

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»**

*350063 город Краснодар,  
Западный внутригородской округ,  
ул. им. Кондратенко Н.И., 2  
email: [ds94@mail.ru](mailto:ds94@mail.ru)  
сайт: <http://ds94.centerstart.ru>*

*Заведующий – Герасименко Татьяна Васильевна*

**О Т Ч Е Т**

**о результатах третьего года реализации программы муниципальной  
инновационной площадки по теме:**

**«Система взаимодействия участников образовательных отношений  
дошкольной образовательной организации в работе с детьми, имеющими  
тяжёлые нарушения речи, в условиях студии «Мастерская речи»**

Направление деятельности:

Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих  
требованиям федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (региональный компонент в вариативной части  
основной образовательной программы, взаимодействие с семьями  
воспитанников)

**Участники проекта:** педагоги, дети с ОНР МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №94», родители воспитанников

**Сроки инновационной деятельности:** 3 года (с 01.10.2015 по  
01.09.2018)

**Краснодар 2018**

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Научный  
руководитель: Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, тел. 89183912419.

### Исполнители:

- 1 Герасименко Т.В. – руководитель проекта, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №94»;
- 2 Терещенко А.И. – старший воспитатель;
- 3 Морозова С.А. – учитель-логопед;
- 4 Куниченко О.А. – учитель-логопед;
- 5 Швецова Е.Н. – педагог дополнительного образования по ИЗО-деятельности;
- 6 Нечаева В.М. – воспитатель;
- 7 Гурова С.Ю. – музыкальный руководитель;
- 8 Дашевец Е.А. – воспитатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Проблема и актуальность проекта.....	4
1.2	Гипотеза проекта, объект и субъект исследования, предмет исследования, цель и задачи текущего этапа проекта.....	9
1.3	Методы исследования.....	10
1.4	План проведения работы.....	11
1.5	Смета проекта.....	14
2	Отчет о проделанной работе третьего года реализации программы МИП.....	15
2.1	Описания проделанной работы.....	15
2.2	Результаты и продукты инновационной деятельности.....	20
2.3	Рекомендации для диссеминации опыта работы.....	25
2.4	Перспективы развития проекта.....	25
3	Список использованной литературы.....	26
4	Приложение 1 Результаты мониторинга оценки эффективности проекта в третий год реализации.....	28
5	Приложение 2 Скан публикаций и выступлений на конференциях в 2017-2018 гг.....	30
6	Приложение 3 Фото галерея мероприятий.....	32

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Проблема и актуальность проекта

Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с этой законодательно закрепленной тенденцией было ограниченным. В настоящее время разработаны и приняты законы, согласно которым *воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей*. Например, Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс РФ, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании РФ» и др. При этом согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст. 2, п.31) *участниками образовательных отношений являются три субъекта: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность*.

У каждого из субъектов образовательных отношений существуют определенные права, обязанности и ответственность. Так, например, воспитанники ДОО имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются педагогическими работниками ДОО. В соответствии с п.30 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01-07-95 №677, взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются родительским договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе

обучения, воспитания, присмотра и ухода. Кроме того права, обязанности и ответственность субъектов образовательных отношений определена целым рядом как федеральных, так и региональных документов.

Однако педагог – это работник ДОО, который не только непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей, но и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой ДОО. Родитель – это «заказчик», который приводит своего ребенка в детский сад и хочет, чтобы в нем для его ребенка были созданы самые благоприятные условия желательно без его участия («Я же работаю!», «Вы же обязаны!» и т.п.). И, к сожалению, между педагогами и родителями могли возникать непримиримые противоречия.

Со стороны родителей это:

- 1) с ребенком мало занимаются в саду;
- 2) не могут найти подход к ребенку;
- 3) используют непедагогичные методы в отношении ребенка;
- 4) ограничивают свободу ребенка (например, он не хочет спать, а ему велят лежать в кровати);
- 5) жалуется на ребенка, если его поведение не устраивает воспитателей и т.п.

У воспитателей есть свой «список» претензий к родителям:

- 1) неуважительно относятся к персоналу детского сада, могут отчитать на повышенных тонах при ребенке;
- 2) приводят детей в сад совершенно неподготовленными (без элементарных навыков самообслуживания, не привыкших к режиму дня сада);
- 3) поздно забирают детей;
- 4) плохо воспитывают детей (чрезмерно балуют или, наоборот, не уделяют должного внимания ребенку; обычно к таким детям очень сложно найти подход) и др.

