Актуальность. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в Федеральные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Так как главный принцип ФГОС ДО: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной. При этом принципы проектной деятельности соответствуют принципам развития – ставят своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Использование метода проектов в профессиональной деятельности педагогов ДОО приведет, в том числе, к изменению педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые- сверстники».

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др.

Вышесказанное повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Проблема: сложившаяся практика МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97», предъявляемые требования к качеству дошкольного образования, с одной стороны, и недостаточное использование метода проектов в профессиональной деятельности педагогов ДОО, с другой стороны, определяют актуальность решения проблемы активного внедрения проектной деятельности в нашей дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО.

1.2 Гипотеза проекта, объект и субъект исследования, предмет исследования, цель и задачи текущего этапа проекта

Гипотеза: целенаправленное внедрение в образовательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97» проектной деятельности будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО, что, в свою

очередь, будет содействовать повышению качества дошкольного образования.

Объект: проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Субъект: педагоги, дети 5-7 лет, родители детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97».

Предмет: использование метода проектов в образовательном процессе дошкольников 5-7 лет, как условие повышения качества дошкольного образования.

Цель проекта на заключительном этапе: Систематизировать результаты внедрения проектного метода в образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97»

Задачи заключительного этапа:

1. Подготовить к публикации сборник разработанных проектов, реализованных в ДОО в рамках инновационной деятельности

2. Представить разработанные и реализованные проекты на городских методических мероприятиях.

3. Активизировать участие родителей в реализации образовательных проектов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

4. Провести анализ мониторинга развития компетенций педагогов для успешного использования метода проектов в образовательной деятельности ДОО.

5. Провести анализ мониторинга оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».

1.3 Методы исследования

Эффективность проектной деятельности оценивалась нами по двум направлениям:

1) уровень развития профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в ДОО с использованием метода проектов – условие реализации образовательного процесса;

2) уровень качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО – результаты освоения обучающимися образовательных программ.

За эталонную эффективность нами принят:

1) высокий уровень развития профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в ДОО с использованием метода проектов;

2) достижение целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ в условиях ФГОС ДО – максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Фактическая эффективность определялась как:

1) актуальное (фактическое) развитие профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в ДОО с использованием метода проектов;

2) актуальное (фактическое) развитие ребенка.

Схематически система мониторинга изображена на рисунке.



Рис. Система мониторинга качества образовательной деятельности

Уровень развития профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в ДОО с использованием проектного метода оценивался комплексно.

Высокий уровень развития профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в ДОО с использованием метода проектов включает сочетание следующих показателей:

1) соответствие уровня квалификации педагогических кадров дошкольной образовательной организации профессиональному стандарту: уровень владения педагогами методом проектов, уровень интереса и мотивации педагогического проектирования, уровень самооценки качеств личности проектировщика;

2) положительного отношения ребенка к детскому саду;

3) высокой степени активности и вовлеченности родителей в решении образовательных задач и жизнь детского сада.

В качестве инструментария были использованы следующие методики (см. приложения 1–2):

1. Лист самообследования соответствия уровня квалификации педагогических кадров ДОО.

2. Рисунок ребенка детского сада.

3. Анкета для родителей.

Лист самообследования соответствия уровня квалификации педагогических кадров ДОО, разработанный в рамках МИП «Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор достижения качества в современной дошкольной образовательной организации» МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181», был нами модернизирован в соответствии с решаемыми нами задачами в рамках реализуемого нами Проекта и включал в себя оценку педагогов по следующим блокам:

1. *Необходимые знания:* специфика дошкольного образования; основные психологические подходы; общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детской деятельности.

2. *Необходимые умения:* организовать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте; применять методы познавательного, физического и личностного развития детей в соответствии образовательной программы организации; создать психологически комфортную и безопасную образовательную среду; ИКТ – компетентность

3. *Трудовые навыки:* планирует и реализует образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми; создает позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми

Тест «Рисунок ребенка детского сада»

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей отношений ребенка к детскому саду, психологический комфорт ребенка в образовательной организации. Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в детском саду.

Детям была дана инструкция: «Нарисуй свой детский сад, где все заняты обычным делом».

После выполнения задания для получения максимума дополнительной информации (вербальным путем) задавались вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Анкета для родителей сконструирована таким образом, чтобы была возможность получить информацию об отношении ребенка к детскому саду и степени вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада. Анкета включает в себя следующие блоки:

1. Развитие ребенка в ДООУ
2. Взаимодействие педагогов с родителями
3. Профессиональные и личностные качества педагога

Нами были разработаны критерии, по которым мы могли бы судить о развитии ребенка. При этом было учтено, что одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок нами рассматривался не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на формирование которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Мониторинг динамики развития ребенка проводился не для оценки личности самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых взрослый может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

1.4 План проведения работы

3 этап – результативный (сентябрь 2017 г. - сентябрь 2018 г.)

Необходимые условия осуществления инновационной деятельности

1. Кадры, обладающие необходимыми компетенциями
2. Финансовые ресурсы стимулирования педагогов для участия в инновационной деятельности
3. Участие родителей в реализации проектов
4. Научно-методические ресурсы анализа результатов инновационной деятельности
5. Диссимилиация опыта работы в рамках инновационной деятельности

Методы контроля результатов

1. Мониторинг оценки качества образования (сравнительный анализ качества образования)

2. Визуализация

3. Лист самооценки (самодиагностики) педагога дошкольного образовательного учреждения с целью диагностики результатов деятельности, уровня знания и умений педагогов

4. Отчет (промежуточный, за 3-й год)

	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Ответственный
1	Разработка и реализация проекта «Азбука безопасности»	сентябрь	Повышение качества образования <i>Методические материалы</i>	О.А. Хибаба
2	Разработка и реализация проекта «Мама – главное слово на свете»	ноябрь	Повышение качества образования <i>Методические материалы</i>	О.А. Хибаба
3	Разработка и реализация проекта «Театр и дети»	декабрь	Повышение качества образования <i>Методические материалы</i>	О.А. Хибаба
4	Обобщение опыта работы педагогов в рамках МИП	январь-июль	Обобщение опыта инновационной деятельности <i>Учебно-методическое пособие</i>	О.А. Хибаба
5	Оценка качества образования	февраль	Результаты оценки качества образования после активного введения метода проектов <i>Аналитическая справка</i>	О.А. Хибаба
6	Анализ работы ДОО в статусе МИП за 3 год (промежуточный)	март	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Электронная презентация</i>	А.Э. Налбандян
7	Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах	Весь период	Диссимиляция опыта <i>Сертификаты, дипломы и т.п.</i>	О.А. Хибаба
8	Сравнительный анализ оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.	апрель	Выводы по результатам реализации проекта о роли проектной деятельности в повышении качества дошкольного образования в условиях	О.А. Хибаба

			введения ФГОС ДО <i>Аналитическая справка</i>	
9	Мастер-класс «Проект «Космические путешественники»	3 декада апреля	Диссимилиация опыта <i>Материалы мастер-класса</i>	О.А. Хибаба
10	Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях и т.д.	Весь период	Диссимилиация опыта <i>Материалы семинаров, конференций</i>	О.А. Хибаба
11	Анализ работы ДОО в статусе МИП за 3 год	август	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Отчет о работе МИП за 3 год</i>	А.Э. Налбандян

1.5 Смета проекта

	Необходимые приобретения	количество	Стоимость (руб.)
Печатная продукция			
1	Издание методического пособия	10 шт.	5000
2	Подписка на специальные журналы на год	5 изданий	10 000
Канцелярские товары и расходные материалы			
3	Белая бумага	15 пачек	2700
4	Бумага цветная	2 пачеки	800
5	Маркеры	5 упаковок	400
6	Файловые папки	10 упаковок по 100 руб.	1 000
7	Картриджи	4 шт. по 400 руб.	1 600
8	Пленка для ламинирования	2 упаковок по 900 руб.	1 800
Оргтехника и оборудования			
9	Ноутбук	1 шт.	30 000
10	Интерактивная доска	1 шт.	130 000
Методическое оснащение			
11	Методическая литература по темам проектов	20 шт.	10 000
Оплата труда за реализацию проекта			
12	Оплата сотрудникам за разработку и внедрение проекта		100 000
Итого			293 300,00 руб.

