

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №200»

**ОТЧЕТ**

**по третьему этапу МИП**

**Тема проекта:**

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К МЫСЛИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ  
И РАССУЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
И ДИЗАЙНЕРСКИХ ЗАДАЧ**

Приоритетное направление инновационной деятельности

«Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Руководитель проекта:

Вовчук Марина Александровна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад №200»

Научный руководитель проекта:

Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшего образования, социальной работы Кубанского государственного университета

2019

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### *1. Соответствие используемых средств и технологий решения проблем современному уровню развития науки и практики.*

Развитие современной системы дошкольного образования непосредственно связано с задачей всестороннего развития личности ребенка, обеспечение непрерывности дошкольной и школьной ступеней образования.

Современному выпускнику детского сада необходимо иметь не только знания и представления об окружающем мире, но и сформированные навыки основных мыслительных операций, позволяющие ребенку быстро адаптироваться к школьным условиям образования, к постоянно растущему потоку учебной информации. Поэтому актуальным в дошкольном периоде развития становится задача формирования у ребенка культуры мышления как психического основания для успешного школьного обучения.

Особое значение в этой связи занимает развитие мыслительных функций ребенка дошкольного возраста, так как именно эти психические образования определяют его дальнейшие интеллектуальные, умственные достижения. При этом особое место в структуре мышления занимает способность человека к рассуждению, как проявление способности к доказательности мышления. В процессе рассуждения актуализируются множество различных мыслительных функций: анализа, сравнения, классификации, обобщения и дифференциации и других важных мыслительных процессов.

Распространение в образовательном процессе репродуктивных, основанных на повторе форм взаимодействия с ребенком, замедляет формирование его способности к анализу и рассуждению. Хотя уже с трехлетнего возраста у ребенка проявляется необычайная активность в построении знаково-смысловой картины мира и её системное оформление. Характерные для дошкольника тысяча «почему?» проявляются как актуальная потребность психического развития, связанная с желанием объяснить устройство окружающего мира.

Обратная связь проявляемой любознательности обеспечивается стремлением ребенка объяснить свою точку зрения, доказать её обоснованность. Для этого дошкольнику необходимо собрать аргументы, структурировать их, выбрать из них наиболее сильные и суметь их оформить как коммуникативное высказывание. В таком случае общение ребенка с взрослым утрачивает черты репродуктивности, а становится открытым, направленным на анализ проблемы, выявления её особенностей и сущности, проявления своей индивидуальной точки зрения относительно общих суждений.

При этом необходимо учитывать особенности развития мышления в дошкольном периоде, ориентированного на наглядность, конкретную образность. Все это обуславливает поиск актуальных форм организации педагогической деятельности с дошкольниками, направленных на развитие функций мышления и способности к рассуждению, органичных к особенностям данного возрастного периода.

В связи с вышесказанным возникает вопрос: как организовать педагогическое взаимодействие с ребенком дошкольного возраста, обеспечивающее развитие его способностей к мыслительному анализу и рассуждению. Данный вопрос и **определил проблему инновационной деятельности.**

**Объект инновационной деятельности:** процесс развития способностей к мыслительному анализу и рассуждению детей дошкольного возраста.

**Предмет инновационной деятельности:** развитие способностей к мыслительному анализу и рассуждению детей дошкольного возраста в процессе решения познавательных и дизайнерских задач.

**Цель инновационной деятельности:** разработать и апробировать педагогическую технологию решения познавательных и дизайнерских задач, обеспечивающих у ребенка дошкольного возраста развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению.

Приступая к инновационной деятельности, мы исходим из **следующей гипотезы**: развитие способностей у дошкольника к мыслительному анализу и рассуждению в процессе решения познавательных и дизайнерских задач возможно, если:

1. Обеспечивается проблемно-поисковый характер образовательного взаимодействия.

2. Разрабатываемое решение имеет индивидуальную значимость для каждого участника педагогического процесса.

3. В процессе образовательного взаимодействия используются специальные педагогические методы, обеспечивающие активизацию различных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.