При этом взрослые порой забывают об основной цели дошкольного образования – эмоционально, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться; организовать и осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Как показал анализ официальных сайтов, для разрешения возникающих противоречий между субъектами образовательных отношений, в ДОО города используются различные модели и формы работы: родительские клубы, консультационные пункты, открытые занятия и др. Однако при таких формах организации системы «педагог ДОО – родитель воспитанника» *сам ребенок оказывается объектом, а не субъектом образовательной деятельности.* Актуальность проблемы обостряется, когда речь заходит о воспитанниках с ОВЗ, в том числе о детях с тяжелыми нарушениями речи.

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы успешное обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте являются предпосылкой их полноценной подготовки к усвоению школьных навыков. Однако практика показывает, что дошкольники с речевыми нарушениями испытывают затруднения при овладении программными требованиями дошкольной организации, в том числе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая предусматривает: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Следовательно, такие дети оказываются плохо подготовленными к школе.

Кроме того, *важный аспект ФГОС ДО – активная работа с родительской общественностью.* Мы отмечаем, что современные родители испытывают значительные затруднения в процессе воспитания своих детей, особенно большие трудности испытывают молодые родители с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.

Особенностью формирования личности в дошкольном возрасте психологи называют меняющиеся отношения между ребенком и взрослым. Ребенок начинает ощущать себя как индивид, который имеет свое мнение, свое имя, начинает ощущать себя как представитель мужского или женского рода. Ребенок стремится стать взрослым, добиться самостоятельных результатов, за которые получит благодарность, похвалу или другую оценку. Взрослый становится идеалом, к которому ребенок стремится. Следовательно, *поведение ребенка опосредствуется образом действий взрослого, прежде всего – родителя.*

Кроме того, анализ деятельности нашего ДОО свидетельствует, с одной стороны, о недостаточной готовности педагогического состава к взаимодействию с родителями воспитанников как субъектами образования, с другой стороны родители воспитанников имеют не достаточный уровень психолого-педагогической компетентности для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений.

Противоречие между реально сложившейся практикой и современными требованиями к деятельности дошкольных образовательных организаций побудили нас к разработке и апробации данного проекта.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и потому они не

должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательного, образовательного и коррекционного процесса.

Таким образом, *проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности*, заключается в поиске ответа на вопрос: *как организовать взаимодействие участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации в коррекционной работе, чтобы они носили субъектный характер и достигали целевых ориентиров ООП ДОО.*

Исходя из вышесказанного инновационная деятельность в нашем ДОО началась с темы проекта «Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях студии художественного творчества». Однако работа над проектом выявила необходимость более широко взглянуть на решаемую проблему.

По окончании второго года работы над проектом мы, по сути, в рамках МИП решали две взаимосвязанные основные задачи:

1. Организация психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях студии художественного творчества (так изначально назывался наш проект).

2. Разработка системы взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях студии «Мастерская речи».

После отчета за 2 год, следуя рекомендациям экспертов, для последующей работы над проектом нами было уточнена тема проекта – «Система взаимодействия участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях студии «Мастерская речи»».

Данный проект **актуален** для развития системы образования г. Краснодара, так как соответствует такому ведущему инновационному направлению развития образования как *развитие взаимодействия участников образовательных отношений ДОО как субъектов образования.*



## **1.2 Гипотеза проекта, объект и субъект исследования, предмет исследования, цель и задачи текущего этапа проекта**

**Гипотеза проекта.** Мы полагаем, что интегрированное информационное взаимодействие субъектов образовательных отношений в различных подсистемах: «логопед – ребенок – родитель»; «логопед – педагог дополнительного образования – ребенок – родитель»; «воспитатель – ребенок – родитель» позволит обеспечить максимальное развитие каждого ребёнка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей.

**Объект исследования** – взаимодействие участников образовательных отношений МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94».

**Субъект исследования** – воспитанники группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

**Предмет исследования** – система информационной интеграции взаимодействия участников образовательных отношений МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

**Цель текущего этапа проекта** – апробация интегрированного информационного взаимодействия участников образовательных отношений МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

### **Задачи текущего этапа проекта:**

1. Апробировать дополнительной образовательной программы по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Мастерская речи».

2. Провести мониторинг развития психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Провести мониторинг компетенции педагогического состава МБДОУ «Детский сад №94» по организации работы с родителями, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Активизировать работу в составе сетевого взаимодействия.

5. Обобщить и распространить результаты инновационной деятельности.

### 1.3 Методы исследования

Для решения поставленных задач проектной деятельности выбраны следующие методы: изучение и теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме проекта; методы отбора текущей информации; метод педагогического анализа и оценки; обобщение педагогического опыта; психолого-педагогический мониторинг; методы математической и статистической обработки данных. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта отражены в таблице 1.

