

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 228 «ГОЛУБКА»

**Отчет по реализации инновационного проекта (3-й год)**

«Профессиональная компетентность педагогов в сфере работы с родителями воспитанников как один из факторов формирования имиджа дошкольной образовательной организации»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».

**Под компетентностью подразумевается** – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

**Под профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, в том числе и в работе с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся среде.

**Проблема инновационного проекта** заключается в отсутствии технологии, которая разрабатывается на основе модели формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями и с учетом ресурсных возможностей (финансов, особенностей педагогического контингента и других) дошкольной образовательной организации.

Часто педагоги дошкольных образовательных организаций испытывают трудности в работе с современными родителями, которые требуют от педагога компетентности в разных сферах и областях деятельности. В этом заключается **актуальность инновационного проекта**.

**Гипотеза инновационного проекта.** Использование технологии, разработанной с учетом ресурсных возможностей (финансов, особенностей педагогического контингента и других) дошкольной образовательной организации будет способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями и как следствие положительно повлияет на имидж ДОО.

**Объект исследования:** профессиональная компетентность педагогов ДОО.

**Субъект исследования:** педагоги ДОО.

**Предмет исследования:** процесс формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями воспитанников.

**Цель** текущего этапа проекта: Проработка структурных единиц модели формирования профессиональной компетентности педагогов. Систематизация материала.

**Задачи** текущего этапа проекта:

1. Продолжить разработку и проведение комплекса мероприятий по проработке составляющей модели формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями «Коммуникативная компетентность».
2. Разработать и провести комплекс мероприятий по проработке составляющих модели формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями «Интеллектуально-педагогическая компетентность», «Рефлексивная компетентность».

3. Систематизировать материал и оформить методическое пособие «Технология развития профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями с целью формирования имиджа дошкольной образовательной организации» с рекомендациями по реализации технологии.

**Методы исследования:** наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, сравнение, анализ и синтез.

Работа строилась согласно **плана:**

№	Задачи этапа	Действия	
		(наименование мероприятия, публикации, другой формы работы)	(даты и место проведения, представления)
1.	Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «коммуникативная компетентность»	Психолого-педагогическая мастерская «Использование «речевых формул» для конструктивного общения с родителями»	Сентябрь, в ДОО
2.	Обобщение материала по проработке структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «коммуникативная компетентность»	Заседание инновационной группы	Октябрь, в ДОО
3.	Обобщение материала по проработке структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «информационная компетентность»	Заседание инновационной группы	Ноябрь, в ДОО
4.	Информирование педагогической общественности о ходе инновационной деятельности	Размещение статьи о результатах инновационного проекта в электронный журнал МКУ КНМЦ «Наша новая школа»	Ноябрь, в ДОО
5.	Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов	Семинар-практикум «Интеллектуально-педагогическая компетентность педагогов в работе с родителями воспитанников»	Декабрь, в ДОО

	«интеллектуально-педагогическая компетентность»		
6.	Обобщение материала по проработке структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «интеллектуально-педагогическая компетентность»	Заседание инновационной группы	Декабрь, в ДОО
7.	Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «рефлексивная компетентность»	Разработка консультации для педагогов «Развитие педагогической рефлексии»	Январь, в ДОО
8.	Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «рефлексивная компетентность»	Практикум с элементами тренинга «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов»	Январь, в ДОО
9.	Обобщение материала по проработке структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «рефлексивная компетентность»	Заседание инновационной группы	Февраль, в ДОО
10.	Диссеминация (распространение) опыта	Представление индивидуальных проектов членов творческого коллектива	Февраль, Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»
11.	Диссеминация (распространение) опыта	Внесение материалов членов творческого коллектива в Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта	Март
12.	Информирование педагогической общественности о ходе инновационной	Публикация статьи в педагогическом издании «Панорама образования»	Апрель

	деятельности		
13.	Диссеминация (распространение) опыта	Публикация статьи «Организация работы с педагогами дошкольной организации по формированию профессиональной компетентности в сфере работы с родителями»	Май
14.	Исследование профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями на завершающем этапе работы	Беседы, опросы	Май
15.	Оформление продуктов инновационной деятельности	Методическое пособие «Технология развития профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями с целью формирования имиджа дошкольной образовательной организации» с рекомендациями по реализации технологии	Июнь
16.	Размещение материалов отражающих деятельность МИП на сайте ДОО	Дидактические, организационно-педагогические материалы	Постоянно
17.	Мониторинг деятельности МИП за весь период реализации проекта	Подготовка итогового отчета и презентации	Июнь

### Экономические расчеты

#### Смета проекта (3-й год)

№	Статья расходов	Расчет	Общая сумма	Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда	14 чел. * 1000 руб. ежемесячно (сентябрь-май)	126000 руб.	126000 руб.	-
2.	Премирование	-	-	-	-
3.	Оборудование (приобретение, аренда)	-	-	-	-
4.	Расходные материалы	Заправка принтера	600 руб.	600 руб.	-

		2 * 300 руб.			
5.	Канцелярские принадлежности	Офисная бумага 4 * 200 руб.	800 руб.	800 руб.	-
6.	Командировочные расходы	-	-	-	-
7.	Типографские расходы	-	-	-	-
8.	Связь и коммуникации				-
9.	Услуги сторонних организаций	-	-	-	-
10.	Прочее	-	-		-
	ИТОГО		127400руб	127400руб	-

Бюджетные средства.

#### **СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА**

Ушкало Ирина Александровна – заведующий, руководитель творческой группы;

Скакалина Анна Николаевна – старший воспитатель, ответственный исполнитель;

Шведова Ольга Николаевна – воспитатель;

Скуднова Лада Равильевна – воспитатель;

Конова Виктория Валерьевна – воспитатель;

Денисюк Светлана Васильевна – воспитатель;

Галкина Ирина Александровна – воспитатель;

Пищикова Екатерина Александровна – воспитатель;

Приходько Лариса Анатольевна – воспитатель;

Антонова Людмила Владимировна – воспитатель;

Литош Татьяна Васильевна – воспитатель;

Михайлова Валентина Николаевна – воспитатель;

Кутепова Елена Ивановна – музыкальный руководитель;

Власова Екатерина Сергеевна – учитель-логопед;

Плетнева Елена Борисовна – педагог-психолог;

Гальченко Елена Николаевна – учитель-логопед.

Пасечник Светлана Аркадьевна – учитель-логопед.

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Список исполнителей проекта
3. Содержание
4. Основная часть
5. Экономические расчеты развития и реализации проекта
6. Список использованной литературы

## Основная часть

В соответствии с календарным планом инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №228 «Голубка» в 2017-2018 году были реализованы следующие направления работы:

**1. Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «коммуникативная компетентность».** Творческой группой педагогов под руководством члена инновационной группы Плетневой Елены Борисовны, педагога-психолога ДОО были разработана и проведена **психолого-педагогическая мастерская «Использование «речевых формул» для конструктивного общения с родителями».** Проблема общения педагогов с родителями актуальна и достаточно сложна. На мероприятии были уточнены и систематизированы знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями, проведены упражнения для развития способности педагогов использовать «речевые формулы» для эффективного построения общения. Данное мероприятие способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия (общения) с родителями воспитанников.

Проведено заседание инновационной группы, на котором систематизированы материалы в печатном и электронном виде за весь период работы в блоке «коммуникативная компетентность».

**2. Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «информационная компетентность».**

Проведено заседание инновационной группы, на котором систематизированы материалы в печатном и электронном виде за весь период работы в блоке «информационная компетентность».

**3. Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «интеллектуально-педагогическая компетентность».**

Творческой группой педагогов под руководством члена инновационной группы Скакалиной Анны Николаевны, старшего воспитателя ДОО был разработан и проведен семинар-практикум «Интеллектуально-педагогическая компетентность педагогов в сфере работы с родителями воспитанников». В ходе мероприятия были рассмотрены формы, методы и способы эмоционального, социального и творческого интеллекта педагогов.

Проведено заседание инновационной группы, на котором систематизированы материалы в печатном и электронном виде за весь период работы в блоке «интеллектуально-педагогическая компетентность».

#### **4. Проработка структурной единицы модели формирования профессиональной компетентности педагогов «Рефлексивная компетентность».**

Творческой группой педагогов под руководством члена инновационной группы плетневой Елены Борисовны, педагога-психолога ДОО был разработан и проведен практикум с элементами тренинга «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов». Мероприятие способствовало формированию способности анализировать свою деятельность и прогнозировать результаты взаимодействия с родителями воспитанников. Получен продукт консультация для педагогов «Развитие педагогической рефлексии».

В процессе апробации в мероприятия вносились некоторые коррективы.

Проведено заседание инновационной группы, на котором систематизированы материалы в печатном и электронном виде за весь период работы в блоке «рефлексивная компетентность».

**5.** Совокупность модели и разработанных за весь период деятельности инновационной площадки (3 года) мероприятий представляет собой технологию развития профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями с целью формирования имиджа дошкольной образовательной организации.

По итогам работы выпущено методическое пособие «Технология развития профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями как фактор формирования имиджа дошкольной образовательной организации», получены рецензии МКУ «Краснодарский научно-методический центр» и ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**6.** Анализируя нашу деятельность, мы сделали вывод, что разработанная технология способствует развитию и формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере работы с родителями воспитанников. Реализация и широкое практическое применение технологии позволяет не только повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, но и привлечь родителей для совместной и эффективной работы по обучению, воспитанию и развитию дошкольников в условиях модернизации и тем самым снизить количество проблемных ситуаций, создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи,



и как следствие положительно повлиять на имидж образовательной организации, улучшить результаты общественного мнения о деятельности учреждения.

**7.** В ходе реализации инновационного проекта 3 опыта работы были представлены на фестивале «Новые идеи - новой школе» и внесены в муниципальный банк инновационного передового педагогического опыта.

#### **8. Сетевое взаимодействие в муниципалитете.**

Заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве:

- ДОО № 23. Тема «Организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС и перехода на пофстандарт».
- ДОО № 202. Тема « Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Наши педагоги приняли участие в круглом столе в рамках сетевого взаимодействия, с целью обмена опытом по теме «Модели воспитательно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- ДОО № 85. Тема «Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС».

**Перспективы развития:** Разработка инновационного проекта по развитию компетентности педагогов ДОО в организации тандема педагог-родитель - ребенок по изучению народного и Кубанского фольклора.

#### **Список используемой литературы:**

1. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы, 1998;
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2006.;
3. Заиченко Н.А., Шадрин И.В. Профессиональное развитие педагога как ключевая предпосылка развития дошкольного образования // Управление образованием: Сборник статей магистрантов НИУ ВШЭ «Управление образованием».- 2013. – Выпуск 2. – с. 100–102.;
4. Методы и методики социально – педагогического исследования / Под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: ИОВ РАО, 2001.;
5. Селевко Г.К., Басов А.В. Новое педагогическое мышление. Методические рекомендации, часть IV. Педагогический поиск и экспериментирование.– Ярославль, 1999;
6. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами: Учеб. Пособие для ун – тов. – М.: Высш. шк., 1989;
7. Ермолаева Е.М. Язык респондента – язык анкеты // Социологические исследования, 1987, №1;
8. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей.- М., 2004

(беседа десятая «Создаем в дошкольном учреждении уют для детей и родителей»);

9. Арнаутова Е.П. Педагог и семья.- М.:Изд. Дом «Карапуз», 2001;
10. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания.-2-е изд., стереотипное.-М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007;
11. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие, -2-е изд. –М.: Айрис – пресс, 2007;
12. Гиппентрейтер Ю. Б., Общаться с ребенком как? - М.: “ЧеРо”, 2003.  
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005;
13. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005;
14. Микляева Н.В., «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей»;
15. Ненашева А.В., Осинина Н.Н.: «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»;
16. Монахова А.Ю., « Психолог и семья: активные методы взаимодействия».