

Администрация муниципального образования

город Краснодар

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

о деятельности в рамках муниципальной инновационной площадки в
2018-2019 учебном году
муниципального бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 234»

Подсистема: «Дошкольные образовательные организации».

ТЕМА ПРОЕКТА: Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников.

Научно-методическое руководство экспериментом:

Левина Лейла Эдуардовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

**Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 234»**

О.Н. Кулакова

Руководитель проекта:

Адрес: г. Краснодар, ул. им. Е. Бершанской 408

Н.А. Чернякова

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта	Создание комплекса средств направленных на формирование математической культуры дошкольников в условиях ДОО
2	Авторы представляемого опыта	Кулакова О. Н., заведующий МБДОУ, Чернякова Н.А. заместитель заведующего МБДОУ по ВМР, Метелкина О.А., воспитатель
3	Научный руководитель (место работы, научная степень, звание, контактный телефон)	Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского Госуниверситета
4	Цели внедрения инновационного проекта	Создать комплекс средств направленных на формирование математической культуры дошкольников в условиях ДОО
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методическую и педагогическую литературу, проанализировать опыт педагогов. 2. Выявить уровень математической культуры дошкольников, определить структурные компоненты математической культуры дошкольников. 3. Отобрать и структурировать средства математического развития детей в соответствии возраста и видам деятельности. 4. Создать и реализовать средства формирования математической культуры дошкольников. 5. Проверить педагогическую эффективность разработанного комплекса методов математического развития.
6	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Если в процессе воспитания и обучения детей в ДОО реализовать систему средств, структурированную в соответствии с различными видами детской деятельности, это будет способствовать положительной динамике развития действенно-практического компонента математической культуры дошкольника.

7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 № 2506-р).
8	Обоснование его значимости для развития системы образования города	<p>Результаты инновационной деятельности могут выступить как практические и методические рекомендации к организации образовательного процесса дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО в области формирования математической культуры у старших дошкольников.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Основная цель инновационной деятельности связана с решением вопроса формирования математической культуры дошкольников посредством комплексного подхода. В рамках проекта мы планируем соединить повседневную жизнь детей и математические ситуации, используя различные педагогические технологии. Данные педагогические технологии представляют собой интеграцию всех направлений развития, реализованные педагогами разной направленности, что позволит нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности.</p>
10	Практическая значимость	<p>Разработанный нами инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры детей даст возможность дошкольным организациям по новому взглянуть на данную проблему.</p>

		<p>Реализуя эффективный комплекс можно добиться высокой результативности, сформировать интерес к математике и активно использовать в жизненных ситуациях полученные знания.</p>
11	Механизм реализации	<p>Изучение литературы, ознакомление с опытом передовых ДОО по проблеме формирования математической культуры у дошкольников.</p> <p>Разработка программы эксперимента.</p> <p>Разработка, систематизация и структурирование, внедрение комплекса методов, направленного на развитие математической культуры дошкольников в образовательный процесс. Подготовка методических материалов, исследовательского диагностического инструментария, тестов, анкет. Проведение мониторингов по вопросу развития математической культуры у дошкольников, статистическая и аналитическая обработка данных. Внесение уточнений в методический инструментарий. Анализ эффективности инновационного проекта. Распространение опыта работы над инновационным проектом: проведение методических мероприятий, публикации в СМИ, электронных ресурсах, выпуск методических пособий.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>Инновационный проект обладает высоким уровнем перспективности, может использоваться не только в области образования и воспитания дошкольников, но и в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, семейного воспитания.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику	<p>Использование инновационного продукта в практике дошкольных образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края.</p>

	образовательных организаций города	Участие в городских мероприятиях, публикации в СМИ и электронных ресурсах.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Участие в конференциях, публикации, методические разработки.
15	Статус инновационной площадки	Муниципальная инновационная площадка 3 год

Пояснительная записка

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 64)

Согласно, одному из целевых ориентиров Программы, выступающими основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования: «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из мира математики; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...» (Пункт 4.6. ФГОС ДО)

Необходимо установить преемственность между данным целевым ориентиром ФГОС ДО и познавательными универсальными учебными действиями младшего школьника, включающими в себя: действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Таким образом, достижение целевых ориентиров развития дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с равными стартовыми возможностями, то есть позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению.

Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. N2506-р была утверждена Концепция развития математического образования в РФ», которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

«...Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Цель настоящей Концепции - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

В соответствии с Концепцией, одно из условий математического просвещения – обеспечение и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности любого человека, его общекультурных потребностей, приобретения знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни.

Одной из задач развития математического образования в Российской Федерации является:

обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей».

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Согласно Концепции, одна из проблем содержательного характера это то, что выбор математического содержания на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни. Концепция системы математического образования периода дошкольного детства заключена в идее организации и обеспечения взаимопроникновения разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и

способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

Суть концепции системы математического образования периода дошкольного детства заключена в идее организации и обеспечения взаимопроникновения разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

Формирование математической культуры ребенка дошкольного возраста - систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации к процессам информатизации и технологизации общества.

Анализ научных исследований (В.И. Снегуровой, Л.В. Ворониной, С.А. Новоселова, В.А. Козловой, Л.Г. Петерсон, Л.В. Белошистой, А.И. Голиковой, Г.М. Булдых, В.Н. Худяковой и др.) показывает, что возрастает потребность дошкольных организаций в организации и обеспечении разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры в условиях ДОО.

Проанализировав опыт работы ДОО города и края по данному направлению, мы сделали вывод о том, что дошкольные организации применяют в своей работе традиционные технологии математического развития. Элементы инновационных технологий математического развития применяются, но они единичны и не систематизированы.

Проведенный анализ состояния проблемы позволил выявить следующие противоречия:

на социально-педагогическом уровне: между потребностью общества в обеспечении социальной адаптации подрастающего поколения к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления и далеко не полной реализацией возможностей формирования такой культуры в системе образования периода дошкольного детства, вследствие чего некоторые компоненты математической культуры дошкольников развиты не в полной мере:

- действенно-практический компонент математической культуры – имея достаточно высокие знания дети, испытывают затруднения в их применении в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

Анализ математических программ последнего поколения З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, Л.Б. Баряевой, М.В. Корепановой, С.А. Козловой показывает использование в них преимущественно проблемно-игровых технологий, но опираются они в основном на использовании развивающих и дидактических игр, универсальных пособий, проблемных ситуаций, логических задач.

