

Департамент образования администрации МО г. Краснодар
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»

Методическое пособие
ИГРЫ – «3D-ИНТЕРАКТИВ»

психолого-педагогическая работа с дошкольниками
с использованием интерактивного пола

2019 г.

УДК 37.035

ББК 74.14

ВМ **«ИГРЫ 3D-ИНТЕРАКТИВ» с использованием интерактивного пола для детей 3-7 лет.** – Краснодар: «АСВ-Полиграфия», 2019. – 40 с.

Авторы:

*Вовчук Марина Александровна, заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»;*
*Мацаева Светлана Ивановна, педагог-психолог
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200»*

Рецензенты:

*Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и
психологии высшего образования КубГУ;*
*Кабанова Надежда Васильевна, главный специалист
отдела анализа и поддержки дошкольного образования
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»*

В пособии представлены конспекты организации игровой деятельности детей с использованием программно-аппаратного комплекса «Интерактивный пол» изготовитель ООО «ДИОС» г. Краснодар направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Предлагаемый материал основан на анимационно-визуальных эффектах и включает в себя игровые сценарии с использованием художественного слова, что обеспечивает формирование положительных навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствует коммуникативные способности детей.

Данное пособие адресовано воспитателям, специалистам дошкольных учреждений, центров развития, гувернерам и родителям для включения их в развивающую, коррекционную и развлекательную деятельность с детьми.

©МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад № 200», 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Игры на развитие навыков поведения.....	9
Игра № 1 «Оркестр».....	9
Игра № 2 «Злые жуки».....	10
Игра № 3 «Рождественские подарки».....	12
Игра № 4 «Шариковая страна».....	13
Игра № 5 «Злой и добрый огонь».....	14
Игры на формирование представлений о чувствах и эмоциях:.....	16
Игра № 6 «Королевство бабочек».....	16
Игра № 7 «Озеро Доверия».....	23
Игра № 8 «Цветочный город».....	25
Игра № 9 «У камина».....	27
Игра № 10 «Рыбки и лотосы».....	28
Игры релаксации	30
Игра № 11 «Страна Лотосов».....	30
Игра № 12 «Цветок»	31
Игра № 13 «Волшебное перышко».....	33
Игра № 14 «Снежные человечки».....	35
Игры на ориентировку в пространстве	37
Игра № 15 «Футбольный матч».....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование строится на внедрении в педагогический процесс новых технологий и на оснащении предметно-развивающей среды новейшим интерактивным оборудованием способным сделать каждое занятие более насыщенным и интересным.

Однако приобретая высокотехнологическое оборудование, в частности «интерактивный пол» педагоги сталкиваются с проблемой организации детской деятельности. Любая детская игра без четких инструкций и правил переходит в хаотичный процесс беспорядочных действий.

Предлагаемое методическое пособие – это попытка не только привязать игровое оборудование - «интерактивный пол» к образовательному процессу, но и сделать его практично-рентабельным.

Отличительная особенность (уникальность) интерактивного пола заключается в сочетании цифровых и проекционных технологий, позволяющих кардинально оживить интерьер и создать необычайные видеоигры на полу. Ребенок, попадая в зону проекции, своими движениями заставляет картинку «оживать» - раскрывается очарование 3-D эффекта. Обычный пол превращает в виртуальное игровое пространство. Создается впечатление полного погружения в красочный и неповторимый мир собственных ощущений: танцующие языки пламени, трескающийся под ногами лед, волшебные звезды, цветущие букеты, воздушные перышки. Лёгкие, плавные движения рук могут подозвать рыбку, быстрые и резкие – испугают и прогонят её. Дети могут соревноваться в официальных матчах или разбрасывать осенние листья ногами, бегать за бабочками, вылетающими из-под ног. Даже лежа на полу, малейшим движением можно вызвать изменение на дисплее, создавая

эффект пульсации. Для получения мультисенсорного опыта включаются динамики, создающие звуковые эффекты музыкальных инструментов или легкой спокойной музыки. Все элементы интерактивной системы создают обстановку, которая может каждый раз удивлять.

Настройка анимационных эффектов управляется дистанционно с помощью клавиатуры, также можно вставлять дополнительные фоны, видео, звуки, менять временные настройки от пяти до двадцати минут.

Использование интерактивного пола в образовательной деятельности позволяет ребенку полностью окунуться в виртуальный процесс познания мира.

Обширная галерея анимационных эффектов (более 50 вариантов) дает педагогу возможность планирования игровой деятельности по всем образовательным областям.

