

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар гимназия № 18

Инновационный проект на 2015-2018 гг. по теме:

**Создание модели самообразования учителя через сетевое  
взаимодействие  
для повышения его профессиональной компетентности  
в условиях введения Федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования**

**ОТЧЕТ за 3 года работы**

**Авторы проекта:**

Директор МБОУ гимназии № 18  
Руководитель рабочей группы,  
заместитель директора по УМР  
Научный руководитель проекта:

**Криштафович Тамара Степановна**

**Боцева Юлия Юрьевна**  
**Немец Георгий Николаевич,**  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры рекламы  
и связей с общественностью  
Кубанского государственного  
университета

КРАСНОДАР 2018

## Содержание:

### Пояснительная записка

Проблема и актуальность проекта -----	
3	
Гипотеза проекта -----	
3	
Объект и субъект исследования -----	
3	
Предмет исследования -----	4
Цель и задачи проекта -----	4
Методы исследования -----	
4	
Условия реализации проекта, расчеты развития и реализации проекта, нормативно-правовая база -----	5
План проведения работы, основные этапы реализации проекта -----	
6	
Уточнённая смета проекта -----	9

### Основная часть

Основные тезисы исходных теоретических положений, которыми руководствовалась в работе группа педагогов-инноваторов гимназии №18 -----	10
Описание проделанной работы за 3 года работы -----	12
Продукт инновационной деятельности, за период работы -----	15
Рекомендации для диссеминации опыта работы -----	17
Перспективы дальнейшего внедрения проекта -----	18
Список литературы -----	18

## Пояснительная записка

*Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.*  
*В.В.Путин, Президент РФ.*

### Актуальность проекта

Современная образовательная ситуация и характер системных изменений особенно значимо проявляются в период смены образовательной парадигмы, в условиях перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации. Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста учителя. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования учителя.

Конечно, большинство учителей Краснодара ведёт самообразовательную работу, но она не является систематической и лично-ориентированной, зачастую не направлена на восполнение необходимых для конкретного учителя компетентностей, а просто расширяет педагогический кругозор.

Огромную роль в непрерывном самообразовании учителей играют курсы повышения квалификации. Но курсы, которые предназначены для учителей, проводятся ИРО КК один раз в три года, а этого недостаточно! Они не учитывают индивидуальные потребности каждого учителя.

Условия и требования, в которых функционирует система образования, постоянно меняются, учитель не успевает за ними. Все учителя гимназии №18 своевременно проходят курсовую переподготовку в ИРО КК, но только единицы потом продолжают обучение на индивидуально-ориентированных и самостоятельно выбранных курсах (2012-2013 уч.год. – 5 человек, 2013-2014 уч.год – 7 человек, 2014-2015 уч.год – 10 человек из 90 учителей гимназии). Изучив вопросы самообразования в гимназии, мы пришли к пониманию необходимости использования индивидуальной траектории самообразования для каждого учителя, которую поможет выбрать специальная группа людей.

### Проблема

Низкий уровень самообразовательной деятельности учителей замедляет их профессиональный рост, что делает невозможным обеспечение высокого качества образования.

### Гипотеза проекта

Если обозначить концептуальные подходы в методической работе школы на основе имеющегося теоретического опыта и практического исследования, то процесс управления самообразованием учителя выстроится на координационной и мотивационной основе, что обеспечит более определенное положение учителя в системе методической работы школы. Самообразование может стать эффективным условием повышения профессиональной компетентности учителей ОО, если:

- работа с ними в ОО осуществляется через совершенствование теоретического уровня и профессионального мастерства;

- процесс самообразования учителя систематически включается в методическую работу ОО.

**Объект исследования**

Работа учителей, направленная на самообразование

**Субъект исследования**

Инициативная рабочая группа учителей МБОУ гимназии №18

**Предмет исследования**

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей ОО

**Цель проекта:**

Опираясь на анализ работы по самообразованию учителей гимназии, анализ деятельности школы, на результаты научных исследований по проблеме самообразования разработать эффективную модель самообразования современного учителя.

**Задачи проекта:**

1. Изучить проблему низкой эффективности самообразования учителей.
2. Проанализировать ситуацию с самообразованием учителей МБОУ гимназии №18 г.Краснодара.
3. Определить новые возможности самообразования учителей. Нацелить их на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей.
4. На основе полученных данных разработать и апробировать эффективную модель самообразования учителя через сетевое взаимодействие.
5. Сформулировать рекомендации для профессионального развития учителей через самообразование.
6. Описать практику внедрения и представление результатов инновационного опыта на муниципальном и краевом уровнях.
7. Создать интернет-ресурс для сетевого взаимодействия учителей.