В своем эксперименте мы предлагаем:

- ✓ рассмотреть математическую деятельность дошкольников, как деятельность, направленную на формирование и преобразование их математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения детьми физической и социальной картиной мира;
- ✓ интегрировать концептуальные основы вышеуказанных технологий в различные виды деятельности, в освоение жизненного опыта, что сделает приобретение математических знаний необходимым и ценным для детей, позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

Актуальность нашего инновационного проекта определена следующей **проблемой**: дошкольники, имеющие достаточные для данного возраста математические знания затрудняются при необходимости использовать их для решения актуальных проблем в реальной жизни, это приводит к постепенному угасанию интереса к математике как науке, вследствие чего дети испытывают трудности при дальнейшем обучении в школе.

Объект инновационной деятельности: процесс воспитания и обучения дошкольников.

Предмет инновационной деятельности: педагогические средства математического развития.

Субъекты, участвующие в инновационной деятельности: педагоги ДОО, дошкольники, посещающие дошкольную организацию, родители дошкольников.

Цель инновационной деятельности: создание комплекса методов направленных на формирование математической культуры дошкольников в условиях ДОО.

Задачи инновационной деятельности:

1. Изучить методическую и педагогическую литературу, проанализировать опыт педагогов.

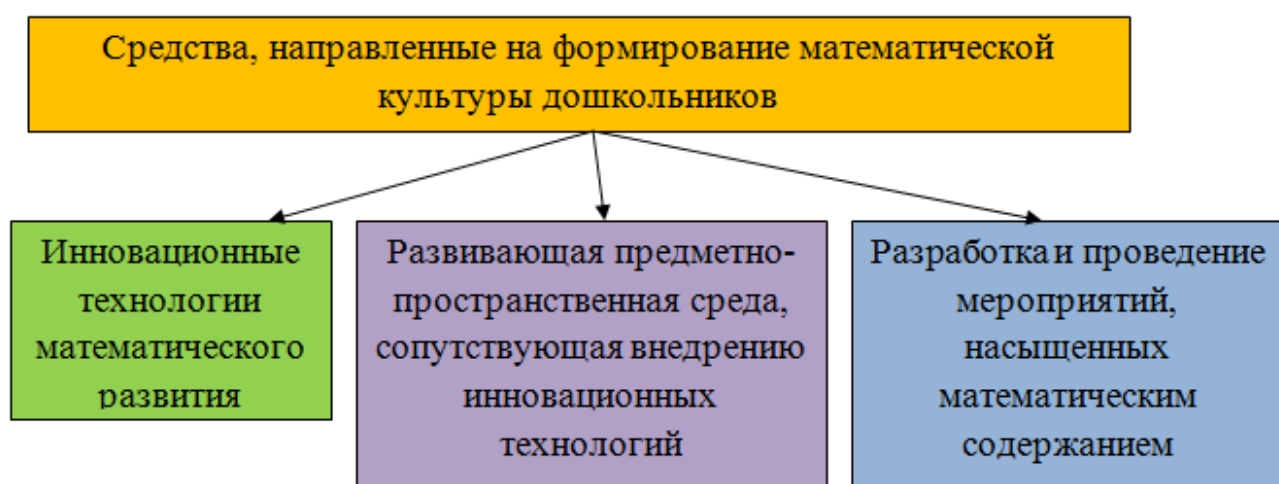
2. Выявить уровень математической культуры дошкольников, определить структурные компоненты математической культуры дошкольников.
3. Отобрать и структурировать средства математического развития детей в соответствии возраста и видов деятельности.
4. Создать и реализовать средства формирования математической культуры дошкольников.
5. Проверить педагогическую эффективность разработанной системы средств математического развития.

Гипотеза инновационной деятельности: если в процессе воспитания и обучения детей в ДОО реализовать систему средств математического развития дошкольников, структурировать в соответствии с их видами деятельности, разработать комплекс методов для работы с детьми, то это будет способствовать положительной динамики развития математической культуры детей дошкольного возраста.

Основная идея исследования

В ходе нашего инновационного проекта наряду с традиционными технологиями математического развития при проведении логико-математических игр мы будем использовать средства театральной педагогики, художественного и музыкального дизайна. Представляемый нами комплекс средств, направленных на формирование математической культуры представляет собой интеграцию всех направлений развития, реализованных педагогами разной направленности, что позволит нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности.

Инновационные виды средств формирования математической культуры дошкольников



Методы, используемые в процессе изучения и анализа эффективности инновационной деятельности

При проведении научного исследования и проверки его гипотезы были использованы следующие методы: теоретический анализ состояния научной проблемы и выработка исследовательской концепции; системно-структурный анализ теоретических источников по изучению педагогического опыта обучения в дошкольном образовании; педагогическое наблюдение, опрос, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование; педагогический эксперимент.

Родители воспитанников – участников эксперимента дали согласие на участия детей в эксперименте.

Значимость результатов инновационной деятельности

Внедрение комплекса инновационных педагогических технологий математического развития обеспечит социальную адаптацию подрастающего поколения к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления в системе образования периода дошкольного детства.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практические и методические рекомендации к организации образовательного процесса в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО в области формирования математической культуры дошкольников.

Устойчивость полученных результатов обоснована системным, последовательным характером проектируемой деятельности, организацией преемственности в работе с учителями начальной школы (Этап планирования содержания работы, информация об успехах и затруднениях младших школьников – бывших выпускников детского сада).

Проектируемые продукты инновационной деятельности.

В результате реализации инновационного проекта планируется:

- ✓ разработать и апробировать комплекс методов, направленных на формирование математической культуры у дошкольников;
- ✓ разработать методические рекомендации по конструированию, насыщению и оптимизации развивающей предметно-пространственной среды в рамках сопровождения данной проектной деятельности;

- ✓ разработать методическое пособие по организации образовательного процесса и взаимодействию с родителями в рамках данного инновационного проекта в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

На основании мониторинга с применением разработанного диагностического инструментария будет прослеживаться положительная динамика в развитии действенно-практического компонента математической культуры дошкольника, что докажет эффективность созданного комплекса методов, направленных на формирование математической культуры у дошкольников.

Осуществлена преемственность в работе с учителями начальной школе (Этап планирования содержания работы, информация об успехах и затруднениях младших школьников – бывших выпускников детского сада)

Форма представления результатов: отчетность по проведению промежуточных мониторингов, популяризация педагогических разработок на методических и родительских мероприятиях, на официальном сайте ДОО, в СМИ.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации.

В настоящее время между муниципальными образовательными организациями наблюдается тесное сотрудничество в рамках методических объединений. Заключены договора о сотрудничестве:

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный университет»

- с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар основной общеобразовательной школой № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской.

- в рамках МСИП заключены договоры о сетевом взаимодействии: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 3», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №196», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №113», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 171».