Источник финансирования: бюджетные средства.

2. Отчет о проделанной работе третьего года реализации программы МИП

2.1 Описание проделанной работы

На третьем этапе (результативном) реализации проекта:

1. Разработаны, реализованы и описаны проекты:
 - Проект «Азбука безопасности»;
 - Проект «Мама – главное слово на свете»;
 - Проект «Театр и дети»;
 - Проект «Космические путешественники». (см. приложение)
 2. Педагоги ДОО продолжили повышать свой профессиональный уровень. За истекший период успешно прошли аттестацию 12 педагогов. Из них подтвердили категорию – 5 человек, получили высшую категорию – 7 человек, аттестовались на первую категорию с соответствия занимаемой должности – 3 педагога.
 3. Повысился уровень мотивации участия в проекте участников образовательного процесса.
 4. Продолжил формироваться банк методических идей по использованию метода проектов в образовательном процессе ДОО.
 5. Проведен мониторинг оценки эффективности проекта.
 6. В рамках сетевого взаимодействия наша ДО вошла во 2 группу инновационной сети по теме «Разработка модели оценки качества образования, соответствующего ФГОС», также были заключены договоры с ДО № 94, 108, 175, 221, 230.
Для медиафорума «Дошкольная образовательная организация, ориентированная на качественную реализацию ФГОС ДО» были представлены материалы «Роль мониторинга в управлении качеством образования в образовательной организации».
- За время работы в инновационном режиме было накоплено большое количество материала, которым мы делились с коллегами в сети Интернет, публиковали статьи в сборниках всероссийских и международных конференций, внесли в банк передового педагогического опыта г. Краснодара.

2.2 Результаты и продукты инновационной деятельности

В апреле 2018 года на базе нашей ДО был проведен круглый стол «Повышение качества дошкольного образования посредством организации детско-родительских проектов». На него были приглашены родители воспитанников и студенты факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

По итогам мероприятия были сделаны выводы, что семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и дошкольной организации.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня в 2018 году:

1. Участие в III международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (22-24 марта 2018, Анапа)

Статья «Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как фактор развития компетентности педагогов»

Авторы Хибаба О.А., ст. воспитатель Христолюбова В.Ю., музыкальный руководитель

2. Участие VII международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЭССЕ 2018) (16-20 мая 2018, Москва)

Статья «Роль руководителя дошкольной образовательной организации в обеспечении эффективности проектной деятельности»

Авторы Азлецкая Е.Н., научный руководитель, Налбандян А.Э., заведующий

3. Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства» (20 августа 2018, Москва)

Участник Христолюбова В.Ю., музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».

По итогам работы ДОО в инновационном режиме было подготовлено и выпущено методическое пособие «Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО». Оно является результатом реализации муниципального инновационного проекта «Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО» и состоит из двух частей.

В первой части пособия представлены теоретические основы проблемы реализации метода проектов в ДОО в изложении авторов: реализация инновационной деятельности как признак современности; готовность к инновационной деятельности педагога как важное профессиональное качество; понятие качества дошкольного образования; технологии проектной деятельности в ДОО. Представлен практический опыт специалистов МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №97» связанный с разработкой мониторинга качества дошкольного образования, организацией перехода от

тематического планирования к проектной деятельности в ДОО, описаны особенности внедрения проектного метода в ДОО. Представлен алгоритм разработки проектов в ДОО. Особый акцент сделан на роли руководителя ДОО в обеспечении эффективности проектной деятельности как метода образования.

В пособии уделено внимание вопросам реализации проектная деятельности в работе с семьей.

Во второй части пособия представлены конспекты проектов, которые были разработаны и реализованы в течение двух лет в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №97», получили высокую оценку среди педагогов и родителей. Согласно результатам мониторинга, их осуществление позволило эффективно достичь целевых ориентиров освоения Программы дошкольного образования воспитанниками.

Данное методическое пособие будет полезно для руководителей ДОО, решающих проблему введения проектного метода в образовательный процесс, обеспечивающей развивающий характер дошкольного образования, педагогов ДОО и для всех заинтересованных лиц.

2.3 Рекомендации для диссеминации опыта работы

Вышесказанное показывает практическую направленность проекта, высокий уровень востребованности его результатов. А так как продукт представлен в виде методических разработок большого числа апробированных проектов, то это дает возможность использования результатов в муниципальной системе образования.

Наша ДОО планирует диссеминировать накопленный опыт:

- на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97»;
- участвуя в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
- организуя семинары-практикумы для педагогических работников города Краснодара;
- размещая публикации в СМИ и Интернет-ресурсах;
- участвуя в конкурсах различных уровней с проектами в рамках инновационной деятельности.

В режиме сетевого общения свободный обмен инновациями, педагогическими находками творческих педагогов.

2.4 Перспективы развития проекта

Полагаем, что методическое пособие вызовет заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, актуализирует у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

3. Список использованной литературы

1. Детские экологические проекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Дичковская И. Электронная онлайн библиотека «Инновационные педагогические технологии» <http://studentam.net/content/category/4/112/123/>. 2004.
3. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании». Интернет-ресурс: www.in-exp.ru. 2010-2016.
4. Кудрявцева Е.А. Педагогическая видеомастерская: «Проектная деятельность в ДО: методика и технология по решению задач ФГОС», Волгоград, «Учитель», 2015.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей. Издательство «Айрис-пресс», 2008.
6. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Райхерт-Гарштхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации. Издательство «Национальное образование» 2016
8. Ривкин Е.Ю. Профессиональный стандарт педагога. Развитие Ценностных компетенций.. Издательство «Учитель», 2015.
9. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками Издательство «Сфера», 2016.
10. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С.. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. 2014

Результаты мониторинга оценки эффективности проекта в третий год реализации

В ходе мониторинга:

1) отмечался уровень проявления предпосылок достижения целевых ориентиров освоения Программы дошкольного образования воспитанниками;

2) проводился анализ вопросов воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Всего для оценки предпосылок достижения целевых ориентиров освоения Программы дошкольного образования воспитанниками нами выделено 12 показателей (см. табл. 2).

Таблица 2 Соотнесение критериев мониторинга, создающих предпосылки для реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с требованиями к результатам освоения ООП ДО согласно ФГОС ДО

№	Критерии, создающие предпосылки достижения целевых ориентиров освоения Программы ДОО воспитанниками	Часть требований к результатам освоения ООП ДО (целевые ориентиры на этапе завершения ДО) согласно ФГОС ДО
1	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
2	Ребенок может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Ребенок принимает охотное участие в общих делах, в разных видах совместной деятельности детей	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
4	Ребенок имеет богатый словарный запас.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью
5	Ребенок проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
6	Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

№	Критерии, создающие предпосылки достижения целевых ориентиров освоения Программы ДОО воспитанниками	Часть требований к результатам освоения ООП ДО (целевые ориентиры на этапе завершения ДО) согласно ФГОС ДО
7	У ребенка сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках.	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
8	Ребёнок имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
9	Ребёнок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения.	Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
10	Ребёнок стремится к мирному разрешению конфликтов.	Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы других, старается разрешать конфликты
11	Ребёнок проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку	Ребёнок способен учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства
12	Ребёнок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу. Способен к произвольным действиям, планирует их.	Ребёнок способен к волевым усилиям.