**Задачи кадровой стратегии администрации МБОУ Гимназии №18 в ходе реализации инновационного проекта:**

1. Квалифицированная помощь по выявлению профессиональных затруднений учителей.
2. Создание условий для постоянной возможности самообразования учителя.
3. Создание квалифицированного ядра кадров, которые применительно к сегодняшней ситуации в перспективе дадут возможность эффективного развития школы, формирования педагогического коллектива как команды единомышленников, поскольку качество образования достигается интеграцией действий и усилий всего учительского сообщества.

**Методы исследования:**

- теоретические (изучение вопросов практики управления персоналом в организации процесса самообразования);
- практические (анкетирование учителей ОО на предмет анализа ситуации, связанной с обучением и образованием состава персонала; анализ практической работы по осуществлению процесса самообразования учителей школы).
- ИКТ-методы (создание интернет-ресурса, изучение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования).

**Условия реализации проекта:**

- целостность и аналитичность в оценке учителя;
- индивидуально-ориентированный поход к учителю;
- мотивация педагогических работников;
- гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов;
- непрерывное отслеживание результатов труда учителя и их оценка;
- дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, личностного развития и самореализации разных категорий учителей.

**Расчеты развития и реализации проекта****Кадровое обеспечение:**

Администрация: Криштафович Т.С (директор), Боцева Ю.Ю (зам.директора по УМР).  
Руководитель рабочей группы учителей, участвующих в работе МИП, - Казанцева Л.П.

Учителя- предметники:

- Математика: Якимцева О.Е., Ерохина О.П.
- География: Казанцева Л.П.
- История и обществознание: Плукчи Н.И., Андреев А.А.,
- Английский язык: Выдрина А.А., Загурская К.И.
- Начальные классы: Смаль В.Ю, Селихова Е.Г., Глазкова Е.М., Никулина М.В.

**Финансово-экономическое обеспечение:**

Бюджетное и внебюджетное финансирование (организация платных дополнительных услуг в рамках бюджетной образовательной организации) для осуществления стимулирующих выплат педагогам, участвующим в работе МИП, а также участия педагогов в платных образовательных конкурсах.

**Материально-техническое обеспечение**

В гимназии имеются все необходимые условия для подготовки и работы гимназии в рамках муниципальной инновационной площадки.

**Научное обеспечение:**

Сотрудничество с методистами МКУ КНМЦ, МКУ КМЦИКТ «Старт», преподавателями Кубанского государственного университета.

**Научный руководитель проекта** - Немец Георгий Николаевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры издательского дела, рекламы и медиатехнологий Кубанского государственного университета.

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
- Устав МБОУ гимназии №18.
- Основная образовательная программа основного общего образования гимназии №18.
- План учебно-воспитательной работы гимназии №18.

**Сроки проведения проекта:**

август 2015 г. – август 2018 г.

**Текущий этап проекта:**

Отчёт за 3 года работы

### Этапы реализации проекта:

Инновационный проект состоит из пяти этапов:

1-й этап подготовительный (01.08.15 – 10.11.15).

2-й этап исследовательский (11.11.15 – 31.08.16).

3-й этап внедренческий (01.09.16 – 31.08.17).

4-й этап экспертно-аналитический (01.09.17 – 28.02.18).

5-й этап диссеминационный (01.03.18 – 25.08.18).

<i>№№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<b><i>1-й этап подготовительный (01.08.15 – 10.11.15)</i></b>			
1.	Изучение нормативно-правовой базы по проблеме исследования, создание блога МИП в сети Интернет	август-октябрь 2015	Авторы проекта, члены рабочей группы
2.	Проблемный семинар «Целеполагание, проблематизация, концептуализация проекта»	Октябрь 2015	Авторы проекта, члены рабочей группы
3.	Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей гимназии	Октябрь-ноябрь 2015	Авторы проекта
4.	Изучение отечественного и зарубежного опыта по самообразованию учителей	Октябрь-ноябрь 2015	Авторы проекта, члены рабочей группы
5.	Публичное представление проекта	Октябрь-ноябрь 2015	Авторы проекта
<b><i>2-й этап исследовательский (11.11.15 – 31.08.16)</i></b>			
6.	Проведение методических часов, семинаров-практикумов по реализации проекта	В течение этапа	Научный руководитель, члены рабочей группы
7.	Проведение семинара «Основы работы в блоге МИП»	Ноябрь 2015	Казанцева Л.П.
8.	Публикация основных моментов реализации проекта в блоге МИП	В течение этапа	Члены рабочей группы
9.	Анкетирование учителей гимназии с целью изучения мнения о тех трудностях, которые возникали в самообразовательной деятельности	Ноябрь-декабрь 2015	Члены рабочей группы
10.	Педсовет «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя в деле повышения качества образования»	Декабрь 2015	Авторы проекта
11.	Обработка результатов анкетирования, выявление и характеристика затруднений учителей при самообразовании	Январь 2016	Члены рабочей группы
12.	Разработка Положения о проведении школьного конкурса педагогических	Февраль-март 2016	Члены рабочей группы

