

**Департамент образования
муниципального образования город Краснодар**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г Краснодар, ул. Тепличная, 50
Тел. 228-86-50 detsad85@.kubannet.ru

Руководитель учреждения: Ермилова Елена Григорьевна, заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

Направление инновационной деятельности:
Создание модели перехода образовательной организации на
федеральные государственные образовательные стандарты

**Отчёт о результатах реализации 3 года проекта
«Формирование системы развития субъектности детей и педагогов
в условиях внедрения федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»**

Научный руководитель инновационным проектом:
Пирожкова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук,
Начальник научно-исследовательского отдела Института развития образования
Краснодарского края

Руководитель проекта в образовательном учреждении:
Шурубова Альбина Константиновна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

Список исполнителей проекта:

Научный руководитель проекта.

Пирожкова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, начальник научно-исследовательского отдела Института развития образования Краснодарского края

Исполнители проекта.

Руководитель: Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Исполнители: Долгова Юлия Михайловна, воспитатель
Козлова Анжелика Александровна, воспитатель
Газарян Эмма Амбарцумовна, воспитатель
Шишкина Валентина Вячеславовна, воспитатель
Бойкова Юлия Сергеевна, воспитатель
Мамаева Анна Рафаиловна, воспитатель
Кобелева Ольга Александровна, воспитатель
Зеленкина Ольга Леонидовна, музыкальный руководитель
Мирошникова Галина Николаевна, инструктор по ФК
Фирюлина Вера Петровна, педагог-психолог
Ругинис Татьяна Владимировна, методист
Русанова Ольга Николаевна, воспитатель
Онищук Светлана Николаевна, воспитатель
Харалампиди Елена Григорьевна, воспитатель
Парфёнова Надежда Ивановна, учитель-логопед
Мирошникова Галина Николаевна, инструктор по ФК
Порубова Ирина Ивановна, воспитатель
Штаненко Дарья Ивановна, воспитатель.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи, план отчетного периода проекта.
3. Отчет о проделанной работе третьего года реализации проекта.
 - 3.1 Наличие необходимых финансовых, материально-технических, кадровых условий для реализации инновационного проекта.
 - 3.2 Контроль результатов инновационной деятельности: описание диагностических методик, результаты диагностики.
4. Результаты и продукты инновационной деятельности.
 - 4.1 Практическая направленность проекта.
 - 4.2 Описание инновационного продукта.
 - 4.3 Транслирование опыта (участие, публикации).
5. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, определяя основные принципы дошкольного образования, подчёркивает необходимость построения образовательной деятельности на основе её открытости; сотрудничества детей и взрослых; учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования и становится полноценным участником образовательных отношений.

Поэтому **актуальность проекта** определяется:

– пониманием того, что Стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования (А.Г.Асмолов), направленный на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, принятие его как субъекта жизнедеятельности;

– фундаментальным идеологическим принципом ФГОС ДО – признанием разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка; признанием ребёнка субъектом образовательного процесса.

– потребностью реконструировать традиционную педагогическую систему, основанную на механизмах субъектно-объектных отношениях педагога и воспитанника;

– необходимостью совершенствования педагогических технологий реализации дошкольного образования на основе основополагающего положения ФГОС ДО – принципа индивидуализации образования и системно- деятельностного подхода.

Актуальность темы нашего проекта сегодня подтверждается также широким обсуждением данной проблемы в дошкольном сообществе. Если три года назад, начиная проект, мы опирались только на научные изыскания по данной проблеме, то сегодня проблемой развития субъектности ребёнка занимается практически каждый педагог. Это обусловлено тем, что на современном этапе развития дошкольного образования возникла необходимость реконструкции традиционной педагогической системы и использования механизмов субъект-субъектных отношений педагога и воспитанника для поддержки его позитивной социализации и индивидуализации, а также к использованию таких педагогических методик и технологий, с помощью которых ребёнок не просто будет получать готовые знания, а будет добывать их сам в различных культурных практиках, способствующих развитию проявлений его собственной субъектности.

В процессе анализа образовательной среды детского сада (с преобладанием групп с большой наполняемостью детей) и результатов педагогического наблюдения было выявлено **противоречие** между требованиями ФГОС и развитием субъектной позиции дошкольников 5-7 летнего возраста групп общеразвивающей направленности и педагогов. Данное противоречие определяет **проблему**, требующую решения: **недостаточный уровень сформированности воспитанника и педагога как субъектов образовательного процесса, что наблюдается:**

– в низком уровне индивидуализации образования дошкольников;

– в нереализованном потенциале исследовательской и творческой деятельности детей и педагогов;

– в недостаточно реализованной инициативности и активности действий воспитанников в познании и преобразовании действительности;

- в слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением;
- в недостаточной самостоятельности воспитанников;
- в низком уровне способности педагога к рефлексии собственной деятельности.

Значимость проекта подкрепляется анализом ситуации, опыта деятельности дошкольной организации в направлении развития субъектности детей, педагогов и диагностическими исследованиями в этой области.

Цель инновационного проекта: определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объект исследования: образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Субъекты исследования: дети 5-7 лет групп общеразвивающей направленности и педагоги МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85».

