

XV КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии № 69

Направление инновационной деятельности:

Обновление образовательных стандартов
Модель реализации комплексной программы воспитания и социализаций обучающихся в системе общего образования.

Тема проекта:

«Разработка и реализация современной модели сетевого партнерства гимназии, обеспечивающей развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников»

Вид конкурсных материалов:

Отчет за III этап

Руководитель проекта в образовательном учреждении:

Светлана Федоровна Сеничева, директор гимназии

телефон/факс: 8(861) 237-59-45

адрес электронной почты: school69@kubannet.ru

Научно-методическое руководство инновационным проектом:

Владимир Валентинович Кулишов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики КубГУ

Директор МБОУ гимназии № 69

С.Ф.Сеничева

13.09.2018

дата заполнения заявки

Пояснительная записка

Общие сведения об образовательном учреждении:

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 69**
ФИО руководителя: **Сеничева Светлана Федоровна**
(почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта):
350061 г. Краснодар, ул. им. Дмитрия Благоева, 22
тел. **8(861)237-59-45**, факс: **8(861)237-59-45**,
e-mail: school69@kubannet.ru
адрес веб-сайта school69.centerstart.ru.

Тема инновационного проекта:

**«Разработка и реализация современной модели сетевого партнерства
гимназии, обеспечивающей развитие коммуникативной иноязычной
компетенции старшеклассников»**

Стратегическое направление, по которому реализуется инновационный проект:

Обновление образовательных стандартов

Информация о руководителе проекта:

Сеничева Светлана Федоровна, директор гимназии тел.8(861) 237-59-45.

Информация о научном руководителе проекта:

**Владимир Валентинович Кулишов, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей и социальной педагогики КубГУ, тел.8-928-883-65-77**

Состав группы проектировщиков:

Козюра А.И. педагог-психолог

Боброва А.В. педагог-психолог

Джеферида О.Н., зам. директора по УВР

Летчикова Н.Б. зам. директора по ВР

Соколова Г.Л. зам. директора по УВР

Парахневич В.П., учитель английского языка

Мазаева М.К., учитель итальянского языка

Минаева А.Г., учитель русского языка и литературы

Коночкина Е.Я., учитель английского языка

Керашева Ф.К., учитель немецкого языка

Волошина Л.А., учитель русского языка и литературы

Гончарова А.А. учитель начальных классов

Дабрабабина А.В., руководитель МО учителей истории

Стеликова Г.В., учитель географии.

Отчет
о результатах работы гимназии по реализации
третьего (обобщающе-аналитического) этапа
инновационной деятельности

В соответствии с планом реализации проекта коллектив гимназии на I этапе изучил проблемы в теории и на практике, собрал эмпирический материал, изучил состояния междисциплинарной разработанности исследуемой проблемы, определил понятийный аппарата исследования, выявил противоречия, обосновал объект, предмет, цели и задачи исследования, определил гипотезы, методологии и методы исследования.

На II этапе разработана и апробирована структурно-функциональная модель сетевого партнерства гимназии, обеспечивающая развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников, проверялась оптимальность педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализуемой модели, уточнялись гипотезы исследования.

На III этапе были проанализированы и интерпретированы результаты инновационной деятельности, уточнены теоретические и практические выводы, осуществлялся процесс подготовки и внедрения в педагогическую практику разработанного методического обеспечения, готовится выпуск учебно-методического пособия и статей.

В результате проведенного педагогами – новаторами гимназии анализа научно - педагогической литературы была сформирована авторская позиция в понимании сущности сетевого партнерства, образовательной сети и коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников. Под “сетевым партнерством” в проекте понимается горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению функционала и ресурсов.

“Образовательная сеть” – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга и развитие коммуникативной иноязычной компетенции или межкультурной компетенции (термин, который чаще используется учителями иностранного языка), способности осуществлять общение на иностранном языке с учетом разницы культур и стереотипов мышления. Необходимость формирования МК обусловлена развитием современного информационного общества, что, в числе прочего, включает глобализацию социальных и экономических отношений, а, следовательно, расширение контактов между культурами. При этом возникает проблема взаимопонимания между представителями различных культур, что выражается в обострении глобальных проблем человечества. В системе среднего образования это находит выражение в пренебрежительном отношении к иным культурам, к чувству превосходства родной культуры. Многие учащиеся не обладают такими качествами, как толерантность, эмпатия (способность поставить себя на место др. человека, способность сопереживать), стремление познавать иностранную культуру, у них отсутствует критическое отношение к явлениям родной и изучаемой культуры. Воспитание данных качеств, на мой взгляд, является главной задачей формирования МК учащихся. Изучение иностранного языка имеет огромное воспитательное значение. В учебном процессе вступают в диалог его содержательные компоненты: по меньшей мере, две культуры, две ментальности и два языка. Учитывая это, а также принимая во внимание