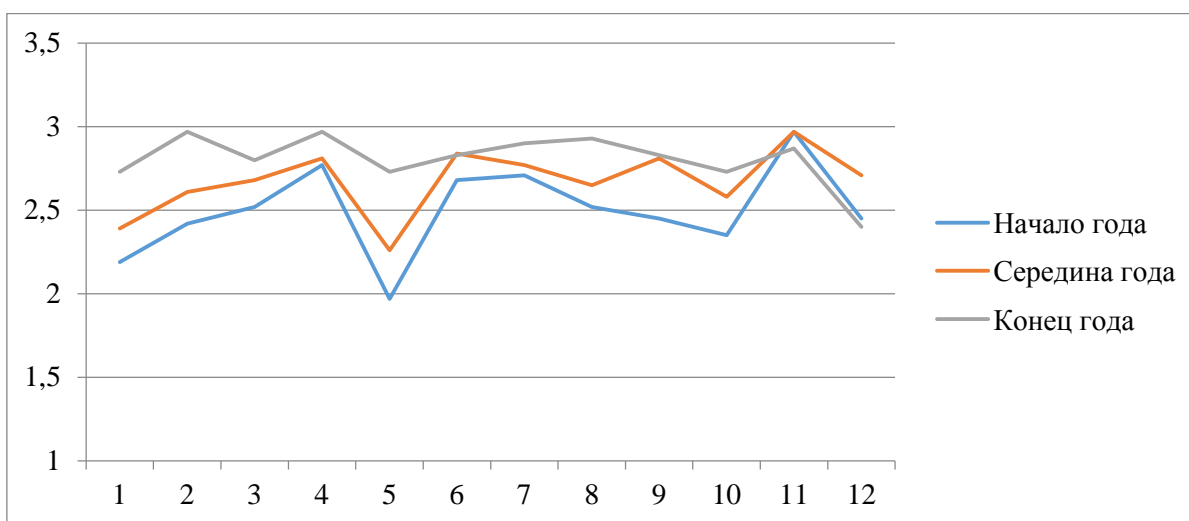
Для каждого из 12 критериев разработаны показатели уровня проявления критерия. При проявлении высокого уровня критерия присваивается 3 балла; среднего – 2 балла; низкого – 1 балл. Показатели разработаны для воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет (см. приложение 3). Оценка производилась при помощи метода наблюдения. Наблюдение осуществлялось трижды в год: на начало (Н), середину (С) и конец (К) учебного года.

Для того чтобы разработанная нами методика была достаточно надежным средством исследования и позволяла получать вполне достоверные результаты, которым можно доверять и на основе которых можно сделать правильные практические выводы нами была проведена процедура стандартизации проведения исследования. Кроме того методика отвечает следующим требованиям: валидность, надежность, однозначность и точность.

Чтобы объективно оценить качество дошкольного образования посредством мониторинга нами были сформированы две группы: в первую включены воспитанники, регулярно принимающие участие в проектной деятельности (30 человек мальчики и 17 девочки одного возраста); во второй – воспитанники, эпизодически принимающие участие в проектной деятельности (30 человек мальчики и 17 девочки одного возраста). Количество воспитанников одного пола в обеих группах одинаковое.

Динамика средних значений показателей развития воспитанников регулярно принимающих участие в проектной деятельности в течение учебного года отображена на рисунке 2.

Баллы

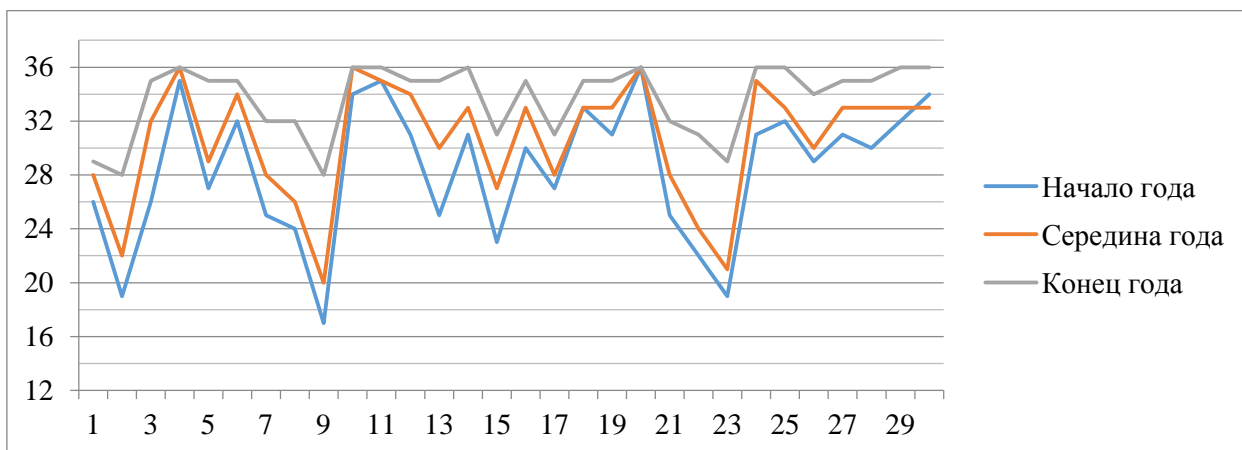


Показатели проявления предпосылок достижения целевых ориентиров освоения Программы дошкольного образования воспитанниками

Рисунок 2 Динамика средних значений показателей развития воспитанников регулярно принимающих участие в проектной деятельности в течение учебного года

Как видно из рисунка 2 динамика средних значений всех показателей развития воспитанников, регулярно принимающих участие в проектной деятельности, в течение учебного года положительная. Результаты индивидуальных показателей развития воспитанников так же говорят о положительной динамике (см. рис. 3). Значимость различий подтверждена методами математической статистики.

Баллы

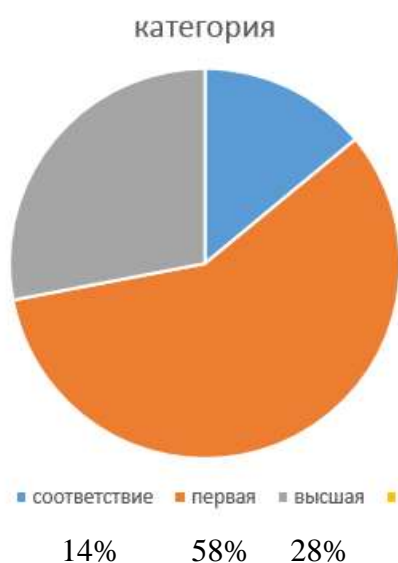


Респонденты

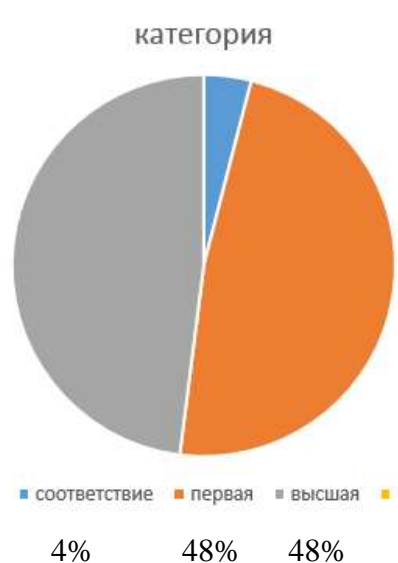
Рисунок 3 Динамика индивидуальных показателей развития воспитанников регулярно принимающих участие в проектной деятельности в течение учебного года

Повышение компетенций педагогов

Начало реализации проекта



Окончание реализации проекта



Полученные данные свидетельствуют об эффективности применения в образовательной деятельности методов проектов и повышении качества образования.

