

*Администрация муниципального образования город Краснодар
Департамент образования
Конкурс инновационных проектов среди образовательных организаций
муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году.*

**Отчет за третий год работы
муниципальной инновационной площадки**

Направление инновационной деятельности:

подсистема «Дошкольные образовательные организации»

Тема проекта:

**«Робототехника в детском саду как средство познавательного
развития детей дошкольного возраста»**

Образовательное учреждение:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»**

Руководитель проекта:

Зайцева Наталья Геннадьевна, заведующий ДОО.

Телефон/факс: (861)232-45-36,

e-mail: centerds196@mail.ru , detsad196@kubannet.ru

Адрес: **350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 31.**

Научный консультант проекта:

Маркова Вера Александровна, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования РФ», автор парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре, телефон: 8(928) 442-67-10.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020г.г.» от 29.12.2014г.№ 2765-р, постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015г. № 964 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Дети Кубани", Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в РФ от 01.10.2014г.№172-Р заложило новое направление в развитии образования в РФ.

Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации системы образования, качественный скачок развития новых технологий повлек за собой потребность общества в людях социально активных, самостоятельных, творческих, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка во всём его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, «творческой» или креативности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Одним из значимых аспектов развития современного дошкольника является техническое творчество.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показали, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованной деятельности.

Как показала практика дошкольного образования, детская игра и конструирование – это одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности. Однако, подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок проявляет творчество: создает предметы, мир и жизнь.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова, Л.В. Куцакова и др.). Н.Н. Поддьяков утверждал, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка. В процессе конструирования ребенок создает определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

Исследования, посвященные изучению конструирования детей дошкольного возраста (З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова), показали, что под влиянием педагогического руководства дети начинают действовать в соответствии с замыслом. В конструкторском замысле отражается не только конечный результат деятельности, но и способы создания. Решая конструктивные задачи, дети имеют возможность проявлять элементы творчества в процессе поиска способов конструирования.

В работах таких отечественных педагогов как Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько, Л.А.Парамоновой детское конструирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование позволяет объединить практически все виды деятельности и все стороны воспитания дошкольников: развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умения изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, формировать у детей стремление к учебной деятельности, воспитывать творчески ориентированную личность.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, позволяющим разнообразить деятельность дошкольников, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются разнообразные линейки конструкторов LEGO, ArTec, ROBOTRECK, GIGO.

Впервые в книге Л.А. Парамоновой «Детское творческое конструирование» в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделан кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию, что соответствует современным педагогическим технологиям.

Первый опыт по внедрению технического конструирования и робототехники в образовательные организации показал высокую социальную востребованность данного направления и необходимость его развития, так как оно отвечает желаниям родителей видеть своего ребенка технически грамотным, общительным и умеющим найти адекватный выход в конкретной жизненной ситуации.

Идея сделать техническое конструирование процессом системным, направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников с помощью конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего инновационного процесса.

Проблема. Анализ существующих теоретических исследований и практического их применения, позволил выявить противоречия, обуславливающие актуальность данного исследования.

1. Отсутствие современных фундаментальных исследований, посвященных техническому конструированию в детском саду. Существует программа «LEGO в детском саду», но она ориентирована на LEGO DUPLO и LEGO SYSTEM и не затрагивает вопросы конструирования роботов из деталей конструкторов LEGO WeDo, ARTEC, РОБОТРЕК, MY ROBOT TIME. HUNA, GIGO.

2. Отсутствие системных практических рекомендаций по организации технического конструирования в детском саду (программ и технологий по конструированию роботов). В каждом наборе по робототехническому конструированию содержатся инструкция по конструированию, но они носят ситуативный характер и не представляют собой системы освоения различных способов крепления деталей, освоения основ механики (колёсные и гусеничные роботы, шагающие, прыгающие, летающие роботы и т.д.) и основ программирования как системы управления роботами.

Гипотеза. Учитывая, что ведущими видами деятельности в дошкольном возрасте являются игра и конструирование (ст. 2.7.ФГОС ДО), мы предположили, что создание системы включения технического конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО, будет способствовать развитию таких познавательных качеств как любознательность и познавательная мотивация, воображение и творческая активность, формирование познавательных действий.