	разработок «Моя индивидуальная траектория самообразования»		
13.	Разработка Положения о проведении школьного конкурса команд методических объединений учителей гимназии	Март - апрель 2016	Члены рабочей группы
14.	Проведение школьного конкурса педагогических разработок «Моя индивидуальная траектория самообразования»	Март-июнь 2016	Члены рабочей группы
15.	Подведение итогов конкурса педагогических разработок, анализ результатов	Июль-август 2016	Научный руководитель, члены рабочей группы
<b>3-й этап внедренческий (01.09.16 – 31.08.17)</b>			
16.	Публикация основных моментов реализации проекта в блоге МИП	В течение этапа	Члены рабочей группы
17.	Проведение методических часов, семинаров-практикумов по реализации проекта	В течение этапа	Научный руководитель, члены рабочей группы
18.	Корректировка методического инструментария	Сентябрь-октябрь 2016	Члены рабочей группы
19.	Разработка модели самообразования учителя	Ноябрь-декабрь 2016	Члены рабочей группы
20.	Апробация модели самообразования учителя	Декабрь 2016 – август 2017	Члены рабочей группы
21.	Проведение школьного конкурса педагогических разработок «Моя индивидуальная траектория самообразования»	Январь-июнь 2017	Члены рабочей группы
22.	Участие в конкурсах методических разработок	Январь-июнь 2017	Члены рабочей группы
23.	Подведение итогов школьного конкурса педагогических разработок «Моя индивидуальная траектория самообразования», анализ результатов	Июль-август 2017	Научный руководитель, члены рабочей группы
<b>4-й этап экспертно-аналитический (01.09.17 – 28.02.18).</b>			
24.	Публикация основных моментов реализации проекта в блоге МИП	В течение этапа	Члены рабочей группы
25.	Разработка Положения о проведении конкурса школьных методических	Октябрь 2017	Научный руководитель,

	объединений «Моя индивидуальная траектория самообразования»		члены рабочей группы
26.	Разработка, апробация и корректировка методического инструментария самообразования учителей МБОУ гимназии № 18	Октябрь 2017	Члены рабочей группы
27.	Апробация модели самообразования учителя (на примере молодых учителей и новоприбывших педагогов)	В течение этапа	Авторы проекта
28.	Диагностика и корректировка недостатков в апробированной модели самообразования учителя	В течение этапа	Научный руководитель, члены рабочей группы
29.	Разработка и утверждение системы локальных нормативных актов, регламентирующих внутришкольную систему оценки самообразовательной работы учителей	В течение этапа	Авторы проекта
30.	Экспертиза и анализ результатов инновационного опыта	Октябрь 2017 – февраль 2018	Научный руководитель, члены рабочей группы
<b>5-й этап диссеминационный (01.03.18 – 25.08.18).</b>			
31.	Научно-практическая дуалистическая учительско-ученическая конференция «Мы вместе создаём Будущее»	Февраль-апрель 2018	Администрация, члены рабочей группы
32.	Педагогический совет: «Предварительные итоги работы МИП в гимназии»	Март 2018	Администрация, члены рабочей группы
33.	Описание практики внедрения и представление результатов инновационного опыта на муниципальном и краевом уровне	Март-апрель 2018	Авторы проекта, члены рабочей группы
34.	Оформление результатов инновационного проекта в виде публикаций в педагогических журналах и в виде брошюры, размещение материалов на сайте гимназии в сети Интернет	Март-август 2018	Администрация, члены рабочей группы
35.	Разработка методических рекомендаций и проведение мероприятий для образовательных организаций Краснодара и Краснодарского края по распространению полученного инновационного опыта	Апрель-август 2018	Члены рабочей группы