Материалы публикаций, докладов и выступлений на мероприятиях в 2017-2018 гг.

Использование проектного метода для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Конкурс на лучший доклад: «Экосистема дошкольного образования» организован Общероссийским Профсоюзом образования и приурочен к конференции по дошкольному образованию, проводимой в рамках VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (сентябрь 2018г.)

Доклад подготовила музыкальный
руководитель МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 97»
Христолюбова В.Ю.

Истоки зарождения профессионального самоопределения лежат в дошкольном детстве. Начиная с дошкольного возраста, у ребенка обнаруживается склонность к какому-либо занятию, которая в дальнейшем может перейти в профессиональную деятельность. Особую важность занимает работа по обогащению дошкольников представлениями о многообразии профессий, которые не только существуют в современном мире, но и существовали в прошлом, и, возможно, будут существовать в будущем. Это является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Так, узнав и опробовав множество профессий в игре, у дошкольника менее остро встанет проблема профессионального самоопределения в будущем.

В выборе будущей профессии большую роль играет личный пример родителей. Развитие представлений о профессиях родителей способствует выстраиванию индивидуальной картины мира ребенка, его индивидуальных способностей и интересов.

Если присмотреться, во что играют старшие дошкольники, станет очевидно - игры дошкольников («Школа», «Магазин», «Парикмахерская» и др.) и есть своеобразная профориентация. Ранняя профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, то есть активно идет осуществление процесса социальной адаптации.

Прежняя система знаний о мире профессий, которую формировали у детей в советские времена, для современного ребенка не актуальна, так как круг представленных профессий очень узок. Современный ребенок имеет возможность вместе с родителями путешествовать, просматривать интернет, играть в компьютерные игры, разговаривать по мобильному телефону и делать многое другое, то, что было не доступным еще несколько лет тому назад. Сегодня необходимо воспитывать ребенка так, чтобы он научился быть нужным и полезным обществу в условиях современной жизни.

Современный ребенок, получая объемную информацию о профессиях, зачастую теряет, потому что ему не хватает общения с родителями, близкими, и он не может толком рассказать о профессиях родственников. Иногда родители берут детей на работу. Однако после таких вынужденных визитов у ребенка не формируется представление о труде собственных родителей. Взрослый не владеет информацией о том, что и как можно рассказать ребенку о своей работе. Недостаток времени у взрослых, к сожалению, приводит либо к потере интереса ребенка к труду вообще, либо к неправильному пониманию деятельности взрослого.

Профессиональная ориентация дошкольников - это широкое поле деятельности

для педагогов, новое и еще неизученное направление **дошкольной педагогики**. Работа его заключается в том, чтобы объяснить ребенку в доступной форме значимость трудовой деятельности в жизни человека, показать возможности той или иной профессии, сформировать ценностное отношение к труду взрослых, своих родителей, помочь понять содержание их работы.

Педагогам нашей ДОО необходимо было создать такие условия, при которых репродуктивная деятельность и пассивное усвоение знаний были бы направлены на индивидуальную исследовательскую практику.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Формирование ценностного отношения к труду взрослых в проектной деятельности строится с учетом принципа амплификации развития. При использовании данного принципа внимание детей старшего дошкольного возраста концентрируется на наблюдениях, активном участии в планировании собственной исследовательской работы и игровой деятельности, чередовании индивидуальной и коллективной работы, использовании элементов взаимного обучения, что позволит ребенку более осознанно усвоить знания и при необходимости самостоятельно использовать их в своей деятельности.

Участниками проекта по ранней профориентации стали воспитанники старшего дошкольного возраста.

Цель данного проекта: расширить знания детей о существующих профессиях, принимая во внимание потребности семьи и окружение ребенка, с целью определения предпочтений в дальнейшем выборе.

На начальном этапе проекта было проведено диагностическое обследование детей в виде наблюдений за игровой деятельностью, индивидуальных бесед на предмет знаний о профессиях. В процессе непосредственного наблюдения за дошкольниками, а также опроса мы выяснили, что дети, в среднем, знают около 10 профессий, преимущественно профессий «человек-техника» и «человек-человек». Дети называли такие профессии, как врач, учитель, полицейский, шофер, летчик, космонавт, танкист, продавец, повар, пожарник, военный, капитан корабля. Также наши исследования показали, что дошкольники не знают правильное наименование определенных профессий, таких как программист, диспетчер, косметолог, архитектор, консультант, менеджер. Нами было отмечено, что дошкольникам незнакомы не только профессии прошлых лет, но и большинство современных востребованных профессий: дизайнер, лингвист, механизатор, оператор, флорист, кинолог, инкассатор, эколог, агроном, гид и другие. Таким образом, с дошкольниками необходимо проводить систематическую работу по формированию у них представлений о мире современных профессий.

По результатам диагностики были запланированы разные формы деятельности с детьми: беседы, занятия, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, просмотр видеороликов, мультфильмов, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры по теме проекта. Педагоги создали предметно-пространственную развивающую среду, подобрали наглядный и методический материал по теме проекта.

Родители также приняли активное участие в подготовке и реализации проекта: для организации сюжетно-ролевых игр изготавливали костюмы и атрибуты, предоставили материалы и оборудование, относящиеся к их профессии, провели беседы с детьми.

Первоначально мы познакомили детей с профессиями прошлых лет (косарь, извозчик, гонец, ящик, мельник, молочник, кузнец, коробейник и др.), так как считаем, что дошкольники должны иметь представление об историческом развитии той или иной профессии. Это позволило дать детям целостное представление уже о современных профессиях.

Следующий этап работы предполагал выполнение детьми задания: рассказать о профессиях родителей. По рассказам детей было выявлено, что не все знают правильное название профессий родителей. Обобщая рассказы дошкольников, мы давали правильное название профессий. Так, в активный словарь дошкольников попали такие названия профессий, как юрист, визажист, флорист, диспетчер, программист и менеджер.

Детям были представлены видеоролики с целью конкретизации и расширения представлений о современных профессиях: «Кто такой брокер?», «Что разносит курьер?», «Что делает программист?», «Работа аналитика», «Профессия - блогер». Необходимо отметить, что такие беседы не только решают задачи познавательного и речевого развития, но и обогащают словарный запас дошкольников.

В ходе реализации проекта был создан банк компьютерных дидактических и методических материалов; педагоги повысили свой профессиональный уровень, использовали новые формы взаимодействия с родителями.

Повысилась заинтересованность родителей во взаимодействии их с ДОО. В процессе работы они прониклись важностью проводимой нами деятельности, всячески оказывали посильную помощь и принимали активное участие в проведении мероприятий, в предоставлении материалов и оборудования.

У детей сформировался интерес к разнообразию профессий, красоте человеческого труда, обогатился и активизировался словарный запас, расширился кругозор, появилось стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности, а главное - появилось предпочтение в выборе будущей профессии.

Список литературы

- Виноградова Н. А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2009.
- Дунаева О. В., Ерыкалова Т. А., Егорова Н. А. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 13. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/85904.htm>.
- Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. - 2015. - №7.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.:ТЦ Сфера, 2014.