интенсивную интеграцию европейских стран и возникающую благодаря ей ситуацию языкового и культурного многообразия на всех уровнях международных контактов и сотрудничества, обучение иностранному языку должно быть направлено на формирование у учащихся межкультурной компетенции, под которой понимается: - чуткое отношение и интерес к феноменам иной ментальности и чужой культуры, умение воспринимать и понимать их, сравнивать их с собственным видением мира и культурным опытом, находить между ними различия и сходство; - умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, иной иерархии ценностей, вступать с ними в диалог, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную картину. Межкультурная компетенция рассматривается как существенная черта зрелой личности, поскольку ее становление прямо связано с процессом самоидентификации, обретением личного и национального достоинства.

Развитие межкультурной компетенции осуществляется в процессе:

- ❖ ознакомления учащихся с образом и условиями жизни в англоязычных странах;
- ❖ овладения принятым в этих странах этикетом вербального и невербального поведения;
- ❖ усвоения учащимися знаний повседневной культуры и культуры проведения праздников;
- ❖ знакомства с подростковой и молодежной субкультурами;
- ❖ критического осмысления социальных проблем и тенденций;
- ❖ эмоционального соприкосновения и интеллектуальной работы с образцами высокой культуры.

«Многоголосие» содержания обучения, наличие в нем различных взглядов, точек зрения, мнений и свободы выбора для учащихся развивают их способность к самостоятельному мышлению, интерес и уважение к родному языку и культуре. Привлечение материалов культуры резко повышает мотивацию учения, что чрезвычайно важно, т.к. научение без мотивации неэффективно. Таким образом, школьники не только осваивают программный материал, но и знакомятся с неизвестными фактами культуры и образа жизни, что, несомненно, вызывает их интерес. Самым эффективным средством развития межкультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в самую атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны. Но в силу сложившейся политической и экономической ситуации необходимы другие эффективные пути и способы развития межкультурной компетенции вне языковой среды.

«Коммуникативная иноязычная компетенция» старшеклассников представляет собой интегративное качество личности, отражающее совокупность лингвокультурологических знаний, коммуникативных умений, мотивацию к продуктивному иноязычному взаимодействию, опыт осуществления иноязычного общения, обеспечивающее способность и готовность обучающегося к успешной коммуникации в межкультурном пространстве, его умение учитывать намерения и способы взаимодействия с партнерами, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Структурно - функциональная модель сетевого партнерства гимназии, обеспечивающая развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшекласников:

Принципы - ориентиры модели.

Разработанная структурно - функциональная модель сетевого партнерства гимназии, обеспечивающая развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшекласников базируется на следующих принципах:

1. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие:

- Научно-практические конференции;
- Олимпиады, викторины;
- Театральные постановки (тематические, в области изучения языка)
- Творческие конкурсы
- Дебаты на любую актуальную тему.
- Конкурсы по чтению иноязычных книг (стихов).
- Вебинары (тематические, в области изучения языков)

Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательной организации, образовательной среды

2. Основными характеристиками сетевого партнерства являются:

-независимость членов сетевого партнерства – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат.

-множественность уровней лидерства – лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сетевом партнерстве является готовность члена сетевого партнерства к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

-объединяющая цель – цель сетевых организаций представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеологии сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети.

-добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевого партнерства и степени не зависимости её участников. Подразумевается, что педагоги школы, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную

позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

-множественность уровней взаимодействия – взаимодействие в рамках сетевого партнерства осуществляется не по административным каналам, а напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.

3. Использование возможностей интернета и средств ИКТ существенно расширяет продуктивность сетевого партнерства. При традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи минимальны, в результате чего такое взаимодействие исчерпывает себя и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для плодотворной работы. При сетевой организации взаимодействия доминируют опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время. Способствовать формированию мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем.

4.Центральными задачами партнерства являются:

- слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;
- формирование многообразной и насыщенной среды;
- создание общей (ассоциированной) программы по развитию коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников;
- создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального образования -Ассоциации (союза) образовательных организаций в целях развития коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников.

