

# **XVII КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

<http://school71.centerstart.ru>



**Интерактивная образовательная  
среда школы как средство  
развития учебно-познавательной  
деятельности обучающихся в  
условиях реализации  
ФГОС СОО**

# XVII КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Автор проекта: директор МАОУ СОШ №71  
Чернявская Светлана Фёдоровна

Научный руководитель :  
Бондарев Пётр Борисович, к.ф.н., доц. КубГУ

Руководитель проекта :  
Романова Наталья Владиславовна,  
зам. директора по УМР МАОУ СОШ №71

Учителя-инноваторы:  
Бондарь Т.Ю., Гайфутдинова С.Н., Воробьева Я.В.,  
Воробьева Д.М., Татарина М.Ю., Дубовин П.А.,  
Чаплыгина В.В., Помыткина Е.В., Бабоченко А.Н.,  
Васильева Н.И., Тавадян М.М., Погосова И.Г.,  
Веремеева О.С., Шевчук Д.Ф., Хаиржанова Д.А.,  
Ревякина Е.А., Мелексян Л.А., Хотина Г.В.

# XVII КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

## ❖ **Противоречия:**

- ❖ между ориентацией ФГОС СОО на системно-деятельностный подход и применением современных интерактивных средств обучения, и сохраняющейся ориентацией среднего общего образования на предметно-ориентированный подход, использование устаревших педагогических технологий;
- ❖ между потребностью обучающихся в **саморазвитии и самообразовании** и **недостаточной сформированностью** у них умений и **навыков самостоятельной учебно-познавательной** деятельности;
- ❖ между **развитием дидактических возможностей ИКТ**, оснащённостью школ современной техникой и отсутствием системной работы по их опережающему использованию в образовательных целях;
- ❖ между развивающимся процессом **внедрения сетевых образовательных технологий** в систему общего образования и недостаточной готовностью педагогов и учащихся к участию в сетевом обучающем процессе;
- ❖ между декларированием интерактивного обучения как эффективного средства реализации ФГОС СОО и недостаточным его использованием в практике среднего общего образования.
- ❖ **Проблема исследования:** при каких условиях интерактивная образовательная среда школы станет эффективным средством развития учебно-познавательной деятельности обучающихся?

# XVII КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

**Гипотеза исследования:** интерактивная образовательная среда (ИОС) школы будет эффективным средством развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, **если:**

- подходы к разработке и реализации ИОС будут обоснованы в соответствии с методологическими ориентирами, заявленными в ФГОС СОО.
- ИОС ориентирована на принципы **открытости, диалогичности, комфортности и оптимистичности** образования;
- в ИОС задействованы **современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии;**
- **обновление содержание** обучения (вариативности и многоуровневости);
- эффективность ИОС будет определяться специально созданным **диагностическим инструментарием** для выявления уровня развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

# XVII КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

- ❖ **Субъект исследования:** часть педагогического коллектива МАОУ СОШ № 71, задействованная в реализации ФГОС СОО
- ❖ **Объект исследования:** образовательный процесс старшей школы, организованный в условиях реализации ФГОС СОО, ориентированный на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся (УПД).
- ❖ **Предмет исследования:** интерактивная образовательная среда школы (ИОС) как средство развития УПД в условиях реализации ФГОС СОО.
- ❖ **Цель исследования :** разработать, экспериментально обосновать и реализовать в инновационном ОУ ИОС как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся (УПД) в условиях реализации ФГОС СОО.

# XVII КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ



# ЗАДАЧИ

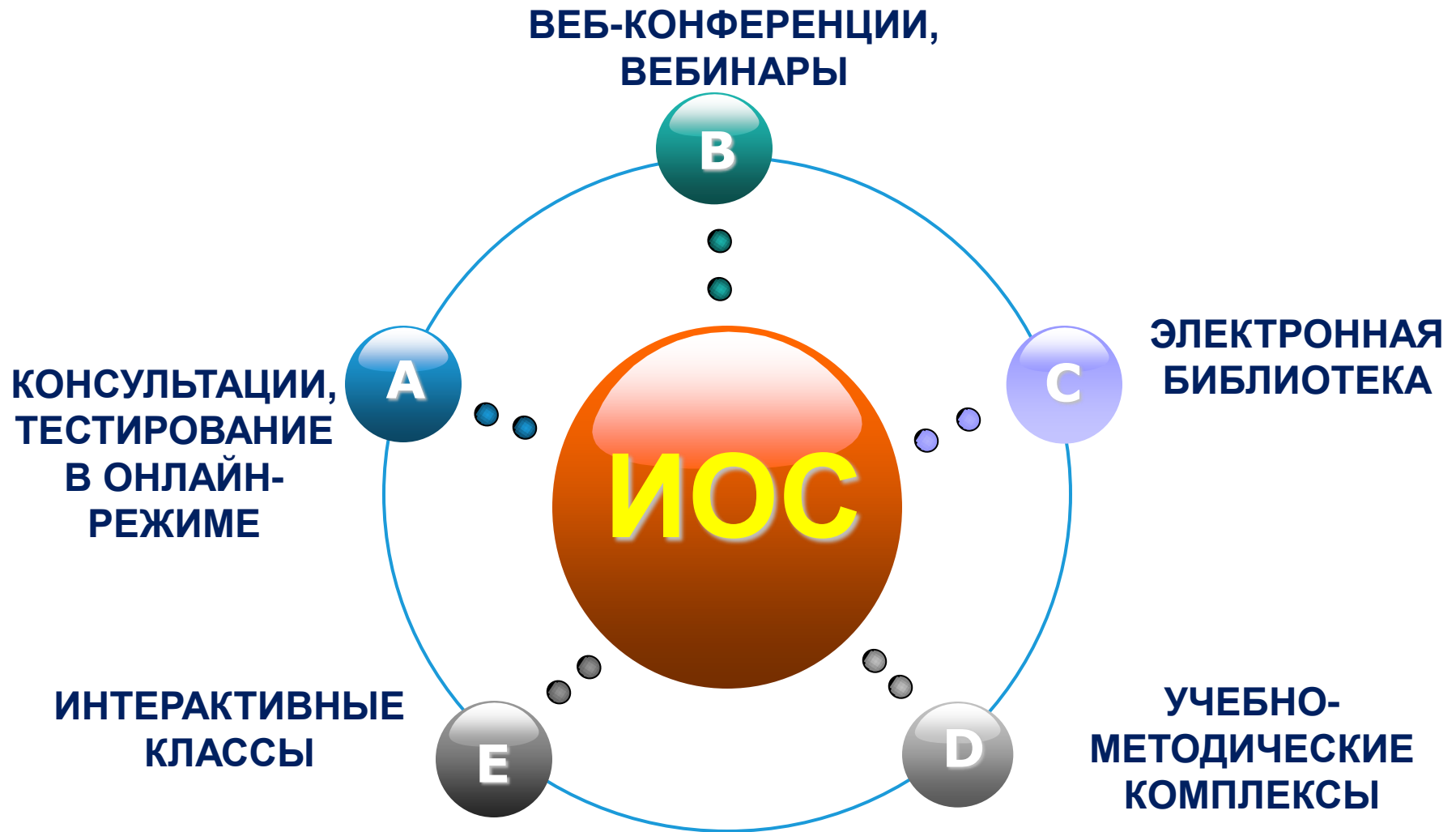




# ЗАДАЧИ



# Формы дистанционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках деятельности ИРЦ



# Содержание деятельности ИРЦ

Основное содержание работы сводится к следующим направлениям:

- дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- организация образовательного процесса с использованием в нем информационных и цифровых средств и возможностей сетевого взаимодействия;
- создание банка образовательных программ для условий ИКТ-насыщенной среды;
- организация системы видов деятельности обучающихся, способствующих развитию готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

# Возможности сайта ИРЦ

## **Информационные:**

- возможность размещать текст, фото и видео (методические рекомендации, видеоуроки, примеры работ);
- при необходимости блок с анонсами новых материалов выводится на главную страницу;
- возможность скачивания документов с сайта;
- регистрация пользователей для доступа к закрытым разделам.

