

XVIII Конкурс общественно значимых инновационных проектов
среди образовательных учреждений
муниципального образования город Краснодар
в 2019-2020 учебном году

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Детский сад общеразвивающего вида №3»**

Отчет по третьему этапу инновационной деятельности по теме:

**«ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 3»

Лахно Лариса Алексеевна

Адрес образовательной организации:
350917, г. Краснодар, ул. Фадеева, д. 417
Телефон/факс: (861) 227-91-55, 227-60-55
e-mail: detsad-3@bk.ru

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи текущего этапа проекта.....	7
3. Основная часть: итоги 3 этапа инновационной деятельности.....	12
4. Анализ основных результатов: отчёт о проделанной работе третьего этапа реализации проекта инновационной площадки.....	13
5. Результаты и продукты инновационной деятельности.....	17
6. Результаты диагностики уровней художественно-эстетического развития дошкольников.....	20
7. Участие педагогов в методических и педагогических мероприятиях...	22
8. Выводы.....	24
9. Список используемой литературы.....	25
10.Экономические расчёты.....	26
11.Приложения (1 – 6).....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление творчески-одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления должно стать одним из важнейших аспектов деятельности дошкольного учреждения.

Для всех дошкольников главной целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей дошкольника.

Решая вопрос об организационных формах работы с творчески-одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких обучающихся в особые группы. Дети должны обучаться и развиваться в группах вместе с другими дошкольниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей дошкольников необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – творческой одаренности. Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей.

По мнению О.М. Дьяченко в качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога.

Таким образом, признаки одаренности у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде. Анализируя особенности поведения ребенка, воспитатели, педагог - психолог и родители должны сделать своего рода «допуск» на недостаточное знание о действительных возможностях ребенка, понимая при этом, что существуют одаренные дети, что одаренность они пока не смогли увидеть.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Лейтес Н.С. считает, что следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок». В значительной мере она связана со спецификой детской одаренности (в отличие от одаренности взрослого человека). Одаренность конкретного ребенка в значительной мере условная характеристика. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Проблема развития интеллектуально-творческих способностей на начальном этапе становления личности достаточно широко представлена в психологических и педагогических исследованиях (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, С.Г. Глухова, А.В. Гринева, Л.А. Григорович, А.Н. Давидчук, В.В. Давыдов, Т.Н. Доронова, О.М. Дьяченко, С.Ф. Жуйков, А.З. Зак, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, З.И. Калмыкова, Т.С. Комарова, Л.Г. Коротаева, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, А.В. Поляков, В.В. Репкин, Н.С. Рождественский, Е.Е. Сапогова, И.В. Смолярчук, Е.А. Солнцева, С.М. Чурбанова, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон и др.). В работах указанных авторов процесс одаренности рассматривается как один из важнейших аспектов формирования личности в дошкольном возрасте.

Раннее выявление, обучение и воспитание творчески-одаренных составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

Таким образом, актуальность исследования определяется **противоречиями** между:

- социальным заказом общества на своевременное развитие и поддержку одаренности детей, начиная с дошкольного возраста, и недостаточной разработанностью данной проблемы в дошкольной педагогике;

- между объективной потребностью детей дошкольного возраста в психологической помощи и поддержке и недостаточной готовностью педагогов-психологов к этой работе.

Гипотеза:

- процесс развития одаренности детей дошкольного возраста эффективен при условии выявления особенностей развития какой-либо одаренности детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов создаст условия для обеспечения возможностей полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства;
- разработка и реализация программы психологической поддержки для работы с одаренными детьми.

Объект:

- психолого-педагогический процесс в дошкольном учреждении для работы с одаренными детьми;
- создание условий для обеспечения полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства.

Субъект:

участники образовательного процесса: педагогические работники дошкольного учреждения, воспитанники 5 – 7 лет, родители детей.

Предмет:

- психологическая поддержка творчески-одаренных детей дошкольного возраста;
- механизм формирования индивидуальных маршрутов в дошкольном учреждении.

Цель и задачи 3 этапа проекта

3 этап — аналитический (2019г.)