4. Предполагается, что возможности формирования способности к рассуждению определяются созданием специального коммуникативного поля, в котором каждый участник может **выразить собственное мнение по поводу решаемой проектной задачи** и соотнести свое суждение с мнениями других участников проекта. На основе создаваемого **противоречия** обеспечивается мотивация ребенка на обоснование своих действий, доказательное (аргументированное) рассуждение.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой, были определены **задачи инновационной деятельности**:

1. Определить степень разработанности проблемы исследования в педагогической теории и практики образования.

2. Разработать технологию решения познавательных и дизайнерских задач дошкольниками, направленную на развитие у них способности к мыслительному анализу и рассуждению.

3. Внедрить систему проектной деятельности дошкольников в образовательный процесс ДОО.

4. Обеспечить распространение разработанной инновации среди дошкольных организаций г. Краснодара.

Цель, задачи, гипотеза инновационной деятельности обусловили выбор **методов исследования:** изучение и анализ литературы по проблеме инновационной деятельности, педагогическое моделирование, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, изучение и анализ продуктов деятельности детей, методы математической статистики.

В организации процесса решения познавательных и дизайнерских задач существенными является следующие его свойства:

- личная значимость решаемой коллективно задачи;
- возможность проявления творческой инициативы для каждого ребенка;
- применение результатов проведенной работы в реальной жизни.

**Технология проектирования строилась в следующих этапах:**

1. Выявление творческой задачи и анализ способов её реализации;
2. Определение необходимых ресурсов для её выполнения;
3. Планирование и распределение действий;
4. Реализация задачи;
5. Анализ результатов.

**Реализация инновационного проекта проходила в три взаимосвязанных этапа.**

**На первом этапе** (2016 – 2017 гг.) был проведен анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике образования, в том числе в системе дошкольных образовательных учреждений г. Краснодара и Краснодарского края. Все это позволило нам запустить инновационный процесс в пилотном режиме, сформировать рабочую группу, обеспечить подготовку педагогических кадров к деятельности в инновационном режиме, а также провести констатирующие диагностические замеры.

**На втором этапе исследования** (2017 – 2018 гг.) проведена апробация технологии решения познавательных и дизайнерских задач дошкольниками в различных образовательных областях. Разработаны и внедрены новые формы проектной деятельности с дошкольниками. Обеспечены условия участия

родителей в реализации ряда проектов. Разработаны основные элементы программы познавательных и дизайнерских проектов с детьми старшего дошкольного возраста.

**На третьем этапе нашего исследования** (2018 – 2019 гг.) были уточнены характеристики разработанной технологии, проведен анализ её результативности, разработаны методические рекомендации по изучаемой проблеме и завершено оформление основных продуктов инновационной деятельности.

**Новизна инновационной деятельности** заключается в применение технологии решения познавательных и дизайнерских задач в развитии способностей к мыслительному анализу и рассуждению у дошкольников. Предлагаемая форма организации педагогического взаимодействия позволяет обеспечить развитие мышления детей дошкольного возраста по-новому в коллективной познавательной и креативной деятельности, в которой из-за создаваемого коммуникативного и содержательного противоречия в процессе принятия творческих решений у ребенка формируется необходимость к доказательности своего выбора.

## **2. Показатели эффективности, с помощью которых доказывается выполнение поставленных в проекте задач.**

Решение задачи обеспечения эффективности инновационной деятельности определило необходимость её анализа по следующим показателям:

1. **Показатель развития мышления** дошкольников, а именно способность ребенка проводить мыслительный анализ и рассуждать.

2. **Показатель мотивации, интереса и готовности дошкольника** выполнять проект, работать в проектном режиме.

3. **Показатель методической продуктивности.** Основаниями анализа по данному показателю являются созданные педагогами ДОО методические разработки, отражающие содержание инновационного проектирования, к

ним относятся: авторские программы и методические разработки; электронные материалы, публикации и статьи.

**4. Показатель уровня материально-технического обеспечения инновационного процесса.** Соответствие материально-технических условий требованиям реализации проекта. Улучшение средового, технического, игрового, материального обеспечения инновационной деятельности.

**5. Показатель профессиональной педагогической компетентности.** Повышение уровня профессионализма педагогов ДОО в области организации проектной деятельности с дошкольниками. Распространение результатов инновационной деятельности в системе дошкольного образования г. Краснодара.