**Уточнённая смета проекта:**

<b>Статьи расходов</b>	<b>Целевое назначение</b>	<b>Объёмы финансирования по годам</b>	<b>Источники финансирования</b>
Укрепление материально-технической базы гимназии	Создание информационной среды, обеспечивающей доступ педагогов-инноваторов к внешним информационным ресурсам	План: 2015-2016 – 5000р.  2016-2017 – 6000р.  2017-2018 – 7000р.  <b>Фактически:</b> <b>2015-2016 – 3650р.</b>	Фонд школы, спонсорские взносы
Организация стажировок и повышение квалификации учителей, участвующих в реализации проекта	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, участие в выездных семинарах и конференциях	План: 2015-2016 – 25000  2016-2017 – 30000  2017-2018 – 35000  <b>Фактически:</b> <b>2015-2016 – 27000р.</b>	Фонд школы, спонсорские взносы
Заработная плата	Материальное стимулирование основных исполнителей проекта	План: 2015-2016 – 30000  2016-2017 – 35000  2017-2018 – 40000  <b>Фактически:</b> <b>2015-2016 – 29000р.</b>	Фонд школы, спонсорские взносы
Приобретение методической литературы и канцтоваров		2015-2016 – 6000  2016-2017 – 7000  2017-2018 – 10000  <b>Фактически:</b> <b>2015-2016 – 8700р.</b>	Фонд школы, спонсорские взносы
<b>ИТОГО:</b>	<b>Общая стоимость реализации проекта: 236000р.(план на 3 года)</b>		

<i>Фактическая стоимость реализации проекта за 2015-2016: 68350р. при планируемой 66000р.</i>
---

### Основная часть

Завершена работа МБОУ гимназии № 18 в статусе инновационной площадки (25.08.2018). Работа велась по теме «Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». На завершающем этапе была запланирована следующая работа: отражение основных моментов реализации проекта в блоге МИП, выработка эффективной модели самообразования педагогического коллектива, внесение изменений в локальные акты гимназии по вопросам организации самообразования, создание эффективной системы сетевого взаимодействия которая бы позволила не только распространять полученный опыт, но и возможность изучить опыт других сетевых площадок, проведение методических часов, семинаров-практикумов по реализации проекта, организация и проведение школьного конкурса педагогических разработок: «Моя индивидуальная траектория самообразования», участие в конкурсах методических разработок; подведение и анализ полученных результатов работы МИП в рамках научно-практической дуалистической учительско-ученической конференции «Мы вместе создаём Будущее»; трансляция полученного опыта работы.

Основной целью своей работы мы ставили вовлечение педагогов в самообразование через изучение самообразовательного опыта своих коллег. Как говорил В.А. Сухомлинский, «сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд». С этим нельзя не согласиться, поскольку современное общество диктует нам свои требования постоянного обновления.

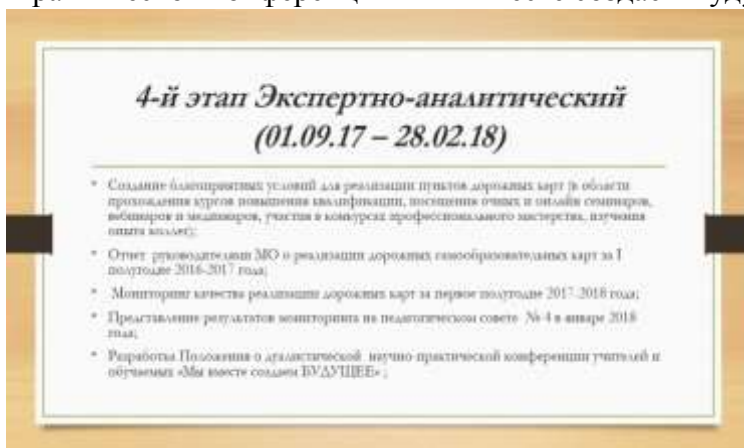
Потребность педагога в самообразовании реализуется не только стремлением совершенствовать учебный процесс, но и желанием самосовершенствования. Традиционно принято считать основным критерием самообразования – это качество «учебно-воспитательного процесса» и «уровень знаний» самих обучаемых. Но это всего лишь социальные проекции самообразования, подчеркивающие его эффективность.