Таблица 1 Диагностические методики и методы оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели	Методы оценки
<i>Уровень развития профессиональной компетентности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников как субъектами образования</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности</li> <li>• Компетентность педагога в области динамики развития ребенка с ОНР</li> <li>• Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями как участниками образовательного процесса</li> <li>• Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников</li> <li>• Уровень проявления конфликтности в отношениях с родителями воспитанников</li> <li>• Удовлетворенность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>– Повышение авторитета педагогов среди родителей</li> <li>– Повышение уровня доверия родителей к ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»</li> <li>– Таблица оценки компетентности педагога в области развития ребенка с ОНР</li> <li>– Уровень компонентов субъектности Е.Н. Азлецкая</li> <li>– Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана и Эпштайна</li> <li>– Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко</li> <li>– Опросник К. Томаса</li> </ul>

родителей организацией и содержанием образовательного процесса организованного ДОО		«Определение способов регулирования конфликтов» – Анкета для родителей – Самоанализ
<i>Уровень развития психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта – <i>не менее 75%</i></li> <li>Отсутствие мотивированных жалоб от родителей – <i>100%</i></li> <li>• Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка – <i>не более 10%</i></li> <li>• Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов – <i>не менее 65%</i></li> <li>• Адекватное взаимодействие с ребенком – <i>100%</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение степени активности родителей в мероприятиях, проводимых ДОО</li> <li>– Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка</li> <li>Позитивные отзывы о работе ДОО</li> <li>– Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Протоколы мероприятий с родителями.</li> <li>– Видео и фото материалы с мероприятий проекта.</li> <li>– Результаты анкетирования.</li> <li>– Анализ журнала консультаций</li> <li>– Уровень сформированности компонентов субъектности</li> </ul> <p>Е.Н. Азлецкая (по желанию родителей)</p>
<i>Уровень достижения детей с ТНР коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО</i>		
• Целевые ориентиры развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста	– Уровень развития ребенка с ТНР	– Карта развития ребенка с ТНР

#### 1.4 План проведения работы

Таблица 2 Календарный план инновационной деятельности МИП на 2017/18 уч. год

№	Задачи этапа	Действия		Ожидаемые результаты	Категория участников	Ф.И.О. ответственных (исполнителей)
	(направление работы в соответствии с заданием этапа)	(наименование мероприятия, публикации, другой формы работы)	(даты и место проведения, представления)	(форма представления итоговых материалов)		
1.	Апробация ДОП по речевому и художественно-	Дополнительная образовательная деятельность	В теч. уч.года по графику	Конспекты образовательной деятельности	Субъекты инновационной деятельности	Швецова Е.Н., педагог доп.образования по ИЗО-

	эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Мастерская речи»		студии «Цветные лучики» ДОО № 94	ти	ти	деятельности Морозова С.А., учитель-логопед
2	Провести мониторинг развития психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ТНР	Диагностика уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей	Октябрь 2017, Апрель 2018	Аналитическая справка	Родители, имеющие детей с ТНР	Терещенко А.И., старший воспитатель, Педагог-психолог
3.	Провести мониторинг компетенции педагогического состава МБДО «Детский сад №94» по организации работы с родителями, имеющих детей с ТНР	Диагностика уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей	Ноябрь 2017, Май 2018	Аналитическая справка	Педагоги ДОО участвующие в МИП	Герасименко Т.В., руководитель проекта Азлецкая Е.Н., научный руководитель
4	Активизировать работу в составе сетевого взаимодействия	Мастер-класс «Автоматизация звука «р» у детей с ОНР»	23.05. 2018г.	Программа мастер-класса, информация на сайте	Участники сетевого взаимодействия, студенты КубГУ, магистранты	Морозова С.А., учитель-логопед, Нечаева В.М., воспитатель
		Мастер-класс «Развитие речи дошкольников посредством кинетического песка в условиях ДОО»	22-24.03. 2017г.	Программа мастер-класса, информация на сайте	Участники международной научно-практической конференции в г. Анапа	Нечаева В.М., воспитатель
		Мастер-класс «Лепим в технике миллефиори и учимся говорить»	16-18.04. 2018г.	Программа мастер-класса, информация на сайте	Участники Всероссийской научно-практической	Швецова Е.Н., педагог дополнительного образования