Цель: создание условий для перехода системы работы с творчески одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы.
- осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.
- обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации проекта.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации проекта.
2. Коррекция проекта.
3. Дополнительная апробация изменений, внесённых в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях и на официальном сайте ДОУ.

Ожидаемый результат:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определённым видам деятельности.
2. Повышение ответственности педагогов при организации работы с одарёнными дошкольниками.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными дошкольниками.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одарёнными дошкольниками.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одарённым детям.

6. Повышение качественных показателей образовательного процесса дошкольников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одарёнными детьми.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Количественные и качественные показатели участия дошкольников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса дошкольников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к художественно-эстетической деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности дошкольников.

Мониторинг достижений запланированных результатов:

1. Мониторинг успешности дошкольников по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста дошкольника.
3. Анализ достижений по направлениям образовательной деятельности в ДОО.
4. Диагностика удовлетворённости образовательной деятельностью в ДОО по выявлению детей с признаками одарённости.

Показатели эффективности реализации проекта:

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
2. Создание банка методического обеспечения поддержки одарённых детей.
3. Внедрение в образовательное пространство ДОО альтернативного варианта обучения и развития одарённых детей через индивидуальную траекторию развития.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости.
5. Успешная социализация дошкольников с высоким уровнем актуализированной одарённости в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
6. Удовлетворённость дошкольников своей деятельностью и увеличение одарённых детей.

Основание:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989)
2. Декларация прав ребенка 1959 года (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
5. Приказ Министерство образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 (ред. от 27 августа 2015 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Руководитель: Лахно Лариса Алексеевна, заведующий

Исполнители проекта:

- Иванова С.Ф., старший воспитатель
- Манучарян Н.С., педагог-психолог
- Войтова С.А., музыкальный руководитель
- Расяева Н.А., музыкальный руководитель
- Бобрышева Т.Б., воспитатель
- Прудникова О.В., воспитатель

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Итоги третьего этапа инновационной деятельности

Инновационная деятельность дошкольного учреждения была определена задачами внедрения ФГОС дошкольного образования и строилась в процессе решения его следующих положений: «Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва).

Основная задача третьего этапа - создание условий для перехода системы работы с одаренными воспитанниками в режим функционирования с использованием технологии решения задач ребенка и взрослого в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основные результаты и продукты третьего этапа

Инновационная деятельность ДОО на третьем этапе определялась следующими задачами:

- анализ результатов реализации проекта и перспективы развития детского сада;
- создание нового программно-методического обеспечения по проблеме проекта;
- сетевое взаимодействие с социумом;
- распространение полученных результатов среди педагогической общественности г. Краснодара;
- популяризация идей инновации в научно-педагогической среде.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

по третьему этапу

Проблема выявления одарённых дошкольников имеет чётко выраженный этический аспект. Не следует идентифицировать ребёнка как одаренного или как неодарённого, т.к. это искусственное вмешательство в его судьбу, предопределяя его субъективные ожидания. Необходимо учитывать, что одарённость дошкольника не гарантирует талант взрослого человека; соответственно – не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве, как одарённый ребёнок.

В работе с одарёнными дошкольниками использовался комплексный подход с широким спектром разнообразных методов: экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности; организация конкурсов по художественно-эстетическому направлению; повышение уровня индивидуальных достижений дошкольников по художественно-эстетическому развитию; создание карты развития дошкольника; успешная социализация детей с высоким уровнем художественно-эстетической одарённости; удовлетворённость дошкольников своей деятельностью; увеличение числа одарённых детей.

Цель, задачи, план работы

При переходе системы работы с одарёнными дошкольниками в режим функционирования были поставлены следующие задачи:

- анализ итогов реализации проекта
- осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей в работе детского сада и школы
- коррекция в затруднении педагогов в реализации проекта
- обобщение и презентация результатов работы детского сада по реализации проекта
- повышение качественных показателей образовательного процесса обучающихся.

- распространение результатов инновационной деятельности среди ДОО муниципального образования город Краснодар

В соответствии с заявленной целью мы достигли следующих результатов по итогам реализации проекта:

- Продолжение работы в системе выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 5 до 7 лет.
- Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях различного уровня и т.д.
- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- Пропаганда и распространение в сетевых сообществах психолого-педагогического опыта работы с одарёнными детьми.