Предмет исследования: процесс развития субъектности детей и педагогов ДОО в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Гипотеза исследования: если будет обоснована и реализована инновационная модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, то это позволит:

- создать психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности;
- вести целенаправленный мониторинг данного процесса;
- реализовать принцип индивидуализации дошкольного образования;
- добиться положительной динамики в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов и, таким образом, реализовать основные принципы ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Разработать и реализовать целостную систему развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющие реализовать индивидуализацию образования.

3. Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса.

Методы исследования: наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка, изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации и др.

2. Цель, задачи, план отчётного этапа реализации проекта.

Цель: внедрить модель системы развития субъектности педагогов и субъектных проявлений детей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Реализовать разработанную модель системы развития субъектности педагогов и детей.
2. Продолжить формировать банк методик и педагогических технологий, способствующих развитию субъектных проявлений у детей.
3. Провести оценку эффективности проекта.
4. Подготовить инновационные продукты:
 - методическая разработка «Развитие субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»;
 - Программы личностного роста по развитию компонентов субъектности старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по ФК;
 - методическая разработка «Мониторинг развития субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».
5. Распространить результаты инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар.

Методы контроля результатов

1. Мониторинг эффективности проекта
2. Анализ результатов деятельности.

План инновационной деятельности на 2017/18 учебный год (3 этап)

№	Задачи этапа	Действия		Ожидаемые результаты	Категория участников	Ф. И. О. ответственных (исполнителей)
		(наименование мероприятия, публикации, другой формы работы)	(даты и место проведения, представления)			
2017 год						
1.	Заседания творческих групп педагогов	«Реализация модели системы развития субъектности детей и педагогов»	В течение всего этапа	Презентации, таблицы	Педагоги ДОО	Заведующий Заместители заведующего Руководители творческих групп
5.	Семинар МКУ КНМЦ	«Итоги XVI конкурса инновационных проектов: перспективы развития инновационных»	16.11.17 Гимназия 40	Договор, план инновационной деятельности на 2017-2018год	Специалисты МКУ КНМЦ, руководители ДОО, участники проектов	Научный руководитель Руководитель проекта в ДОО Заведующий

		образова- тельных ор- ганизаций».				
6.	Краевой конкурс «Инновационный поиск-2017»	Защита проекта «Развитие субъектности детей посредством директории мобильных интерактивных мастерских»	Ноябрь ИРО Краснодарского края	Проект	Руководитель и участники проекта в ДОО	Заведующий Руководитель проекта в ДОО Заместитель заведующего
7.	Педагогический совет	Вопрос МИП: «Состояние и проблемы внедрения модели системы развития субъектности»	Ноябрь ДОО № 85	Презентация, отчёты руководителей творческих групп педагогов и участников проекта	Педагоги ДОО	Заведующий Заместитель заведующего
2018 год						
8.	VII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (участие)	Мастер-класс «Интеграция разнообразных культурных практик в развитии компонентов субъектности детей старшего дошкольного возраста»	февраль	Видео фрагменты игровых обучающих ситуаций	Педагоги-Новаторы	Заведующий Заместитель заведующего
9.	Открытые показы педагогических мероприятий	«Интеграция разнообразных культурных практик в развитии компонентов субъектности детей старшего дошкольного возраста»	В течение года ДОО № 85	Мастер-класс	Педагоги ДОО № 160, 1, 43, 55	Заместитель заведующего Воспитатели
10.	Педагогический совет	Вопрос по теме проекта: «Особенности планирования и организации форм работы с детьми по развитию их субъектности. Работа по рабочим	март ДОО № 85	Презентация, видеоотчёт о результатах деятельности в рамках проекта	Педагогические участники проекта	Научный руководитель Заведующий Заместитель заведующего руководитель проекта в ДОО Воспитатели

		тетрадам»				
11.	Педагогическое мероприятие МКУ КНМЦ	«Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию компонентов субъектности. Интерактивные мастерские»	Апрель ДОО № 100	Мастер-класс, презентация, видеофрагменты педагогической деятельности	Педагоги-участники проекта	Руководитель проекта Заместитель заведующего
12.	Итоговый педагогический совет	«Итоги реализации проекта «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»	май ДОО № 85	Аналитическая справка, методические разработки	Педагоги ДОО	Научный руководитель Заведующий Заместитель заведующего руководитель проекта в ДОО Воспитатели
13.	Освещение инновационной деятельности на сайте ДОУ	Блок «Инновационный дневник»; раздел «Инновационная деятельность» на странице «Информация для родителей»	Ежемесячно ДОО № 85	Статьи, методические материалы	Педагоги ДОО	Заместитель заведующего Ответственный за ведение сайта
14.	Подведение итогов реализации проекта	Итоги XVII конкурса инновационных проектов: перспективы развития инновационных образовательных организаций	май МКУ КНМЦ	Отчёт 3 год	Педагоги города	Научный руководитель Заведующий Руководитель проекта
	<u>Публикации в СМИ:</u>					
15.	Электронный журнал «Наша новая школа»	«Субъектность, как основа самореализации ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста в его жизнедеятельности»	октябрь	статья	Педагоги ДОО	Шурубова А.К.