Сборник публикаций, докладов и научно-методических разработок сотрудников школ, ДОУ, СПО, ДОО по проблемам повышения эффективности образовательного процесса: по материалам проведения Международной заочной научно-практической конференции (Омск, ноябрь 2017)

«Проектирование как современная образовательная технология в ДОО»

*Гневуш Светлана Юрьевна, педагог-психолог
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»,*

Использование современных педагогических технологий в дошкольной организации открывает новые возможности воспитания и обучения детей. Одной из наиболее эффективных технологий в наши дни стала технология проектной деятельности. Об актуальности проектной деятельности позволяет судить соотношение принципов данной технологии с принципами дошкольного образования, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Существует много определений проектной деятельности, но для детей дошкольного возраста наиболее содержательным, на мой взгляд, является определение Л.С. Киселева, данное в книге «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»: «Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды».

Технология проектной деятельности – это целенаправленная деятельность, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Главная цель любой проектной деятельности – формирование различных компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации.

Проектирование всегда предполагает решение воспитанниками какой-либо проблемы. Наблюдения педагогов и родителей показывают, что дети дошкольного возраста, оставшись без руководства взрослого, зачастую не умеют организовать самостоятельную деятельность, наполнить ее смыслом. Большинство из них, при возникновении малейших затруднений, переадресуют проблему взрослому. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей управлять своим поведением, планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, владеть средствами общения и способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Ребенок приходит в этот мир с большим творческим потенциалом, реализация которого во многом зависит от компетентности родителей, педагогов и методов обучения, которые они будут использовать.

Из теории и практики дошкольного воспитания хорошо известно, что уважение к личности ребенка, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации активно развивает творчество. Мотивация у дошкольников усиливается благодаря творческому характеру проектной деятельности. Ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать собственное мнение, что положительно влияет на его интеллектуальное развитие. Участвуя в проектной деятельности, он учится искать выход из трудной ситуации. Задача педагога – мотивировать ребенка на проявление творческой самостоятельности.

Дошкольная образовательная организация, как первый уровень в общем образовании, уже представляет, какими качествами должен обладать выпускник, это определено в ФГОС ДО. Современный дошкольник получает много информации из разных источников и это необходимо учитывать, однако обилие информации не приводит к системности получаемых знаний.

Вследствие использования гаджетов, у современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки.

В ходе осуществления проектной деятельности дети получают возможность экспериментировать, быть активными и самостоятельными, а воспитатель занимает позицию «рядом» с ребенком, становясь организатором и координатором его деятельности.

Использование проектной технологии в образовательном процессе позволяет развивать интеллектуальные способности и нравственные качества, формировать коммуникативные навыки воспитанников.

Отличительной чертой использования проектов в ДОО является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно с помощью игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется разработка и реализация самого детского проекта.

Возможности использования проектной деятельности в дошкольной организации достаточно широки. Исходя из психических особенностей этого возраста (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление), дети должны видеть полученный результат выполненных проектов, получить конкретный продукт, поэтому и темы проектов необходимо выбирать в зависимости от интересов и вопросов дошкольников. В одном проекте можно объединить различные области знаний, что позволяет открыть больше возможностей при организации познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

В проектировании очень важно соблюдать необходимый баланс между собственной активностью ребенка и действиями взрослого, стимулирующими эту активность. Этот баланс строится на партнерских отношениях «ребенок – взрослый».

Проектирование может являться материалом для выявления взрослыми и детьми собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения совместное проектирование является созидательной формой активности ребенка и взрослого. Кроме этого, в процессе проектирования происходит становление системы «развивающих и развивающихся отношений в группе». Система развивающихся отношений сама по себе – и продукт, и условие творчества всех ее участников создается путем сотворчества детей, родителей и педагогов, причем последние берут на себя в основном лишь роль инициаторов.

Таким образом, овладев навыками проектной деятельности, ребенок научится решать интеллектуальные и личностные задачи, планировать свои действия, управлять своим поведением, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а ведь именно это требует от нас стандарт дошкольного образования.

В течение последних двух лет наша дошкольная организация является муниципальной инновационной площадкой и работает над реализацией инновационного проекта по теме: «Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО». За истекший период нами были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Неделя детской книги»; «Страна Словария»; «Береги здоровье смолоду»; «Моя Кубань»; «Мир похож на цветной луг»; «Но помнит мир спасенный...»; «Мусор Земле не к лицу»; «Во власти танца». Практика показала, что уже первые итоги нашей работы дали положительные результаты. Педагоги повысили уровень своей профессиональной компетентности: повысилась мотивационная готовность к освоению новшеств у 20% педагогов. Результаты анкеты «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» показали, что на начальном этапе 70%

опрошенных имели инновационные барьеры, такие как: небольшой опыт работы, убеждение, что эффективно работать можно и по-старому. На сегодняшний день только у 10% остается чувство страха перед отрицательными результатами.

Работа над проектами явилась для родителей катализатором познания, толчком для расширения кругозора. У них повышается компетентность в вопросах детского проектирования - они активно участвуют в образовательном процессе ДОО. Работая над проектом всей семьей, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают их проблемы, а это для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения. Вырастает авторитет родителей в глазах ребенка.

Таким образом, проектирование является материалом для выявления взрослыми и детьми собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения, совместное проектирование является созидательной формой активности ребенка и взрослого.

ИКТ в образовательном процессе ОУ

*Пилипенко Елена Леонидовна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»,*

Дошкольная организация, как первый уровень общего образования, не может оставаться в стороне от внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Целесообразность использования ИКТ в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (Б. Хантер, Н.П. Чудова, С. Пейперт, и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование в России ведется с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в ДОО – проведение занятий с применением интерактивного оборудования. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Сегодня применение информационно-коммуникативных технологий можно считать способом передачи знаний, который соответствует новому содержанию обучения и развития ребенка.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников использование ИКТ обладает рядом преимуществ:

- подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- дидактический материал на слайде несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, анимация привлекают внимание дошкольника;
- используемые технические средства являются отличным подспорьем для решения задач обучения;
- решение проблемных ситуаций, поощрение ребенка при правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- ИКТ предоставляют возможность реализации дифференцированного подхода в работе с воспитанниками. В процессе образовательной деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности;

– использование электронных пособий при организации индивидуальной деятельности очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных способностей конкретного ребенка;

– компьютер очень «терпелив» при взаимодействии с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, подскажет, где исправить недочеты. Это создает необходимую «ситуацию успеха» и придает уверенность застенчивым детям.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет, самостоятельно или вместе с родителями.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Перед воспитателем, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы: он может использовать готовые образовательные ресурсы и создавать свои, подбирать иллюстративный материал по теме занятия, моделировать необходимые ситуации, что, в свою очередь, стимулирует интерес к обучению.

Интерактивные презентации позволяет создать программа PowerPoint. С ее помощью можно заменить множество дидактических пособий и картинок, используемых в образовательной деятельности. В отличие от обычного наглядного материала они могут «заговорить» с ребенком, что делает образовательный процесс интереснее и познавательнее.

Наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации. Анимация – очень важный элемент в презентации. Ее грамотное использование повышает интерес ребенка к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала, а это и является целью работы воспитателя.

В нашей дошкольной организации имеются две коррекционные группы, в которых занятия строятся по тематическому принципу – каждая неделя посвящена одной теме. Воспитатели создали интерактивные игры к каждой лексической теме в соответствии с перспективным планом, которые интегрируют различные образовательные области, сочетают отдельные элементы разных видов игр при руководящей и обучающей роли взрослого. В ходе интерактивной игры происходит упражнение, закрепление, совершенствование имеющихся навыков, а также развитие психических процессов и формирование новых качеств личности ребенка.