Структурные элементы (направления работы) модели

Направление 1. Вуз - гимназия

В сегодняшних условиях решить задачу развития коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников можно, привлекая вузовских преподавателей и ученых к повседневному участию в работе гимназии в профильных классах, к совместной деятельности в связке «вуз-гимназия». Важным преимуществом системы «вуз-гимназия» является возможность использования учебной лабораторной базы и оборудования центров коллективного пользования, которое сегодня в достаточном количестве имеют вузы, активно участвующие в реализации федеральных целевых программ. Применение средств и технологии удаленного доступа позволяет организовать практикум и демонстрацию в гимназии с использованием вузовского оборудования. Работа школьников на современном оборудовании, участие их в выполнении исследовательских проектов имеет исключительное значение не только для развития коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников, но и для воспитания их исследовательских качеств, развития их талантов, привлечения их в науку.

Такое расширение деятельности обычными методами и технологиями невозможно. Эффективное участие вузов, использование их потенциала, максимальное вовлечение лучших педагогов в образовательный процесс возможно при определенных инфраструктурных преобразованиях и организации совместной деятельности с вузами на основе сетевых технологии. Достижение этой цели возможно при помощи технологии сетевого обучения на базе **открытой профильной школы**.

Организация обучения в открытой профильной школе построена на сетевой модели обучения, для реализации которой в гимназии имеется соответствующая техническая, технологическая, учебно-методическая и организационная база; подготовленные кадры; технология образовательного IP – вещания и дидактически модели организации уроков на основе интернет-технологии. Это позволяет обеспечить привлечение к работе с детьми в гимназии лучших педагогических кадров Краснодарского края, организацию оперативной консультационной поддержки на основе видеоконференции, организацию индивидуальной и групповой деятельности школьников.

Сетевые технологии позволяют использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории, лабораторные комплексы удаленного доступа, демонстрационные эксперименты в режиме on-line), дает возможность использовать ресурсы вузов Краснодарского края и России.

Сетевое партнерство с вузами осуществляется на всех этапах реализации образовательных программ: разработка образовательной модели и предложения по модернизации образовательных стандартов, совершенствование системы повышения квалификации учителей иностранного языка, разработка согласованных образовательных программ и учебных планов гимназии, активное участие университета в материально-техническом, учебно-методическом и кадровом обеспечении учебного процесса и внеурочной работе гимназии, вовлечение одаренных детей к участию в проектах, совместная просветительская и профориентационная работа.

В рамках данного направления была проведена следующая работа:

Сотрудничество

с КубГУ:

1. Ежегодное участие в межфакультетской олимпиаде «Социальное пространство России», проводимой в рамках Недели науки КубГУ и руководство исследовательскими проектами школьников.
2. Участие в семинарах и круглых столах кафедры английского языка
3. Участие в конкурсе чтецов «Sprich Deutsch!» и конкурсе рисунков Deutschland Jahreszeiten по немецкому языку Кубанского государственного университета.
4. Участие в региональной страноведческой викторине «Kennst du Deutschland» по немецкому языку в КубГУ.
5. Участие в V межрегиональной олимпиаде КубГУ по немецкому языку « Sprich Deutsch».
6. Участие в VI межрегиональной олимпиаде КубГУ по немецкому языку « Sprich Deutsch». Подготовка школьников к VII Межрегиональной олимпиаде по немецкому языку «Sprich Deutsch».
7. участие в мероприятиях, проводимых в рамках сотрудничества Департамента образования города Краснодара, кафедры французской филологии КубГУ и Ресурсного Центра Посольства Франции в России.

Краевая научно-практическая конференция «Эврика»; («Фразеологические сочетания со значением цвета в английском языке»)

Краснодарский Институт Культуры

В апреле 2017 года заключен договор о сотрудничестве. Запланированы совместные мероприятия.

МБОУ ЦДОД «Малая академия»

1. Школьные и муниципальные олимпиады;
2. Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»;
3. Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура»

ГБОУ ДО Краснодарского края «Центр одаренности»

1. Интеллектуальные соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (ЮФО) в 2015-2016 учебном году.
2. Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»;

3. Организация участия во всероссийских дистанционных олимпиадах («Ломоносов», Высшая проба», «Покори Воробьевы горы», Олимпиада института им. Плеханова, олимпиада Северо-восточного университета им. Аммосова М.К.).

Онлайн-олимпиады:

1. Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Интеллект-экспресс» - «Тайны английского языка»;
2. Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Интеллект-экспресс» - «Express future 4 you»;
3. Всероссийской дистанционной викторины по английскому языку «The Spirit of Christmas»;
4. Евразийская лингвистическая олимпиада;
5. Международный спортивно-образовательный проект «Children'Global Challenge»;
6. Всероссийская страноведческая викторина «Все о Великобритании» для школьников 4-5 классов (Минобр.орг., Санкт-Петербург).
7. Национальная образовательная интернет-программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
8. Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» по английскому языку в номинации «It's a colourful world».