Познавательное развитие. Специально разработанные интерактивные игры способствуют развитию познавательной активности детей, помогают легко воспринимать материал, закрепляют положительный опыт в решении поставленных игровых задач. Совершая виртуальные путешествия, дети могут быстро перемещаться во времени и пространстве: побывать в весеннем лесу и оказаться на зимнем игровом дворике города, очутиться в деревне у реки и на летнем морском берегу, изучить правила дорожного движения и познакомиться с морскими обитателями и многое другое.

Речевое развитие. Игровое пространство интерактивного пола позволяет ребенку в интересной обстановке раскрыть свои таланты оратора и доброго собеседника. Видео слайды программного обеспечения «Времена года» помогают детям вспомнить сезонные приметы, составить рассказ по картинке, развить речевые способности и образную память, самостоятельно придумать загадки.

Физическое развитие. Невозможно представить ребенка без активных игр, которые помогают улучшить координацию и моторику, способствуют общему физическому развитию. Используя возможности интерактивной системы в режиме виртуального времени, дети смогут поиграть в подвижные игры: «Испугай суслика», «На ферме», «Листопад» или лично участвовать в игре «Футбольный матч» (Игра № 15). Важным плюсом подобных игр является возможность организовывать среди детей командные игры.

Художественно-эстетическое развитие. Наслаждаться красками природы очень сложно в городском мегаполисе, у родителей - порой нет времени сходить в осенний сквер, посетить аквапарк. Интерактивные игры помогают детям восполнить их чувственные ощущения, не торопясь рассмотреть, как плавают в озере рыбки, их форму, цвет – «Озеро Доверия» (Игра № 7); послушать музыку дождя или песню легких перышек – «Волшебное перышко» (Игра № 13).

Социально-коммуникативное развитие. Замечательный детский писатель К.Д. Ушинский о игре сказал следующее: «...В игре формируются все стороны души человеческой: ум, сердце, воля». Интерактивный пол, как и любая другая игра, где задействована группа детей развивает ребенка как личность способную осознать свои действия, умеющую слушать, сопереживать, подчиняться общим правилам, аргументировать свои предложения. Было замечено, что в случае коллективной деятельности дети активно помогают друг другу с целью набора большего количества очков и достижения победы.

Таким образом, интерактивный пол – это обучающая платформа, которая позволяет совместить увлекательную динамичную игру с интеллектуальной деятельностью. Подача образовательного материала и его закрепление осуществляется в игровой, развлекательной форме.

Специально подобранный комплекс игр вырабатывает у детей реакцию и быстроту движений, то есть способствует их физическому развитию. В то же время это стимулирует общение между детьми и создает условия для речевой и познавательно-исследовательской практики.

Интерактивный пол успешно используется в психолого-коррекционной работе с детьми. В пособии представлены варианты игр, направленные на формирование эмоционально-волевой и социально-личностной сфер воспитанников.

Игры на развитие навыков поведения.

Задачи:

- ▶ учить адекватным способом снятия внутреннее напряжение: накопившегося гнева и негативных эмоций;
- ▶ развивать собственные мышечные ощущения;
- ▶ повышать самооценку ребенка;
- ▶ формировать доверие к окружающим;
- ▶ развивать навыки самоконтроля;
- ▶ учить взаимодействовать с коллективом сверстников.

Игры на формирование представлений о чувствах и эмоциях.

- ▶ учить различать и сравнивать свои ощущения;
- ▶ развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние.
- ▶ развивать внимание друг к другу.
- ▶ развивать чувство эмпатии;
- ▶ учить передавать информацию с помощью выразительных жестов и мимики.

Игры-релаксации.

Задачи:

- ▶ учить выражать собственное настроение при помощи движений;
- ▶ учить снижать эмоциональное и мышечное напряжение;
- ▶ учить осознать приятное состояние при расслаблении;
- ▶ учить элементам медитации и релаксации.

Игры на ориентировку в пространстве.

Задачи:

- ▶ стимулировать двигательные функции ребенка в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола;
- ▶ развивать координацию движений в пространстве с учетом своих игровых границ;
- ▶ развивать быстроту реакции;
- ▶ учить предвидеть ситуацию.

Структура ИГРЫ – «3D-ИНТЕРАКТИВ», имеет четкую последовательность:

1. Мотивация. Игровой сюжет в форме сказки, стихотворения или рассказа нацеливает детей на выполнение определенных действий. Игровая мотивация изначально вызывает у детей положительные эмоции, ожидание радости и приятное волнение
2. Инструкция по выполнению игрового задания. Она должна быть четкой и краткой.
3. Выполнение игровых действий. Участники игры самостоятельно, парами или в группе сверстников выполняют задание под руководством педагога.
4. Рефлексия. Беседа с детьми о том, что им запомнилось или что больше всего понравилось, с какими трудностями они встретились, какие чувства испытали.

Используя интерактивный пол в образовательной, коррекционной работе с детьми несомненно привлечет внимание детей и родителей.

Желаем успеха!