Мы решили проанализировать, насколько целесообразно использование интерактивных игр в речевом развитии дошкольников. Сравнительный анализ на начало и на окончание работы дал положительные результаты: у детей улучшилась диалогическая речь (18%), развились коммуникативные качества (32%), пополнился словарный запас (12%). Воспитанники стали более общительными, легко вступают в контакт со сверстниками и со взрослыми. Они стали активными, смелыми в высказывании своего мнения.

Признавая, что ИКТ - новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольной организации требует тщательной подготовки. Нельзя использовать мультимедийное оборудование на каждом занятии в ущерб другим методам и приемам. Кроме того, при частом и длительном использовании ИКТ у детей теряется интерес к таким занятиям. Необходимо также помнить и о требованиях СанПиНа и не навредить здоровью дошкольников чрезмерным увлечением компьютерными играми. Компьютер не

заменит человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность педагогу обогатить и качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации и повысить его эффективность.

Инновационная деятельность в дошкольной организации как фактор достижения качественного образования

*Угринович Ольга Николаевна, воспитатель
Щербак Галина Николаевна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад №97»*

Современная система образования требует от педагогов изучение и внедрение новых методов обучения и воспитания дошкольников.

Использование инновационных методов в педагогике связано с общими процессами в жизни общества, его проблемами, интеграцией знаний и форм социального бытия. Сегодня создается новая педагогика, основным признаком которой является способность к обновлению, открытость новому – инновация.

Готовность педагога к инновационной деятельности сегодня – одно из важных качеств и условий успешности его как профессионала завтра.

Введение в образовательный процесс педагогических инноваций порождает проблемы, связанные с необходимостью сочетания инновационных программ с традиционными программами воспитания и обучения, сосуществование различных педагогических концепций. Это требует принципиально новых методических разработок.

Вхождение педагога в инновационный режим работы невозможно без творческого самоопределения, в котором ведущую роль играет его настрой на самообразование, без чего невозможно обеспечение качества образования.

Инновационная деятельность будет успешной в том случае, когда педагог осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования на профессиональном и личностном уровне. Зачастую педагог включается в инновационный процесс спонтанно, по назначению руководства, без учета его личностной и профессиональной готовности к данному виду деятельности.

Готовность к инновационной деятельности – особое личностное состояние педагога, которое предусматривает наличие у него мотивационно – ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение современными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии. Она является основой, которая побуждает современного педагога к инновационной деятельности и способствует ее производительности.

Но, вместе с тем, большое количество проблем, стоящих перед педагогами, работающими в инновационном режиме, возникает из-за низкой инновационной компетентности. Инновационная компетентность – это система знаний, умений, навыков, мотивов, личностных качеств педагога, обеспечивающих эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

К компонентам инновационной компетентности педагога относятся: осведомленность об инновационных педагогических технологиях, владение их содержанием и методикой, использование инноваций в учебно-воспитательной работе, убежденность в необходимости применения инновационных педагогических технологий.

Педагог должен направлять учебно-воспитательный процесс на личность дошкольника, выстраивать свою педагогическую деятельность так, чтобы каждый ребенок имел возможность для самостоятельного развития.

Таким образом, способность педагога нетрадиционно решать актуальные для лично–ориентированного образования проблемы будет являться показателем готовности его к инновационной деятельности.

Готовность педагога к инновационной деятельности определяется по нескольким показателям: потребность в нововведениях активизирует процесс самообразования, успешность в инновационной деятельности помогает преодолевать трудности, искать нестандартные способы решения проблем, отстаивать новаторские подходы во взаимодействии с теми, кто их не воспринимает.

На основе соотношения и степени проявления этих показателей выделяют несколько уровней сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности:

1. Интуитивный. Педагоги, которых за особенностями их мышления и практической деятельности причисляют к этому уровню, относятся к инновационной проблематике в качестве альтернативы традиционной практики. Основой такого отношения является эмоциональный, интуитивный настрой на восприятие нового потому, что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенностей инновационной идеи или анализ педагогической практики, которая на этой идее базируется. Педагогическая рефлексия у них не сформирована.

2. Репродуктивный. Эти педагоги хорошо знакомы с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов–новаторов. Они часто применяют элементы этих систем в собственной педагогической практике. Однако использование инноваций в их педагогической деятельности является несистематическим, ситуативным. Некоторые педагоги считают, что новые технологии могут быть применены только их авторами.

3. Поисковый. Педагоги данной группы пытаются работать по-новому, внедряя в своей педагогической деятельности современные технологии и методики. Они легко идут на эксперимент, не скрывают свои успехи, ошибки, готовы к восприятию педагогических инноваций и их публичному обсуждению.

4. Творческий. Педагоги, которые творчески относятся к инновационной деятельности, владеют новейшими технологиями и создают собственные. имеют глубокие знания о научных и современных подходах к обучению и воспитанию. Важнейшим ориентиром деятельности является реализация их творческого потенциала в инновационном процессе.

В соответствии с данными уровнями в нашей ДОО было проведено обследование готовности педагогов к инновационной деятельности. Результаты показали, что:

- интуитивный уровень сформирован у 15% педагогов;
- репродуктивный уровень – у 50%;
- поисковый уровень. Педагоги открыты для публичного обсуждения, осмысления педагогических инноваций - 25%;
- реализация творческого потенциала в инновационном процессе для многих из них является важнейшим ориентиром деятельности - 10%.

Анализ распределения педагогов по уровням показывает, что установка на работу в инновационном режиме зависит от индивидуальных особенностей личности.

Таким образом, своевременное, объективное выяснение уровня сложившейся готовности конкретного педагога к инновационной деятельности дает возможность спланировать работу по развитию его инновационного потенциала, который является важным компонентом структурных профессиональных качеств.

Использование проектного метода в работе педагогов дошкольной образовательной организации как один из способов профилактики их психоэмоционального состояния

Хибаба Оксана Анатольевна

Старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

khibaba70@mail.ru

Христолюбова Вероника Юрьевна

Музыкальный руководитель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

veronika-chr@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности, связанные с организацией и процессом применения проектного метода в профессиональной деятельности воспитателей дошкольных организаций. Применение данного метода значительно снижает неблагоприятное влияние внешних и внутренних факторов на профессиональную деятельность педагогов, уменьшая психологические и эмоциональные перегрузки, препятствуя возникновению риска профессионального, личностного, психоэмоционального выгорания и сопряженных с ними социальных рисков.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, эмоциональное выгорание, проектный метод, педагогическая технология, профилактика, педагогическая компетентность.

В каждой профессии существуют свои комплексы психотравмирующих факторов, имеющих как общую, так и специфическую природу. Наиболее глубокие негативные поражения личности свойственны профессиям типа «человек-человек», а педагоги являются основными представителями их типа. Данной категории работников приходится находить общий язык с руководством, проверяющими органами, коллегами, родителями и детьми. Данная профессиональная деятельность имеет ряд специфических особенностей, осложнена множеством негативных факторов, одним из которых является феномен или синдром «эмоционального выгорания» или, в другой редакции, «профессионального выгорания».

Понятие «эмоциональное выгорание» появилось в психологии сравнительно недавно. В последнее время оно широко используется в научных текстах и лексиконе психиатров, медицинских и социальных психологов, звучит с экранов телевизоров и мелькает на страницах популярных изданий.

Обобщая анализ литературных источников по проблеме эмоционального выгорания можно сделать вывод о том, что эмоциональное выгорание это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения.