Вместе с тем не хотелось, чтобы большинство стремилось к одностороннему и, отчасти, атомарному пониманию самообразования как «приобретение систематических знаний без помощи преподавателя». Традиционно принято говорить о следующих формах самообразования:

- 1) внутришкольные научно-практические семинары;
- 2) научно-исследовательская деятельность;
- 3) открытый урок;
- 4) профессиональные конкурсы;
- 5) курсы повышения квалификации.

Особое место в самообразовательной деятельности педагогов гимназии №18 занимает **изучение опыта работы других педагогов**. На последних двух этапах работы с сентября 2017- по август 2018 года, рабочая группа МИП существенно расширилась, в неё вошли молодые учителя и новоприбывшие педагоги. К окончанию реализации инновационной площадки удалось вовлечь в работу практически весь коллектив (97%). Каждый член коллектива имеет не только дорожную карту собственного самообразования на три ближайших года, но и регулярно отчитывается о проделанной работе (на педагогических

советах, в форме годового отчёта, в форме трансляции опыта на дуалистической научно-практической конференции «Мы вместе создаем Будущее»).



**На четвертом этапе (экспертно-аналитическом):** были созданы благоприятные условия для реализации «дорожных карт» самообразования (в области прохождения курсов повышения квалификации, посещения очных и онлайн семинаров, медианаров, вебинаров, участия в конкурсах профессионального мастерства, изучения опыта коллег); проведен анализ реализации «дорожных карт» за первое полугодие 2017-2018 года.

Была продолжена работа по апробации инструментария самообразования учителей.

- **Подготовлен алгоритм самообразования, типовая форма дорожной карты самообразования.** Проведено анкетирование всех членов коллектива, на предмет реализации планов самообразования за прошлый год, наиболее частых затруднений, наиболее востребованных направлений. Велась целенаправленная методическая работа для создания ситуации успеха, в части реализации профессиональных планов.

- **Разработаны единые рекомендации и форма.** Планы самообразования имеет 100% учителей, введена практика ежегодного отчёта о проделанной работе в данном направлении.

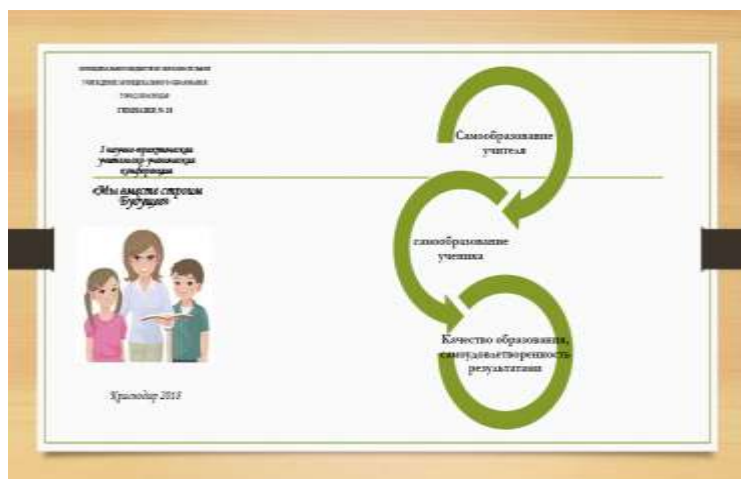
В гимназии **проводится тщательнейший анализ личного вклада** каждого учителя в

собственный профессиональный рост. Так, анализ 2017-2018 показал:

- курсы повышения квалификации прошли 30 человек;
- аттестовано 16 человек ( 5 на высшую категорию, 4 на первую), 3 человека прошли профессиональную переподготовку;
- 11 человек разработали и получили рецензию на свои авторские программы внеурочной деятельности;
- 13 человек участвовало в профессиональных конкурсах, 5 являются победителями;
- В банке РИПО размещён опыт 2 учителей;
- трансляцию своего педагогического опыта проводит – более 29 % учителей;
- участвуют в профессиональных конкурсах – 13 %;
- целенаправленно работают с одаренными детьми – 35%.

В рамках самообразования в 2017-2018 гг. приняли участие в различных мероприятиях: 17 учителей гимназии - в муниципальных семинарах; 11 - в федеральных и краевых конференциях; 15 - в вебинарах, медианарах, онлайн-уроках; опубликовано более 20 работ на разных интернет-ресурсах и 10 публикаций в сборниках.