## **Коммуникативные:**

- обратная связь с пользователями в реальном времени;
- чат в режиме реального времени;
- возможность групповой переписки;
- обмен файлами;
- вставленные в текст чата URL адреса превращаются в ссылки;
- система обмена личными сообщениями (даже для пользователей, которые сейчас не на сайте, им придет уведомление на почту о новом сообщении);
- встроенная система мгновенного перевода сообщений с разного языка на другой;
- система уведомлений о сообщениях;
- создание чат - комнат (по предметам и по учителям-тьюторам);
- наличие истории переписки; - поиск по чату; - наличие фильтра стоп-слов; - видео-чат между пользователями; поддержка видео и аудио сообщений; видеоконференции;
- вызовы в Skype; наличие интерактивной доски позволяет рисовать и обмениваться слайдами; разграничение прав доступа к разным функциям для разных групп.

Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 71

Главная

Наши партнеры

Контакты

Предметы

Наши достижения

Юный исследователь

Формируем портфолио

Внеурочная деятельность

Библиоконсультант

Войти

Логин

# Информационный ресурсный центр МАОУ СОШ №71

## Ученик XXI века



### ГОТОВИМСЯ К ГИА

- Справочные материалы
- Видеоуроки
- Решаем ЕГЭ
- Онлайн консультация



### ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

- Методические материалы
- Видеоуроки
- Презентации к урокам
- Онлайн-конструктор



### ФОРМИРУЕМ ПОРТФОЛИО

- Конкурсы
- Олимпиады
- Интерактивное взаимодействие с учителем



Нажмите здесь чтобы открыть и начать чат сейчас

Chat (0)

# Организация деятельности ИРЦ

Оперативное руководство работой ИРЦ осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе – руководитель ИРЦ.

Основной организационной формой дистанционного образования выступает индивидуальная образовательная программа обучающегося, которая составляется на основе результатов диагностики уровня учебно-познавательной деятельности и оценки возможностей его развития при помощи ресурса инновационной школы. Составление индивидуальной программы осуществляется совместно обучающимися и тьюторами школы, сопровождающими данный процесс.

# Диагностическая карта оценки УПД

Компонент УПД	Способ измерения
1. Эмоциональный компонент	1.1 Тест-опросник «Шкала ситуационной тревожности» (Кондаш). 1.2 Опросник для диагностики структуры эмоциональности старшеклассников в учебно-познавательной деятельности (П.Б. Бондарев на основе методики Л.А. Рабинович)
2. Потребностно-мотивационный компонент	2.1 «Мотивация достижения» (Мехрабиан). 2.2 Тест-опросник смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.
3. Операционально-деятельностный компонент	3.1 Тесты креативности Гилфорда, Торренса. 3.2 Успешность решения метапредметных исследовательски-ориентированных задач. 3.3 Экспертная оценка проектов как продуктов деятельности.
4. Оценочно-рефлексивный компонент	4.1 Тест-опросник самоотношения С.Р. Пантелеева, В.В. Столина. 4.2 Методика выявления рефлексивных способностей (В.Е Курочкина на основе методики О.С. Анисимова).

# Средние значения уровневых показателей УПД учащихся старших классов в условиях ИОС.

Компоненты УПД	Выделенные уровни	2016 г.	2017 г.	2018 г.
<b>Эмоциональный</b>	Высокий уровень	0 %	7 %	<b>14%</b>
	Средний уровень	49 %	55 %	<b>57%</b>
	Низкий уровень	51 %	38 %	<b>29%</b>
<b>Оценочно-рефлексивный</b>	Высокий уровень	18 %	31%	<b>35%</b>
	Средний уровень	46 %	53 %	<b>55%</b>
	Низкий уровень	36 %	16%	<b>10%</b>
<b>Потребностно-мотивационный</b>	Высокий уровень	20 %	34 %	<b>34%</b>
	Средний уровень	59 %	54 %	<b>59%</b>
	Низкий уровень	21 %	12 %	<b>7%</b>
<b>Операционально-деятельностный</b>	Высокий уровень	5 %	14 %	<b>14%</b>
	Средний уровень	36 %	49 %	<b>52%</b>
	<b>Низкий уровень</b>	<b>59%</b>	<b>37 %</b>	<b>34%</b>



# Спасибо!

<http://school71.centerstart.ru>