Поэтому целью данного исследования является использование возможностей технического конструирования и робототехники в детском саду для познавательного развития детей дошкольного возраста.

С целью реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- изучение и анализ методологических основ проблемы технического конструирования и основ робототехники в детском саду;
- создание системы включения технического конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО;
- апробация разработанной системы в опытно-экспериментальной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс ДОО.

Предмет исследования: познавательное развитие дошкольников в процессе технического конструирования через использование LEGO-конструирования и робототехники в детском саду.

Субъект исследования: педагогический коллектив МАДОУ № 196 г.Краснодара.

Методы исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы и материалов сети Internet;
- моделирование образовательного процесса;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

I этап - подготовительно-информационный (сентябрь 2016 – август 2017 г.)

Задачи первого этапа:

1. Разработка нормативно-правовой базы сопровождения проекта, создание творческой группы по реализации проекта.
2. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.
3. Повышение квалификации педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта.
4. Подбор и разработка диагностического инструментария.
5. Проведение констатирующего эксперимента.
6. Создание первичного варианта образовательного модуля «Робототехника».
7. Материально-техническое обеспечение проекта: приобретение базовых наборов робототехнических конструкторов. Организация игрового Центра технического конструирования «LEGO-go».

8. Информирование общественности о ходе и результатах реализации первого этапа проекта.

II этап – внедренческий (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.)

Задачи второго этапа:

1. Апробация образовательного модуля «Робототехника» в опытно-экспериментальной деятельности.
2. Промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью определения своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности.
3. Информирование общественности о ходе и результатах реализации второго этапа проекта.

III этап – заключительно–аналитический (сентябрь 2018 г. – август 2019 г.)

Задачи третьего этапа:

1. Проведение итоговой диагностики с целью выявления окончательных результатов эксперимента.
2. Проведение математической обработки данных и сравнительный анализ результатов 1 и 3 этапов.
3. Публикация полного отчета о ходе эксперимента.
4. Публикация образовательного модуля «Робототехника».

Управление проектом и его кадровое обеспечение

Разработка проекта осуществляется специально созданной творческой группой, в которую входят руководитель дошкольного учреждения, старшие воспитатели, педагоги ДОО. Научное руководство проектом осуществляет привлеченный научный консультант.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий осуществляется педагогами ДОО. На старших воспитателей возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель дошкольного учреждения.

№	Ф.И.О. участника	Занимаемая должность в ДОО
1	Зайцева Наталья Геннадьевна	Заведующий МАДОУ

2	ДаниловаАнтонина Александровна	Старший воспитатель
3	Кокаян Карина Торосовна	Старший воспитатель
4	Сухачева Наталья Анатольевна	Воспитатель
5	Глазунова Елена Валерьевна	Воспитатель
6.	Семенищенкова Татьяна Викторовна	Воспитатель
7.	Зазирная Галина Александровна	Воспитатель
8.	Челяпова Оксана Сергеевна	Воспитатель
9.	Зырянова-ШкодаДиана Григорьевна	Воспитатель
10.	Калмыкова Мария Алексеевна	Воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Основная часть	9
Проведение итоговой диагностики с целью выявления окончательных результатов эксперимента	9
Проведение математической обработки данных и сравнительного анализа результатов 1 и 3 этапов	10
Публикация полного отчета о ходе эксперимента	10
Публикация образовательного модуля «Робототехника»	13
Перспективы развития проекта	14
Выводы	15
Экономические расчеты развития и реализации проекта	15
Список использованной литературы	16
Приложения	17
Приложение 1. Сертификат	17
Приложение 2. План инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки	18
Приложение 3. Критерии познавательного развития дошкольников	19
Приложение 4. Результаты мониторинга познавательного развития детей экспериментальных и контрольных групп на третьем этапе экспериментальной деятельности	21
Приложение 5	23

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 24.10.2018 № 1780 «Об итогах XVII конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар» МАДОУ № 196 присвоен статус муниципальной инновационной площадки (приложение № 1).