**Состав группы, участвующей в инновационном проекте
в 2018-2019 учебном году**

№	Фамилия. Имя. Отчество участника	Занимаемая должность в ДОО
1	Кулакова Ольга Николаевна	Заведующий
2	Чернякова Наталья Алексеевна	Зам. зав. по ВМР
3	Карпина Ольга Борисовна	Старший воспитатель
4	Алексеева Юлия Викторовна	Педагог – психолог
5	Ефремова Юлия Владимировна	Инструктор по физической культуре
6	Алейник Лариса Васильевна	Учитель-логопед
7	Брицкая Наталья Анатольевна	Музыкальный руководитель
8	Миненко Ирина Сергеевна	Воспитатель
9	Осипова Алена Васильевна	Воспитатель
10	Кирман Анна Викторовна	Воспитатель
11	Крицкая Яна Александровна	Воспитатель

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Программа инновационной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Диагностический этап			
1.	Изучение литературы по проблеме	май 2016- ноябрь 2016	Чернякова Н.А., Карпина О.Б.
2.	Ознакомление с опытом передовых ДОО	Декабрь 2016 – январь 2017	Члены группы по работе над инновационным проектом
Прогностический этап			
3.	Уточнение формулировок проблемы, темы, целей, задач, гипотезы. Разработка программы эксперимента.	Январь 2017	Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Алексеева Ю.В., Метелкина О.Б., Мананикова Н.К.
Организационно-подготовительный этап			
1.	Мероприятие, направленные на выявления уровня и дальнейшее формирование профессиональных и творческих возможностей педагогов, мотивации к осуществлению инновационных процессов в образовании.	Октябрь 2016-июнь 2017 года	Педагог психолог Алексеева Ю.В.
2.	Представление педагогических моделей образования и воспитания в рамках проекта МИП.	Январь 2017- март 2017	Члены группы по работе над инновационным проектом
3.	Подбор и структурирование форм, методов, объектов экспериментирования. Разработка методических материалов для образовательных мероприятий, направленных на формирование математической культуры дошкольников.	Март 2017- июнь 2018	

4.	Разработка перспективного плана внедрения комплекса методов, направленного на развитие математической культуры дошкольников в образовательный процесс на 2017-2018 учебный год	Июнь 2017	
5.	Разработка диагностического инструментария для мониторинга по вопросу развития математической культуры у дошкольников	Март 2017-июнь 2017	
6.	Информирование педагогической общественности МО г. Краснодар о ходе инновационной деятельности.	В течение всего проекта	
7	Сетевое взаимодействие с ОО и ДОО		
Практический этап			
10.	Первичный, промежуточный и итоговой мониторинг по вопросу развития математической культуры у дошкольников.	Сентябрь, январь, апрель 2017-2019г.	Члены группы по работе над инновационным проектом.
11.	Внедрение мероприятий перспективного плана по инновационному проекту в образовательную деятельность с детьми	Сентябрь 2017-май 2019	Члены группы по работе над инновационным проектом
12.	Внесение уточнений в методический инструментарий		
Обобщающий этап			
14.	Обработка полученных данных	Май 2019	Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Алексеева Ю.В.
15.	Анализ эффективности проектной деятельности	Июнь 2019	Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Метелкина О.Б.,
Внедрение			
16.	Отчеты о результатах эксперимента	Сентябрь 2017	Чернякова Н.А.

		Сентябрь 2018 Сентябрь 2019	
18.	Распространение полученных в результате работы методик и приемов Публикации в СМИ, электронных ресурсах, Выпуск методических пособий	Сентябрь 2018 - август 2019	Члены группы по работе над инновационным проектом

В 2018-2019 учебном году ДОО продолжало реализовывать практический этап проекта «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников», в ходе которого проводилась практическая деятельность с детьми по перспективному плану работы на 2018-2019 учебный год. Данная деятельность реализована в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234» в различных формах взаимодействия педагогов с детьми. Инновационная деятельность реализуется дополнительно основной деятельности с детьми по математическому развитию, организованной в форме игровых образовательных ситуаций.

Помимо продолжения работы по уже знакомым направлениям, к «Детской дизайнерской деятельности» были привлечены родители.

Результативность инновационной деятельности будет фиксироваться в ходе мониторинга сформированности умения применять полученные математические знания в познавательной и предметно-практической деятельности (в ходе запланированных творческих игр).

Экспериментальные группы: подготовительные к школе группы №10, 20 общеразвивающей направленности (воспитатели Крицкая Яна Александровна, Кирман Анна Викторовна), подготовительные к школе группы № 8, 18 компенсирующей направленности (воспитатели Миненко И.С., Осипова А.В., учитель-логопед Алейник Л.В.). Родители детей, участвующих в эксперименте дали письменное согласие.

Контрольные группы: подготовительные к школе группы №12, 22 общеразвивающей направленности (воспитатели Куница Нина Михайловна, Ломакина Анна Викторовна), подготовительные к школе группы № 3,23 компенсирующей направленности (воспитатели Параева С.И., Топал М.Н.).

В апреле 2019 года ДОО приступило к обобщающему этапу работы над проектом, в ходе которого проведен анализ эффективности инновационной деятельности. Результаты педагогических разработок систематизированы и изданы в методическом пособии по формированию математической культуры дошкольников «Практическая математика для дошкольников».

**Инновационная деятельность, реализованная в 2019-2020 учебном году
в ходе практической деятельности с детьми.**

№	Направление	Наименование мероприятия (форма работы)	Сроки	Форма представления итоговых материалов
1.	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта	Внедрение дидактических игр и пособий	В течение всего периода	Методическое пособие «Умные планшеты» представлено 6 мягкими планшетами разного содержания, с помощью которых можно решать разные задачи математического развития детей, развивать разговорную речь и мелкую моторику. В методическом пособии «Занимательная экономика» представлены дидактические игры, в которых раскрываются простейшие экономические понятия. Настольно-печатные игры «Монополия», «Бизнес»
2.	«Математика в различных профессиях»	Проектная деятельность «Видео интервью родителей «Рассказ о своей профессии» (Один из вопросов: как мне в моей работе пригодилась математика?)	Март – апрель 2019	Видеоролики, презентации, сценарии деятельности Знакомство с профессией медсестры, летчика, доктора, продавца продовольственных товаров, учителя, швеи. Презентация проектов в течение тематической недели «Труд взрослых».

3.	«Математические сказки»	Сказки с математическими символами	В течение учебного года	<p>Реализация перспективного плана (1 раз в месяц) по работе с методическим пособием «Математические сказки» состоит из 9 сказок, предназначенных для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Пособие представлено в печатном и электронном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Когда это бывает?». Закрепление знаний детей о временах суток (утро, день, вечер, ночь); формирование умения устанавливать временные зависимости; развитие логического мышления; воспитание у детей желание проявлять чувство доброты и внимания. ✓ «Сказка про трёх гномов» закреплять умение использовать приёмы сравнения упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений, определять их: тяжёлый, лёгкий, легче; толстый, тонкий, тоньше; уметь соотносить величину с толщиной, упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа. ✓ «Как козлёнок учился считать» упражняются в порядковом и количественном счёте. ✓ «Волшебные цифры» даёт возможность закрепить у детей умение соотносить множество и числа, закрепляет знание о цифрах и числах. ✓ «Отрезок» знакомит детей с прямой линией и отрезком.
----	-------------------------	------------------------------------	-------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Путешествие по стране геометрии» учит детей рисовать прямую линию, знакомит детей с понятиями вертикальная линия. ✓ «Образование круга» знакомит детей с циркулем, его назначением, способствует развитию предвидеть конечный результат предполагаемых изменений. ✓ В «Городе геометрических фигур» дети «закрепили» знания о геометрических фигурах и упражнялись в работе по схеме. Во всех сказках решаются не только математические задачи, но и развивается логическое мышление, воспитывается чувство доброты, внимания, отзывчивости.
4.	«Творчество и математика»	Интеграция математического содержания в художественную деятельность		<p>Для многих детей игра на музыкальных инструментах – это развитие мышления, творческой активности, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, и двигательных функций организма, что очень важно для детей коррекционных групп. Также музицирование развивает фантазию, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности, улучшается качество пения, музыка способствует</p>

				<p>развитию у детей эмоциональной отзывчивости, любознательности, овладению необходимыми умениями, навыками для осуществления музыкальной деятельности.</p> <p>Интерактивная игра «Играй и пой» разработана для обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах (ударных и металлофоне). С помощью интерактивных презентаций дети разучивают попевки, дополняя игрой на металлофоне. Игру можно использовать в организованной образовательной деятельности, далее дети могут играть самостоятельно в игровых ситуациях.</p> <p>Интерактивные презентации разделены на 3 группы, в каждой из которой несколько попевок.</p> <p>Осенние забавы: «Ветерок», «Журавли».</p> <p>Зимние забавы: «Елочка», «Зима», «Снеговик».</p> <p>Весенние забавы: «Веснянка».</p> <p>Интерактивная игра «Любим мы играть в оркестр» является усложнением предыдущей игры и рассчитана сразу на несколько музыкальных инструментов.</p> <p>Представлена интерактивными презентациями к фрагментам из произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полянка» русская народная мелодия, ✓ «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковский, ✓ «Ливонская полька»
--	--	--	--	--

				✓ «Весенний вальс» И. Штраус
6.	«Математика в движении»	Интеграция математического содержания в двигательную детскую деятельность.		Использование методических материалов инструктора по физической культуре Ефремовой Ю.В. «Схемы-карточки для проведения эстафет, полосы препятствий, заданий по группам», «Картотека схем-символов для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию»
7.	Детская дизайнерская деятельность.	Проектная деятельность. Создание объекта в группе.	Ноябрь 2018 года	«Парковка для машин», «Домик для кукол», атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
		Создание объекта на участке детского сада	Март – апрель 2019 года	«Футбольные ворота», «Сказочная избушка», создание альпийской горки на участке детского сада
8.	«Город мечты»	Создание построек по предварительно созданным рисункам, чертежам с использованием различных видов конструкторов.	В течение всего периода	Пособие Шкатула Е.О. «Город мечты». Разработаны пошаговые карты для конструирования автомобилей, грузовиков, вокзала, гаража, домов, кораблей, мостов, парома, парохода, самолетов, театра, тепловоза. Пошаговые карты разрабатывались и по эскизам детей.
9.	Приключенческие игры	Игры, насыщенные заданиями на логику, сообразительность, математические операции, требующие применить полученные знания на		Игры-приключения «Цветик-семицветик» «В поисках елочных игрушек» «Путешествие в страну Математики» «Путешествие Незнайки и его друзей в страну Математики» «Новогоднее приключение»

		практике.		«В гостях у Незнайки»
11.	«Математические экскурсии».	Экскурсии по территории детского сада, рассматривание объектов с выделением математического содержания.		«Незнайка в лесу», «Знакомыми тропинками», «Весна - красна»
13.	«Дошкольник в экономике».	Дидактические игры и беседы по экономике.	В течение года	По перспективному плану воспитателя (Приложение 1)
16.	«Кулинария и математика».	Проектная деятельность	В течение года	Создание детско-родительских проектов, с презентацией блюда – рецептура, время приготовления. Подготовка, изготовление буклетов, составление мультимедийных презентаций.
16.	«Кубик Рубика».	Родительские клуб	В течение года	Встречи родительского клуба, направленные на знакомство родителей с дидактическими играми математического содержания. По перспективному плану (Приложение 2)

Методы диагностики эффективности инновационной деятельности.

В силу того, что основным диагностируемым процессом является влияние разрабатываемого нами комплекса средств на формирование умения применять имеющиеся математические знания на практике, это подразумевает наличие у ребенка (в разной степени) знаний, предусматриваемых реализуемой программой.

Диагностический инструментарий:

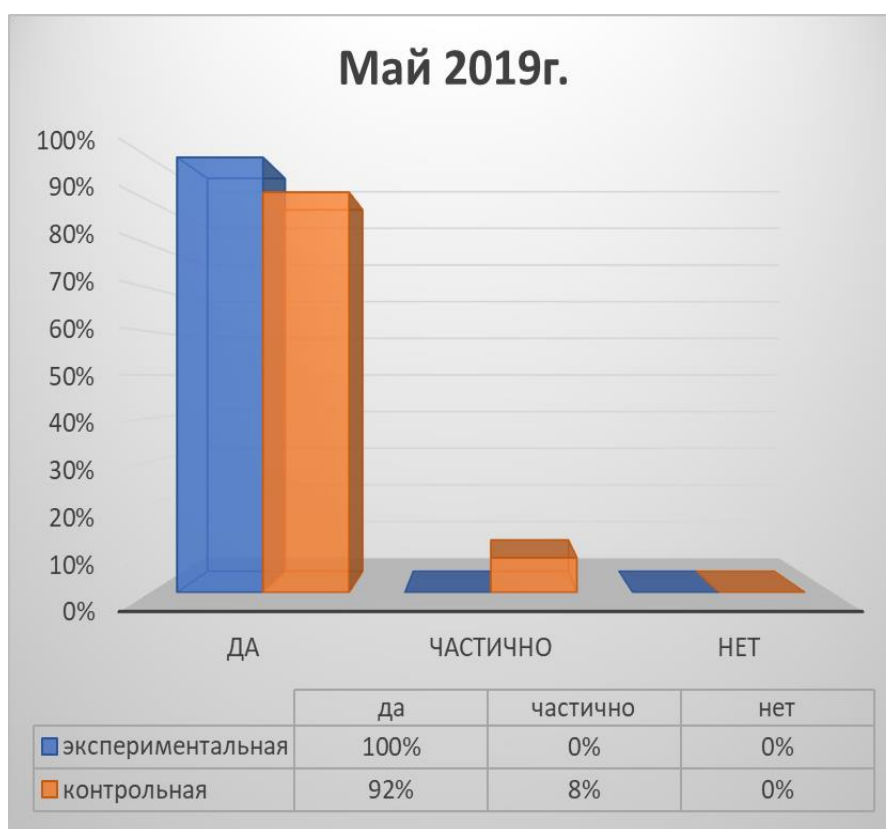
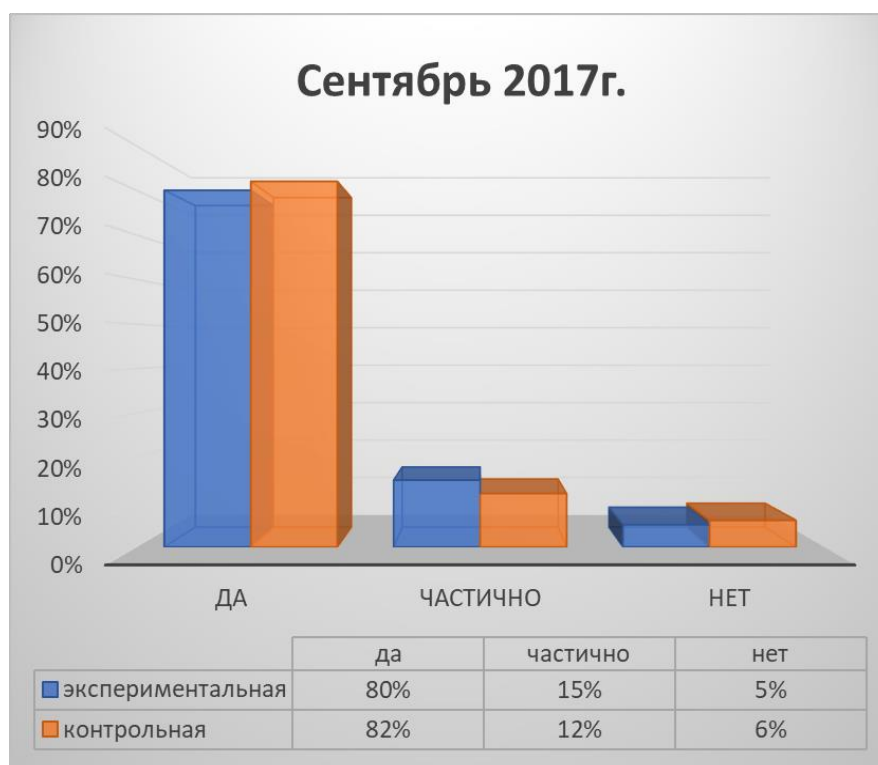
Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

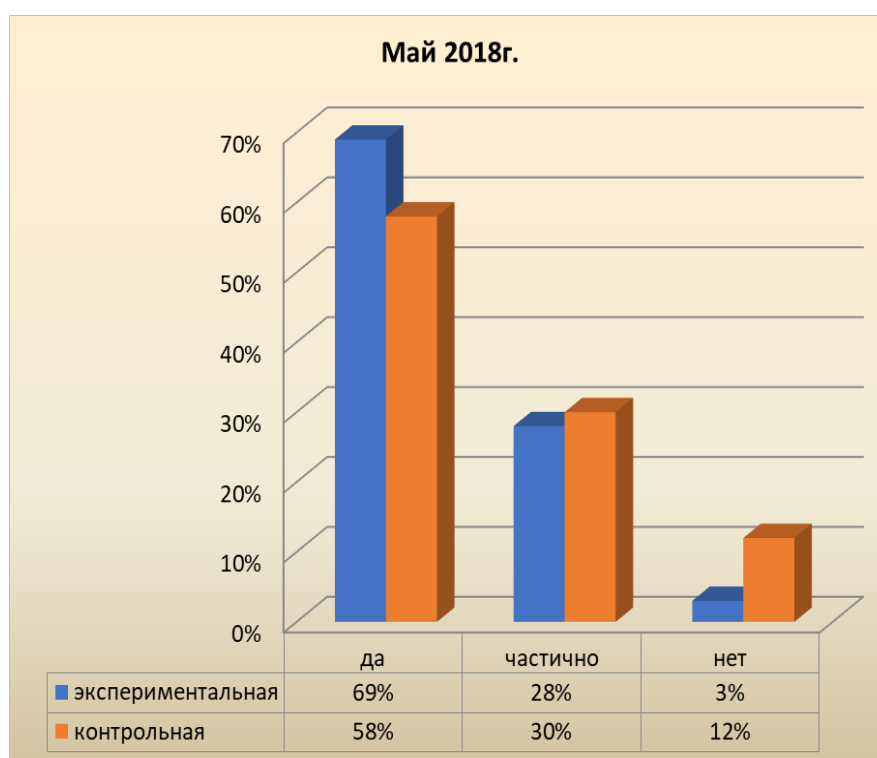
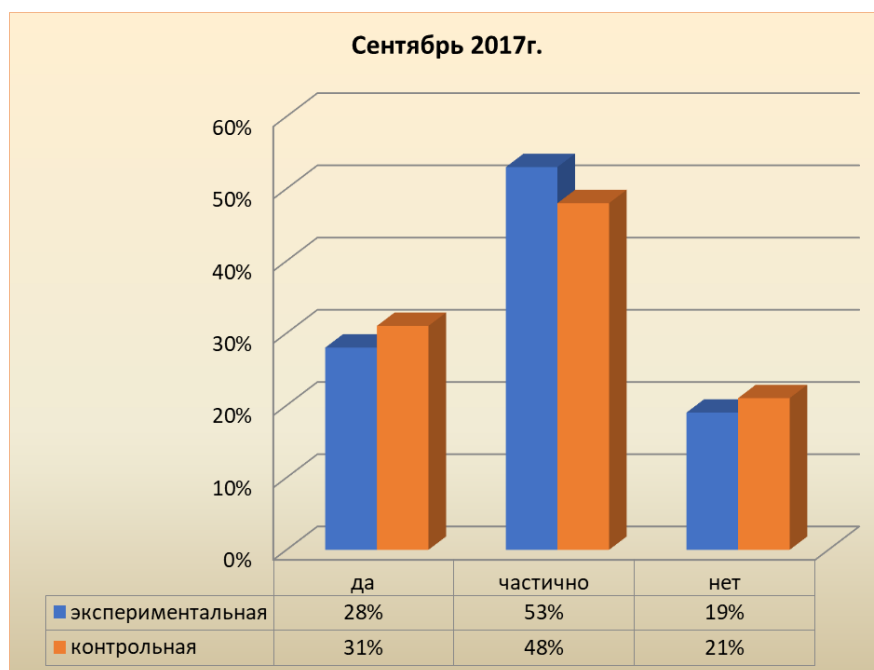
Критериями же выставляются факты:

- ✓ проявление интереса, активности ребенка,
 - ✓ проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включенных в игры – приключения,
 - ✓ применение математических знаний в практической деятельности.
- Выявленные показатели: да, частично, нет.

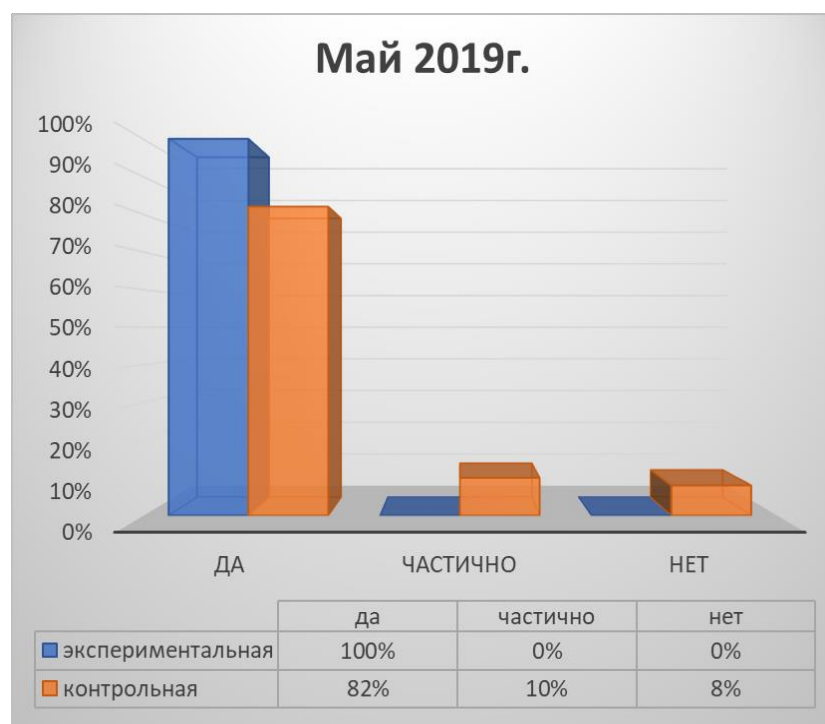
Проявление интереса, активности ребёнка



Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включённых в квест-игру



Применение знаний в практической деятельности



Значение показателя «Да» **увеличилось** по всем критериям и в экспериментальной, и в контрольной группах, но количественные данные различны.

Критерий «Проявление интереса, активности ребенка»

Экспериментальная группа + 20%

Контрольная группа + 10%

Критерий «Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включенных в игры + приключения»

Экспериментальная группа + 41%

Контрольная группа + 27%

Критерий «Применение математических знаний в практической деятельности»

Экспериментальная группа + 44%

Контрольная группа + 24%

Значение показателя «Частично» **изменилось** по всем критериям и в экспериментальной, и в контрольной группах, но количественные данные различны.

Критерий «Проявление интереса, активности ребенка»

Экспериментальная группа – 15%

Контрольная группа – 4%

Критерий «Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включенных в игры – приключения»

Экспериментальная группа – 25%

Контрольная группа - 18%

Критерий «Применение математических знаний в практической деятельности»

Экспериментальная группа – 23%

Контрольная группа – 9%

Значение показателя «Нет» **изменилось** по всем критериям и в экспериментальной, и в контрольной группах, но количественные данные различны.

Критерий «Проявление интереса, активности ребенка»

Экспериментальная группа – 5%

Контрольная группа – 6%

Критерий «Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включенных в игры – приключения»

Экспериментальная группа – 16%

Контрольная группа - 9%

Критерий «Применение математических знаний в практической деятельности»

Экспериментальная группа – 21%

Контрольная группа – 15%

По полученным результатам в ходе мониторинга можно сделать вывод, работа в рамках инновационного проекта способствовала положительной динамике развития математической культуры детей дошкольного возраста.

Инновационная деятельность, реализованная в 2018-2019 учебном году (методическая работа).

№	Направление	Наименование мероприятия (форма работы)	Сроки	Форма представления итоговых материалов
1.	Внедрение мероприятий в практическую деятельность	Практическая деятельность с детьми подготовительных групп 10,20,8,18	В течение года	Планирование, продукты проектной деятельности
2.	Внесение уточнений в методический инструментарий	Заседание творческой группы.		Протоколы творческой группы
3.	Сетевое взаимодействие с ОО и ДОО	Определение общих объектов для взаимодействия		Заключение договоров о сетевом взаимодействии, участие в совместных мероприятиях МСИП.
4.	Информирование педагогической общественности МО г. Краснодар о ходе инновационной деятельности	Официальный сайт МБДОУ, СМИ, педагогические мероприятия		Материалы на сайте, материалы выступлений, статьи
5.	Анализ эффективности педагогического процесса в рамках	Анализ мониторинга	Май 2019	Справки по мониторингу педагогической эффективности.

	инновационной деятельности			
6.	Отчет о результатах эксперимента	Участие в конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций МО г. Краснодар	Сентябрь 2019	Отчет о результатах работы
7.	Подведение итогов работы над проектом. Обобщение опыта работы.	Публикация материалов	Май - август 2019	Выпуск методического пособия по формированию математической культуры дошкольников «Практическая математика для дошкольников»

Участие в мероприятиях

- ✓ **IX открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школы» 26-27 февраля 2019**
- ✓ Методическое пособие «Математические сказки», Карпина О.Б.
- ✓ Инновационный образовательный проект «Математический музей», Осипова А.В.
- ✓ Инновационный образовательный проект «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников», Кулакова О.Н., Чернякова Н.А., Миненко И.С.
- ✓ Инновационный образовательный проект «Кулинария и математика», Крицкая Я.А.

Данные материалы предоставлены в **Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта**, опубликованы в электронном журнале **«Наша новая школа» (2019, №3)**

Участие с распространением опыта работы над проектом

Школа педагогических наук (в рамках августовской конференции) «Формирование математической культуры дошкольников средствами интеграции образовательных областей» 11.09.2019г.

Методический диалог с новыми партнерскими площадками (в рамках МСИП) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 201 «Планета детства», 20.05.2019

Панорама педагогических идей «Практикоориентированная деятельность дошкольников в инновационных проектах детского сада» (в рамках педагогического марафона) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234», 22.05.2019

Публикации в СМИ

«Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», материалы международной научно-практической конференции (2019, г. Анапа).

«Клуб «Кубик Рубика» как форма взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования математической культуры дошкольников Кулакова О.Н.

Электронная газета «Панорама образования» (2018, №15)

«Формирование математической культуры дошкольников»

Кулакова О.Н.

Электронный журнал «Наша новая школа»

«Практическая математика в дизайне детского сада» Сысоева А.Ю.,

Чернякова Н.А.

Выпуск методического пособия по формированию математической культуры дошкольников «Практическая математика для дошкольников»

Затраты по реализации проекта в 2017-2019 годах

№ п/п	Статьи планируемых расходов	Сумма
1.	Стимулирующие надбавки за участие в проектной деятельности (по мере участия в проекте)	1000 - 2000руб./ мес. По мере участия в проекте
2.	Приобретение расходных материалов для детальной разработки планирования внедрения инновационных педагогических технологий математического развития	2000 руб.
3.	Затраты на проведение методических объединений ДОО, практикумов, презентаций разработок.	2000 руб.
4.	Затраты на необходимую оптимизацию развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта. Приобретение и изготовление дидактических материалов для сопровождения проекта.	20000 руб.
5.	Публикация результатов проектной деятельности в СМИ, издание материалов проекта, выпуск методического пособия по формированию математической культуры дошкольников «Практическая математика для дошкольников»	20000 руб.

Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс:

1. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Воронина Л.В. Инновационная модель образования дошкольников// Современные проблемы математического образования: вопросы теории и практики; под ред. Проф. И.Г. Липатниковой, Екатеринбург, 2010 год,
4. Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Сост. М.Н.– СПб.: «Дельта», 1999,
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
7. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под ред. В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. – сост.Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 62 с.
8. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону, 2002. - 146 с.
9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки /сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.; «Детство-пресс», 2002. – 191с.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» /Р. Л. Березина, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман и др.; Сост. В. В. Данилова. — М.: Просвещение, 1987.—175 с.
11. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 80 с.
12. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Венгера Л.А. М.: Просвещение, 1985, 271 с.
13. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496с.

14. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 кн. – ВЛАДОС, 2002 – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
15. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2004.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
17. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: Академия, 1997.
18. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.

Приложение №1

Важное место в экономическом воспитании занимает математическое развитие детей, которое, прежде всего, направлено на освоение ими представлений математического содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает детей средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Математические знания являются основой развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время, как указывает кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Нижегородского государственного педагогического университета Августа Алексеевна Смоленцева, ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Так выполняя математические задания с экономическим содержанием, ребенок входит в мир элементарных и в то же время важнейших экономических понятий. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Работа по экономическому содержанию невозможна без участия родителей, ведь первым источником экономических знаний у своего ребенка становится именно его семья. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей. Родители всегда могут оказать помощь в изготовлении и пополнении необходимого дидактического материала, создании альбомов, книжек-самodelок, а также принять участие в различных групповых развлечениях и расскажут о своей профессии. Ведь именно они совершают с ребенком совместные покупки, вместе отсчитывают деньги в магазине. Рассказывают о своих доходах и расходах в семье.

Задачи данного направления:

- ✓ Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);
- ✓ Знакомить с профессиями, связанными с экономикой;
- ✓ Раскрыть сущность понятий «доход» (заработная плата, пенсия);
- ✓ Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- ✓ Формировать элементарные экономические и математические представления, знания, понятия в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Примерный план работы в рамках МИП по направлению
«Дошкольник в экономике»

Старшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зачем людям деньги? Семейный бюджет» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «В гостях у семьи экономистов» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди, и каковы их потребности» / Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике» ➤ «Семейный бюджет» / «Азбука денег тётушки Совы» ➤ «Сказка о золотой рыбке» ➤ Д/и «Что и когда лучше продавать» 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Доходы семьи Крокодила Гены» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Экономика семьи» / Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике» ➤ «Об экономике» / «Азбука денег тётушки Совы» ➤ Сказка «Морозко», «Теремок» ➤ Д/и «Монополия», «Хочу и надо» 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Какие бывают расходы» / Т. П. Епанешникова 	Ноябрь

<p>«Дошкольник в мире экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Путешествие в сказку» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Потребности современного человека» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ Д/и «Денежное лото» ➤ Сказка «Как старик корову продавал» 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевая игра «Маленькие покупки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» / ➤ «Интересные покупки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Мы с мамой идем в магазин» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ «Потребности и возможности» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» ➤ Д/и «Что быстрее купят» 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Домик – копилка» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «В гостях у трех поросят» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Осторожно, деньги!» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Как бедняк выиграл имущество богача» ➤ Д/и «Домино», «Копилка» 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Знакомство с понятием «деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Знакомство с понятием «деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Что такое деньги?» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Бобовое зёрнышко» ➤ Д/и «Какие бывают доходы» 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чем лучше качество, тем дороже вещь» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Рынок. Цена» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Умение экономить» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Мальчик – с – пальчик» ➤ Д/и «Товарный поезд» 	Март

<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Цена. Знаешь ли ты цены?» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Цена. От чего она зависит» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Цена и ценные вещи» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Краденым сыт не будешь» ➤ Д/и «Монополия» 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевая игра «Рынок» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Для чего нужен Сберегательный банк» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «О банке» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Зайкина избушка» ➤ Д/и «Кто трудится, кто играет» 	Май
Подготовительная группа	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Натуральный обмен. Бартер» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Обмен и деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Обмен и деньги» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ «Безналичные деньги» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Трудовые деньги» ➤ Д/и «Монополия» ➤ Д/и «Бартерный обмен» (<i>интерактивная авторская игра</i>) 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Интересный обмен» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Найди в сказке экономику» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Карманные деньги» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Барин и собака» ➤ Д/и «Угадай, где продаются» ➤ Д/и «Волшебный кошелёк» (<i>интерактивная авторская игра</i>) 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Где делают настоящие деньги» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Меценаты. Благотворительная деятельность» / Т. П. 	Ноябрь

<p>Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Я вырасту богатым» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ «Что такое ресурсы» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ Сказка «Каша из топора» ➤ Д/и «Товарный поезд» 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Волшебные превращения денежки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Путешествие денежки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Кредиты и депозиты» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Про нужду» ➤ Д/и «Какие бывают доходы» 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Деньги разных стран» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «По одежке – протягивай ножки» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «История денег» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ «Поговорим о профессиях» ч.1 / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ Авторская сказка «Хранители бюджета» ➤ Д/и «Угадай, где продаются» 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Решение задач / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «У каждого человека должно быть интересное дело» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Поговорим о профессиях» ч.2 / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ Сказка «Дудочка и кувшинчик» ➤ Д/и «Кому что подарим» 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Почему все взрослые работают» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Когда продукт труда превращается в товар» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Труд и товар» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ «Работа и зарплата» / «Азбука денег тетушки Совы» ➤ Сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» 	Март

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Д/и «Копилка» 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Из какой книги пришел товар?» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Какие бывают товары» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Мы играем в магазин» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ Сказка «Кошелёчек» ➤ Д/и «Монополия» 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ценность и украшение товара – его качество» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Сколько заработал – столько и купил» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ➤ «Знаете ли вы экономику?» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ➤ Авторская сказка История одной реки - экономия воды 	Май

Приложение №2

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОО. Для многих коллективов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Именно эти задачи я и поставила перед собой, создав и работая в родительском клубе «Кубик Рубика» в рамках МИП.

Цель деятельности по данному направлению: показать родителям практическую значимость игр для решения образовательных задач и развития ребенка.

Задачи данного направления:

- Развитие навыков общения родителей с детьми и выработка новых партнерских и игровых способов взаимодействия,

- показать родителям возможности дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

- Показать родителям приемы развития у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);

План работы в рамках МИП по направлению «Кубик Рубика»

(Примерное перспективное планирование практикумов для родителей по работе с развивающими играми в клубе «Кубик Рубика»).

Старшая группа
<p>Блоки Дьенеша</p> <p>Основная цель и задача - помочь родителям научить детей выполнять логические операции – разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д.</p> <p>Блоки Дьенеша помогают детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером и т. д.), развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление и даже самостоятельность и произвольность!</p>
<p style="text-align: center;">Кубики «Хамелеон»</p> <p>Основной целью и задачей этой встречи стало – показать родителям, как с помощью постепенно усложняющихся заданий развивать у ребенка восприятие цвета и формы, помогать ему научиться конструировать и строить, как способствовать развитию у детей воображения, образного и пространственного мышления, умения логически комбинировать фигуры.</p> <p>Суть игры состоит в том, чтобы на плоскости создавать из кубиков различные объемные фигуры. Игра подойдет как для дошкольников, так и для детей младшего школьного возраста.</p>
<p><u>Сложи узор.</u></p> <p>Рассказать родителям о том, что в игре "Сложи узор" хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию.</p>
<p><u>Маленький дизайнер.</u></p> <p>В ходе игры дети под руководством родителей познают законы симметрии, закономерности сочетания элементов по цвету, расположению и размеру, развивая пространственное мышление, воображение, наблюдательность и эстетику восприятия.</p>
<p><u>Дидактический набор для детского конструирования № 5.</u></p> <p>Родители знакомят с понятиями формы, размера и с названиями основных геометрических фигур. Набор содержит геометрические фигуры, может использоваться в качестве конструктора.</p>
<p><u>«Графические узоры»</u> в процессе складывания фигур оригами дети познакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Дети смогут легко ориентироваться в</p>

пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, что необходимо детям дошкольного возраста. Кроме этого, дети узнают много нового, что относится к геометрии и математике.

«Рисование ниточкой». Показать родителям немаловажное значение упражнений для развития мелкой моторики ребенка. На первом этапе родителям вместе с детьми было предложено проложить ниточку по образцу, на котором были представлены линии с петельками. Далее задание усложнилось. Ребятам необходимо было выложить ниточкой силуэт фигуры. Затем родители придумали самостоятельно рисунок, который ребенку необходимо было выложить ниткой, обвести карандашом, а затем заштриховать.

Палочки Кюизенера.

Комплект разноцветных палочек разного размера, с помощью которых родители помогут детям развивать представления о числе, основы счета, умение измерять предметы. Дошкольники быстрее запомнят состав чисел, поймут сущность арифметических действий.

Подготовительная группа

Работа с «математическим сундучком». Вводная беседа.

«Разложи цифры»

цели: закрепление умения различать и называть цифры, числа, их количественный состав; развитие пространственных представлений; активизация использования в речи предлогов для обозначения пространственного положения предметов.

«Цветные галстуки»

Цели: развитие умения различать и называть цвета спектра, закрепление порядкового счета в пределах 10.

«Конструктор велькрошка»

Цели: развивать мелкую моторику, учить действовать по алгоритму, закреплять знание геометрических фигур.

Работа с палочками Кюизенера. Вводная беседа.

1 этап. Палочки Кюизенера используются как игровой материал.

«Зоопарк»

Цели: убедиться в соответствии цвета и длины цветных палочек.

«Разноцветные вагончики»

Цели: убедиться в соответствии цвета с длиной и числом.

«Весёлый поезд»

Цели: учиться строить все возможные комбинации из трёх цветов с помощью перестановок.

2 этап.

Задачи: формировать у детей представления о числе, понятие числовой последовательности, отношений «больше - меньше», «между», «длиннее», «выше». Развивать воображение, познавательную активность, мелкую моторику, наглядно-действенное мышление.

Работа с логическими блоками Дьенеша. Вводная беседа.

Игры для развития умений выявлять и абстрагировать свойства.

«группы».

Распределить фигуры между мамой и ребенком таким образом, чтобы маме достались все круглые, а малышу все желтые блоки. Блоки складываются в два обруча или отмеченные веревкой круги. Но как поделить круг желтого цвета? Он должен находиться на пересечении двух кругов.

«Уберем кубики».

Мама убирает в коробку только прямоугольные блоки, а ребенок все красные, затем мама убирает только тонкие фигуры, а ребенок – большие и т.д.

Игры для развития умений сравнивать предметы по их свойствам.

«Что лишнее?»

Выложить три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине). Ребенок должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя

«Найди такие же (не такие)».

Положить перед ребенком любую фигуру и попросить его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Работа с логическими блоками Дьенеша.

Цели: продолжить развивать умение сравнивать, анализировать, способствовать развитию логического мышления.

«Раздели блоки», «автотрасса (построй дорожку)», «домино», «этажи».

Дидактическая игра «Танграм»

Цели: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах и видах.

1 этап. Составление фигуры из 2-3 элементов.

2 этап. Складывание фигурок по заданному примеру, используя все 7 элементов головоломки.

3 этап. Воссоздание фигур по образцам – контурам.

Логическая занимательная игра «маленький дизайнер»

Цели: познавать закономерности сочетания элементов орнамента по цвету, расположению, размеру.

Игровое пособие «соты Кайе»

Цели: формировать творческое, объёмно – пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторные координации. Развивать фантазию, воображение (в том числе пространственно), глазомер, архитектурно – художественный вкус.

Игры – головоломки со счетными палочками

Цели: развить мелкую моторику, закрепить знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.

Математические игры Воскобовича: «квадрат Воскобовича», «змейка», «Геоконт».

Цели: развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.

Логические задачи: «логические цепочки», «логика и цифры».

цели: развивать логическое мышление, самостоятельность, инициативу; побуждать обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий. Освоение представлений о цифре как знаке числа; умений осуществлять логические действия, выявлять отношения чисел; классифицировать.