В 2017-2018 году выделены 5 основных направлений самообразования, наиболее востребованных нашими учителями. Мы отошли от обычной практики администрирования и навязывания. А поступили ровным счётом наоборот: каждый учитель волен был выбрать любую тему по душе, а уже потом мы их разделили на условные группы. У нас получились следующие результаты: в рамках выбора темы «**Информационные технологии, использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционное обучение**» работает - 8% учителей, темы «**Исследовательская и проектная деятельность обучающихся: теория и практика**» – 10%, «**Модернизация образования, новые образовательные технологии**» – 18%, «**Формирование базовых компетенций и отдельных универсальных действий у обучающихся, учителями предметниками**» – 28%, «**Педагогическая деятельность с учётом психоэмоциональных и социальных особенностей разных категорий учащихся**» – 36 %. Только анализируя данные результаты, можно говорить о наиболее востребованном направлении в работе учителей гимназии, это особенности работы с учениками разных категорий. Особенно остро стоит вопрос, как организовать качественную работу с детьми получающими инклюзивное образование, как в обычном классе с количественным составом в 30 человек, создать условия получения запрашиваемого государством уровня знаний у сильных и одарённых детей, детей имеющих трудности в обучении, детей с задержкой психического развития и пр. Не менее востребованной оказалась и тема связанная с формированием базовых компетенций и отдельных универсальных действий у обучающихся.



Для подведения итогов апробации разработанной модели самообразования разработано положение о научно-практической дуалистической конференции учителей и учеников «Мы вместе создаём Будущее». Проведена конференция в два этапа. Февраль 2018 – учительская часть: работа в секциях, отчёты о полученных результатах собственного самообразования, активный обмен опытом. Апрель 2018 – ученическая

часть конференции: защита ученических проектов проведённых в течении 2017-2018 учебного года.

Благодаря систематической работе над самообразованием, удалось не только **сформулировать необходимые методические изменения** в системе гимназии № 18, но и разработать систему локальных актов, позволяющие качественно анализировать



возникающие затруднения, своевременно оказывать консультационную помощь, организовывать трансляцию педагогического опыта, **отслеживать личный вклад каждого педагога.**

В работу МБОУ гимназии № 18 внедрены следующие локальные акты:

- Положение о самообразовании учителей МБОУ гимназии № 18;
- Положение о школьном конкурсе методических разработок по теме: «Реализация моей индивидуальной траектории самообразования»;
- Положение о дуалистической научно-практической учительско-ученической конференции: «Мы вместе создаем Будущее»;
- Типовая форма «дорожной карты саморазвития педагога»;
- Типовая форма отчёта о реализации «дорожной карты» ;

В ходе 4 и 5 этапа реализации МИП продолжали активно транслировать свой опыт не только в сети интернет (блоге инновационной площадки МБОУ гимназии № 18), но и представляли его на федеральном уровне. Приняли участие во **II международной научно-практической конференции в октябре 2017 года в Чебоксарах**, вышла публикация нашего опыта в статье «Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в **научно-практической конференции в рамках «XV Всероссийского Форума с международным участием «Образование: взгляд в будущее» в городе Москва**, опубликовано 3 статьи (октябрь 2017). Подготовлена статья и очное выступление для участия в **Девятой всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"**, которая прошла в Санкт-Петербурге 28 - 30 марта 2018 года (<http://innov-proekt.blogspot.com>).



Работая в статусе инновационной площадки активно искали сотрудничества с другими учебными и образовательными учреждениями. Это привело к созданию системы сетевого взаимодействия. Заключены договора с **СОШ № 96**, Муниципальным автономным дошкольным учреждением **«Центр развития ребёнка – детский сад №63»**; с муниципальным бюджетным образовательным учреждением **«Центр детского творчества «Прикубанский»**»; с **«Центром молодёжного инновационного творчества г.Горячий Ключ** и наконец с **муниципальным общеобразовательным учреждением гимназией № 6 города Донецка ДНР**; С января 2018 года мы включены в систему МСИП «Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС» и являемся партнёрами гимназии № 23;

**В качестве конечного продукта нашей инновационной площадки мы представляем:**

**1. Модель самообразования учителя через сетевое взаимодействие в виде: дуалистической саморазвивающейся циклической модели Учитель-Ученик. Наше самообразование зависит от потребностей наших учеников, их потребности возникают из наших знаний.**

**2. Блог нашего инновационного проекта.** Техническое оснащение Интернет-ресурса позволяет сделать работу в нём комфортной и несложной даже для новичков, у гостей блога есть возможность получить информацию как через комментарии, так и посредством формы обратной связи. У блога появились постоянные читатели – учителя и методисты не только из Краснодара, но и Самарской, Брянской, Тульской областей, Донецкой народной республики. Функционально блог состоит из следующих единиц:

- Главной страницы, на которой публикуются новости и статьи,



- Страниц «Авторы проекта», «Педагоги-инноваторы», «Мероприятия МИП 2015-2017», «О проекте»,

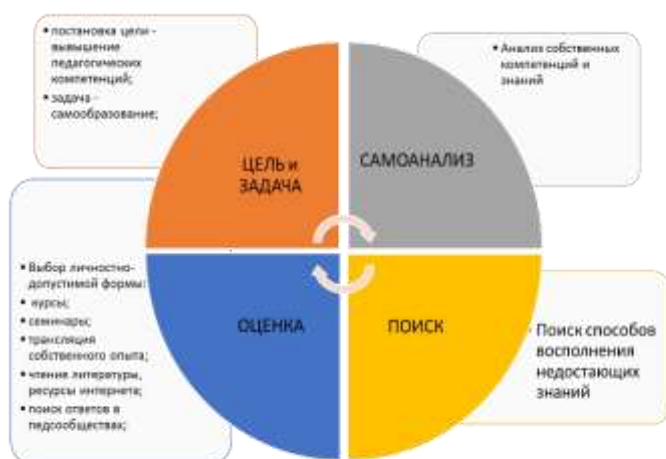
-- Визуальных баннеров «Изучение отечественного и зарубежного опыта по вопросам самообразования» (авторские статьи педагогов-инноваторов), «Методическая копилка» (статьи в помощь педагогам, публикации), «Опыт самообразования педагогов», где отражены личные отчёты о самообразовании.

- Особое внимание привлекает рубрика «Обмен опытом между МИП и КИП», в которой размещены материалы, полученные в результате посещения педагогами-инноваторами городских и краевых мероприятий, проводимых в рамках конкурса инновационных проектов. Все материалы доступны для скачивания.

Сегодня блог МИП – наш помощник, общая записная книжка, копилка идей. Каждый, интересующийся работой МИП, может в режиме реального времени наблюдать за ходом работы педагогов-инноваторов.

**3. Сборник методических пособий**, состоящий из 3 разделов: материалы для учителей-предметников, материалы для администрации, «из опыта работы членов рабочей группы».

### Выводы для диссеминации полученного опыта:



Таким образом, самообразовательная деятельность учителей очень актуальна на современном этапе. Прежде всего сформированна модель эффективного самообразования:

**цель-задача:** учитель понимая необходимость постоянного профессионального роста, ставит перед собой цель – самообразование; **самоанализ** – педагог вынужден тщательнейшим образом проанализировать собственные компетенции, базовые навыки, глобальную профессиональную грамотность;

**поиск** - исходя из полученного ответа, ищет пути восполнения найденных пробелов; **оценка** - анализирует доступные для него и лично-преемлемые формы самообразования. Эта модель приводит к целому ряду крайне значимых результатов:



- активизация профессиональной активности педагогов – участие в конкурсах, конференциях, курсах повышения квалификации, особенно популярной стала дистанционная форма обучения, которая позволяет значительно сократить затраты времени;

- систематический анализ качества самообразовательной деятельности и её результатов со стороны администрации МБОУ гимназии №

18, целевое поощрение наиболее эффективных педагогов приводит к росту заинтересованных в участии в инновационной работе, а так же материальной заинтересованности учителей в поддержании своей профессиональной формы;

- рост профессиональной компетентности педагога, самоудовлетворённость полученными результатами, самореализованность в профессии;
- все данные элементы приводят к эмоциональной стабильности педагога, стимулируя его на дальнейший профессиональный рост.
- кроме того внедрение комбинированной модели самообразования, основанной на амбивалентной роли Учитель-Ученик, дала существенный результат в качестве образования:



- В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 16 призеров и победителей; в краевом этапе 9 призеров и победителей; в федеральном этапе – призер по литературе Гайворонская Станислава;
- В муниципальных конкурсах и олимпиадах от МБОУ гимназии № 18 приняло участие и получили призовые места 220 человек;
- В краевых конкурсах и олимпиадах 30 призеров и победителей, в федеральных 3 победителя;
- В разнообразных международных и федеральных интернет-олимпиадах и конкурсах участвовало 178 ребят ставших призерами и победителями;
- В проектной деятельности: 5 участников и призеров краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук; три победителя в очном этапе Всероссийской конференции «Национальное достояние России»; три победителя в научно-практической конференции Донской малой академии при ДГУ г.Ростов-на-Дону; победитель муниципального конкурса «Екатеринодарские чтения»; лауреат (4 класс) муниципальной научно-практической конференции «Где казак, там и слава»;

### **Рекомендации для диссеминации опыта работы**

#### **Точки роста:**

- Активизация мотивации участия учителей в профессиональных конкурсах, и конкурсах методических разработок;
- Педагогический сетикет, в т.ч. в вопросах публикации статей в Интернете и плагиата,
- Проверка жизнеспособности сформированной модели самообразования и механизма ее реализации, практическая обкатка в рамках педагогического коллектива гимназии № 18;
- Активизация распространения полученного инновационного педагогического опыта в сборниках, в сетевом сообществе.

В ходе работы над проектом, проанализировав собственный опыт мы предлагаем следующие **рекомендации по улучшению самообразования в условиях российских школ:**

1. Развитие ресурсной системы школ и профессиональных сообществ по организации качественного самообразования.
2. Проведение информационных площадок по улучшению самообразования школ и отдельных педагогов.
3. Создание единого информационного ресурса, посвященного проблеме качества самообразования педагогов.
4. Создание необходимых условий для профессионального и творческого роста педагогов.

5. Ведение совместной проектной деятельности с учащимися, в том числе и с одаренными детьми.
6. Апробация и реализация комбинированной модели самообразования, основанной на амбивалентной роли Педагога (Учитель и Ученик).

### **Перспективы развития проекта**

В перспективе результаты проекта могут быть использованы заинтересованными общеобразовательными учреждениями и отдельными педагогами города и края для внедрения систематической самообразовательной работы в собственную педагогическую практику. Подобный опыт может быть использован в региональной и муниципальных системах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Распространение опыта возможно через проведение серии экспертно-аналитических семинаров с приглашением заинтересованных педагогов из образовательных учреждений Краснодарского края.

Отдельно планируется публикации статей и методических рекомендаций на профессиональных педагогических сайтах:

<http://www.zavuch.ru/> - ЗАВУЧ.инфо;

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет и др.

Одним из обязательных шагов по распространению и внедрению результатов реализации инновационного проекта в практику образовательных организаций Краснодара и будет являться внесение его в банк передового педагогического опыта КНМЦ.

**Особой перспективой развития проекта является вовлечение в его реализацию учителей из близлежащих ОО и ОО Краснодарского края, России через сетевое взаимодействие в блоге МИП.**

### **Список литературы:**

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., Просвещение, 1991.
2. Анисимов А. С. Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации и культуры мышления. М., 1194.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Рязань, 1996.
4. Безниско Е. Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя тема: автореф. дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08/Ростов-на-Дону, 2007. - 171 с.
5. Волкова Г. В. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавательского коллектива. //Завуч, 1999, № 7.
6. Галенко В.П. Страхова О.А. Как эффективно управлять организацией, М., 2009
7. Гиро А. И. Мотивация и стимулирование самообразования учителей в системе повышения квалификации: автореф. дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01/Минск, 1994. — 193 с.
8. Гребенкина Л.К. Анциферова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы, М., 2000
9. Даутова О.Б. Христофоров С.В. Инновации и образование, СПб, 2008
10. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление, М., 2010
11. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования //Учитель в школе.-2009.-№2. - с.124-126
12. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М., 2011



13. Молодчик А.В. Менеджмент: стратегия, структура, персонал, М., 2012
14. Обласова Л.С. Индивидуальный образовательный маршрут педагога//Справочник заместителя директора школы, №9, 2012 г.
15. Проказа А.Т. Педагогическая проблема «Самости» и её реализация //Педагогическое образование и наука.-2005.-№3. – с.54 – 57.
16. Стародубцев В.А., Киселёва А.А. «Самообразование педагога в медиасреде», «Народное образование», №6, 2012г.
17. Трофимова Н.М., Ерёмкина Е.И. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста // Педагогика.-2003.-№2. – с.42 – 47.
18. Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой, М., 2009
19. Швальбе Б. Швальбе Х. Личность, карьера, успех (психология бизнеса) М., 2010
20. "Концепция новой системы повышения квалификации", журнал "Умный", Министерства образования Пермского края, № 10, декабрь 2008 г.
21. И.В.Семёнова «Виртуальный методический кабинет как одна из форм организации самообразования педагогов»