Оценку эффективности реализации программы можно отследить по следующим критериям:

- количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей и общественности воспитательно-образовательным процессом в ДОО;
- количество воспитанников, успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы ДОО;
- количество детей, охваченных дополнительным образованием;
- ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков по творческой и художественно-эстетической деятельности;
- расширение перечня программ дополнительного образования ДОО;
- количество выпускников детского сада, продолжающих посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе.

**Календарный план инновационной деятельности
муниципальной инновационной площадки МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 3» на 2018-2019 учебный год**

Задачи этапа	Действия		Ожидаемые результаты	Категория участников
«Аналитический»	<p>-Проведение практического семинара по использованию и внедрению технологий совместной деятельности воспитателя и семьи.</p> <p>-Анализ результатов реализации проекта и перспективы развития детского сада.</p> <p>-Оформление и передача педагогического опыта через методические объединения, семинары-практикумы, размещение на сайте учреждения.</p> <p>-Сетевое взаимодействие с социумом (ДОО №.196, 201, 234)</p>	<p>Август-октябрь 2019 г. МБДОУ</p>	<p>-Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований, выявление проблем, дополнение планов мероприятий по их реализации, через самосовершенствование и в ходе экспериментальной, исследовательской работы.</p> <p>Отработанная, эффективная система выявления одаренности детей дошкольного возраста усилит положительную мотивацию обучения; активизирует познавательную деятельность детей; будет способствовать повышению качества образования.</p>	<p>Педагоги, воспитанники ДОО № 3, родители, социальные партнёры</p>

Распространение результатов инновационной деятельности

Проект по выявлению признаков одарённости у дошкольников актуален для развития системы образования города Краснодара, соответствует ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края, нацелен на повышение качества дошкольного образования, внедрение педагогических технологий развития детской одарённости.

В работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников применяются различные формы организации художественно-эстетической, творческой деятельности, а также активное применение современных аудиовизуальных средств обучения, современных педагогических технологий.

В работе с дошкольниками используется потенциал окружающего социума: участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении, в оформлении выставок детских работ, в торжественных мероприятиях города и края, выступления (концерты) на различных площадках города, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах; взаимодействие с КубГУ, КГУ ФКСТ, ФГБОУ ВО, с дошкольными учреждениями 234, 112, 85, СОШ № 60, ДШИ № 8, с Советом ветеранов и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Осуществление комплекса мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности муниципальной системы образования по развитию инновационной методической сети образовательных организаций в МО город Краснодар
2. Подведение итогов проекта, анализ и систематизация результатов работы
3. Сборник нормативно-правовых актов
4. Распространение опыта работы реализации модели муниципальной инновационной методической сети
5. Публикации на сайте, в профессиональных изданиях, участие в конференциях, конкурсах
6. Формулирование итоговых теоретических и практических выводов
7. Итоговая конференция
8. Определение прогностического потенциала. Разработка нового инновационного проекта

Мероприятия, проведённые в рамках реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Итог (результат)
Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педагогические советы, курсы повышения квалификации	постоянно	старший воспитатель	Повышение инновационного потенциала педагогов
Организация и содержание образовательного процесса				
Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Практические занятия, мастер-классы, тренинги	Постоянно	Старший воспитатель	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ
Отслеживание занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях	Банк данных	Постоянно	Воспитатели	Создание банка данных
Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа со специалистами дополнительного образования и педагогами ДОУ (мастер-классы, тематические недели, конкурсы, фестивали и т.д.)	Постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов доп.образования. Издание дополнительных программ по сопровождению одарённости детей
Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Конкурсы разного уровня	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководители	Положения о конкурсах. Награждение победителей
Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения творческих мероприятий на уровне ДОУ	Конкурсы художественно-эстетической направленности	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители	Положение о конкурсе. Награждение победителей
Сотрудничество в рамках социального партнерства: учителя СОШ № 60, специалисты ДК Пашковский и педагоги ДОУ в	Открытые мероприятия	Постоянно	Старший воспитатель	План работы с дошкольниками на 2019-2020 учебный год