В начале 70-х гг. прошлого столетия американский психолог Х. Фрейденбергер впервые употребил словосочетание «эмоциональное выгорание» в связи с анализом требований, предъявляемых к социальным профессиям, основное содержание которых составляет межличностное взаимодействие. Первоначально автор описал это явление как ухудшение психического и физического самочувствия у представителей различных профессий.

Симптомы профессионального выгорания указывают на характерные черты длительного стресса и психической перегрузки, которые приводят или могут приводить к полной дезинтеграции различных психических сфер и, прежде всего, - эмоциональной. Развитие синдрома носит стадийный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты - следствие экстремально высокой положительной установки на выполнение профессиональной деятельности. По мере развития синдрома появляется

чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе.

Низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов страдает болезнями стресса - многочисленными соматическими и нервно-психическими болезнями [1].

Проблема эмоциональной устойчивости воспитателя является одной из наиболее актуальных научно-практических проблем. Данная профессия относится к разряду стрессогенных, требующих от педагога больших резервов самообладания и саморегуляции.

Первое место по количеству опубликованных исследований, посвящённых проблеме выгорания, занимают работы, касающиеся труда педагогических работников. По мнению большинства авторов, педагоги - та категория профессионалов, которая наиболее подвержена выгоранию вследствие специфики своей деятельности и связана со значительным риском развития синдрома профессионального выгорания, а сформированные фазы выгорания приводят к профессиональной деформации личности [2].

Выгорание наиболее опасно в начале своего развития. Педагог почти не осознает его симптомы, поэтому первыми замечают изменения в его поведении коллеги. Очень важно вовремя увидеть подобные проявления и правильно организовать систему поддержки таких педагогов.

На развитие синдрома эмоционального выгорания у педагогов оказывают влияние многие факторы. Специфика педагогической работы отличается тем, что существует большое количество ситуаций с высокой эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью межличностного общения, а это требует от воспитателя значительного вклада в установление доверительных отношений и умения управлять эмоциональной напряженностью делового общения.

Необходимость сопереживания, сочувствия, нравственная и моральная ответственность за жизнь и здоровье вверенных детей способствуют возникновению неблагоприятных эмоциональных состояний и формированию защитного поведения.

Низкий социально-психологический статус профессии воспитателя, разочарование собой и выбранной профессией, конкретной должностью, местом работы, неудовлетворительная заработная плата и недостаточное общественное признание результатов педагогической деятельности коллег и родителей способствуют напряжению и формированию ситуативной или личностной тревожности воспитателей.

К факторам, вызывающим профессиональное выгорание, исследователи делят на внешние и внутренние. Внешние: неблагоприятный климат в коллективе; большое количество детей (ответственность); интенсивное общение; многочисленные проверки, аттестации; индивидуальная работа с «трудными детьми», «трудными родителями». Внутренние: недостаток коммуникативных способностей; отсутствие удовлетворенности работой; несформированность навыка саморегуляции. Личностные качества: чрезмерная эмоциональная сдержанность, слишком выраженная склонность к соучастию и сопереживанию.

Практика показывает, что наиболее стрессоустойчивым оказывается тот, кто получает положительные эмоции и поддержку в семье, имеет круг надежных друзей, стабильную и привлекательную работу, предоставляющую возможность для творчества, профессионального и личностного роста и имеют «отдушину» в виде хобби или какого-то увлечения, позволяющего почувствовать, что жизнь больше, чем работа.

В нашей дошкольной организации средний возраст педагогических работников составляет 40-45 лет. Мы считаем, что данный контингент наиболее подвержен стрессовым ситуациям. Педагогам с большим стажем сложнее принять новые требования, предъявляемые к дошкольному образованию, прописанные в Законе «Об образовании

Российской Федерации» и федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Меняются не только программы обучения, то есть содержательное наполнение предмета, но и сам стиль, способ преподавания. Постоянно появляются новые методики, и за всем этим надо уследить, во всем разобраться.

Не все воспитатели любят посещать курсы повышения квалификации, семинары и тому подобное, хотя такое обучение очень многое им дает, ведь речь идет не только о получении информации, но и об обмене опытом между коллегами. Такие встречи и непосредственное общение необходимы, чтобы педагоги не «застаивались», не привыкли пользоваться приемами лишь своего педагогического коллектива, искали новые пути и решения педагогических задач, в связи с чем, руководству дошкольной образовательной организации необходимо было найти методы работы, которые помогли бы педагогам перестроиться. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях, так как является современной педагогической технологией.

Общеизвестно, что педагогическая деятельность носит творческий характер. Творчество обычно определяется как процесс, результатом которого является создание новых материальных или духовных ценностей. Критерий новизны может иметь как объективное содержание (новое для данной отрасли знаний), так и субъективное (новое для индивида - субъекта деятельности).

Творческие проекты, а также вся проектная деятельность могут способствовать профилактике синдрома выгорания.

Об актуальности проектной деятельности позволяет судить соотнесение принципов данной технологии с принципами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Об этом свидетельствует и то, что она упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития - неперенные условия гуманистического подхода.

Проектирование является материалом для выявления взрослыми и детьми собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения совместное проектирование является созидательной формой активности ребенка и взрослого. Кроме этого, в процессе проектирования происходит становление системы «развивающих и развивающихся отношений в группе». Система развивающихся отношений сама по себе - и продукт, и условие творчества всех ее участников. Она создается путем сотворчества детей, родителей и педагогов, причем последние берут на себя в основном лишь роль инициаторов.

Внедрение в практику указанной технологии предъявляет к педагогу определенные требования как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Педагог выступает как организатор детской деятельности, он является источником информации, консультантом и экспертом. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо направлять ребенка, помогать

обнаруживать проблему или, даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Взаимодействие педагога и ребенка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность педагогов, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;

- освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;

- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;

- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса.

Проектный метод делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

С целью оценки эффективности проделанной работы с педагогами была проведена диагностика развития компетенций педагогов, позволяющая им успешно использовать метод проектов в образовательной деятельности. В качестве инструментария был применен ряд диагностических методик.

Для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива мы использовали модифицированный опросник Т.С. Соловьева. Результаты исследования показали, что уровень восприимчивости педагогов к новшествам у 40% поднялся с низкого уровня до допустимого, а у 30% с допустимого на оптимальный уровень. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств у 20% педагогов поднялась с низкого на средний уровень. У 80% педагогов выявлен высокий уровень мотивационной готовности.

Результаты анкеты «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» показали, что на начальном этапе 70% опрошенных имели инновационные барьеры, такие как, например, небольшой опыт работы, убеждение, что эффективно учить можно и по-старому. На сегодняшний день только у 10% остается чувство страха перед отрицательными результатами.

Анализируя мотивы трудовой деятельности выявлено, что наиболее важным мотивирующим фактором для педагогов были и остаются: возможность самореализации, комфортные условия труда, уровень доходов и работа по специальности, в соответствии с образованием.

Оценка готовности и адаптированности личности к активной педагогической деятельности показала, что 40% педагогов обладают высокой работоспособностью, 30% педагогов имеют склонность к творчеству. У 80% опрошенных самое слабое звено – это уверенность в своих силах, а уровень коммуникабельности и саморегуляции необходимо в дальнейшем развивать.

Таким образом, результаты диагностики показали, что все опрошенные педагоги обладают хорошим творческим потенциалом. Они владеют качествами, которые позволяют им творить, но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества.

Подводя итоги, можем констатировать, что проведенная нами работа использования метода проектов для профилактики профессионального выгорания показала свою эффективность. Это так же подтверждает возросшая мотивация педагогического коллектива к деятельности в реализации проектов.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в работе с педагогами по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.