Научно-методические центры:

1. Издательство Экзаменационного Департамента Кембриджского университета «Cambridge English»;
Британский Академический центр (в рамках Года языка и литературы Великобритании и России - «День Шекспира», Международный конкурс «Одна страна – одна школа»);
2. Международная школа изучения иностранных языков Berlitz;
3. Издательство «Пилот» по чтению на английском языке;
4. Высшая школа международного бизнеса Южного института менеджмента;
5. Международный языковой центр «Kaplan International» («Мир твоими глазами», олимпиада«Brainstorm»).

Направление 2.

Развитие интеграционных связей гимназии с другими образовательными организациями

Создание межшкольных корпорации является эффективным механизмом объединения усилий и концентрации их на задачах развития коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников. Гимназия имеет опыт в создании межшкольных сетевых объединений в целях развития коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников. В данном вопросе большой вклад сделали педагоги (учителя) гимназии.

Развитие ассоциативных принципов и механизмов совместной деятельности со школами края реализовано в ряде проектов гимназии. Особое место в них занимает проект сетевой распределенной системы повышения квалификации учителей иностранного языка на базе гимназии.

Такие, как:

Методическая работа в городе и крае в форме мастер-классов, семинаров, круглых столов для слушателей курсов повышения квалификации ИРО Краснодарского края «Мультимедийные проекты в образовательном процессе», «Современный урок английского языка», а также семинары «Повышение мотивации изучения английского языка через нетрадиционные формы урока», «Новые формы обучения английскому языку в начальной школе», «Основные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам», «Особенности преподавания английского языка в профильной школе». «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку» «Развитие речевой компетенции на уроках английского языка», «Использование методов и приемов критического мышления на уроках английского языка и во внеурочной деятельности», семинары по теме «Формирование профессиональной компетенции средствами иностранного языка в профильных классах», «Новые образовательные технологии как необходимое условие обеспечения современного качественного образования», «Собеседование при приеме на работу», «Особенности преподавания английского языка в начальной школе», «Современный урок английского языка», мастер - класс «Видео на уроке английского языка». мастер-класс «Развитие ключевых компетенций учащихся на уроках английского языка в старших классах: формирование речевой компетенции».

- Разработка программы по внеурочной деятельности «Страны и континенты» и программу кружка итальянского языка для ребят начальной школы. Внедрение технологии современного дистанционного обучения с использованием программы «Скайп».
- Публикации учителей иностранных языков: «Роль языковых навыков в процессе развития межкультурной коммуникации» на сайте издательства «Первое сентября» и сайте гимназии, «Универсальные учебные действия как деятельностная основа личностных, метапредметных и предметных результатов

в иноязычном образовании на примере немецкого языка, «Гестирование как форма контроля уровня сформированности коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка». Статья «Диалог культур» в краевом методическом сборнике. «Волонтерское движение как возможность развития коммуникативной компетентности и социализации учащихся». «Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения иностранному языку».

- Участие в научно-практической конференции «Совершенствование работы с одаренными детьми в условиях внедрения ФГОС» XIII Краснодарском педагогическом марафоне с докладом «Стратегия работы с одаренными детьми»

Направление 3. Сетевые международные проекты

В гимназии в течение многих лет успешно реализовывался российско-итальянский образовательный проект «Диалог», но в связи с изменениями в современной политической и экономической ситуации формы его реализации видоизменились.

Специфика телекоммуникационного проекта заключается в том, что он по самой сути межпредметный, главная цель которого поликультурное образование, формирование интереса к изучению иностранных языков, понимания ценности человеческого общения, норм и правил жизни в многонациональном мире. Дети одновременно занимаются историей, живописью, английским языком, переводом, изучением компьютерных технологий. Здесь требуется более глубокая интеграция знаний, предполагающая не только знание собственно предмета исследуемой проблемы, но и знания своей истории, а также особенностей национальной культуры партнера, особенностей его мироощущения. Этот проект оказался педагогически оправданным не только в контексте концепции обучения, но и воспитания. Положительным результатом явилось и вовлечение большого числа учителей и преподавателей гимназии в проектное образовательное пространство.

В 2016 году учащиеся 5- 9 классов, члены школьного клуба «Толмач», участвовали в реализации трех проектов «Итальянцы в России», «Искусство как образ мысли», «День в Италии».