					конференции в г. Москва	
		Круглый стол «Роль инновационной деятельности специалистов ДОО в реализации образовательных задач»	15.11. 2017г.	Информация на сайте, фото и видео материалы	Участники сетевого взаимодействия ДОО № 97, 202, 230, субъекты МИП	Терещенко А.И, старший воспитатель, Морозова С.А., учитель-логопед, Дашевец Е.А., воспитатель
		Проблемный семинар в рамках сетевого взаимодействия «Система взаимодействия специалистов ДОО в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях студии художественного творчества»	23.05. 2018г.	Информация на сайте, фото и видео материалы	Участники сетевого взаимодействия ДОО № 97, 202, 230	Терещенко А.И., старший воспитатель
		Проблемный семинар-практикум «Формирование связной речи у детей с ОНР в процессе образовательной деятельности в условиях детско-родительской студии художественного творчества «Цветные лучики»	15.02. 2018г.	Информация на сайте, фото и видео материалы	Участники сетевого взаимодействия ДОО № 97, 202, 230	Терещенко А.И, старший воспитатель, Морозова С.А., учитель-логопед, Швецова Е.Н., педагог дополнительного образования
5	Обобщить и распространить результаты МИП	Оформить Региональный инновационный педагогический опыт, 2018	Январь-февраль 2018	Размещение опыта <a href="http://knmc.centerstart.ru/node/51">http://knmc.centerstart.ru/node/51</a>	Морозова С.А., Дашевец Е.А., Нечаева	Терещенко А.И., старший воспитатель

		«Взаимодействие специалистов ДОО с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях студии «Мастерская речи»			В.М.	
		Участие в конференциях, научно-методические публикации	В теч. всего периода	Сертификация, публикации	Субъекты МИП	Терещенко А.И., старший воспитатель
6.	Контроль реализации плана инновационной деятельности	Анализ работы ДОО в статусе МИП за 3 год	Март 2018	<i>Отчет о работе МИП за 3 год на Круглом столе</i>	Субъекты МИП	Герасименко Т.В., руководитель проекта

### 1.5 Смета проекта

Таблица 3 Смета реализации инновационной деятельности МИП на 2017/18 уч. год

№	Необходимые приобретения	Расчет на 3 года	Стоимость
Расходные материалы			
1	Канцелярские товары (бумага, ножницы, клей и т.п.)	1 x1000	1000 руб.
2	Материалы для художественного творчества (пластилин, глина, цв. бумага, картон, цв. карандаши, краски и др.)	1 x4000	8000 руб.
Кадровое обеспечение			
3	Стимулирующие выплаты участникам проектной деятельности	6x12x3000	216000 руб.
Методическое оснащение			
4	Пополнение библиотеки научно-методическими материалами	1 x1000	1000 руб.

Источник финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

## 2 ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

### 2.1 Описания проделанной работы

За подотчетный период все задачи были решены. План выполнен полностью.

Апробация дополнительной образовательной программы по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Мастерская речи» была проведена в группах для детей с ТНР 5-7 лет. Анализ карт развития воспитанников-субъектов МИП показал достаточно высокий уровень достижения детей с ТНР коррекционно-развивающих результатов соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО по сравнению с первоначальным.

Реализация Программы позволила:

- преодолеть аграмматизмы и стереотипности конструкций используемых в речи фраз у воспитанников с ТНР;
- сформировать средства выразительного оформления фразы: интонация, пауза, логическое ударение, темп речи;
- обогатить словарь;
- овладеть основными синтаксическими единицами – словосочетанием и фразой различных типов;
- развить графомоторные навыки и овладение грамотой.

Для разрешения проблемы готовности педагогического состава к взаимодействию с родителями воспитанников как субъектами образования с одной стороны, с другой – не достаточный уровень активности и психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников для того чтобы стать полноправными участниками образовательных отношений нами разработана модель психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи (см. рис.).



Рис. Модель психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи

Данная модель включает в себя мероприятия по повышению компетенций педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» по организации работы с родителями, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же мероприятия по повышению компетенций родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ использованных нами педагогических средств, которые решают проблему развития компетентностей педагогов и показывает, что они соответствуют современному уровню развития педагогической науки и практики.

Мониторинг развития психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи показал, что к окончанию проектной деятельности:

- число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта – 87,5 % (28 человек из 32);



- отсутствие мотивированных жалоб от родителей – 100%;
- число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка – 9,4 % (3 человека)
- число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов – 87,5 % (28 человек из 32).
- адекватное взаимодействие с ребенком – 100% (см. прил. 1).

Представители родительской общественности, участвовавшие в мероприятиях, проявили большой интерес к проблемам, поднимаемым в рамках реализации проекта. Воспитатели отметили тот факт, что те из родителей, которые приняли участие в дискуссионных площадках, педагогических чтениях, мастер-классах стали проявлять активный интерес к содержанию образовательного процесса своих детей, перспективах развития детей.