Ссылки на источники

1. Азлецкая Е.Н. Как сформировать эмоциональную компетентность // Директор школы. 2006. N 1.

2. Голиков Н.А. Социально-психологическое сопровождение деятельности педагога: условия, способы, технологии реализации // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2004. №2.

Hibaba Oksana Anatolievna

Senior Teacher, MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten No. 97"

khibaba70@mail.ru

Hristolyubova Veronika Yurevna

Musical Director, MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten № 97"

veronika-chr@mail.ru

The use of the design method in the work of educators of preschool educational organizations as one of the way of prevention of their psychoemotional condition

The annotation. The article deals with features related to the organization and process of application of the design method in the professional activities of preschool educators. The application of this method significantly reduces the adverse influence of external and internal factors on the professional activity of teachers, reducing psychological and emotional overloads, preventing the emergence of the risk of professional, personal, psychoemotional burnout and associated social risks.

Key words: syndrome of professional burnout, emotional burnout, design method, pedagogical technology, prevention, pedagogica

Материалы VII международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЭССЕ 2018) 16-20 мая 2018

«Роль руководителя дошкольной образовательной организации в обеспечении эффективности проектной деятельности»

Азлецкая Е.Н., научный руководитель
Налбандян А.Э., заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Саморазвитие, компетентность, конкурентоспособность личности – это приоритеты, которые становятся основой новой парадигмы образования.

Сегодня требуются новые методы воспитания и обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов. Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Проектирование требует от руководителя и педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов. Оно связано с образовательной организацией и образовательной средой, в которых реализуются процессы обучения, формирования и

воспитания детей дошкольного возраста. Потребность в проектировании возникает тогда, когда осознается необходимость перехода от существующей к прогностической модели образовательной системы. При начале работы над проектной деятельностью в дошкольной организации требуется грамотное управление, которое будет влиять на профессионализм педагогов. При таком управлении полностью изменяется жизнедеятельность всей дошкольной организации. На каждом этапе реализации проекта от педагога требуются определенные умения, способствующие повышению профессионализма.

Результатом проектного управления являются:

- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- качественное изменение отношений и в детском, и во взрослом коллективе;
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- снятие в коллективе конфликтности и раздражительности;
- управление инновационным процессом в зависимости от профессионального уровня коллектива.

Важно, чтобы руководитель не давал указаний о проведении проектов, а вступал в диалог с коллективом, брал на себя ведущую роль и постепенно инициировал дальнейшее развитие проектной деятельности.

Навыки, которыми должен обладать руководитель при организации проектной деятельности в ДОО:

- умение организовать команду и повести за собой;
- постановка целей, передача полномочий;
- мотивация и стимулирование сотрудников;
- владение коммуникативными навыками;
- влияние на коллектив в зависимости от ситуации;
- принятие управленческих решений;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- ведение переговоров с представителями социума.

Руководители, которые могут продемонстрировать компетентность в данных навыках организации проектной деятельности, способствуют успешной реализации проектов и показывают свою ценность для коллектива.

Очень важно закончить проект, выполнив все требования, уложившись в сроки, в смету. Для успешной реализации проекта хороший руководитель должен обладать следующими профессиональными свойствами:

Способность руководить. Некоторые люди являются лидерами от природы, базовым навыкам лидерства можно научиться, практикуя и улучшая свои знания. Лидерство и квалификация также важны, как методология и инструменты мониторинга.

Способность предвидеть, наблюдать и делать прогнозы, основанные на практических предположениях.

Коммуникативные навыки. Для руководителя очень важно уметь общаться с каждым членом команды, вовлеченным в проект. Умение излагать информацию по-разному жизненно важно для успешного руководителя проекта.

Практичный подход к решению проблем – это самое главное умение для соблюдения дисциплины, которое подвергается постоянным регулировкам и изменениям.

Индивидуальный подход. Не секрет, что правильное руководство людьми обеспечивает половину успеха проекта. Чтобы руководить, необходимо понимать, что мотивирует людей. Все люди разные и одинаковый подход руководства ко всем не является приемлемым.

В нашей ДОО, в течение двух лет, реализуется инновационный проект по теме «Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО». Чтобы достигнуть положительных результатов,

руководитель четко и грамотно распределила полномочия между членами коллектива, рассмотрела кандидатуры педагогов, желающих войти в состав творческой группы, провела предварительный отбор. При этом руководителем учитывалось, что состав группы должен соответствовать заданию, для выполнения которого она создана. После собеседования с педагогами на предмет готовности к инновационной проектной деятельности представила состав исполнителей проекта Совету педагогов.

После проведенного исследования в команду проектировщиков вошли:

– генератор идей – человек, обладающий богатым воображением, умеющий решать нестандартные проблемы;

– координатор – социальный лидер. Человек, умеющий четко формулировать цели, продвигать решения, делегировать полномочия;

– контролер – человек, обладающий стратегическим мышлением, по своей природе – инспектор;

– игроки команды – дисциплинированные, надежные, умеющие слушать, предотвращать трения между членами команды, умеющие реализовывать идеи в практических действиях;

– «доводчик» – человек, ищущий ошибки и упущения, контролирующий сроки выполнения поручений.

Для обеспечения решения задачи по формированию компетенций педагогов образовательной организации по успешному использованию метода проектов были организованы и проведены мероприятия с использованием разных форм повышения педагогической компетенций таких как: проблемный семинар, педагогические чтения, семинар-практикум, круглый стол, мастер-класс. Все мероприятия проведены в соответствии с планом реализации инновационной деятельности за первый и второй год работы.

С целью обеспечения материально-технических условий для осуществления проектной деятельности были увеличены информационные ресурсы образовательной организации за счет пополнения методической базы научно-методической литературой и других источников по теме проекта.

В ходе реализации проекта руководитель начисляла стимулирующие выплаты членам команды в зависимости от степени участия и объема выполненных работ.

Созданный механизм управления проектом показал свою эффективность. Это подтверждает возросшая мотивация педагогического коллектива к деятельности в рамках проекта и заинтересованность родителей в его реализации.

Таким образом, используемые руководителем педагогические средства соответствуют современному уровню развития педагогической науки и практики. Проектное управление качественно повлияло на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников ДОО, а грамотное руководство проектной деятельностью в образовательном процессе способствовало сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

6. Фотогалерея мероприятий

Проект «Во власти танца»



Проект «Мама – главное слово на свете»



Проект «Космические путешественники»





Проект «Азбука безопасности»



<p align="center">Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»</p> <p align="center">(февраль 2018 г.)</p>		
<p>Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования детей дошкольного возраста»</p> <p>(ГБПОУ ОУ «Краснодарский педагогический колледж», февраль 2018г.)</p>		
<p>Круглый стол: «Повышение качества дошкольного образования посредством организации детско-родительских проектов»</p> <p>(ДОО № 97, апрель 2018 г.)</p>		
<p>Детско-родительские проекты «Профессии моих родителей»</p>		

<p>Проект «Профессии сотрудников детского сада»</p>		
<p>Мастер-класс «Вторая жизнь бумаги»</p>		
<p>Авторская сказка «Мышка Маришка в мире профессий»</p>		
<p>Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (Анапа, март 2018 г.)</p>		
<p>Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (Москва, май 2018 г.)</p>		

<p>Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства»</p> <p>(Москва, август 2018 г.)</p>		
<p>«Проекты, технологии, методики нового поколения в музыкально-эстетическом развитии дошкольников» (в рамках августовской конференции 2018 г.)</p>	