В ходе реализации проектов ребята познакомились с итальянцами, работающими в Краснодаре в совместных организациях, погрузились в творчество итальянских художников и виртуально провели день в Италии, знакомясь с архитектурой городов, замечательной итальянской кухней и особенностями национального характера.

В 2016-2017 учебном году гимназия принимала участие в конкурсе, организованном итальянской стороной по теме: «Фестиваль регионов Италии: архитектура и окружающая среда». Нам выпала честь представить регион Фриули-Венеция Джулия, с которым нас связывает давняя дружба. Между нашей школой и школой Марчетти г. Джемона уже 13 лет реализуется образовательный проект «Диалог» - культурный, языковой обмен между учениками. Актуальность проекта обусловлена развитием коммуникации учащихся гимназии со сверстниками из других стран, расширением границ путешествий за рубеж, привлечением учащихся 8-11 классов к творческим проектам, которые расширяют их кругозор и обеспечивают учеников практикой итальянского языка.

В процессе реализации данного подпроекта «Фриули-Венеция Джулия нашими глазами» участники факультатива по итальянскому языку (учащиеся 8-11 классов)

поставили перед собой цель - изучить архитектуру и природные достопримечательности этого региона.

Учащиеся знакомились с историей представляемого региона, проведя мониторинг англо и италоязычных сайтов и выделив информацию об архитектурных и природных памятниках, интервьюировали учащихся, которые принимали участие в «Летней школе» в г. Джемона в рамках проекта «Диалог», систематизировали и обобщили полученные данные.

В процессе работы участники факультатива углубились в процесс поиска информации, расширили свой кругозор и языковую компетенцию. Чтобы получить наиболее достоверную информацию, ученикам потребовалось искать информацию на итальянском языке и переводить ее. Учитывая давнее сотрудничество со школой этого региона и наличие большого опыта культурного и языкового обмена в рамках проекта «Диалог», у нас была возможность показать Фриули-Венеция Джулия, рассказав об опыте путешествий по этому региону учащихся и учителей. Участники проекта интервьюировали ребят и учителей, которые были в летних школах разных лет, собрали фотографии, сделанные ими в поездках; материалы он-лайн конференций, отзывы о проживании в семьях и погружении в особенности культуры данного региона. Далее ученики проанализировали всю собранную информацию и выбрали наиболее интересные города и достопримечательности представляемого региона.

Международное сотрудничество основа развития иноязычной компетенции обучающихся, понимая это, гимназия продолжает развивать это направление и активно принимает участие в научно-исследовательском проекте (2017-2019) «Россия и ЕС на пути к диалогу культур». На базе гимназии № 69 открыт центр по подготовке к международным экзаменам в рамках дополнительного образования. За это время 348 учащихся гимназии получили сертификаты разного уровня.

Направление 4. Гимназия и общество

Коммуникативная культура старшеклассников проявляется в представлении:

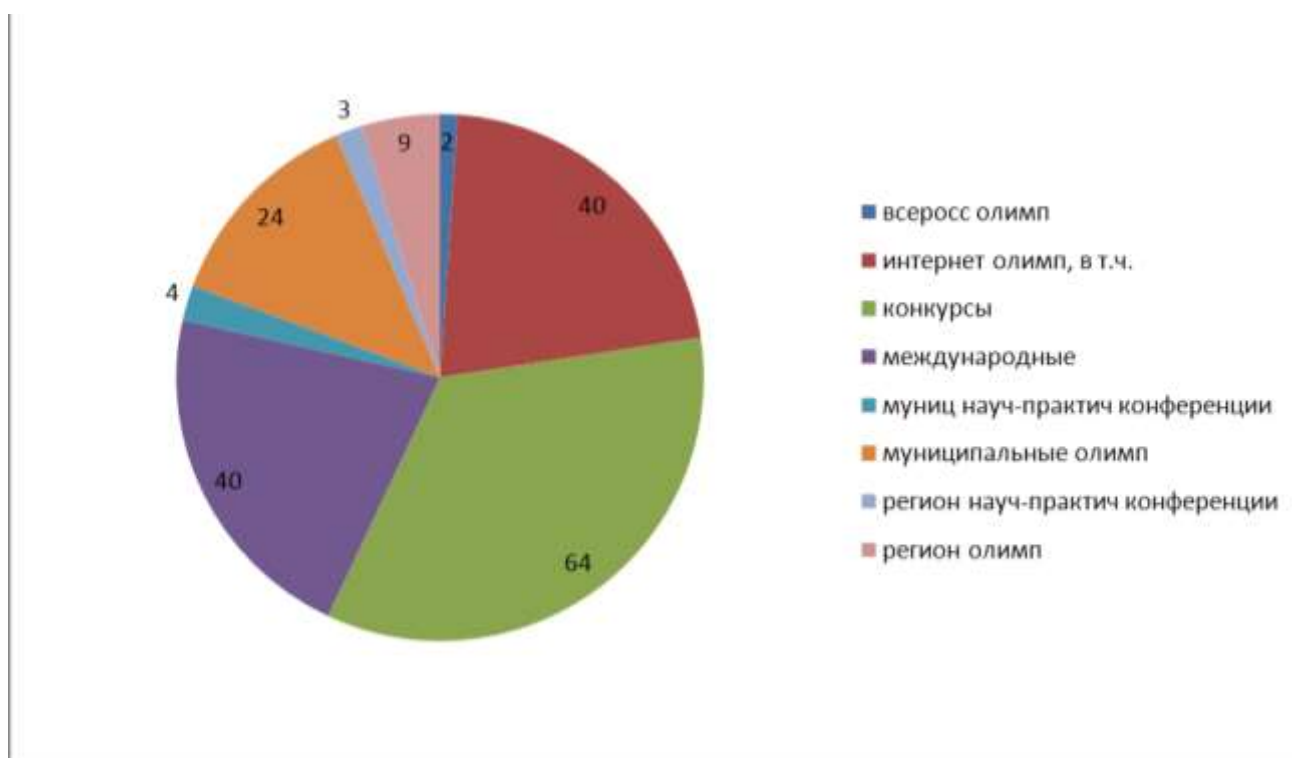
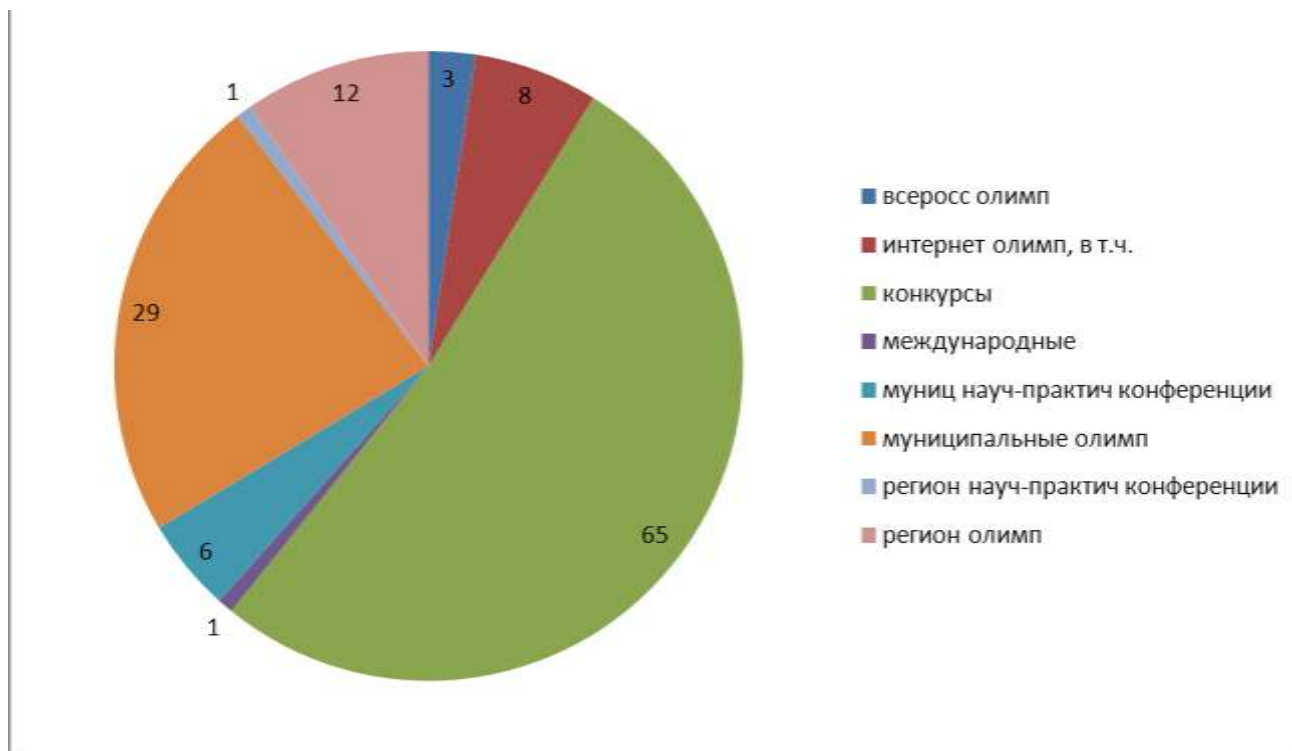
- Участие в интеллектуальном соревновании молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее», ЮФО.
- Международный детский лингвистический проект «ASCOT», благодаря которому ее ученики общаются с ребятами из Англии, США, Канады, Австралии и других стран.
- Проект по английскому языку «Диалог культур», в ходе реализации которого ребята встречаются с волонтерами из разных стран, знакомятся с культурой и традициями разных народов, что способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.
- Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, посредством блога в Интернете учитель, где учащиеся имеют свою страничку, осуществляет методическую и педагогическую помощь родителям и учащимся.
- Проект по английскому языку «Диалог культур», в ходе реализации которого ребята встречаются с волонтерами из разных стран, знакомятся с культурой и традициями разных народов, что способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.
- Постоянно действующая творческая лаборатория гимназии «Профильный летний лагерь», где учителя гимназии создают программы для занятий в профильном детском летнем лагере английского языка «Friendship» и лагере для младших школьников «Happy Kids», («Учим грамматику с радостью»).