Мониторинг компетенции педагогического состава МБДОУ «Детский сад №94» по организации работы с родителями, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи показал, что в результате проделанной работы значительно возросли показатели уровня мотивации к инновационной деятельности и компетентности педагогического состава (см. прил. 1).

Повышению компетенций педагогического состава способствовала также организация сетевого взаимодействия специалистов. Участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок позволило нам обмениваться опытом и идеями, встречаться с ведущими специалистами в области дошкольной педагогики и психологии, приобщить педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности, организовать учебную работу, осмыслить на новом более высоком уровне свою инновационную деятельность, исследовать спорные моменты, связанные с информацией по теме проекта, активизировать мышление и поведение специалистов ДОУ.

Проведенная работа в составе сетевого взаимодействия отражена в таблице 4.

Таблица 4 Работа в составе сетевого взаимодействия

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
1	Мастер-класс «Автоматизация звука «р» у детей с ОНР»	23.05.2018	Участники сетевого взаимодействия, студенты КубГУ, магистранты	Морозова С.А., учитель-логопед, Нечаева В.М., воспитатель
2	Мастер-класс «Развитие речи дошкольников посредством кинетического песка в условиях ДОО»	22-24.03. 2017	Участники международной научно-практической конференции в г.Анапа	Нечаева В.М., воспитатель
3	Мастер-класс «Лепим в технике миллефиори и учимся говорить»	16-18.04. 2018	Участники Всероссийской научно-практической конференции в г. Москва	Швецова Е.Н., педагог дополнительного образования
4	Круглый стол «Роль инновационной деятельности специалистов ДОО в реализации образовательных задач»	15.11.2017	Участники сетевого взаимодействия ДОО № 97, 202, 230, субъекты МИП	Терещенко А.И, старший воспитатель, Морозова С.А., учитель-логопед, Дашевец Е.А., воспитатель
5	Проблемный семинар в рамках сетевого взаимодействия «Система взаимодействия специалистов ДОО в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях студии художественного творчества»	23.05.2018	Участники сетевого взаимодействия ДОО № 97, 202, 230	Терещенко А.И, старший воспитатель, Морозова С.А., учитель-логопед, Нечаева В.М., воспитатель
6	Проблемный семинар-практикум «Формирование связной речи у детей с ОНР в процессе образовательной деятельности в условиях детско-родительской студии художественного творчества «Цветные лучики»	15.02.2018	Участники сетевого взаимодействия ДОО № 97, 202, 230	Терещенко А.И, старший воспитатель, Морозова С.А., учитель-логопед, Швецова Е.Н., педагог дополнительного образования

Результаты инновационной деятельности нашли свое отражение в публикациях и в выступлениях на научно-практических конференциях и форумах (см. табл.5).

Таблица 5 Список участия в конференциях и публикации

№	Конференции	Публикации/выступления
1	Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22-24 марта 2018г.	Выступление с докладом «Система взаимодействия специалистов ДОО в работе с детьми с ОНР, в условиях студии «Мастерская речи», Нечаева В.М., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования», 16-18 апреля 2018г.	Мастер-класс «Лепим в технике миллефиори и учимся говорить (интеграция образовательных областей) Шевцова Е.Н., педагог дополнительного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»
3	Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 16-20 мая 2018г.	Система взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях студии «Мастерская речи» авторы Герасименко Т.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»; Морозова С.А., учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»
4		Федеральный журнал «Дошкольный мир» № 6 июнь 2018, статья «Мастерская речи», авторы Герасименко Т.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»; Азнаурьян Е.М., педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»; Баженова А.В., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»; Рябко Е.В., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94»
5	Форум «День карьеры» ФППК КубГУ 13 февраля 2018 г.	Мастер-класс: «Развитие мелкой моторики рук как основа развития речи в процессе рисования панорамы «Танковое сражение под Прохоровкой» Шевцова Е.Н.
6	Форум «День карьеры» ФППК КубГУ 13 февраля 2018 г.	Мастер-класс: «Развитие навыка диалогической речи в поэтической композиции «Так начиналась война» Морозова С.А.

7	Форум «День карьеры» ФППК КубГУ 13 февраля 2018 г.	Мастер-класс: «Развитие связной речи и слуховой памяти в музыкально-поэтической композиции «Памятники войны»» Дашевец Е.А., Нечаева В.М.
8	Форум «День карьеры» ФППК КубГУ 13 февраля 2018 г	Мастер-класс: «Развитие слухового внимания как база для развития фонематического слуха в музыкальной сценке «Мать солдата»» Морозова С.А.

Всего за период реализации проекта в рамках МИП было

- проедено мастер-классов – 17;
- приняли активное участие в круглых столах и дискуссионных площадках – 8;
- приняли участие в конференциях и вебинарах – 8;
- опубликовано 6 статей (см. прил. 3).

## **2.2 Результаты и продукты инновационной деятельности**

*Основными результатами инновационной деятельности являются:*

1. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Поднялся авторитет педагогов среди родителей.
3. Повысилась компетентность родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений.
4. Увеличилось число родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка.
5. Поднялся уровень доверия родителей к дошкольной организации.

*Основными продуктами инновационной деятельности за третий год являются:*

1. Региональный инновационный педагогический опыт, 2018 <http://knmc.centerstart.ru/node/51> «Взаимодействие специалистов ДОО с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях студии «Мастерская речи», Морозова С.А., Дашевец Е.А., Нечаева В.М.

2. Дополнительная образовательная программа по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Мастерская речи» разработанная в соответствии с ФГОС ДО и конспекты занятий на 72 часа, Т.В. Герасименко, С.Ю. Гурова, Е.А. Дашевец, В.М. Нечаева, С.А Морозова, А.И. Терещенко, Е.Н. Швецова.

3. Дидактическое пособие для родителей «Учение – это развлечение» Морозова С.А.

*Кроме того, основными продуктами инновационной деятельности за весь период являются:*

4. Разработанная, апробированная и описанная Модель психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Разработанные показатели мониторинга качества инновационной деятельности. Пакет диагностического инструментария для мониторинговых исследований.

6. Региональный инновационный педагогический опыт, 2017 <http://knmc.centerstart.ru/node/51> «Развитие речи дошкольников посредством пластилинографии в технике миллефиори», Морозова С.А., Швецова Е.Н.

7. Педагогический опыт Куниченко О.А., «Мы познаем мир, рисуя! Мы рисуем, познавая мир!»

8. Педагогический опыт Морозова С.А., Дашевец Е.А., Нечаева В.М., «Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей по проблеме формирования грамматического строя и связной речи у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности».

9. Дополнительная программа Сула Г.Ю., Терещенко А.И. «Шаг за шагом».

10. Авторский проект по продуктивной деятельности «Кукла моя изначальная» Швецова Е.Н.

Дополнительная образовательная программа по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Мастерская речи» имеет положительные отзывы профессора, доктора педагогических наук, декана ФППК КубГУ, заведующей кафедрой педагогики и психологии, члена-корреспондента Академии педагогических и социальных наук, действительного члена международной академии гуманизации образования В.М. Гребенниковой и профессора, доктора педагогических наук, заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии Н.И. Росляковой. Рекомендована к печати.

Дополнительная образовательная программа по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Мастерская речи» представляет собой продукт реализации инновационного проекта, посвященного актуальному направлению дошкольного образования – повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Актуальность программы обусловлена поисками форм и методов организации коррекционной деятельности в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Центральной задачей программы является организация коррекции устной речи дошкольников, сформировать речевую и общую инициативу ребёнка посредством организованной совместной работы учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и родителей дошкольников на базе студии художественного творчества «Цветные лучики».

Программа разрабатывалась творческой группой муниципальной инновационной площадки в составе: руководитель – заведующий Т.В. Герасименко, старший воспитатель А.И.Терещенко, учитель-логопед С.А. Морозова., музыкальный руководитель С.Ю. Гурова, педагог дополнительного образования Е.Н. Швецова, воспитателями Е.А. Дашевец,

В.М. Нечаевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения; учтены концептуальные положения комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет и представляет собой двухгодичный курс развития речевых способностей детей старшего дошкольного возраста, основанный на совместных видах образовательной деятельности, построенный на принципах интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа решает следующие задачи:

- развитие навыка правильного произношения звуков;
  - развитие звукобуквенного анализа слов;
  - развитие навыка составления самостоятельного высказывания;
  - развитие самостоятельной грамотой речи;
  - обогащение речи эмоциональной и поэтической лексикой;
  - способствование пополнению словарного запаса;
  - развитие координации движений, мелкой моторики и внимания;
- развитие ручных умений и навыков;
- внедрение в практику речевого развития методик художественно-эстетического воспитания;
  - развитие художественно-творческих навыков;
  - развитие дивергентного (многопланового, многостороннего) мышления через разные виды образовательной деятельности;

- развитие беглости мышления, направленного на количество типовых интеллектуальных операций;
- развитие беглости мышления направленного на поддержку своеобразного уникального ответа ребёнка;
- развитие изобретательности мышления, направленного на создание нового, нестандартного в ситуации;
- развитию уверенности и веры в себя;
- развитие сотрудничества педагогов и родителей;
- популяризация совместной деятельности учителя-логопеда и педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности по речевому развитию дошкольников.