качестве консультантов по вопросам одарённости детей				
Создание методической копилки ДОО	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых занятий по работе с одарёнными детьми	Постоянно	Старшие воспитатели, воспитатели, узкие специалисты	Размещение материалов на сайте ДОО
Итоги работы за 2019 год	Круглый стол	2019 учебный год	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Показатели эффективности реализации проекта. Удовлетворенность родителей (результаты анализа)

Результаты диагностики уровней художественно-эстетического развития дошкольников (третий этап)

На основании разработанного в процессе инновационной деятельности диагностического инструментария были выделены следующие уровни художественно-творческого развития дошкольников:

1. *Уровень знания:* дошкольник имеет первоначальные творческие представления, но не соотносит их со своим поведением, не применяет и не может преобразовывать их в своей жизненной практике;

2. *Уровень понимания:* дошкольник не только знает о художественно-творческом направлении, но и может рассказать о нём, исходя из своего видения небольшого опыта;

3. *Уровень применения:* ребенок знает, понимает и использует имеющееся у него знание в своей практике;

4. *Уровень преобразования:* в ситуации, когда личный опыт ребенка недостаточен для принятия решения, он моделирует имеющийся у него опыт для решения создавшейся проблемы.

Задачи третьего этапа:

1. Использование диагностического инструментария по выявлению одарённости у дошкольников.
2. Оказание психологической помощи и поддержки одарённым детям.
3. Составление индивидуальной траектории дальнейшего развития детей с признаками одарённости.

Для реализации третьего этапа был использован диагностический инструментарий:

Тест креативности Вильямса

Цель – диагностика креативности, творческой одарённости у детей дошкольного возраста.

Тест Витцлака «История в картинках»

Цель – определение активного словарного запаса, уровня творческого, креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Количество участников (детей) – 100.

Анализ детских работ показал: у 77 детей из ста – высокий уровень развития творческого воображения, креативного мышления.

Таким образом, поставленные задачи на третьем этапе инновационной деятельности были успешно выполнены.

Основные результаты третьего этапа:

- Повышение качественных показателей образовательного процесса дошкольников.
- Выявлены задатки и развитие способностей детей к определённым видам деятельности.
- Повысилась ответственность воспитателей детского сада при организации работы с одарёнными детьми.
- Внедрены педагогические технологии развития детской одарённости.
- Выпущены методические рекомендации, памятки по работе с одарёнными детьми, публикации материалов на сайте ДОО.

Участие педагогов в методических и педагогических мероприятиях

В рамках проекта в 2018-2019 учебном году методическая копилка пополнилась новыми достижениями педагогов. Результатом работы творческой инициативной группы стала системная, научно обоснованная деятельность педагогического коллектива по работе с одарёнными дошкольниками.

В педагогическом издании «Панорама образования» размещены статьи: «Работа ДОУ по выявлению творческой одарённости детей дошкольного возраста», «Одарённые дети: распознать и поддержать» - педагог-психолог Манучарян Н.С.; «Развитие детского музыкального творчества», «Сказка за сказкой...» старший воспитатель Иванова С.Ф., воспитатель Татаренко Р.С.; «Как раскрыть в детях таланты» - воспитатель Бобрышева Т.Б.; «Растим патриотов!» - воспитатель Учускина Е.С.; «Воспитываем патриотов» - старший воспитатель Иванова С.Ф. В журнале «Наша новая школа» размещены статьи: «Особенности обучения дошкольников искусству оригами» - воспитатель Губина Е.В.; «Педагогика одарённости: психологические особенности одарённого ребёнка» - воспитатель Мартянова С.Г., «Использование нетрадиционных изобразительных технологий при работе с детьми дошкольного возраста «Разноцветный мир творчества» - заведующий Лахно Л.А., старший воспитатель Иванова С.Ф.; воспитатель Бунина Е.В., педагог-психолог Манучарян Н.С., музыкальный руководитель Войтова С.А.; VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» - воспитатели Анчокова И.А., Петаева Т.В.

- Участие 3-х педагогов в городских августовских конференциях.
- Участие педагогов в инновационных тренингах и дискуссиях «Инновации в ДОУ – за и против».
- Участие педагогов в международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития».

- Участие педагогов в круглом столе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ «Многогранность одарённости у дошкольников и условия поддержки её развития».
- Проведены мероприятия в рамках месячника и празднования Дня Победы с участием коллектива ДОО, родительской общественности, гостей: встречи и концертные программы для ветеранов ВОВ, для пожилых людей геронтологического центра Екатеринодар, для детей войны «Блокадный Ленинград»; конкурсы вокалистов и чтецов; смотр строевой песни; Марш Бессмертного полка; экскурсии по местам боевой славы, в музеи, библиотеку, СОШ № 60, в аэропорт Краснодар, в пожарную часть аэропорта Краснодар, в линейный отдел полиции аэропорта Краснодар, к памятнику Е. Бершанской и т.д.

На сайте ДОО № 3 систематически размещается информация об инновационной деятельности.

ВЫВОДЫ

Таким образом, третий этап в рамках деятельности муниципального инновационного проекта выполнен полностью.

Механизм управления проектом показал свою эффективность, возросшую мотивацию педагогов и заинтересованность родителей в реализации проекта. Это подтверждает возросшая мотивация педагогического коллектива к деятельности в рамках проекта и заинтересованность родителей в реализации проекта.

Необходима дальнейшая работа в ДОО, включающая в себя следующие мероприятия:

- Сотрудничество в рамках социального партнерства с учителями школы, школы искусств, с сотрудниками дома культуры «Пашковский», библиотекой им. А. Гайдара, детской музыкальной школой.
- Использование условий ДОО и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости.
- Коррекция проекта.
- Повышение качественных показателей образовательного процесса дошкольников.

Список использованной литературы

1. Беляя К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка //Воображение и творчество в детском возрасте. М. Эксмо, 2003.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.:Мозаика-Синтез, 2005.
5. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет, Ярославль, Академия Развития, Академия Холдинг 2002.
6. Подьяков Н.Н., Подьяков А.Н. Проблемы обучения и развития творчества дошкольников. Н.Новгород, 1999.
7. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать - М; 2008 -251
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая концепция одаренности/ под редакцией В.Д. Шадриков - М., 2003.
9. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. - М.: Российское педагогическое агентство, 2007. - 31
10. Клименко В. В. Психологические тесты таланта. - Харьков: Фолио: СПб.,2010.
11. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320 с.
12. Одаренный ребенок /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997 г.
13. Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д. В. Ушакова, - М.: ИП РАН, 2000.-96 с.
14. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.:Педагогическое общество России, 1999. - 220 с.
15. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
16. Судьба вундеркиндов./ Н. Лейтес.// Семья и школа, №12 – 1990 – С. 27.
17. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность/. Сб. науч. тр.- М., 2000.
18. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б.Богоявленской. -М.: Молодая гвардия, 2007. - С. 243-264.
19. Эфроимсон В. П. Загадка гениальности,- М. :Знание, 1991.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Статьи расходов	Сумма
1.	Стимулирующие надбавки педагогам за участие в проектной деятельности	20 000
2.	Приобретение оборудования для оснащения образовательной среды и развития материальной базы ДОО	
	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписи и слайдов	52 000
	Ноутбуки (3 шт.)	80 000
	Множительная техника	16 000
3.	Материально-техническое обеспечение	
	Интерактивный кабинет	150 000
	Интерактивные доски в групповых ячейках	120 000
	Микрофоны головные (2 шт.)	60 000
	Микрофоны вокальные (8 шт.)	80 000
	Микшерный пульт	45 000
	Акустическая система	70 000
	Пюпитр	5 000
	Стойка для колонок	10 000
	Стойка для микрофонов (2 шт.)	7 000
4.	Приобретение тканей и фурнитуры для пошива костюмов	80 000
5.	Обеспечение канцелярскими товарами, в том числе для художественно-эстетической деятельности	
	Мольберты (10 шт.)	25 000
	Оборудование для выставок, репродукции	18 000
6.	Шкафы, гардеробы для пособий и театральных костюмов	
	Шкафы (2 шт.)	40 000
	Костюмерная (2 шт.)	20 000
7.	Разработка локальных нормативно-правовых документов и изготовление печатной продукции	0
	Материально-технические расходы	0
	Организационно-технические расходы	0
7.	Профессиональная поддержка кадров (курсы повышения квалификации педагогов)	40 000
	ИТОГО	938 000