	Газета «Молодёжный вестник Кубани»	По теме проекта	В течение года	Статьи	Педагогические участники проекта	Заместитель заведующего
16.	Подготовка и оформление продуктов инновационной деятельности	1. «Программы развития и личностного роста педагогов ДОО: -воспитателя -старшего воспитателя -инструктора по ФК	В течение года	Методические разработки	Педагоги ДОО	Руководитель проекта педагоги
17.	Итоговая диагностика	Проведение исследования уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада	Апрель-май ДОО № 85	Аналитические справки, сводные таблицы, диаграммы	педагоги ДОО	Педагог-психолог Заместитель заведующего Воспитатели групп-участников проекта
18.	Организация сетевого взаимодействия с ДОО города по теме проекта	Заключение договоров Проведение совместных мероприятий	В течение года ДОО № 100 174 1 228 160	Договора с ДОО	Педагоги ДОО	Заведующий Руководитель проекта Заместитель заведующего

3. Отчёт о проделанной работе третьего года реализации инновационного проекта.

3.1. Наличие необходимых финансовых, материально-технических, кадровых условий для осуществления проекта.

Утверждена смета для реализации инновационного проекта на , что свидетельствует о наличии необходимых финансовых и материально-технических условий для реализации проекта (Таблица 1).

Таблица 1- Экономические расчеты развития и реализации проекта.

Статья расходов	Расшифровка затрат	Сумма (руб.)	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение	Приобретение игрушек, игрового оборудования на группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС	568 000,00	Бюджет (краевые субвенции), дополнительные источники финансирования: программа по наказам избирателей, родительские добровольные пожертвования
	Приобретение интерактивного оборудования на группы: интерактивная доска, проектор, ноутбук, детский интерактивный центр, программное обеспечение	100 000,00	
	Дополнительные расходы на поль-	10 000,00	

	зование педагогами сетью Интернет		
	Приобретение методического обеспечения к реализуемым программам дошкольного образования	50 000,00	
Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности	Печатные издания.	20 000,00	Внебюджетные средства, полученные от платных образовательных услуг
Участие в конференциях различного уровня, курсах «Я-Исследователь»	Расходы на командировки, публикации в сборниках	20 000,00	Внебюджетные средства, полученные от платных образовательных услуг
Повышения квалификации педагогов(27чел.)	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	67 500,00	Бюджетные средства (краевые субвенции)
Стимулирующие надбавки исполнителям проекта	20 педагогов	150 000,00	Фонд заработной платы/ стимулирующая часть
Итого:		835 500,00 руб.	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО. В ДОО созданы все условия для прохождения процедуры аттестации.

Сведения	2015	2016	2017	2018
Всего педагогов	61, из них	65, из них	65, из них	69, из них
заведующий	1	1	1	1
заместитель заведующего по ВМР	2	2	2	3
Старший воспитатель	-	1	1	-
воспитатель	44	48	49	53
инструктор по ФК	2	2	2	2
музыкальный руководитель	4	4	4	4
учитель-логопед	3	3	3	3
учитель-дефектолог	1	1	1	1
педагог-психолог	1	1	2	2
Образование				
Высшее педагогическое образование	32	28	32	34
Высшее не педагогическое образование	2	2	4	4
Среднее специальное педагогическое	25	29	27	31
Среднее специальное не педагогическое	2	2	2	0
Квалификация.				
Высшая квалификационная категория	25	22	27	34
Первая квалификационная категория	15	20	24	26
Соответствие	21	23	11	9

В целях эффективности работы педагогического коллектива по реализации заключительного этапа проекта в рамках реализации разработанной модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях ФГОС ДО функциональная нагрузка была распределена на всех участников проекта в соответствии с составленной картой, что позволило успешно решать поставленные задачи.

Распределение функциональной нагрузки проекта.

Участники	Обязанности участников
Научный руководитель проекта	Оказание помощи в осуществлении диссимилиации опыта работы.
	Оказание помощи в корректировке, проведении и анализе результатов проекта.
	Осуществление общего руководства проектом.
Заведующий	Обеспечение материально-технических и кадровых условий для реализации проекта.
Заместитель заведующего по ВМР	Разработка плана реализации проекта.
	Отслеживание итоговых результатов реализации 3 этапа проекта
	Подготовка инновационных продуктов.
	Организация сетевого взаимодействия и распространения опыта
Педагог-психолог	Организация диагностических действий на итоговом этапе проекта.
	Осуществление практической помощи участникам проекта.
	Отслеживание степени удовлетворенности участников реализацией проекта.
Педагоги	Разработка программ развития компонентов субъектности и личностного роста
	Использование интерактивных методик и педагогических технологий для развития субъектных проявлений детей.
	Педагогическое просвещение родителей по проблемам развития субъектных проявлений детей в условиях семьи.
	Работа в творческих группах и непосредственное участие в проекте.
Воспитанники	Осмысление значения личностного участия в образовательном
	Непосредственное участие в проекте.
	Активное участие в работе интерактивных мастерских.
	Активное участие в конкурсе ДОО «Я-Исследователь»
Родители	Совместная с педагогическим коллективом деятельность, направленная на развитие субъектности дошкольников: участие в организации работы интерактивных мастерских; в конкурсе ДОО «Я-Исследователь»

На третьем этапе проекта проводилась работа по решению главной задачи проекта - реализации разработанной модели «Система развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО».

