

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»**

*Кривомлина Ольга Владимировна, старший воспитатель  
Царевская Екатерина Валерьевна, учитель-дефектолог*

**«Реализация долгосрочных проектов в ДОО как активная форма  
сотрудничества участников образовательных отношений»**

От качества дошкольного образования напрямую зависит благополучие его выпускников в жизни, их конкурентоспособность в современном мире. И сегодня нам необходимо ориентироваться в путях повышения его эффективности.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы функционирования дошкольной организации возможна лишь при условии *перехода его на качественно новый этап – режим развития.*

***Важным аспектом качества образования является образовательный процесс,*** который имеет свои специфические рычаги управления. Прежде всего, образовательный процесс должен осуществляться в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в ДОО здесь выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной или коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования. **Технология проектирования** относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, у него появится уверенность в своих силах.

***Особо ценным для нас*** является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достичь нового качества деятельности дошкольной образовательной организации.

***Проектный метод в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» проходит через все виды детской и педагогической деятельности в организации.*** Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОО, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основными участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагоги и родители воспитанников (законные представители).

#### **ВОСПИТАННИК – УЧАСТНИК ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В образовательном стандарте дошкольного образования прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

***В МАДОУ 221 переход на проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:***

- Образовательная деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.
- Комплексные тематические виды образовательной деятельности.
- Интеграция (взаимопроникновение разделов программы друг в друга).
- Системное использование метода проектов.

Метод проектов нами используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Мы строим образовательный процесс таким образом, при котором наши воспитанники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических

заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

### ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА, КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОО.

Работа ДОО в режиме развития позволяет удовлетворить его потребность в инновациях, которая возникает при решении какой-либо проблемы.

Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое методическое и материально-техническое обеспечение.

Проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов.

В практике дошкольной организации используются активные формы работы с кадрами. Основным механизмом оптимизации развития учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в его деятельности.

### РОДИТЕЛИ - УЧАСТНИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» представляет собой открытую систему,* главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, и т.д.;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Благодаря такой организации деятельности МАДОУ № 221 достигаются следующие социальные эффекты:

- успешная адаптация выпускников ДОО к учебной деятельности и новой социальной среде в начальной школы;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- рост управленческой культуры руководителей ДОО;
- повышение уровня удовлетворенности услугами ДОО у их заказчиков;
- повышение уровня социального доверия и снятие социального напряжения.