Направление 5. Гимназия и бизнес-структуры

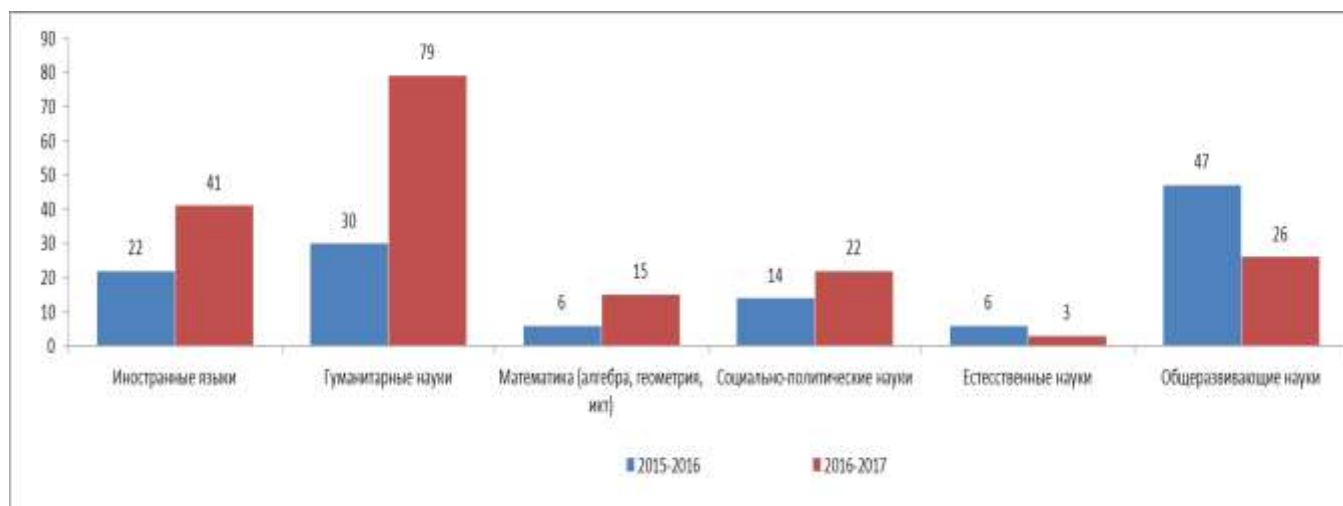
В гимназии есть опыт взаимодействия с бизнес - структурами, где актуализирована задача по развитию иноязычной компетентности старшеклассников. С 2011 года учащиеся гимназии, изучающие немецкий язык как второй, участвуют во всех лингвокультурологических мероприятиях, проводимых на базе КубГУ, представителями компании «CLAAS».

С 2013 года гимназия сотрудничает с УМЦ «Британия-Кавказ».

О достижениях старшеклассников и педагогов гимназии в области коммуникативной иноязычной компетенции



Количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах.



2016, 2017

**Гимназия вошла в ТОП -500 лучших школ России
Гимназия вошла в ТОП -100 лучших профильных школ России.**

Достижения педагогического коллектива гимназии

<u>ФИО</u>	<u>Статус</u>	<u>Мероприятие</u>
<u>Гончарова Анна Анатольевна</u>	учитель начальных классов, куратор начальной школы, председатель методического объединения учителей начальной школы КВО.	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», III место на очном туре в городе Москва.
<u>Керашева Фатимет Кимовна</u>	Учитель немецкого языка	Семинар Немецкого культурного центра имени Гёте/Москва «Уроки языковой анимации «Немецким в чемодане», Эксперт НИКО (одна из 4 в крае)
<u>Коночкина Елена Ярославовна</u>	Учитель английского языка	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ Международная Ассамблея «Педагог XXI века»
<u>Лесных Елена Васильевна</u>	учитель русского языка и литературы	III Международный педагогический форум в Сочи Русского мира «Русский мир. Образование будущего».