Успешному решению поставленных задач по развитию субъектности педагогов способствовали выбранные формы, приёмы и методы работы.

Были созданы творческие группы педагогов, каждая из которых занималась разработкой определённого направления по внедрению модели.

С целью определения и осуществления наиболее оптимальных путей собственного профессионального развития, педагоги-участники проекта разработали программы личностного роста, в которых отразили используемые формы и методы развития собственной субъектности и основных компонентов субъектности детей.

Также с педагогами продолжалась работа по расширению и систематизации педагогических знаний по теме проекта. Использовались традиционные и нетрадиционные формы.

Формы работы с педагогами по развитию субъектности.

Формы и виды деятельности	Формы предоставления результатов
<ul style="list-style-type: none"> ● наставничество ● самостоятельное изучение опыта работы других ДОО по теме проекта ● методические консультации ● курсы повышения квалификации ● прохождение процедуры аттестации ● постоянно действующий семинар ● педагогический совет ● курсы повышения квалификации ● педагогические чтения ● взаимопосещение педагогических мероприятий ● мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> ● выступления на семинарах, педагогических чтениях; ● выступление на педагогических советах, защита новых проектов ● сбор материала для электронной методической копилки ДОО ● Презентации опыта работы по теме ● мастер-класс ● выступление на городских мероприятиях ● разработка авторских программ личностного роста ● участие в конференциях различного уровня ● публикация статей в СМИ

В течение года были проведены:

-цикл обучающих семинаров: «Формы и методы развития компонентов субъектности педагога ДОО»;

-открытые просмотры различных видов детской деятельности в рамках деятельности интерактивных мастерских: «Волшебные витражи»-изготовление новогодних игрушек, «Кубанский пряник»- праздничная выпечка для мам, «Берегиня»-изготовление кукол-оберегов, «Рукодельники»- вышивки и ленто-плетение, «Лозоплетельщики»-изготовление корзиночек;

-педагогические советы, где рассматривались вопросы реализации проекта, заслушивались отчёты творческих групп и педагогов-участников проекта.

Также проводилась работа по внедрению и реализации инновационных педагогических технологий:

- семинары-практикумы цикла «Интерактивные методики в ДОО»;
- семинар-практикум «Методика составления ментальной карты»;
- мастер-класс: «Ментальная карта как средство развития и обучения детей старшего дошкольного возраста».

С целью регулярного информирования об инновационной деятельности ДОО на сайте создан информационный блок «Инновационный дневник», где размещаются все материалы по инновационной деятельности за все годы.



Перечень материалов, представленных на сайте ДОО:

Статьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерские в детском саду-Кем быть? 2. Через поиск и инновации-к успеху! 3. Калейдоскоп педагогических идей 4. Квест-игра как средство воспитания и развития творческой, физически здоровой, активной личности ребёнка 5. Психологическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста 6. От объекта к субъекту, от назидательности к партнёр-
--------	--

	<p>ству</p> <p>7. Новые подходы в развитии субъектности детей дошкольного возраста</p> <p>8. Развитие субъектности детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности</p>
Методические разработки	<p>1. Тематические технологические карты прогулок с описанием организации совместной деятельности педагога и детей 5-6 лет по временам года</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Путешествие в страну "Знаний"</p> <p>3. Методические рекомендации по разработке программ развития субъектности педагогов ДОО и их профессионального саморазвития</p>
Проекты	<p>1. «Интерактивные мобильные мастерские в детском саду как средство развития и обучения ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>2. «Развитие креативности и коммуникативности посредством метода ментальных карт у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>3. «Развитие субъектности детей посредством Директории интерактивных мобильных мастерских»</p>

Психолого-педагогические условия развития субъектности детей.

Одним из основных условий развития ребёнка как субъекта и формирования его субъектных проявлений является наличие развивающей среды в детском саду, которая выступает как социокультурное и педагогическое пространство, предоставляющее максимальные возможности всем участникам образовательных отношений проявить свою индивидуальность и творческие способности.

В детском саду создана модель развивающей среды, которая представляет единство информационно-коммуникативных технологий, лабораторий, мастерских, инновационных методик и педагогических технологий.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы, детского сада и прилегающей территории педагоги ДОО руководствуются требованиями ФГОС ДО, рекомендациями ФИРО РФ и ИРО Краснодарского края, а также Образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Чтобы ребёнок стал по-настоящему субъектом образовательного процесса, чтобы у него развивались инициативность, коммуникативность, активность, креативность, произвольность поведения, педагоги создают специальную познавательно-исследовательскую-игровую среду под различные методики и технологии. Тщательно подбирают оборудование, материалы, игры и игрушки в соответствии с возрастом и возможностями детей. Разумно под-

ходят к насыщению среды, так как переизбыток игрушек и материалов вызывает у детей беспорядочность в поведении и быстрое угасание интереса. Постоянно проводят смену материалов в соответствии с тематическим перспективно-календарным планированием и тематикой реализуемых проектов, мастерских. Предметы групповой комнаты (детскую мебель, мягкие модули, контейнеры на колёсах, ширмы) педагоги умело трансформируют и используют для организации различных детских культурных практик и самостоятельной деятельности детей.

Поскольку детский сад уже несколько лет углубленно занимается экологическим воспитанием детей, в группах достаточно много природного материала, который педагоги используют в играх в качестве предметозаменителей. Все материалы и оборудование развивающей среды надёжны и безопасны, к которым дети имеют свободный доступ.

Для развития умения добывать знания, навыков самостоятельной работы, работы в парах и мини-группах оборудованы различные уголки опытнической, экспериментальной и трудовой деятельности. Проявлять своё творчество при выполнении различных заданий дети имеют возможность в «мастерских», в совместных проектах, акциях, конкурсах и выставках.

В ДОО создана техническая интерактивная среда. За три года инновационной деятельности все группы ДОО оснащены интерактивными комплексами, имеется мультстудия. В каждой группе для педагогов оборудовано автоматизированное рабочее место.

Вывод: за три года работы над проектом проведена реорганизация образовательной среды ДОО в целом. Развивающая среда образовательного учреждения представляет собой совокупность предметной, образовательной, игровой, коммуникативной микросреды. Каждая микросреда обеспечивает формирование специфического опыта детей: опыта предметной деятельности; опыта общения со взрослыми и сверстниками; опыта освоения новых видов деятельности, что способствует эффективному процессу становления субъектного опыта ребенка дошкольного возраста.

Для развития основных субъектных проявлений у детей педагоги используют в работе современные эффективные средства и методы, которые обеспечивают совместную деятельность взрослого и ребёнка в образовательном процессе. Это- проектная деятельность, экспериментирование и простейшие опыты, игровые проблемные ситуации, интерактивные игровые методики, методика «ментальных карт», метод «трёх вопросов» Свирской Л.В., «групповой сбор (круг)», ТРИЗ, педагогическая технология «мастерских».

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив активно использует в работе с детьми метод проектов. Педагогами разработано и ежегодно реализуется более 20 проектов экологической, социально-нравственной и нравственно-патриотической направленности.

В рамках современного видения проект – уникальный метод в развитии субъектных проявлений ребёнка-дошкольника, так как выступает в качестве средства формирования новообразований личности ребёнка: рефлексии, произвольности, внутреннего плана действий, что является одним из главных условий в сопровождении ребёнка по образовательному маршруту в период завершения дошкольного образования и подготовки к обучению в школе.

Особое место мы отводим экологическим проектам, которые способствуют развитию и стабилизации всех компонентов готовности ребёнка к обучению в школе:

- личностная готовность формируется при тесном общении с природой, которое обеспечивает устойчивый эмоциональный фон для развития мотивационной сферы, адекватной оценки окружающего мира и своего «Я» в этом мире;

- ребёнок приобретает богатый багаж знаний не только о самих объектах природы, но и научается планировать свою деятельность: ставить перед собой определённую цель и добиваться её, выполняя целый ряд последовательных действий;

- действенное общение с природой, а не простое созерцание красоты, формирует у детей самые высокие качества и чувства: заботу и милосердие, уважительное отношение, способность быть коммуникабельным в обществе сверстников, потребность в общении с детьми и взрослыми, подчиняться общим интересам группы.

В рамках экологических проектов педагоги совместно с родителями проводят целый ряд интересных и необычных мероприятий с детьми: экологические практикумы, опыты, трудовые десанты, различные акции, не просто наблюдения, а разведку на местности с рисованием маршрутов и карт, в которых каждый ребёнок может себя реализовать по своему желанию и возможностям.

С 2016 года педагоги внедряют в практику работы с детьми интерактивные методики обучения, построенные на диалоговом общении, что позволяет вовлечь в процесс познания практически всех детей группы: работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), большой круг, дерево знаний, детский совет, групповой сбор.

Использование данных методик сегодня особенно актуально, так как в группах большое количество детей, а проводить педагогические мероприятия по подгруппам не всегда позволяет время и наличие помещений.

В процессе освоения познавательного материала, дошкольники осуществляют совместную деятельность. Это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. А в процессе диалогового общения формируются чувства взаимопомощи и взаимопонимания, что привлекает участников диалога к решению задач совместными способами. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга. При такой организации познавательного процесса дети имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Вывод: Систематическое использование интерактивных методик способствует созданию комфортных условий обучения, при которых каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Данные игровые методики помогают детям раскрыть свой потенциал: быть активным участником в определении дневных дел в группе, уметь высказать своё мнение о чём-либо, что нравится/не нра-

вится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям других.

С 2017 года в практику работы с детьми 5-7 лет внедрена методика «ментальных карт». Ментальная карта – это способ систематизации знаний с помощью схем, рисунков. Поскольку дети дошкольного возраста, в основном, все «визуалы», такая карта воспринимается ими лучше и быстрее, чем текст или словесное описание воспитателя. Когда ребёнок видит и слышит, информация сохраняется как в виде целостного визуального образа, так и в словесной форме с помощью ключевых слов. Для детей ментальные карты мы называем «Умные карты».

Педагогами вместе с детьми и родителями составлено большое количество тематических «Умных карт», которые используются воспитателями разных групп в течение года многократно для проведения познавательных мероприятий: занятий, викторин, конкурсов, вечеров вопросов и ответов.

С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала. При построении ментальных карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Вывод: Внедрение метода ментальных карт (Умных карт) позволяет повысить уровень развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста (активности, целостности, самооценности, опосредствованности, автономности, креативности). Кроме того, метод ментальных карт или карт ума позволяет не просто научить детей думать, но еще и творить, создавать новое, взаимодействуя и договариваясь при этом.

Использование «Умных карт» делает процесс обучения воспитанников более занимательным и продуктивным, а именно:

- обеспечивает эмоционально-личностный рост каждого ребенка;
- повышает мотивацию детей к творческой деятельности;
- формирует у детей способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде;
- создает условия для успешного достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- способствует формированию личностных качеств ребёнка и подготовке перехода на новую ступень образования-поступлению в школу;
- повышает уровень профессиональной компетенции педагога, расширяет педагогические знания родителей.

С 2016 года в практику работы для развития компонентов субъектности детей старшего дошкольного возраста внедрена инновационная педагогическая технология «интерактивные мобильные мастерские».

«Интерактивные мастерские» - это интерактивная технология для детей старшего дошкольного возраста, направленная на поддержку детской инициативности, формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию, развитие активности, коммуникативных умений и навыков,

самостоятельности и творчества. Главный отличительный признак «интерактивных мастерских» - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют «продуктивной», творческой. Данная технология также направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека.

Для работы в мастерских в группах созданы специально отведённые уголки и оформлен «интерактивный чемоданчик», в котором хранится необходимое оборудование и материалы по теме мастерской.

В настоящее время в группах детей старшего дошкольного возраста организована работа 5 интерактивных мастерских: «Бумажные переделки» (изготовление бумаги и бумажных изделий из вторичного сырья), «Зелёная Аптека» (изготовление саше чая, фитоподушечек из лекарственных растений), «Витражная мастерская» (изготовление рисунков в технике витражной росписи), «Кубанский пряник» (изготовление и украшение изделий из теста), «Рукодельники» (изготовление кукол из ткани, природного и бросового материала), «Сувенирная лавка» (изготовление сувениров-скульптур малых форм из пластической массы, глины, гипса).

№	Материальное обеспечение.
Интерактивная мастерская «Бумажные переделки»	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Бумажная страна», «Экскурсия на бумажную фабрику», слайд-шоу «Этапы производства бумаги», детская и методическая литература, ИКТ дидактические игры, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: образцы бумаги разного качества; предметы, сделанные из бумаги; настольно-печатные игры
4	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для бумажной массы на каждого ребенка, палочки с сеткой на каждого ребёнка, тканевые салфетки по 2 шт. на каждого ребёнка, клеёнка, фартуки на каждого ребёнка, губки на каждого ребёнка, блендер
Интерактивная фито-мастерская «Зелёная Аптека»	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Зелёная аптека нашего сада», «Самый северный в мире чай», «Природные лекари», слайд-шоу «Этапы создания чая», детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: образцы фитоизделий (бусы из ягод, фитоподушечки, фитосувениры); настольно-печатные игры
4	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, подносы для сборов; сборы сухих пряных и лекарственных трав; пакетики для чая; картинки-этикетки обозначения сортов чая; клеёнки, салфетки, бумага, клеевые карандаши; табличка обозначения фитомастерской; фартуки на каждого ребёнка
Интерактивная витражная мастерская «Калейдоскоп»	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Мир разноцветных стёкол», «История витража», слайд-шоу «Этапы изготовления витражей своими руками», детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: образцы изделий с использованием техники витража; предметы (зеркала, рамки для фотографий); настольно-печатные игры
4	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, заготовки из оргстекла на каждого ребёнка, файлы,

	тематические трафареты, клей ПВА, цветная клеевая масса для заполнения витражей; рамка для коллективных композиций; тканевые и разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки на каждого ребёнка
Интерактивная кондитерская мастерская «Кубанский пряник»	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Путешествие в страну лакомок», «Кубанский пряник», слайд-шоу «Этапы изготовления пряника», детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: картинки пряничных изделий; муляжи пряников из соленого теста; настольно-печатные игры
4	Оборудование для практической деятельности: деревянные разделочные доски и скалки, силиконовые формы-трафареты, силиконовые кисточки для нанесения глазури; УВЧ-печь; подносы для теста и готовых изделий; пищевые красители; пищевые фломастеры; набор пищевых продуктов для пряничного теста; разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки и колпачки на каждого ребёнка
Интерактивная изо-мастерская «Сувенир»	
1	Наличие интерактивного кабинета: интерактивная доска, проектор, ноутбук
2	Методическое обеспечение: презентации «Какие бывают сувениры», «Игрушки из папье-маше», «Игрушки из гипса»; слайд-шоу «Этапы изготовления игрушек из разных материалов»; детская и методическая литература, тексты тематических физминуток
3	Дидактические пособия: образцы изделий с использованием техники папье-маше; образцы изделий из гипса; настольно-печатные игры
4	Оборудование для практической деятельности: контейнеры для раздаточного материала на каждого ребенка, формы из силикона и пластмассы для заливки гипса; тематические трафареты, бумажная масса (вторичная переработка); гипс; клей ПВА, краски гуашь и акриловые; таблички для обозначения цехов по изготовлению сувениров; демонстрационный стенд для выставки готовых изделий; разовые влажные салфетки на каждого ребёнка, фартуки на каждого ребёнка

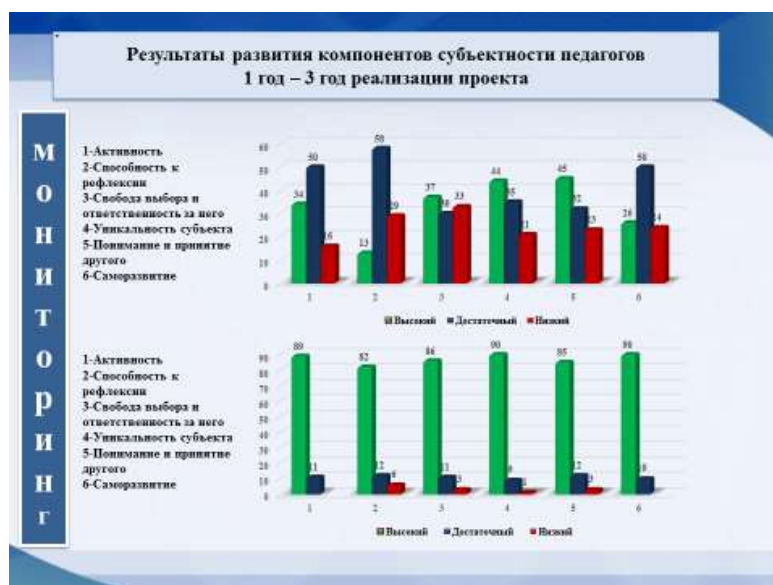
Вывод: Используемые методики и технологии инициируют взаимодействие детей со сверстниками разного возраста, родителями и сотрудниками детского сада; способствуют соблюдению принципа «на стороне ребёнка», когда каждый ребёнок имеет возможность принять активное участие в выборе темы проекта, мастерской, умной карты и т.д. Данные методики и созданная под них развивающая предметно-пространственная среда, помогают педагогам развивать у детей все компоненты субъектности.

3.3. Контроль результатов инновационной деятельности: описание диагностических методик, результаты диагностики

При проведении итогового исследования компонентов субъектности педагогов мы использовали уже адаптированные методики Ключевой, Рогова, Бажина, Юсупова, Шамова.

Из шести компонентов субъектности педагога по показателям в развитии доминируют: активность, уникальность субъекта (самоценность), саморазвитие. Повысился уровень самоанализа, самоконтроля; проявления самостоятельности, индивидуальности. Педагоги стали педагогически грамотнее, более уверенными и творческими в выборе форм, средств и методов для реализации поставленных задач. Это говорит о том, что в коллективе созданы

психолого-педагогические условия для развития и профессионального роста педагогов (материально-техническое и методическое сопровождение, повышение уровня квалификации, возможность участия в инновационной деятельности, материальное стимулирование).



Сравнительный анализ результатов мониторинга развития субъектности педагогов первого и третьего года реализации проекта показал положительную динамику. В среднем высокий уровень развития всех компонентов субъектности педагогов увеличился на 50%. Достаточный и низкий уровень показали вновь поступившие педагоги, которые находятся на ознакомительном этапе с темой проекта.

Полученные результаты диагностического исследования рассматривались в сумме с педагогическими диагностиками (метод самооценки, экспертной оценки, анализ документации, анализ занятий и др.) таких показателей как:

- активность в профессиональной деятельности;
- активность в личностном росте и развитии;

- качество знаний психолого-педагогических особенностей воспитанников;
- качество знаний образовательных областей;
- качество знаний методики дошкольного образования;
- уровень владения психолого-педагогическими навыками, специальными и методическими умениями;
- качество образовательного процесса;
- количество докладов и выступлений на научно-практических конференциях;
- прохождение курсов переподготовки;
- квалификационная категория.

Вывод: В результате проводимой работы у педагогов сформировалась одна из основных компетенций современного педагога - способность поддерживать инициативу, самостоятельность и другие субъектные проявления ребенка через создание психолого-педагогических условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров, принятия решений, для свободного выражения детьми мыслей и чувств.

Сравнительный анализ результатов развития субъектных проявлений детей за первый и третий год также показал положительную динамику. Практически ушёл низкий уровень, на 50% и более вырос высокий.



При проведении итогового мониторинга уровня развития компонентов субъектности детей использовалась методика «Субъектные проявления ребёнка» О.В.Кудрявцевой.



Показатели уровня субъектных проявлений детей не высоки и неоднородны. Это связано с индивидуальностью каждого ребёнка и с уровнем развития компонентов субъектности окружающих взрослых (педагогов и родителей), так как субъектом ребёнок не может стать сам по себе.

Работу над развитием субъектных проявлений детей педагогический коллектив продолжает в рамках реализации нового проекта в статусе КИП с использованием инновационной педагогической технологией «Директория мобильных интерактивных мастерских».

4. Результаты и продукты инновационной деятельности.

4.1. Практическая направленность проекта.

В 2018 году педагогами ДОО обобщён опыт работы по теме проекта и размещён в базе РИПО. Разработаны методические рекомендации и практический дидактический материал для педагогов ДОО.

Инновационные продукты:

1. «Модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»
2. Программы развития субъектности и личностного роста старшего воспитателя, воспитателя, инструктора по ФК
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Путешествие в страну Знаний» (2 части)
4. Технологические карты прогулок для детей 3-7 лет «Времена года».
5. Методические рекомендации «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
6. Проект «Директория мобильных интерактивных мастерских как средство развития субъектности детей в условиях ДОО»

4.2. Описание основного инновационного продукта.

Основной продукт – «Модель системы развития субъектности детей и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», которая описана в методических рекомендациях для педагогов ДОО «Развитие субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».

Разработанная модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опирается на концепцию изучения субъектности дошкольников Л.В. Алексеевой и концепцию субъектности педагога Е.Н.Волковой, в которых субъектность понимается через категорию отношения человека к себе как к деятелю. Весь процесс развития субъектности ребёнка и педагога в дошкольной организации мы представляем, как открытую систему, готовую к изменениям и развитию.

Данная модель целостной системы развития субъектности детей и педагогов является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка. Система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимообуславливающих и дополняющих друг друга: нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного.

4.3. Перечень участия в мероприятиях различного уровня и публикаций о ходе инновационной деятельности ДОО.

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации 3 этапа проекта педагоги принимали участие в мероприятиях различного уровня:

1. Методические объединения и семинары на базе ДОО города № 100, 174, 201, 172, 1.
2. VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе» (2017). Тема: «Интерактивные мастерские как средство развития субъектности детей».
3. VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе» (февраль 2018). Проект «Ментальные карты как средство развития креативности детей старшего дошкольного возраста».
4. Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» (Анапа) с публикацией статьи по теме проекта в сборнике конференции (март 2017).
5. Участие в апробации региональной программы «Всё про то, как мы живём». В рамках данной инновационной деятельности посетили два семинара в ИРО: в мае и ноябре 2017.
6. II краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации научно-исследовательской деятельности дошкольников и учащихся» (Сочи), на которой был представлен доклад на тему: «Психолого-педагогическое со-

провожение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста» (октябрь 2017).

7. Краевой форум «Инновационный поиск». Статус КИП. Тема проекта: «Развитие субъектности детей посредством Директории мобильных интерактивных мастерских» (2017).

8. Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура 21 века: от исследования к опыту» на базе Краснодарского педагогического колледжа (май 2018).

9. Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь» (май 2018).

В рамках реализации 3 тапа проекта статьи по теме проекта опубликованы в СМИ муниципального, регионального и федерального уровня:

- в журнале «НЯНЯ.РФ»

- в краевой газете «Молодёжный вестник Кубани»

- в сборнике международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом»

- в научно-методическом сборнике «Инновационно-творческая деятельность педагогов как ресурс развития системы образования Краснодарского края»

- в сборнике Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту».

Также все материалы инновационной деятельности педагогов размещаются на сайте ДОО и дошкольного сообщества России.

В рамках сетевого взаимодействия по направлению: «Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС» заключены договора с дошкольными организациями № 100, 104, 174, 179, 221, 31, 228, 1, 160. Педагоги посетили методические мероприятия в рамках сетевого взаимодействия на базе ДОО № 100 и 1 с предоставлением материалов из опыта работы и презентаций инновационных продуктов.

Также заключён договор о сотрудничестве с Краснодарским педагогическим колледжем, МБДОО НОШ № 94.

Использованная литература

1 Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.

2 Ахвердова И.А. Профессиональная подготовка будущих педагогов к личностно ориентированному обучению в дошкольных образовательных учреждениях: дисс. Пед. Наук. – М, 2002.

3 Варёнова Ю.А. Исследование субъектности и её развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Калуга, 2001.

4 Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика / Е.Н. Волкова. - М., 1998.

5 Загвоздкин В.К. Ключевые проблемы образования на этапе раннего дошкольного детства / В.К. Загвоздкин. – М.: ФИРО, 2011.

6 Ленглер О. А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О. А. Ленглер // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 440-442.

7 Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие дошкольников / Н. Н. Поддьяков. – СПб.: Агенство образовательного сотрудничества: Образовательные проекты: М.: Сфера, 2010.

8 Пчелинцева Е.В. Воспитание творческой направленности личности детей старшего возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций: монография / Е.В. Пчелинцева. – Великий Новгород, 2005.

9 Тырсигов Д. В. Психолого-педагогические условия развития субъектности личности: теория, эксперимент, опыт / Д.В. Тырсигов. – М., 2006.

10 Сергиенко Е.А. Психология субъекта: проблемы и поиски. – Самара: ПФ ИРИ РАН-СамНЦ РАН-СГПУ, 2007.

11 Серегина И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: автореф. ... дис. канд. психол. наук. - М.,1999.

12 Суворова О.В. Влияние семейной и образовательной среды на развитие субъектности ребёнка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству: монография. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012.

13 Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: диссертация к.пед.н.-Москва, 2000.-157с.

14 Иванов, Д.А. Образовательная или развивающая среда/ Д.И. Зеер // Библиография журнала «Директор школы». – 2007. - № 6.-С.48-49.

15 Гайнулова Ф.С., Микляева Н.В. Интерактивные технологии и методы, повышающие эффективность обучения. Методическое пособие/ М.: ТЦ Сфера, 2012. – 54с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

16 Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб. пособие М., 2004.

17 Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

18 Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий /М.:сентябрь, 2006-192с./

19 Кибирев А.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика /Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003-117с./

20 Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения /М.:ВЛАДОС, 2004-230с./