**Основными методами** получения информации являются:

*По показателю уровня развития мышления дошкольников – методика Ю.А. Афонькиной: «Найди лишнее». «Сравни картинки». «Расскажи по картинке», «Нелепицы».*

*По показателю уровня мотивации, интереса и готовности дошкольника работать в проектом режиме – наблюдение, интервью, анализ продуктов детской проектной деятельности.*

*По показателю методической продуктивности – анализ продуктов инновационной деятельности, а именно: методические пособия, разработки, программы.*

*По показателю уровня материально-технического обеспечения – анализ материальной и образовательной среды ДОО, наличие современного технического оборудования, игровых комплексов и материалов.*

*По показателю профессиональной педагогической компетентности – повышение квалификации педагогических кадров по направлению инновационной деятельности.*

### **3. Диагностические методики в проекте и результативность инновационной деятельности**

Основной показатель уровень развития мышления дошкольников и способность к рассуждению измерялся по методикам Ю.А. Афонькиной, направленных на изучения уровня мышления детей дошкольного возраста:

1. «Найди лишнее»;
2. «Сравни картинки»
3. Расскажи по картинке;
4. «Нелепицы».

На основании полученных данных были выделены три уровня развития мышления и речи дошкольников:

*Низкий уровень:* дошкольник слабо выделяет отличительные признаки предмета и явления. Описание предмета или явления происходит отрывочными фразами с помощью воспитателя. Ребенок пользуется односложными комментариями в описании картинки.

*Средний уровень:* ребенок способен выявить отличительные характеристики предмета или явления, но в писании картинки пользуется шаблонными фразами, не способен выстраивать нить рассуждения в речевом описании.

*Высокий уровень:* ребенок дает развернутое описание картинки или предмета. Способен легко выявить его отличительные признаки, обеспечить классификацию предметов по выявленному признаку.

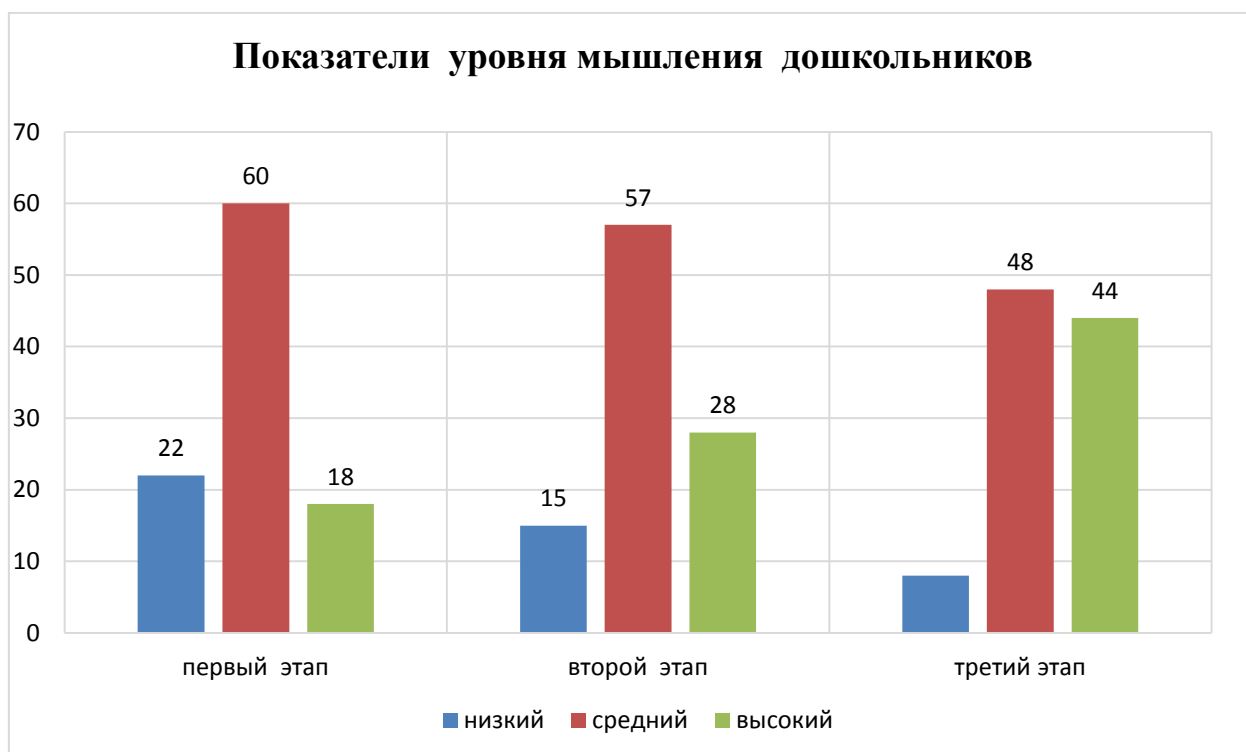
Диагностика проводилась с дошкольниками старшей и подготовительной групп детского сада, участвующими в инновационном проекте в количестве 64 человек.

Сравнительные данные по каждому этапу инновационной деятельности представлены на нижеследующих таблице и диаграмме. Представлен средний показатель по четырем методикам: «Найди лишнее»; «Сравни картинки», «Расскажи по картинке», «Нелепицы».



Уровень (%)	1 этап	2 этап	3 этап
Низкий	22	15	8
Средний	60	57	48
Высокий	18	28	44

Таблица -1 Средние значения по методикам развития мышления и речи дошкольников на различных этапах инновационного процесса.



Анализ полученных данных по проведенным психологическим методикам позволяет сделать вывод, что проведенная с дошкольниками образовательная деятельность привела к значительному увеличению способностей к проведению важных мыслительных операций, таких как: сравнение, анализ, классификация, при анализе прилагаемых картинок дети, активно участвующие в инновационном образовательном процессе давали целостное разноплановое их описание, могли обеспечить не только констатацию происходящего на картинке, но и давали собственную оценку сюжета рисунка, сравнивали описываемой с собственным опытом. Также можно отметить, что дошкольники, которые участвовали в инновационной

деятельности в течении всех трех лет, отдельными проектами в средней группе и системно на протяжении двух лет в старшей и подготовительной группе детского сада

## **АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Методическое пособие «Проектная деятельность в развитии способности дошкольников к мыслительному анализу и рассуждению».** Авторы – коллектив педагогов МАДОУ №200. В сборнике представлены паспорта – описание проектов познавательного и прикладного направлений, созданных на основе технологии развития у детей дошкольного возраста способностей к мыслительному анализу и рассуждению. Особенностью методического пособия является чёткая структурированность в описании детских проектов, включающая: описание субъектов проектирования, основную идею проекта, выполняемые педагогические задачи, решаемую ребенком проблему, этапы деятельности, способы и прогнозируемые продукты выполняемого проекта. Всего в пособии представлено семнадцать проектов познавательной, исследовательской, художественно-творческой направленности, также можно посмотреть уже на полученные в процессе проектирования результаты, отраженные в фото приложении к методическому пособию.

**2. Методическое пособие «ИГРЫ 3D-ИНТЕРАКТИВ» психолого-педагогическая работа с дошкольниками с использованием интерактивного пола для детей 3-7 лет».** Автор: педагог-психолог С.И. Мацаева. Пособие представляет собой комплекс игровых занятий с элементами проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, проводимых с использованием 3D-интерактивного пола. Предлагаемые материалы построены в технологии проектов-игр, предполагают решения детьми различных проблемных заданий, при этом направлены на развитие психической сферы ребенка: мышления, внимания, памяти, умения быстро принимать нестандартные решения и работать в команде.

Особенностью системы занятий является психологическая обоснованность, последовательность и логичность предлагаемых детям заданий.

**3. Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Интерактивная познайка».** Данная программа создана совместно с учителем-логопедом МБДОУ №123 г. Краснодара Сакара И.С. и внедрена в педагогический процесс обоих образовательных учреждений. Образовательная деятельность имеет познавательную направленность и обеспечивает эффективное освоение звуков речи детьми старшего дошкольного возраста, позволяет развить речевую культуру, формировать эвристическое мышление. К программе разработан комплекс методического и диагностического сопровождения. Для каждой игровой образовательной ситуации программы имеется план-конспект, неотъемлемой частью которого является интерактивный цифровой ресурс для сопровождения, визуализации и выполнения игровых интерактивных заданий. В целом программа построена в логике эвристического, проблемно-поискового образовательного взаимодействия, является не только эффективной в отношении развития речи дошкольников, но и является необходимой в подготовке дошкольников к осуществлению проектов.

**4. Методическое пособие «Игровые технологии проведения праздничных событий в детском саду».** Авторы пособия: старший воспитатель Фисенко Н.В., музыкальный руководитель Литвинова М.С. Детские праздники и развлечения всегда являются наиболее значимой и интересной стороной образовательной деятельности в детском саду. Традиционно, детские праздники являются визитной карточкой учреждения, в их подготовке участвует весь педагогический коллектив, и зачастую, главная цель – продемонстрировать родителям достижения детей. Таким образом, праздники из детских превратились в родительские. При подготовке к детскому утреннику педагоги все внимание уделяют на то, чтобы устроить

для родителей масштабное выступление с песнями, танцами, творческими номерами. Как следствие, сценарий праздника детям заранее известен, а их эмоциональное напряжение связано лишь с тем, чтобы ничего не перепутать, хорошо выступить и порадовать родителей. Нужно также заметить, что за последние годы количество воспитанников в группах заметно увеличилось, и для педагога уделить должное внимание каждому ребенку в отработке песен и танцев стало крайне сложно. Данное пособие позволяет по новому решить задачу детских праздников и утренников в форме игровых детских проектов, проводимых в виде игр-путешествий, квестов.

Работа над внедрением такой формы работы в образовательный процесс МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» велась в течение двух лет и реализовывалась поэтапно.

На подготовительном этапе были созданы рабочие группы из числа педагогов, работающих в творческом режиме. Анализ литературных источников показал, что для дошкольного возраста идея игровых проектов подходит идеально. Дети сталкиваются с различными проблемами, придумывают, как с ними справиться, и в конце игры получить результат. Творческий характер проведения мероприятий, участие родителей в их подготовке и проведении обеспечила особую атмосферу дружеского взаимодействия, снизила уровень тревожности детей, повысилась заинтересованность родителей в организации мероприятий.

**5. Дополнительная общеразвивающая программа «Мультстудия «Карусель».** Автор программы – воспитатель ДОО Хмельницкая Е.В. Цель программы – создание системы проектной деятельности дошкольников средствами мультипликации. Задачи программы логично соединяют в себе возможности познакомиться с историей мультипликации, профессией мультипликатор, сформировать первоначальный опыт создания мультфильмов, развить в себе творческое начало, фантазию, воображение, креативное мышление. По сути, каждый мультфильм детей представляет собой творческий проект, в котором

необходимо продумать все детали: сюжет, роли, действия, рисунки, озвучить созданный детский проект. Анализ дошкольной практики в сфере мультипликации показывает, что несмотря на увлекательность процесса создания мультфильма, для детей представляет достаточную сложность выбрать, предусмотреть все тонкости создания мультфильма, и качество окончательной работы над мультфильмом зависит именно от педагогического влияния на труд ребенка, его умения активизировать аргументацию ребенком выбранного творческого шага. Особенностью программы является учет возрастных интересов детей старшего дошкольного возраста, сочетание групповых, парных и индивидуальных форм работы с детьми.

## **АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И СРЕДОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Дошкольное учреждение обладает современной материально-технической базой, позволяющей реализовывать задачи проекта. Прежде всего, это большое количество интерактивного оборудования: интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивный пол, мультипликационная студия. Это сложное оборудование позволяет реализовывать на нестандартном для дошкольного учреждения уровне самые различные творческие проекты. Именно с этим оборудованием реализовывалась проектная деятельность детей, результаты которой отразились в созданных методических пособиях.

Проводимая работа с использованием интерактивного оборудования позволила реализовать маркетинговое сотрудничество с частными коммерческими организациями. Привлекательность для коммерческих партнеров обеспечивалась созданным педагогами ДОО методическим материалом, который обосновывал работу интерактивного оборудования, делал его актуальным для потребителя, позволял его успешно реализовывать.

Это позволило нам приобретать в дальнейшем новое оборудование у коммерческих партнеров уже с 25% скидкой. Таким образом, благодаря проводимой инновационной деятельности, было заработано более 62 тыс. рублей (в таблице выделены цветом), заключены договоры с двумя коммерческими фирмами, работающими на рынке продаж интерактивного оборудования для образовательных организаций.

Таким образом, финансирования образовательной деятельности определялось следующими объемами и источниками.

№ п/п	Статьи расходов	Сумма расходов в рублях			Источники финансирования
		1 этап (2016 – 2017 уч. год)	2 этап (2017 – 2018 уч. год)	3 этап (2018 – 2019 уч. год)	
1.	Профессиональная поддержка кадров (курсы повышения квалификации педагогов)	5 000	5 000	4 000	Доходы от оказания дополнительных (платных) образовательных и иных услуг
2.	Материальное стимулирование педагогов за участие в проектной деятельности	20 000	40 000	50 000	Фонд стимулирующих выплат ДОО
3.	Приобретение оборудования для обогащения образовательной среды и развития материальной базы ДОО				
	Детское игровое развивающее оборудование	120 000	180 000	180 000	Бюджетные средства и доходы от оказания дополнительных (платных) образовательных и иных услуг
	Оборудование для детского экспериментирования и исследовательской деятельности	40 000	65 000	200 000	
	Материалы для выполнения дизайнерских проектов	5 000	16 000	20 000	Родительская помощь

	Интерактивная мультимедиа система		187 500 (скидка 25% составила 62 500 руб.)		Доходы от оказания дополнительных (платных) образовательных и иных услуг
	Оборудование для аудио и видеозаписи			8500	Финансирование, полученное от взаимодействия с коммерческими учреждениями
	Мобильный видеопроектор			54 000	
4.	Популяризация и распространение полученного опыта				
	Публикации в научно-методических сборниках	2 000	4 000	2 000	Доходы от оказания дополнительных (платных) образовательных и иных услуг
	Изготовление печатной продукции	-	17 000	35 000	
	ИТОГО	192 000	514 500	553 500	
		1 260 000			

### **ПРОИЗВЕДЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Анализ данных, полученных в процессе диагностики, наблюдение за детьми, показало, что в целом способность к мыслительному анализу и рассуждению у детей дошкольного возраста развиты очень слабо, и это требует оптимизации педагогических ситуации, активизирующих речевую активность, общение детей друг с другом и с педагогом (родителем).

Проектная деятельность дошкольников возможна при условии достаточного познавательного развития ребенка и, прежде всего, зависит от уровня развития его речи. Поэтому проектная работа требует серьезного психолого-педагогического сопровождения: работы воспитателей, дефектолога, психолога, самостоятельной работы родителей с ребенком. Чем

более комплексно осуществляет работа с детьми по развитию речи, тем больших результатов можно ожидать от реализуемых детьми проектов.

Невысокий уровень речевого развития является серьёзным препятствием для ребенка для работы в коллективном проекте, однако индивидуальная работа с ребенком, практика парной деятельности: ребенок-педагог, ребенок –родитель и ребенок –ребенок является переходным этапом для включения ребенка в коллективный проект, позволяет развить необходимые навыки коллективной проектной деятельности.

Наблюдение за детьми показало, что ребенок старшего дошкольного возраста успешно справляется с заданиями действий «по образцу». При этом постановка и разработка новых идей, коллективная реализация их в творческом режиме, с заданными условиями и неопределенным результатом, собственно то, что и требует проектная деятельность, является достаточно сложной задачей для дошкольника, и реализуема в том случае, когда они могут рассчитывать на поддержку взрослого, а также, когда само достижение цели имеет для них очевидную личностную привлекательность. Поэтому в практике дошкольного образования уместно сочетание различных форм работы с детьми, как собственно проектной работы, так и заданий по развитию навыков деятельности, связанных с действиями «по образцу».

Необходимо постоянно совершенствовать профессиональную компетентность педагогов к осуществлению данного рода работы. Чтобы успешно реализовывать проектную деятельность нам пришлось глубоко проработать, в чем состоит принципиальное отличие собственно проектной деятельности с детьми от других форм творческой работы. Главное отличие состоит в том, чтобы предоставить ребенку инициативу в разработке собственного видения и реализации задуманной идеи. Как правило, она менее совершенна, нежели те замысли, которые предлагаются помогающему ему взрослому, однако именно её реализация позволяет существенно изменить характер детского мышления, так как становится эвристическим, продуктивным.



## Основные достижения и сложности инновационной деятельности

Достижения	Сложности
Разработаны новые формы организации проектной деятельности с дошкольниками	Большое количество детей может выступать ограничением в выполнении проектов в данных формах
Созданы детские творческие продукты, имеющие для детей социально и психологически развивающее значение	Недостаточное количество педагогов, овладевших новыми методами взаимодействия с детьми, основанными на предоставлении ребенку творческой инициативы
Разработаны программы психического и коммуникативного развития дошкольников с использованием 3D оборудования	Возникла необходимость интеграции различных педагогических форм развития дошкольников, так как в каждом оборудовании есть свои возможности и ограничения.
Создаваемые продукты деятельности повышают имидж и качество образовательных услуг ДОО	Родители ориентированы на традиционные формы участия в педагогическом процессе, во многом пассивны в решении творческих задач.
Разработаны различные формы организации проектной деятельности с детьми: индивидуальные, парные, групповые	Дети, имеющие низкий уровень развития мышления испытывают значительные затруднения в коллективных формах работы и могут отказываться от самого проектирования.

## **СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

### **РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

На третьем этапе инновационного проектирования был запланирован комплекс мероприятий, имеющих диагностический, организационный, методический, популяризационный характер, а также обеспечивающий диссеминацию полученного опыта. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме по запланированному графику.

Распространение и внедрение результатов деятельности проводилось на следующих мероприятиях:

31 января 2019 г. в детском саду состоялся муниципальный семинар инструкторов по физической культуре, организованный Кабановой Н.В., специалистом отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ. Собралось более 100 педагогов Краснодара чтобы поделиться своим опытом работы с коллегами. От нашей организации педагог С.В. Богданова. Педагогом был показан мастер-класс по теме «Инновационные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО и семье». В выступлениях педагогов ДОО были освещены методы и приемы проведения игровых проектов, в том числе квест-путешествия физкультурной направленности для дошкольников с родителями.

В апреле 2019 г. впервые на базе МАДОУ № 200 проходило методическое объединение для педагогов-психологов дошкольных организаций г. Краснодара. Мастер-класс «Использование нестандартных психотехнологий в деятельности специалиста ДОО» (в рамках XIV педагогического марафона) проводился для 56 педагогов-психологов из дошкольных образовательных организаций г. Краснодара. Центральным вопросом мероприятия явилась задача распространения полученного опыта в области формирования мышления и речи детей дошкольного возраста, а

также методов диагностики познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Также диссеминация результатов инновационного проекта осуществлялась для педагогов г. Краснодара в рамках межрегионального семинара «Инновации в действии: STEM - образование в системе дошкольного образования», организованного в рамках сетевого взаимодействия МКУ КНМЦ - отделом анализа и поддержки дошкольного образования и НЧОУ «Персонал-ресурс», педагоги нашего детского сада поделились опытом организации работы мультипликационной студии «Карусель» и провели два мастер-класса для участников мероприятия:

– «Песочные фантазии в детской мультипликации» - Хмельницкая Е.В., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200»;

– «Лего-конструирование» в мультипликационной студии» - Егоренко А.Я., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200». Проведенный семинар напрямую отразил возможности реализации проектной деятельности дошкольников с новым интерактивным оборудованием.

**Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации** связаны с механизмами дальнейшего распространения полученного опыта, прежде всего, педагогической деятельности с новым интерактивным оборудованием в деятельности дошкольных учреждений г. Краснодара. Также реализуемая инновация приобретет дальнейшее развитие в случае переноса среды её реализации в семейный социум и обучения родителей к совместной проектной деятельности с детьми. Для реализации этой задачи создан портал, позволяющий обеспечить консультационную, диагностическую, психолого-педагогическую помощь семье и родителей в системе виртуального сообщества.

**Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс:**

1. Богат В. Развивать творческое мышление/ В. Богат, В. Николаев // Дошкольное воспитание – 2005.
2. Гудкович И. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками/ И. Гудкович. - Ульяновск 2006.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
6. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.