При решении задач используются ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.



Отличительными особенностями Программы являются направленность на развитие личности ребёнка; нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей; гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка; взаимодействие с семьями воспитанников.

Особо следует подчеркнуть, что Программа содержит полный учебно-методический комплект.

Полагаем, что Программа будет полезна для руководителей образовательных учреждений всех видов и типов, решающих проблему выстраивания коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи, обеспечивающей развивающий характер образования и для всех заинтересованных лиц.

### **2.3 Рекомендации для диссеминации опыта работы**

Краткие рекомендации для диссеминации опыта работы:

1. Сетевое взаимодействие
2. Мастер-классы и педагогические мастерские
3. Научно-педагогические семинары и конференции
4. Презентации, выставки
5. Сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, профессиональное интервью, день руководителя на сайте, досуговый калейдоскоп и т.д.)
6. Форумы, ярмарки, фестивали
7. Публикации в печатных изданиях и сети Интернет

### **2.4 Перспективы развития проекта**

1. Продолжить реализацию разработанной программы.
2. Внести коррективы в методическое обеспечение программы – конспекты образовательной деятельности.
3. Распространить опыт взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми, имеющими тяжёлые

нарушения речи, в условиях студии «Мастерская речи» на основную образовательную деятельность.

### **ВЫВОДЫ**

Таким образом, задание, предусмотренное договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённый план реализации проекта в установленные сроки выполнен полностью. Это подтверждается настоящим отчетом и приложениями к нему.

### 3 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
4. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
5. Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Жукова П.С., Мастюкова Р.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Москва, Просвещение, 2012.
7. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду, Москва, Скрипторий, 2010.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Кошкиенко И.В. Взаимодействие участников образовательных отношений, как фактор формирования безопасной образовательной среды (дошкольное образование) // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016. №6.

12. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Майер. М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Музыкальный энциклопедический словарь / Гл. Ред. Г.В. Келдыш. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С.361.
14. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06
15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: «Русский язык», 1997. – С.330.
16. Понятие и задачи коррекции развития детей [https://superinf.ru/view\\_article.php?id=303](https://superinf.ru/view_article.php?id=303)
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
18. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01-07-95 №677.
19. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, Просвещение, 2010.

**Результаты мониторинга оценки эффективности проекта в третий год реализации**

№	Показатели оценки эффективности	На начало 3 этапа	На конец 3 этапа	Методики
	<i>Уровень развития профессиональной компетентности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников как субъектами образования с одной стороны</i>			
1	Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности	Высокий –77,7% Средний -22,3% Низкий – 0%	Высокий –100% Средний -0% Низкий – 0%	Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"
2	Компетентность педагога в области развития ребенка с ОНР	Высокий –77,7% Средний -22,3% Низкий –0%	Высокий –87,5% Средний -12,5% Низкий –0%	Таблица оценки компетентности педагога в области развития ребенка с ОНР
3	Уровень эмпатии во взаимодействии с родителями участниками образовательного процесса	Высокий – 0% Средний -11,2% Низкий –88,8%	Высокий –37,5% Средний -50% Низкий –12,5%	Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана и Эпштайна
4	Уровень толерантности в отношениях с родителями воспитанников	Высокий –11,2% Средний -88,8% Низкий –0%	Высокий –25% Средний -75% Низкий –0%	Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко
5	Уровень проявления конфликтности в отношениях с родителями воспитанников	Высокий –0% Средний -77,7% Низкий –11,2%	Высокий –0% Средний -0% Низкий –100%	Опросник К. Томаса "Определение способов регулирования конфликтов"
6	Доля родителей удовлетворенных организацией и содержанием образовательного процесса ДОО	84,6%	100% (	Анкета для родителей
	<i>Уровень активности родителей воспитанников</i>			
7	Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта	73,3%	87,5%	Журнал посещения
8	Отсутствие мотивированных жалоб от родителей	100%	100%	

9	Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов	100%	87,5%	Журнал консультаций
<i>Уровень психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников</i>				
10	Уровень благополучия семейной среды	Высокий –92,3%	Высокий –92,3%	Шкала семейной адаптации и сплоченности
		Средний -7,7%	Средний -7,7%	
		Низкий –0%	Низкий –0%	
11	Доля семей, в которых развиты адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми	100%	100%	Опросник «Стратегия воспитания»
12	Доля родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка	0%	9,4 %	

Скан публикаций и выступлений на конференциях в 2017-2018 гг

1. Герасименко Т.В., Морозова С.А., Система взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, в условиях студии «Мастерская речи» // Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 16-20 мая 2018г.



**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, В УСЛОВИЯХ СТУДИИ «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ»**

Герасименко Татьяна Васильевна,  
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 94»,  
Россия, г. Краснодар  
Морозова Светлана Анатольевна,  
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 94»,  
Россия, г. Краснодар

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях создаются интегрированные модели коррекционно-развивающей деятельности, которые представляют собой целостную систему. Интеграция на современном этапе соединяет в себе понятия комплексности, предметности в организации коррекционно-развивающего обучения [2].

В описанном опыте предлагается модель интеграции коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, педагога по изобразительной деятельности и воспитателей в работе с детьми с общим недоразвитием речи и их родителями в условиях изостудии «Мастерская речи» на базе МБДО МО «Детский сад комбинированного вида № 94». Перед педагогами стояла задача создать такую образовательную

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования», 16-18 апреля 2018г.



**15.30-17.30 «ТРИ КИТА» СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МОДЕЛИРОВАНИЕ ПО ВЕКТОРУ АМПЛИФИКАЦИИ)**

Модератор: **Лыкова Ирина Александровна** – д.п.н., гл. н.с. лаборатории психолого-педагогических основ развивающего образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО», автор образовательных программ художественно-эстетического развития

• **Три кита образовательной среды современного детского сада**

Лыкова И.А. – д.п.н., гл. н.с. лаборатории психолого-педагогических основ развивающего образования ФГБНУ «ИИДСВ РАО», автор образовательных программ художественно-эстетического развития

• **Образовательная среда для современного дошкольника (отечественный и зарубежный опыт)**

Данилина Т. А. – к.п.н., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры МПГУ, член-корреспондент РАО, зам. заведующего по образовательной деятельности «Детский сад «Замок детства», г. Москва.

• **Лепим в технике миллефиори и учимся говорить (интеграция образовательных областей)**

Швецова Е. Н. – педагог дополнительного образования, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №94»

3. Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22-24 марта 2018г.



ИНО СТРО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»  
0800-11-00 – единый телефон центра  
1115 – центр печати

Место проведения: Центр культуры «Россия»  
Краснодарский край, г. Анапа, ул. Артемовская, 2

Наименование выступления, темы	Выступит
Психология интеллектуальной деятельности «Интеллектуальный ДАР» – специализированный интеллектуальный клуб в системе дошкольного образования	Павлова Любовь Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа
1. Развитие интеллектуальной деятельности дошкольной образовательной организации. 2. Интеллектуальный клуб «Познайка» в дошкольной образовательной организации. 3. Проектная деятельность в интеллектуальном клубе дошкольного образования. Докладчик: Павлова Любовь Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа	Савкина Татьяна Викторовна, старший психолог Центра ДАР (дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа
Психология ДОО: теория и практика работы с детьми	Карасева Елена Владимировна, руководитель Института развития дошкольного образования (г. Краснодар) – г. Краснодар
Интеллектуальный клуб при ДОО в системе дошкольного образования: теория и практика работы с детьми	Мальчикова Елена Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа
Интеллектуальный клуб при ДОО в системе дошкольного образования: теория и практика работы с детьми	Иванова Наталья Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа
Адаптация детей в условиях образовательной организации ДОУ	Борисова Елена Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа
Психология интеллектуальной деятельности дошкольного образования	Муромова Елена Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа
Психология интеллектуальной деятельности дошкольного образования	Уткина Елена Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа
Психология интеллектуальной деятельности дошкольного образования	Давыдова Наталья Владимировна, старший психолог (в системе дошкольного образования) «Россия» (Анапа) – г. Анапа

4. Федеральный журнал «Дошкольный мир» № 6 июнь 2018, статья «Мастерская речи»





5. Форум «День карьеры» ФППК КубГУ 13 февраля 2018 г.



Фото галерея мероприятий

Круглый стол «Роль инновационной деятельности специалистов ДОО в реализации образовательных задач»



Мастер-класс «Лепим в технике миллефиори и учимся говорить»

Мастер-класс Музыкально-ритмической композиции «Времена года»



Открытый показ образовательной деятельности «Танковое сражение под Прохоровкой»



Открытый показ  
дидактической игры  
«Витамины и их друзья»



Открытый показ  
«Автоматизация звука «р»  
«Спасем амурского тигра»



Мастер-класс с детьми и  
родителями  
воспитанников  
«Кукла Кувадка»