2017-2018 уч.год

<u>ФИО</u>	<u>Статус</u>	<u>Мероприятие</u>
<u>Волошина Людмила Александровна</u>	учитель русского языка и литературы.	Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Городской семинар для молодых учителей русского языка и литературы в рамках «Школы молодого учителя». Выступление на VI Всекубанском Семеновском Слете молодых педагогов с темой «Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности в рамках предметной области «Филология».
<u>Каде Зарема Шабановна</u>	учитель английского языка.	Два городских семинара для учителей английского языка по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
<u>Гончарова А.А.</u>	учитель начальных классов, куратор начальной школы, председатель методического объединения учителей начальной школы КВО.	Диплом ОН-ЛАЙН школы мульттерапии. Благодарственное письмо за организацию сетевого исследовательского образовательного проекта «Это праздник со слезами на глазах».
<u>Керашева Ф.К.</u>	Учитель немецкого языка	Благодарственное письмо КубГУ за подготовку школьников к VIII Межрегиональной олимпиаде школьников «Sprich deutsch!». Сертификат о проведении мастер-класс по теме: «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом» в рамках курсов повышения квалификации экспертов ГИА-9 ИРО Краснодарского края, 2017. Сертификат о проведении мастер-класс по теме: «Современные образовательные технологии в формировании УУД на уроках иностранного языка» в рамках курсов повышения квалификации учителей иностранных языков

		ИРО Краснодарского края, 2017.
<u>Стеликова Г.В.</u>	Учитель географии	мастер-класс «Особенности подготовки учителя к аттестации как повышение качества географического образования», 2017.
<u>Дедюхина Нина Ивановна</u>	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо интернет-платформы «Учи.ру» за вовлечение первоклассников в интернет олимпиады. Сертификат активного участника конкурса «Самый активный учитель и класс Краснодарского края».
<u>Дудко Ирина Тихоновна</u>	Учитель ИКТ	I место в проекте сайта videouroki.net Олимпиада «Основные понятия ФГОС», Диплом, благодарность.
<u>Джефериди Ольга Николаевна</u> <u>Каряева Асиет Джафаровна</u> <u>Керашева Фатимет Кимовна</u> <u>Халилова Асиет Нальбиевна</u>	Зам.директора по УВР Зам.директора по УМР Учитель немецкого языка Учитель итальянского языка	Семинар с мастер-классами «Современные образовательные технологии в формировании УУД на уроках иностранного языка» в рамках курсов повышения квалификации учителей иностранного языка, 2017 .

2016 - команда гимназии - призер регионального этапа Всероссийского конкурса молодых профессионалов «Junior Skills»

2017- 2018 - участие педагогов и учащихся гимназии в профильных сменах общеинтеллектуальной направленности (Центр развития одаренности)

2018 – участие в образовательной программе «Наука 20»
(Образовательный центр «Сириус»)

2017 – два победителя Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее

2018 - команда гимназии «ЭКО 69» - победитель VIII краевого интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...»

2018 - победитель конкурса бизнес-проектов подрастающего поколения, автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Фломастеры», с использованием гранта президента РФ на развитие гражданского общества.

Выводы:

1. По объективным результатам разнообразных мероприятий, очевидно, что проект эффективен и его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель сетевого партнерства гимназии, обеспечивающая развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.
2. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Развитие сетевого партнерства образовательных организаций Краснодарского края в целях развития коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Проектирование и реализация инновационной модели сетевого партнерства».
3. Благодаря реализации проекта создана инновационная система сетевого партнерства гимназии, обеспечивающая развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников. Выстроенная система позволяет предоставлять качественные образовательные услуги, повышает открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Проект позволил объединить кадровые ресурсы гимназии для эффективной реализации ФГОС С(П)ОО.
4. Также в ходе реализации проекта нами было выявлено, что данный проект можно развивать в направлении сетевого изучения иноязычной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья. Присутствие на on-lain уроке, участие в вебинарах, общение посредством программных обеспечений skype, whatsApp доступно для тех, кто находится на домашнем обучении или просто не имеет возможность посещать обычные уроки, что позволяет сформировать позитивное социальное партнерство как ресурс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья .