

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»

**Отчет по работе муниципальной  
инновационной площадки  
за 2018-2019 учебный год**

по теме

**«Создание поликультурной образовательной  
среды как средство развития гражданственности  
и толерантности детей в ДОО»**

Краснодар, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В современном обществе растет уровень национального самосознания, интереса к сохранению и развитию своей национальной культуры и культурно-историческим ценностям народов, проживающих рядом. Краснодарский край славится своей многонациональной культурой, богатством и достоянием народов, издавна проживающих на территории края.

Дошкольное образование является стартом развития ребенка, периодом становления основ характера, мировоззрения, качеств личности. Новое поколение детей должно быть толерантным, терпимым, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить с ними в мире и согласии, с готовностью к активному взаимодействию. Идея использования потенциала традиционной культуры в работе с детьми дошкольного возраста возникла в 2015 году, когда в коллективе дошкольной образовательной организации обдумывались общие подходы к совершенствованию качества образовательного процесса, исходя из анализа состояния учебно-воспитательного процесса, результатов исследования образовательных запросов родителей, возможностей детей и педагогов.

Актуальность исследования определена, необходимостью использования в работе с дошкольниками системы интересных методов и приемов, обеспечивающих комфортное пребывание каждого ребенка в мультикультурном социуме и полноценное развитие, независимо от национальной принадлежности.

Изучение методологической стороны вопроса и педагогических практик поликультурного воспитания в городе и крае, а также проведение сравнительного анализа средств поликультурного образования, используемых в других регионах Российской Федерации, выявило противоречие между потребностью в приобщении дошкольников к национальной культуре на основе традиций разных народов, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического обоснования - с другой.

Таким образом, **проблема исследования**, заключается в организации и обеспечении разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами освоения национальных культур, которые послужат основой формирования у дошкольников гражданской ответственности и толерантности, по отношению друг к другу.

**Субъектами исследования** выступают педагоги, дошкольники, родители (законные представители) воспитанников, принимающие участие в инновационной деятельности ДОО.

**Объект исследования** - педагогический процесс воспитания и обучения дошкольников.

**Предмет исследования** – система педагогических средств, обновленных форм работы с детьми дошкольного возраста, родителями, педагогами, на основе культурно-исторического наследия региона в условиях ДОО.

**Гипотеза исследования** - если в процессе воспитания дошкольников реализовать и систематизировать комплекс средств приобщения детей к культуре и традициям в поликультурной образовательной среде и структурировать в соответствии с их видами деятельности, то это будет способствовать развитию толерантности, гражданской ответственности и диалогу межнациональных культур дошкольников в условиях ДОО, формировать чувство принадлежности к Малой Родине.

**Методы исследования:** анкетирование, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности, синтез, включенное наблюдение.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности определяется Федеральным Законом РФ от 26.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС ДО, приказом департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар от 22.08.2017. №1394 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар».

Инновационная деятельность МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 206» в рамках муниципальной инновационной площадки, осуществлялась в течение трех лет и включала в себя следующие этапы:

1 этап. Аналитико-прогностический этап. На этом этапе осуществлялся анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса ДОО, коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, разработка и анализ содержания плана инновационного проекта на учебный год (октябрь 2016г.- январь 2017 г);

2 этап. Планировочно-диагностический этап. Разработка и проведение диагностических мероприятий по выявлению поликультурного образования дошкольников (январь 2017г. – май 2017г.);

3 этап. Реализация основного содержания планируемой деятельности, внедрение в образовательный процесс ДОО системы поликультурного образования дошкольников. Промежуточный контроль деятельности (сентябрь 2017г. – май 2018г.);

4 этап. Контрольно-аналитический этап. Проверка эффективности комплекса педагогических средств. (январь 2018 – сентябрь 2019 г.).

**Цель** 4 этапа анализ результатов инновационной деятельности, корректирование и распространение её конечных результатов.

**Задачи** этапа:

- подготовка и публикация продуктов инновационной деятельности;
- создание необходимых условий оценки образовательной среды, способствующей развитию гражданской ответственности и толерантности детей в ДОО;
- распространение и популяризация индивидуального педагогического опыта.

В процессе решения задач третьего года инновационной деятельности, был реализован **план работ:**

1. Составление календарно-тематического планирования на 2018-2019 учебный год.
2. Выполнение плана сотрудничества, в рамках муниципального сетевого взаимодействия.
3. Оформление реализованных проектов в муниципальный банк инновационного педагогического опыта.
4. Практическое применение методических разработок, созданных педагогами в рамках реализации инновационной деятельности, по проектам «Народные игры», «Театрализация кубанских сказок», «Ты Кубань, ты наша Родина».
5. Распространение опыта инновационной деятельности в СМИ.
6. Подведение итогового года реализации инновационной деятельности, составление отчетной документации.

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

### **Руководитель проектной группы:**

Плотникова Елена Александровна - заведующий ДОО.

### **Члены проектной группы:**

Чихачева Наталья Николаевна – заместитель заведующего по ВМР;

Минеева Олеся Владимировна – старший воспитатель.

Добронравова Екатерина Александровна - воспитатель

Прокопьева Галина Александровна – музыкальный руководитель;

Дроботенко Елена Николаевна – воспитатель;

Бадалова Диана Абрамовна – воспитатель;

Захарченко Мария Викторовна – воспитатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основная часть.....	6
1.1. Представление продуктов деятельности муниципальной инновационной площадки.....	6
1.2. Роль сетевого взаимодействия в распространении и внедрении опыта поликультурного воспитания.....	7
1.3. Анализ эффективности инновационной деятельности. Развитие основ гражданственности и толерантности старших дошкольников.....	7
1.4. Распространение опыта и перспективы развития.....	9
2. Экономические расчеты развития и реализации проекта.....	10
3. Список источников.....	11
4. Приложение 1. Диаграммы.....	12

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Представление продуктов деятельности муниципальной инновационной площадки.

Четвертый этап инновационной работы, а именно контрольно-аналитический, организован с целью проверки эффективности комплекса педагогических средств, опыта в создании поликультурной образовательной среды, оценке знаний дошкольников и педагогов об особенностях народов, проживающих на Кубани, посредством метода проектов. Реализуя проектную работу, создавали необходимые условия образовательной среды для развития гражданственности и толерантности дошкольников. Приобщение детей к культуре, традициям и обычаям своего народа происходило через разнообразные формы совместной деятельности педагогов детского сада с родителями и детьми. Изучение особенностей родного края позволило дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Лучшие педагогические практики, методические разработки, презентации вошли в продукты по итогам работы муниципальной инновационной площадки.

**1. Методическое пособие по нравственно-патриотическому и поликультурному воспитанию «Родная моя Кубань»** (печатное издание, тираж – 20 экземпляров). Продукт содержит описание опыта создания условий поликультурной образовательной среды и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в помощь воспитателям, методистам дошкольных образовательных организаций. В пособии представлены понятия, определяющие суть нравственно-патриотического и поликультурного воспитания, разнообразные тематические направления педагогических проектов, реализуемых на базе дошкольной образовательной организации. Опыт создания поликультурной образовательной среды, описанный в пособии, это старт работы по воспитанию уважительного отношения дошкольников к культуре других народов. Использование инновационных педагогических технологий, одним из которых стал метод проектов, раскрывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

**2. «Методические рекомендации по организации детско-родительских творческих объединений в детском саду»** (электронный сборник, DVD – 10 экземпляров). Рекомендации адресованы воспитателям, музыкальным руководителям, методистам, заведующим дошкольных организаций, как наглядное руководство по проведению встреч детей и родителей для общения и обмена опытом воспитания, в форме клуба и творческой гостиной. Многообразие национальных культур Краснодарского края, позволили сделать каждую встречу уникальной, в различных формах проведения: круглый стол, творческая выставка, вечер народных игр, досуговые мероприятия, театрализованные постановки и многое другое. Используя разнообразные формы работы, плодотворно сотрудничая с родителями и детьми в клубе «Мы такие разные» и творческой гостиной «Солнечный край» возможно настроить доверительные, добрые отношения с родителями, пробудить интерес родителей к жизни детей в детском саду, активизировать участие родителей в различных мероприятиях. В перспективе развития оформление рекомендаций в печатном варианте.

**3. «Кубань Многонациональная»** (электронный сборник, DVD – 10 экземпляров). Собранный педагогическим коллективом ДОО сборник наглядных, демонстрационных и теоретических материалов, раскрывающий национальные, культурно-исторические особенности, традиционные игры и ремесла народов, населяющих Краснодарский край. Всем известно, что таких народов очень много. Таким образом, при оформлении сборника мы остановились на народах самых распространённых, проживающих по соседству: татары, адыги, армяне, черкесы, белорусы. Информация может быть актуальна и использоваться как полностью, так и частично при разработке занятий и мероприятий в направлении поликультурного воспитания дошкольников.

## 1.2. Роль сетевого взаимодействия в распространении и внедрении опыта поликультурного воспитания.



Педагогическое сотрудничество между образовательными организациями было направлено на совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Успешно удалось реализовать следующие направления работы:

- Консультативная помощь и методическое взаимодействие;
- доступ к образовательным ресурсам;
- совместное планирование и проведение мероприятий;
- организация и проведение мониторинга

результативности деятельности.

То, что касается взаимодействию с другими дошкольными образовательными организациями, то большим плюсом работы в сети являлся доступ к образовательным электронным ресурсам всех участников сетевой команды, а также площадки инновационного общения, которая была создана на сайте КНМЦ. Это способствовало повышению уровня качества представленных продуктов, например такая форма как «Педагогическая ярмарка», где все участники смогли показать свой опыт работы, находясь при этом в удалении друг от друга.

Удалось подключить к инновационной работе детские сады, не участвующие в МИП, показав при этом, что это не сложно.

Сотрудничество с учреждениями культуры станицы Елизаветинская обогатили содержание нашей работы, сделали его более ярким, зрелищным и понятным. Мероприятия, проводимые совместно: творческие встречи, праздники, экскурсии, стали началом плодотворного сотрудничества.

## 1.3. Анализ эффективности инновационной деятельности.

### Развитие основ гражданственности

Итоговый эксперимент проводился в контрольной и экспериментальной группе, с участием ДОО не ведущим проектную работу в этом направлении. Блок методик, направленный на выявление представлений об особенностях своей страны и отношения к ней к основе воспитания гражданственности, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме. Это комплекс диагностических методов: беседа с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация «Выбери книгу», наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина», анализ детских вопросов о родной стране (См. приложение рис.1). Детям предлагалось задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводилась. Анализ детских работ проводится по критериям: содержание рисунка; расположение его на листе; цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования; комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей. Анализ рисунков проводился по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам. В дополнении к рисунку проводится экспериментальная ситуация «Выбери книгу». С помощью данной методики выявили особенности представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего.

На итоговом этапе проверки эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию, был проведен анализ педагогической деятельности по направлениям:

1. Анкетирование педагогов. Анкета включала два направления: с помощью первого выявляется отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста; второй, помогает определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ гражданственности у детей дошкольного возраста.

Для эффективности оценки, эксперимент проводился с педагогами контрольной и экспериментальной группы МБДОУ № 206 (33 человека) и МБДОУ МО № 205 (33 человека). В анкетах для педагогов было 9 вопросов: вопросы открытые и с вариантами ответов. Наиболее интересные и показательные вопросы представлены в диаграмме в процентном соотношении. (См. приложение, рис 2.)

2. Анализ планирования работы педагогов с детьми. Включение в содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию: различных видов детской деятельности; наличие в планах тем, связанных с воспитанием гражданских чувств; планирование разных форм организации деятельности детей; системность планирования.

Результат проверки планов воспитательно-образовательной работы и наблюдение показали наличие данного направления в работе с детьми.

3. Анализ развивающей среды групп. Параметрами оценки выступали: разнообразие содержания представленных материалов по истории города и краеведению: книги о городе, о природе и географии Краснодарского края, произведения фольклора, иллюстративный материал, настольно-печатные игры, игрушки; наличие пособий, предусматривающих разные виды и формы активности дошкольников (альбомы, книги, игры, карты); доступность материалов для детей; эстетичность и привлекательность оформления пособий; частота пополнения новыми материалами. (См. приложение 1, рис.3.) Для анализа был взят итоговый этап работы за 2018-2019 учебный год среди педагогов МБДОУ МО №206. (начало учебного года и конец). За этот период педагогами были оформлены картотеки, методические разработки, дидактические игры и консультации для родителей по теме, размещенные в блогах и методическом кабинете ДОО.

4. Анкетирование родителей. Проведенный анализ, позволит, оценить развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, стране, отношении к событиям прошлого и современности, потому что этот показатель зависит от позиции близких взрослых — родителей. Результаты анкетирования дали возможность педагогам выявить настроенность и степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

На протяжении трех лет инновационной работы была организована деятельность детско-родительских творческих объединений, направленных на освоение общечеловеческих ценностей через приобщение к народной культуре, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания. У дошкольников происходило накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, народах, формировались этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. (См. приложение 1, рис.4) В ДОО создавались условия направленные на установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей и направлены на реализацию комплексных задач:

- осуществление воспитательной работы на основе культур разных национальностей;
- включение детей и родителей в разнообразные формы деятельности: специально-организованное общение, учебно-познавательная, двигательная активность, изобразительная, декоративно-прикладная;
- создание единого-образовательного пространства «педагог-ребенок-родитель».

Вывод. Выбор данного способа диагностирования позволил показать ориентированность педагогического процесса детского сада на воспитание основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Развитие основ толерантности**



В процессе педагогической деятельности в рамках площадки, происходила активизация самостоятельной деятельности ребенка, которая обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. В первую очередь деятельность направлена на формирование у детей социально-коммуникативной компетентности и эмоционально-личностной сферы. У дошкольников закладываются основы отношения к предметам, явлениям, они учатся выражать чувства в форме переживания отношения к социальному окружению, к тому, что он познаёт и делает. Таким образом создаются предпосылки толерантности. С целью эффективной оценки использовали такие способы мониторинг и диагностика. Это традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ).

Используемые методики: методика «Два дома» И. Вандвиг, П. Экблад., «А у нас сегодня новый друг» (на выявление способности к дружелюбию и целостному восприятию другого человека, ребенком), методика по изучению понимания нравственных норм Р.М. Калининой «Сюжетные картинки» и «Закончи историю». Комплексный подход к исследованию, проводимому совместно с педагогом-психологом ДОО на начало учебного года и по его завершению позволяет определить рост показателей, которые характеризуют проявление толерантности детей старшей возрастной группы по 5-ти бальной шкале. (См. приложение 1, рис 5)

Выводы. Сочетание тематических бесед и применение методик, позволили определить эффективность создания поликультурной образовательной среды в ДОО, влияющих на развитие основ толерантности дошкольников.

#### **1.4. Распространение опыта и перспективы развития.**

За период деятельности в инновационном режиме педагогами дошкольной образовательной организации были размещены опыты работы по темам «Устное народное творчество народов Кубани», детско-родительский клуб «Мы такие разные», детско-родительская творческая гостиная «Солнечный край», «Всестороннее развитие личности и формирование математических представлений младшего дошкольника через народные сказки», «Театрализация кубанских сказок».

Материалы педагогов размещены: на сайте ДОО, в газете детского сада «Выстай-Ка». Педагоги блогеры распространяют свой опыт на личных электронных страницах, который оказывается интересен не только коллегам, но и родителям воспитанников.

Педагоги принимали активное участие в городских семинарах, круглых столах и конференциях. На базе нашей дошкольной образовательной организации проходит постоянно действующий семинар «Приобщение дошкольников к культуре и традициям Кубани». В рамках которого проходили мастер-классы и практикумы для воспитателей и музыкальных руководителей города.

Опытом работы педагоги поделились на фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школы». Три года подряд наш детский сад активный участник международной научно-практической конференции в городе Анапа.

Перспективы развития инновационного проекта в Направления работы:

- Консультативная помощь и методическое взаимодействие;
- доступ к образовательным ресурсам;
- совместное планирование и проведение мероприятий;
- организация и проведение мониторинга результативности деятельности.

следующем:

- расширение сетевого сотрудничества: распространение педагогических практик и накопление методического арсенала (разработка рабочих тетрадей для старших дошкольников);

- работа в рамках краевой инновационной площадки, а именно создание программы поликультурного воспитания дошкольников;

- активное использование электронных образовательных ресурсов, что позволит детскому саду соответствовать современному уровню развития науки и педагогической практики (создание интерактивной карты национальностей края);

- функционирования мультипликационной студии, для создания анимационных фильмов руками детей.

## **2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Функционирование инновационной деятельности определялось наличием кадрового, экономического и материально-технического обеспечения проекта. В состав творческой группы на протяжении трех лет входили разные педагоги, что позволило охватить инновационной работой практически весь коллектив.

Смета представленная ниже отражает перечень необходимых приобретений для плодотворного функционирования инновационной площадки, а также поощрения самых активных участников творческой инициативной группы. В функционирование на базе дошкольной образовательной организации дополнительных образовательных услуг, позволило финансировать часть расходов по проекту.

**Смета составлена по итогам работы за период 2016-2019 гг.**

	<b>Статья расходов</b>	<b>Сумма</b>
<b>1.</b>	Стимулирующие надбавки педагогам ДОО за участие в инновационной деятельности	50 000,00
<b>2.</b>	Приобретение методических пособий и литературы, музыкальных инструментов, оборудования для оснащения образовательной среды ДОО	65 000,00
	Приобретение и пошив национальных костюмов народов (адыгейский, татарский, украинский, армянский) для детей и взрослых	20 000, 00
	Приобретение мультимедийного оборудования	70 000,00
	Изготовление макетов народного быта (баннер)	10 000,00
	Оформление мини-музея: приобретение экспонатов для выставки «Казачье подворье»,	10 000,00
	Приобретение светового оборудования	12 000,00
<b>3.</b>	Разработка нормативно-правовых документов и изготовление печатной продукции	25 000, 00
	Материально-технические расходы (бумага, заправка картриджей, папки, файлы, пленка для ламинирования и пр.)	10 000,00
	Организационно-технические расходы (электричество, вода, тепло)	12 000, 00
<b>ИТОГО:</b>		<b>284 000,00</b>

### 3. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васнева А.Г. «Знай и люби свой край» Краснодар 2002г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6.
6. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12.
8. Карабанова О.А «Развитие игровой деятельности детей» М. Просвещение 2010.
9. Кенеман А. В. «Детские народные подвижные игры,- М. 2000
10. Князева О. Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 1998.
11. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2.
12. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5.
13. Лукьянов Л. С. «Литература Кубани», 2008
14. Науменко Г. М. «Фольклорный праздник», 2000
15. Овчинников С. А. «Кубанское казачество», 2000
16. Ратушняк В. Н. «Родная Кубань», 2004
17. Топорков А. Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002.
18. Коджаспирова Г.М., Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
19. Гуров В.Н., Вульф В.З., Галяпина В.Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие. – М., 2004
20. Синова И.В. Народы России. История и культура, обычаи и традиции. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
21. Зими́на И. Р. Становление характера у детей//курс лекций. – М.: 2009.-С.31.
22. Золотухин В.М. Две концепции толерантности / Кузбас. гос. техн. ун-т. - Кемерово, 2013. – С.205.
23. Голынкина В. Д. А как жить в такой злобе (разговор о доброте)...?// статья из журнала «Дошкольное воспитание» №7, 2009. – С 18.
24. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития.\\ Вопросы психологии. – 2009. №2., С.54.
25. Интернет ресурс: <http://shkolabuduschego.ru/shkola/metodika-syuzhetnyie-kartinki-r-r-kalininoy-v-rabote-s-doshkolnikami-i-mladshimi-shkolnikami.html>.
26. «Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста» ч.2, РГПУ им. А.И.Герцена, СПб 2008.
27. Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: Учебное пособие / С.Н. Федорова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 84 с. ISBN 978-5-4325-0086-1.
28. Диагностический материал размещен на интернет-ресурсе: [http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye\\_programmy/kak\\_rabotat\\_po\\_programme\\_quot\\_detstvo\\_quot/diagnostika\\_vospitanija\\_grazhdanskikh\\_chuvstv\\_starshikh\\_doshkolnikov/87-1-0-3161](http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye_programmy/kak_rabotat_po_programme_quot_detstvo_quot/diagnostika_vospitanija_grazhdanskikh_chuvstv_starshikh_doshkolnikov/87-1-0-3161).



Рис.1. Сравнительный анализ по одной из использованных методик и демонстрирует уровень представлений дошкольников ДОО № 205 и ДОО 206.

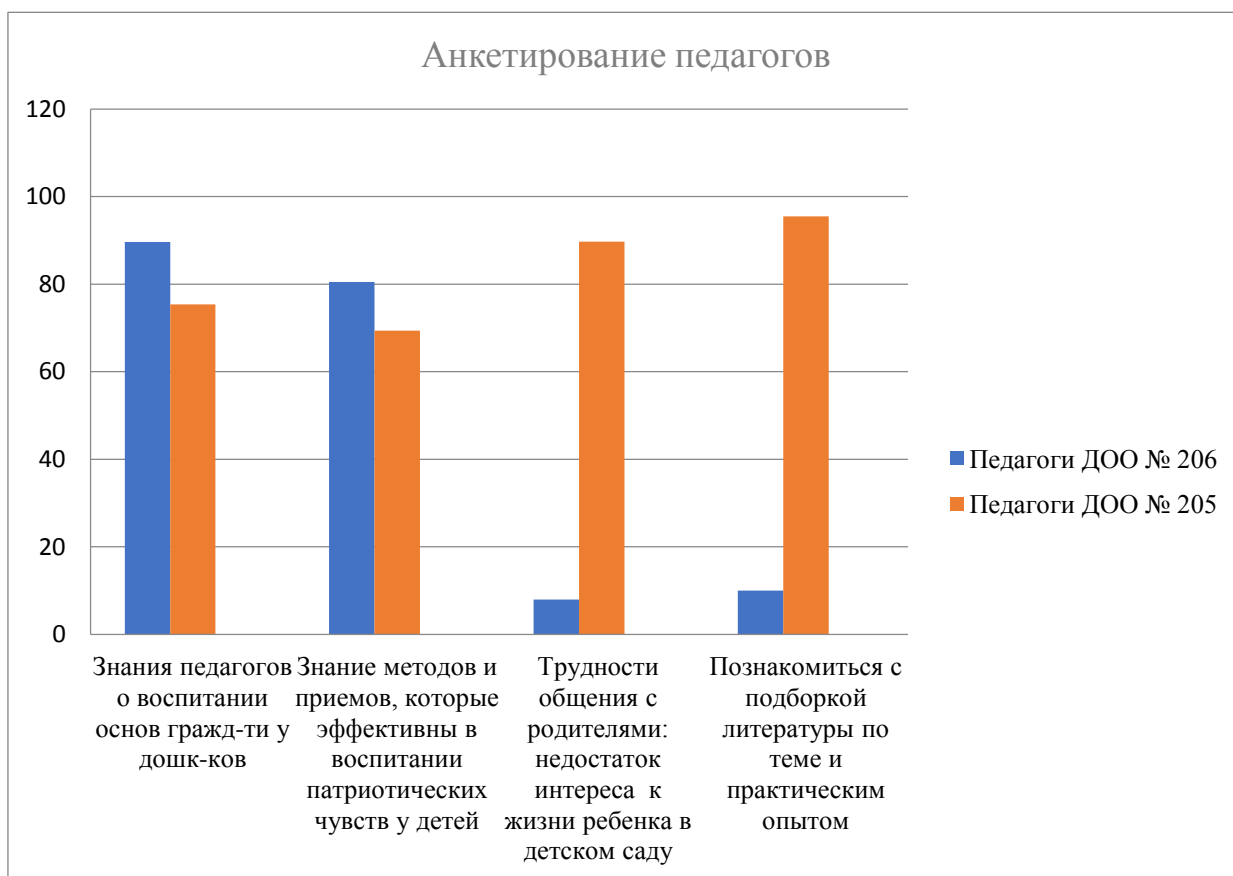


Рис.2. Анкетирование педагогов «Воспитание основ гражданственности в дошкольном возрасте».

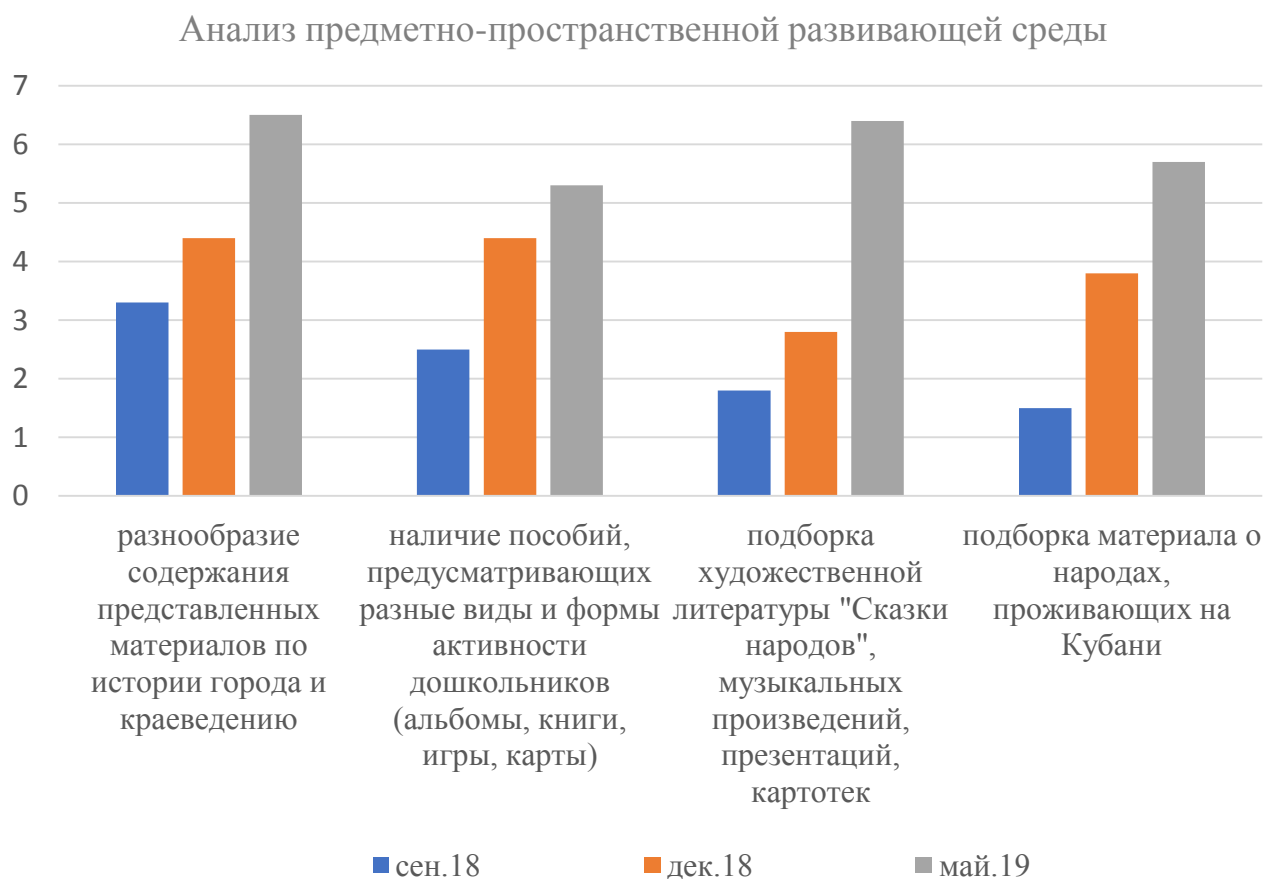


Рис.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

### Активность включения родителей, воспитанников МБДОУ «Детский сад № 206»

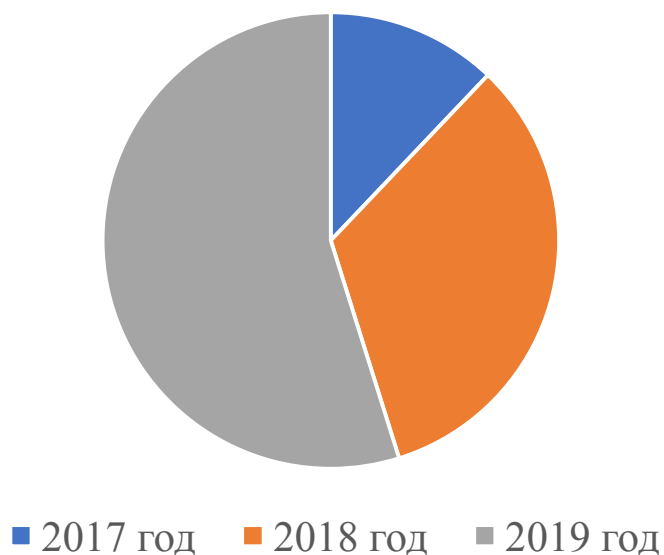


Рис.4. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в работе детско-родительских творческих объединений и в педагогических проектах.

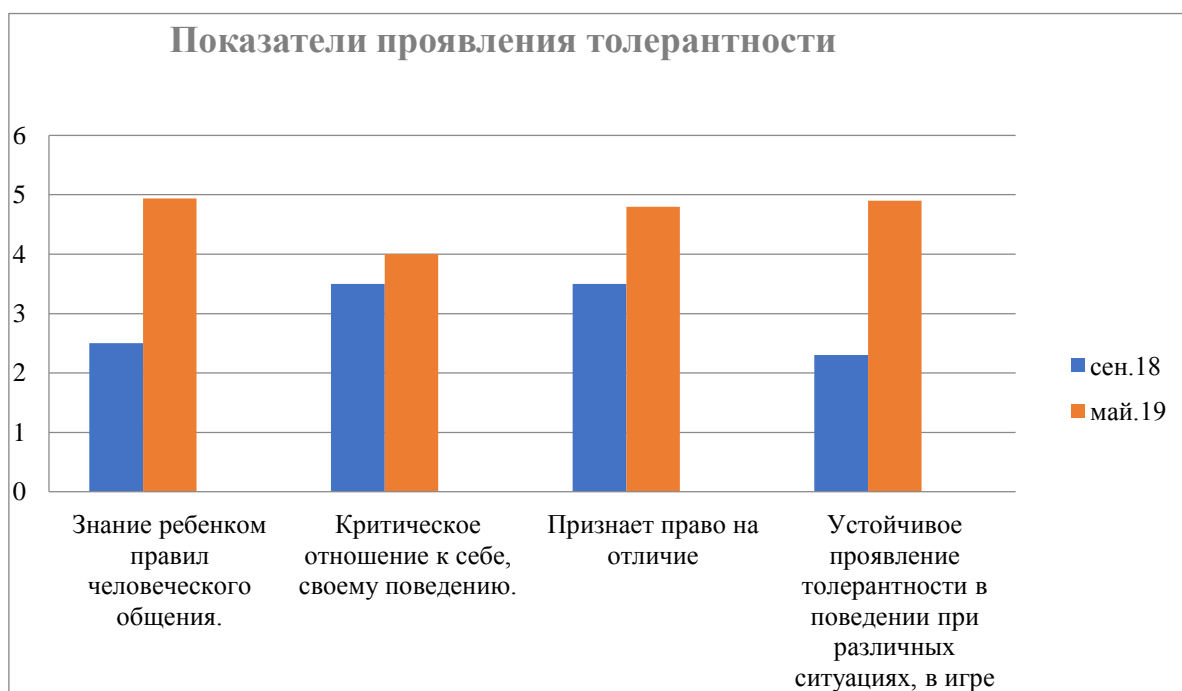


Рис.5. Сравнительный анализ роста показателей толерантного поведения детей старшей возрастной группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206».