Согласно плана инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год работа коллектива была направлена на решение задач третьего этапа (приложение № 2). Третий этап – это заключительно - аналитический этап. На данном этапе осуществлялась инновационная работа на базе созданных условий первого и второго этапа: разработана нормативно – правовая база сопровождения проекта, создана творческая группа, организован центр технического конструирования «LEGO-go». Педагоги творческой группы принимающих участие в реализации инновационного проекта прошли обучение на курсах повышения квалификации и семинары в форме вебинаров, проводимых специалистами научно-методического центра АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Приобретены дополнительно базовые наборы робототехнических конструкторов, создан и апробирован образовательный модуль «Робототехника», который представлен наборами конструкторов пяти видов, имеющих различные способы «оживления робота», подобран и разработан диагностический инструментарий, разработан перспективный план согласно первичному варианту образовательного модуля.

В процессе реализации задач третьего этапа были получены следующие результаты:

Задача № 1. Проведение итоговой диагностики с целью выявления окончательных результатов эксперимента.

За основу мониторинга были взяты две группы критериев: познавательный интерес и познавательная активность.

Познавательный интерес (любопытность; познавательные вопросы; удивление; постоянное стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям; эмоциональный подъем; радость от успеха).

Познавательная активность (инициативность, самостоятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, творческие подходы к решению проблемы, способность трансформировать результаты в соответствии с изменяющимися условиями).

Данные критерии являются основой разработки мониторингового блока, в основу которого положены модифицированные методики Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, Ю.Ю. Березиной (приложение № 3).

Учитывая специфику экспериментальной деятельности по использованию образовательной робототехники определены экспериментальная группа детей и соответственно контрольная группа детей того же возраста и в таком же количестве.

№ п/п	Группа	Возраст			
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество детей			
1.	Экспериментальная	4	4	6	6
2.	Контрольная	4	4	6	6

Оценивались все три компонента познавательного интереса: интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный. Оценка осуществлялась на основе выделенных ранее показателей. Суть наблюдения заключалась в том, чтобы проследить активность детей на занятиях и степень выраженности обозначенных показателей.

Задача № 2. Проведение математической обработки данных и сравнительного анализа результатов 1 и 3 этапов.

Результаты мониторинга познавательного развития воспитанников позволили сделать следующие выводы: уровни познавательного интереса и познавательной активности в экспериментальной группе оказались значительно выше, чем результаты первого этапа. Низкого уровня изучаемых критериев в экспериментальной группе нет совсем.

В контрольной группе преимущественно преобладает средний уровень развития изучаемых качеств.

Результаты итогового мониторинга воспитанников представлены в (приложении № 4).

Задача № 3. Публикация полного отчета о ходе эксперимента.

Информирование общественности о ходе и результатах реализации третьего этапа проекта осуществлялось в различных научно-методических

мероприятиях муниципального, краевого, федерального и международного уровней: (приложение № 5).

№ п/п	Мероприятия	Степень участия	Участники
1.	IV Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (28-30 марта 2019г.)	Мастер-класс «Робототехническое конструирование как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (Сертификаты)	Данилова А.А. старший воспитатель Семеновичева Т.В. воспитатель
2.	Семинар-практикум для педагогов Краснодарского края (организованного ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края на базе нашего ДОО, 16 июня 2019г.)	Презентация опыта работы «Инновационная деятельность: робототехника и LEGO-конструирование как средство познавательного развития, предпосылок инженерного мышления и технического творчества детей дошкольного возраста» (Сертификат)	Данилова А.А. старший воспитатель
3.	Дискуссионная площадка по теме: «Создание современной образовательной среды в детском саду» (организованная ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края на базе нашего ДОО, август 2019 г.)	Мастер-класс «Сюжетное конструирование, как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактической системы Ф.Фребеля» (Сертификат)	Данилова А.А. старший воспитатель
4.	В рамках сетевого взаимодействия с НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» (в течение года)	Мастер-классы для педагогов города Краснодара и Краснодарского края по апробации образовательного модуля	Данилова А.А. старший воспитатель Семеновичева Т.В.

		«Робототехника» (договор о сетевом взаимодействии)	воспитатель
5.	Семинар «Реализация парциальной программы STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (организованного – отделом анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ на базе МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 198», октябрь 2018г.)	Мастер-класс по теме «STEM – образование дошкольников и младших школьников. Образовательный модуль «Робототехника» в детском саду» (Справка)	Данилова А.А. старший воспитатель
6.	IX открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (февраль 2019.)	Представлен инновационный образовательный проект по теме «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» (Диплом Лауреата)	Данилова А.А. старший воспитатель
		Представлен инновационный образовательный проект по теме «Развитие конструкторских способностей и технического творчества детей дошкольного возраста в процессе освоения робототехнических конструкторов» (Диплом Лауреата)	Семенищенкова Т.В. Воспитатель

7.	Семинар-практикум для педагогов г.Краснодара в рамках сетевого взаимодействия на базе «МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 201» (20 мая 2019 г.)	Презентация с докладом «Внедрение робототехники в образовательное пространство ДОУ, как результат инновационной деятельности» (Справка)	Данилова А.А. старший воспитатель
8.	IV международной олимпиаде по робототехнике и легопроектированию (апрель 2019 г.)	Участие в олимпиаде (Диплом)	Воспитанники центра технического конструирования «LEGO-go»

Педагоги ДОО обобщают и распространяют собственный педагогический опыт в рамках деятельности инновационной площадки, предоставляя материал для публикаций на разных уровнях.

- Публикации в электронном журнале «Наша Новая Школа», Краснодар, № 3/2019г.
 - «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста, Данилова Антонина Александровна;
 - «Формирование конструкторских способностей детей дошкольного возраста посредством робототехнических конструкторов», Семенищенкова Татьяна Викторовна.
- Размещение практического материала на Facebook в сетевом педагогическом сообществе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Данилова А.А.
- Материалы инновационной деятельности педагогов размещены на сайте ДОО.
- Материалы педагогического опыта работы Зайцевой Н.Г., Русских Е.И., Семенищенковой Т.В. по теме «Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника в детском саду» включены в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта МКУ КНМЦ.

Задача № 4. Публикация образовательного модуля «Робототехника».

В результате реализации инновационного проекта, получены следующие продукты:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника в детском саду».

2. Методические рекомендации по организации Центров технического конструирования «LEGO-go».
3. Методические рекомендации по организации семейных клубов в ДОО «Семейный клуб «Robofamily» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей».

Подготовлены и направлены для публикации авторские материалы по теме инновационной деятельности.

Сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора с дошкольными образовательными организациями.



В дальнейшем планируется взаимодействие с коллегами из других ДОО, участие в Робофестах.

Перспективы развития проекта.

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций, педагогами системы дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста и родителям дошкольников. С целью организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит

заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки и заложить истоки работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Выводы

Таким образом, обязательства, предусмотренные договором об участии в инновационной деятельности между Департаментом образования администрации муниципального образования города Краснодара и МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 196», утвержденный план реализации проекта в установленные сроки выполнен полностью.

Цели и задачи решены, гипотеза подтверждена положительной динамикой эксперимента.

Просим экспертный совет считать эксперимент по теме «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» закрытым.

Экономические расчеты развития и реализации проекта

Смета проекта

№	Статья расходов	Сумма (руб.)	Источники финансирования
Кадровое обеспечение			
1.	Доплата участникам эксперимента	50 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
2.	Повышение квалификации (курсовое обучение)	10 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
3.	Командировочные расходы	50 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
Материально-техническое обеспечение и организация РППС			
4.	Приобретение робототехнических конструкторов «MRT-BrainHand», «MRT-BrainA», ARTEC, HUNA.	100 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
5.	Канцелярские товары	10 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
6.	Расходные материалы для оргтехники	10 000,00	бюджет ДОО, ДИФ
Научно-методическое обеспечение			
7.	Научное консультирование	-	На общественных началах
8.	Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности	50 000,00	На условиях софинансирования с АО«ЭЛТИ-КУДИЦ» на основании договора
	Итого:	280 000,00	

Список использованной литературы

1. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция/БедфордА. ;пер.с англ..- М.: ЭКОМ Паблишерз, 2013.
2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/Ишмакова М.С.–М.: ИПЦ «Маска», 2013.
3. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGOEDUCATION)/Маркова В.А, Житнякова Н.Ю.- М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
4. Робототехника для детей и их родителей/ В.Н.Халамов.- Челябинск, 2012.
5. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Пармонова Л.А.- М., 2002.
6. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2016.
7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008



**План инновационной деятельности муниципальной инновационной
площадки МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»
на 2018/19 учебный год**

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Сроки и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
1.	Анализ инновационной деятельности за 2017-2018 учебный год	Сентябрь, 2018 г., МАДОУ № 196	Педагоги творческой группы МИП	Календарный план инновационной деятельности
2.	Апробация образовательного модуля «Робототехника» в практике центра технического конструирования «LEGO-go»	Октябрь 2018 г.- апрель 2019г. МАДОУ № 196	Руководитель центра технического конструирования «LEGO-go», экспериментальная группа, родители	Отчет, фото и видеоматериалы, презентации
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития LEGO-конструирования и робототехники (курсы повышения квалификации в форме вебинаров, проводимых АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» на основании договора)	В течение года по графику проведения вебинаров АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Руководитель Педагоги творческой группы МИП	Сертификаты
4.	Проведение мониторинга результатов эксперимента	Май, 2019 г. МАДОУ № 196	Педагоги творческой группы МИП	Материалы диагностики
5.	Освещение инновационной деятельности (мастер-класс, обучающий семинар, семинар-практикум, научно-практические конференции)	В течение года	Педагоги творческой группы МИП	Выступления на научно-практических конференциях, проблемных семинарах, мастер-классах разного уровня. Публикации в научно-методических сборниках, педагогических изданиях.
6.	Представление материалов инновационной деятельности в рамках инновационной площадки (текстовое оформление материалов проекта)	Май-сентябрь, 2019г.	Педагоги творческой группы МИП	Статьи, методические материалы, презентации материалов инновационной деятельности

Критерии познавательного развития дошкольников

Познавательное развитие дошкольников	Показатели	Критерии оценки
Познавательный интерес	Любознательность	Наличие вопросов познавательного характера
	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Удивление, сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии
	Сосредоточенность внимания;	Соотношение непроизвольного и произвольного внимания
	Увлеченность процессом познания	Длительность познавательной деятельности
	Адекватность реакций на успех, неудачу	Эмоциональный отклик на успешный и неудачный результат
Познавательная активность	Позитивное отношение к окружающему миру	Наличие умений, направленных на познание окружающего мира (познавательных и интеллектуальных)
	Инициативность	Проявление инициативы и активности в познавательной деятельности
	Творческие подходы к решению проблемы	Поисковая деятельность, экспериментирование
	Самостоятельность	Способность трансформировать результаты в соответствии с изменяющимися условиями

Компоненты познавательного интереса и познавательной активности	Уровни проявления познавательного интереса и познавательной активности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Интеллектуальный компонент (активность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности; активное оперирование приобретенными знаниями, умениями и стремление передать их другим детям)	Детей привлекает новизна предметов и явлений. Познавательные вопросы носят предметный характер. Дети проявляют бессистемные представления. Интерес не дифференцирован и широк.	Увеличивается количество познавательных вопросов, конкретно направленных на индивидуальные предпочтения.	Познавательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками связан с поиском информации или подтверждением уже имеющихся представлений. Оно может выражаться в различных формах: от познавательных вопросов до обсуждений, формулировок и выводов самостоятельной поисковой деятельности и т.д.

<p>Эмоционально-волевой компонент (положительное предпочтительное отношение к объектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции (оживленность, выразительность речи, мимики) и способность организации, протекания и завершения деятельности)</p>	<p>Дети без инициативы приступают к выполнению заданий, однако вначале проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности, но быстро эмоции сменяются безразличием, в тот момент, когда педагог предлагает решить самостоятельно поисковую задачу.</p>	<p>Дети, испытывая интерес к какой-либо теме или предмету, не проявляют активной позиции в его удовлетворении. Радуются положительному результату, но неудачи приводят к завершению деятельности и безразличию.</p>	<p>Испытывают устойчивый интерес, как к конкретной теме, так и к познавательной деятельности в целом. Искренне радуются положительным результатам и готовы спокойно воспринимать неудачи. Наличие полноценной коллективной деятельности по достижению общего результата</p>
<p>Процессуальный компонент (обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат)</p>	<p>Дети проявляют неравномерную активность на протяжении занятия, отсутствует стремление к познавательному общению со сверстниками и педагогом. У некоторых детей отмечается полная дезорганизация процесса деятельности.</p>	<p>Познавательная активность носит направленный характер, возникают моменты совместной деятельности, но детям трудно объединять индивидуальные алгоритмы. Самостоятельно могут начать и завершить процесс.</p>	<p>Умеют вырабатывать собственный алгоритм деятельности, динамично менять его в соответствии с общими целями. Познавательная деятельность носит длительный характер и выходит за рамки деятельности непосредственно организованной педагогом.</p>

**Результаты мониторинга познавательного развития детей
экспериментальных и контрольных групп на третьем этапе
экспериментальной деятельности**

№	Компоненты познавательного интереса и познавательной активности	Уровни проявления познавательного интереса и познавательной активности							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Интеллектуальный компонент (активность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности; активное оперирование приобретенными знаниями, умениями и стремление передать их другим детям)								
	Высокий	3	2	3	2	5	3	6	4
	Средний	1	2	1	2	1	3	0	2
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Эмоционально-волевой компонент (положительное предпочтительное отношение к объектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции (оживленность, выразительность речи, мимики) и способность организации, протекания и завершения деятельности)								
	Высокий	3	1	4	1	6	4	6	5
	Средний	1	3	0	3	0	2	0	1
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Процессуальный компонент (обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат)								
	Высокий	3	1	4	0	6	2	6	4
	Средний	1	2	0	4	0	4	0	2
	Низкий	0	1	0	0	0	0	0	0

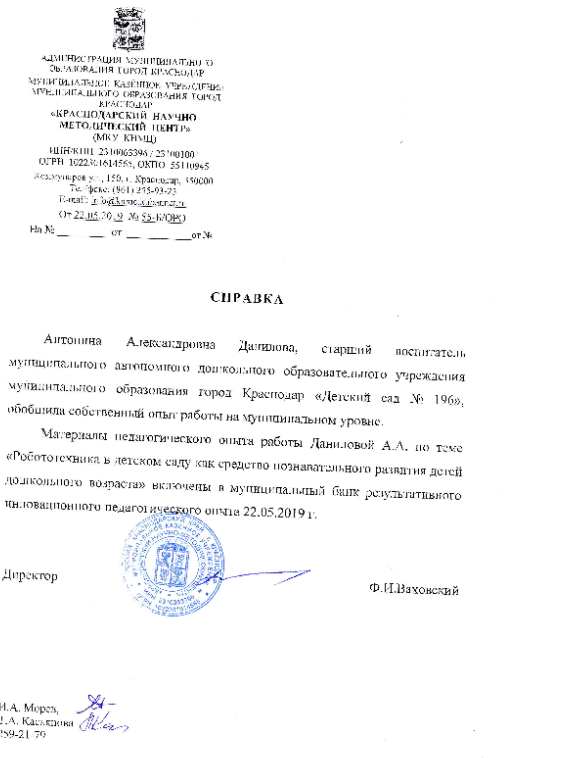
Результаты развития познавательного интереса и познавательной активности детей экспериментальной группы 1 год – 3 год реализации проекта



Динамика развития познавательного интереса и познавательной активности детей экспериментальной группы 1 год – 3 год реализации проекта







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАР

**КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

ИНН 2310063396
Коммунарн ул., 150, г. Краснодар, 350000
Тел/факс: (861) 255-13-24, 255-93-23
e-mail: ginmac@mail.ru

от 03.10.2018 № 1206
на № от

СПРАВКА

Дана **Даниловой Антонине Александровне**, старшему воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» в том, что она 03.10.2018 провела мастер-класс из практики внедрения модулей парциальной программы «STEM – образование дошкольников и младших школьников» («Робототехника») в детском саду» в рамках семинара «Реализация парциальной программы «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский



Сайт Facebook
«Педагогическое сообщество»