

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар**

«Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,
Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 26

Заведующий

Чернышова Елена Викторовна,

телефон /факс 8(861) 237-56-55, email:detsad179@kubannet.ru

Научный руководитель инновационного проекта

Садовская Галина Сергеевна,

кандидат педагогических наук,

заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ КК «Краснодарский
педагогический колледж» 8(918)491-44-91

О Т Ч Е Т

о результатах третьего года реализации программы

муниципальной инновационной площадки

по теме: «Формирование психолого-педагогической компетентности
воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой
деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

Краснодар, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Программа реализации инновационного проекта</i>	
1.1	Пояснительная записка.....	3-4
1.2	Гипотеза, цели, задачи и основные идеи инновации.....	4-6
1.3	Исходные теоретические положения.....	6-7
1.4	Актуальность выбранной проблемы.....	7
1.5	Реализации обобщающего (заключительного) этапа проекта.....	7-8
1.5.1	Содержание и методы деятельности.....	8
1.5.2	Результаты и формы их представления.....	9-12
2.	<i>Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов</i>	
2.1	Условия для осуществления инновационной деятельности.....	12-15
2.2	Методы контроля результатов.....	15-22
3.	<i>Методические разработки, обеспечивающие программу работы муниципальной инновационной площадки</i>	22
4.	<i>Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки обобщающего (заключительного) этапа</i>	22-23
5.	Документы, подтверждающие согласие педагогов и родителей на участие в реализации инновационного проекта.....	23
6.	<i>Описание инновационного образовательного продукта</i>	
6.1	Модель формирования психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.....	24-27
6.2	Методическое пособие «Формирование у семьи готовности к сотрудничеству по созданию условий для развития игры в группе детей раннего возраста».....	27
6.3	Методическое пособие «Педагогическая поддержка развития творческой игры младших дошкольников».....	27-28
6.4	Методическое электронное пособие «Путешествие по Вообразилии».....	28-29
6.5	Методическое пособие «Руководство творческими играми дошкольников».....	29
6.6	Методическое пособие «Игровая компетентность воспитателей по созданию условий для развития театрализованной игры старших дошкольников».....	29
7.	Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику.....	29-30
8.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	
9.	Перечень программно-методического оснащения, обеспечивающий программу работы инновационной площадки.....	32-33

Программа реализации инновационного проекта

1.1 Пояснительная записка

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, стандарт) являются основополагающими для обеспечения условий позитивной социализации воспитанников, включая «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

В содержании нормативного документа профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» компетенции воспитателя дошкольного образования условно разделены на пространства деятельности, в каждом из которых конкретизируются «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» и «другие характеристики». Компетентность воспитателя в области организации и руководства детской игрой находит отражение в каждой из указанных позиций.

По данным, полученным в ходе научных исследований современных учёных (Е.О. Смирнова), уровень игры современных детей дошкольного возраста низок. Так, лишь 5% детей 5-6 лет отличают высокий уровень развития игры. В свою очередь, 35% дошкольников демонстрируют средние показатели, а большинство детей данной возрастной категории (60%) проявили низкий уровень.

Анализ практики деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» позволил выделить типичные причины, препятствующие эффективной организации игровой деятельности:

– неготовность и нежелание большинства педагогических работников и родителей включаться в игровую деятельность наравне с детьми;

– отсутствие систематичности и целенаправленности планирования включения игры в образовательное пространство детского сада;

– ограничение активности родителей, рассогласованность позиций педагогических работников и семьи, формальное включение членов семьи в образовательный процесс детского сада.

В результате специальных опросов и бесед с родителями выяснилось, что в условиях семейного воспитания неполно используются приёмы и методы эффективной организации игровой деятельности, а также руководства ею (73% опрошенных).

В этой связи можно отметить, что проблема организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации путём интеграции с игровой деятельностью – одно из наиболее важных и сложных направлений деятельности системы дошкольного образования.

Формирование готовности воспитателей к грамотной организации руководству детской игрой в условиях реализации ФГОС ДО является крайне актуальной, поскольку именно данный вид готовности педагогов является необходимым условием развития и развёртывания игры как ведущего вида детской деятельности.

Однако, представляется возможным, решение обозначенных проблем посредством создания условий для формирования и развития детской игры: организационных, материальных, кадровых, содержательных.

Обозначенные выше положения подтверждают значимость инновационного проекта для системы дошкольного образования.

1.2 Гипотеза, цели, задачи и основные идеи проекта

В основе инновационного проекта лежит **гипотеза**: игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте станет способом организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации, если будут обеспечены:

-психолого-педагогическая компетентность воспитателей в области организации и руководства детской игровой деятельностью;

-развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая основным требованиям ФГОС ДО;

-обновление всех основных структурных компонентов образовательного процесса;

-переориентация педагогических работников с субъект-объектных на субъект-субъектные отношения в образовательном процессе (с детьми, родителями, коллегами);

-психолого-педагогические условия включения семьи в качестве субъектов в образовательный процесс ДОО.

Цель инновации – разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, включающей содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному её формированию.

Задачи инновационного проекта

1. На основе теоретического анализа современных источников определить сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста и готовности воспитателей к организации и руководству детской игровой деятельностью.

2. Создать условия для развития детской игры, её психолого-педагогического сопровождения и интеграции в целостный педагогический процесс.

3. Обновить образовательный процесс ДОО (программно-методический аспект, развивающая предметно-пространственная среда, технологии взаимодействия взрослых и детей и др.).

4. Обеспечить условия для формирования психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области эффективной

организации игровой деятельности и руководства детской игрой (теоретической, практической, психологической).

5. Разработать диагностический инструментарий для осуществления оценки качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности.

Основная идея проекта

Создание комплекса условий для формирования у воспитателей психолого-педагогической компетентности в области организации и руководства детской игровой деятельностью.

1.3 Исходные теоретические положения

Исходные положения проекта инновационной деятельности базируются на лучших традициях отечественной дошкольной педагогики и психологии, при этом принимаются во внимание и современные достижения образовательной науки и практики.

Особенности игры детей, её социокультурное значение в развитии ребенка опираются на труды Е.И. Тихеевой, Д.Б. Эльконина, В. Фрадкиной, Л.С. Выготского и др.

Основные подходы к организации и руководству игрой:

- традиционный (Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Р.С. Жуковская);
- партнерский (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова);
- комплексный (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)

В процессе исследовательской работы, проведенной современными учеными Т.И. Бабаевой, Е.Е. Кравцовой, О.Е. Смирновой и др. был определен новый подход, обозначенный как педагогическая поддержка игры дошкольников.

Научные направления изучения проблемы готовности к профессиональной деятельности педагога – это готовность к профессиональной деятельности, обусловленная, в первую очередь, сущностью самого педагогического процесса, содержанием профессионально-педагогических функций, мотивами профессиональной

деятельности, требуемыми психолого-педагогическими знаниями и умениями педагога, требованиями к профессионально важным качествам личности педагога как субъекта труда, осуществляющего данный вид деятельности.

1.4 Актуальность выбранной проблемы

Проблема организации игровой деятельности детей в условиях образовательного процесса ДОО, недостаточной развитости уровня игры, неготовности воспитателей ДОО к полноценному включению в игровую деятельность, подмена игры игровыми формами, неспособности взрослых к грамотному руководству детской игрой существует.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования формирование у педагогов компетентности в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста является крайне актуальной, поскольку в ФГОС ДО игра позиционируется не просто как ведущий вид деятельности детей, а как способ организации образовательного процесса.

В этой связи проект инновационной деятельности на тему: «Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» рассматривается как практикоориентированный.

1.5 Реализации обобщающего (заключительного) этапа проекта

Программа реализации инновационного проекта включает следующие этапы: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический и обобщающий (заключительный).

Цель и задачи: теоретико-практические аспекты формирования психолого-педагогической компетентности воспитателей в области организации и руководства игровой деятельностью детей.

1. Разработать диагностический инструментарий для осуществления оценки качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности.
2. Провести диагностику качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности.
3. Обобщить и опубликовать образовательные и методические материалы по результатам реализации инновационной деятельности.
4. Провести диагностику психолого-педагогической компетентности воспитателей в области организации и руководства детской игрой.
5. Провести педагогическую рефлексию процесса и итогов инновационной деятельности
6. Популяризировать опыт инновационной деятельности.

1.5.1 Содержание и методы деятельности

Содержание: обработка полученных данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, корректировка гипотезы, оформление продуктов инновационной деятельности, разработка методических и практических рекомендаций (для педагогических работников и родителей).

Методы:

- социологические (опрос, анкетирование, интервьюирование);
- математические (статистическая и математическая обработка данных);
- психологические (беседа, наблюдение, тест, метод совместной деятельности, анализ продуктов деятельности).

Содержание и методы реализации проекта определяются примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014), парциальными программами.

1.5.2 Результаты и формы их представления

1. Обобщение и анализ полученных результатов;
2. Издание образовательных и методических материалов по результатам реализации проекта инновационной деятельности (включая методическое обеспечение на цифровых электронных носителях (видеопособия, электронные пособия));
3. Обобщение, популяризация и трансляция опыта инновационной деятельности в различных формах;
4. Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности;
5. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшей деятельности.

Содержание, результаты и формы их представления (Таблица №1)

Таблица №1

№	Содержание и методы деятельности	Сроки	Результаты и формы их представления	Ответственный
1	Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями	сентябрь 2017 январь март	Оценка качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности <i>«Оценка эффективности проектной деятельности – диагностика профессиональной компетентности воспитателя и динамика развития ребенка»,</i> <i>диагностический инструментарий.</i> Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности: «Анализ выполнения плана реализации инновационного проекта за первое полугодие», <i>выступление на педсовете с представлением мультимедийной презентации.</i> Корректировка модели психолого - педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игрой детей дошкольного возраста: «Анализ эффективности внедрения в образовательный процесс игровых моделей» <i>аналитическая справка.</i>	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ВМР

		сентябрь 2018	Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности: «Отчет о результатах третьего года реализации программы муниципальной инновационной площадки», <i>отчет об инновационной деятельности</i>	Заведующий
2	Обработка полученных данных	октябрь май	Обобщение и анализ полученных результатов «Оценочное шкалирование профессиональных умений воспитателя по руководству игровой деятельностью», <i>экспертная оценка и самооценка разработанным критериям.</i> «Эффективность модели комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагога», <i>мониторинг качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности (сравнительный анализ)</i>	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ВМР Научный руководитель
4	Разработка методических и практических рекомендаций (для воспитателей и родителей)		<i>Разработаны и включены в содержание образовательной деятельности ДОО игровые модели.</i> 1.«Формирование у семьи готовности к сотрудничеству по созданию условий для развития творческих игр»: 2. «Обогащение игрового сотрудничества дошкольников со сверстниками в театрализованных играх»: 3.«Развитие у воспитанников воображения посредством передачи ребенку опыта игровой культуры»: 4.«Обеспечение субъектного взаимодействия педагогов и родителей с ОВЗ на основе игр с макетами»,	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
4	Социальное партнерство	в течение учебного года	Реализация программ педагогической практики студентов педагогического колледжа, дополнительных образовательных программ для действующих педагогических работников: - семинар-практикум «Развитие коммуникативных навыков, как способ формирования профессиональной компетентности воспитателя ДОО»; <i>справка</i> - мастер-класс «Техника активного слушания, как основной коммуникативный прием, используемый в работе с родителями воспитанников»; <i>справка</i> - творческая педагогическая лаборатория «Технологические и содержательные аспекты создания предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста: из опыта	Заместитель заведующего по ВМР Научный руководитель

			<p>подготовки студентов педагогического колледжа»; <i>справка</i></p> <p>- Совместно разработанное и изданное дидактическое электронное пособие «Путешествие по Вообразии», <i>рецензия</i></p>	
5	Сетевое взаимодействие		<p>- мастер-класс «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОО как условие позитивной социализации ребенка», на базе МБДОУ №178, <i>Договор о сотрудничестве с МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»;</i></p> <p>- мастер-класс «Социальное воспитание дошкольников с использованием игровых методов», на базе МБДОУ №179;</p> <p>- участие в вебинаре о взаимодействии ДОО и семьи воспитанника, на базе МБДОУ №3, <i>прямая ссылка</i> https://join.onstreammedia.com/join/ZHMzMSw50TU1MywxNzcyMDk1</p> <p><i>Модель «Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС»;</i></p> <p>- информационный обмен методическими материалами по игровой деятельности дошкольников на семинаре-практикуме «Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в различных видах деятельности», на базе МБДОУ №122, <i>Договор о сотрудничестве с МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №122»;</i></p> <p>- размещение материалов на странице сайта «Инновационная деятельность» ДОО.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p>
6	Обобщение, популяризация, трансляция опыта инновационной деятельности в различных формах	в течение отчетного этапа	<p>Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, публикации материалов:</p> <p>-VIII фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – Нашей новой школе», <i>диплом лауреата;</i></p> <p>-профессиональный конкурс VI Россинские педагогические чтения “Развития ума без души – смерть всего дела»; <i>сертификат педагогических работников, чьи доклады набрали более 50 баллов;</i></p> <p>-профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара» в 2018 году, <i>диплом финалиста;</i></p> <p>-профессиональный конкурс «Педагогические весны-2017», <i>сертификат победителя муниципального профессионального конкурса молодых педагогических работников;</i></p> <p>-VI Краснодарский педагогический</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Научный руководитель</p> <p>Педагоги</p>

		<p>марафон, <i>справка</i></p> <p>-Августовская педагогическая конференция, <i>справка</i>;</p> <p>- Постоянно действующий семинар на тему: «Формирование компетентности воспитателей ДОО в области организации и руководства игрой», <i>справка</i></p> <p>- Включение материалов в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта, <i>справка</i></p> <p>- Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» с последующей публикацией материалов, <i>сертификат</i>;</p>	
--	--	--	--

2. Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результата

2.1 Условия для осуществления инновационной деятельности

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» созданы необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Кадровые:

- *повышение уровня компетентности педагогов в разных форматах:*
 - участие в мероприятиях по плану работы МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования), в том числе в рамках постоянно действующего семинара на базе МБДОУ №179, Августовской педагогической конференции, Педагогического марафона;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - участие в авторских курсах, в рамках обучающих семинаров по дополнительным общеразвивающим программам.
 - реализация программ педагогической практики студентов педагогического колледжа, дополнительных образовательных программ для действующих педагогических работников;
 - самообразование педагога;
 - повышение ИТ-компетентности посредством муниципального учреждения

«Краснодарский методический центр информационно-коммуникативных технологий «Старт»;

- обмен профессиональным опытом через социальные сети работников образования: создание мини-сайтов, блогов.

▪ *сопровождение воспитателя по формированию психолого-педагогической компетентности в области организации и руководства игровой деятельностью детей:*

- социально-педагогический тренинг на освоение игрового стиля общения;
- практикум «Технология ТРИЗ как средство формирования коммуникативных компетентностей детей старшего дошкольного возраста в игре»;
- игровые сеансы «Освоение способов взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими нарушения личностной сферы»;
- игровая лаборатория «увлекательных идей»;
- творческая педагогическая лаборатория;
- мастер-класс в рамках постоянно действующего семинара «Руководство творческой игрой дошкольников»;
- открытые просмотры организации воспитателями с детьми игровой деятельности,
- педагогический час;
- участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционно: Всероссийский заочный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездное сияние – 2017», (<https://youtu.be/KQ3kuAWOsIU>)

Программно-методические:

- обновление ООП ДОО через реализацию инновационного проекта
- апробация технологий взаимодействия взрослых и детей
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей
- подготовка методических пособий, в том числе, на электронных носителях

Мотивационные:

- морально-психологический климат педагогов-проектировщиков

Материально-технические:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды
- приобретение современного оборудования (технические средства: мультимедийный обучающий комплекс, интерактивный стол, ноутбук, планшеты, сценические микрофоны)

Информационные:

- постоянное пополнение раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, опубликование материалов инновационной деятельности.
- публикации в СМИ.
- информирование родителей через оформление буклетов, стендов, презентаций.

Повышение профессионального уровня воспитателя, проведение тематических мероприятий, посвященных перспективам деятельности ДОО в инновационном режиме (Таблица №2).

Таблица №2

Мероприятия в соответствии с планом инновационной деятельности	Количество педагогов
Августовская педагогическая конференция	5
XI Краснодарский педагогический марафон	6
Включение материалов в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта	2
Публикации в печатных изданиях	3
Издание методического пособия	5
Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» с последующей публикацией материалов	4
VIII фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – Нашей новой школе»	2
Профессиональный конкурс VI Россинские педагогические чтения «Развития ума без души – смерть всего дела»	2
Профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара» в 2018 году	1
- участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционно	5
Реализация программ педагогической практики студентов педагогического колледжа, дополнительных образовательных программ для действующих педагогических работников:	6

Проведенный анализ «Эффективность модели комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов» (количественный и качественный) показал, что 54% педагогов от общего числа педагогического состава совершенствуют профессиональные и личностные качества в инновационном режиме, способные в полной мере реализовать свою индивидуальную профессиональную неповторимость.

2.2 Методы контроля результата

1. Мониторинг качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности (сравнительный анализ)
2. Анализ результатов деятельности (педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности)

Оценка эффективности проектной деятельности:

- I. Динамика развития профессиональных компетенций педагога
- II. Динамика развития ребенка

Диагностический инструментарий «Оценка эффективности проектной деятельности – профессиональной компетентности воспитателя и динамика развития ребенка», включающий следующие способы оценки профессиональной компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей (Таблица №3).

Таблица №3

№	Диагностический инструментарий	Цель	Форма представления
I. Динамика развития профессиональных компетенций педагога			
1.	Технология оценки базовых компетенций педагога дошкольного образования, необходимых для создания ситуации социального развития дошкольника	оценить профессиональные возможности педагога, выявить «точки профессионального роста» - потребности и интересы	лист оценки профессиональных компетенций педагога ДОО
2.	Тест «Каков ваш творческий потенциал»	изучение уровня творческого потенциала, мотивирующего педагогов к инновационной деятельности	лист самооценки творческого потенциала воспитателя (автор А.И. Лук)

3.	Экспертная оценка состояния игровой деятельности дошкольников в ДОО на основе современного подхода к экспертизе игры	наблюдение и изучение состояния игровой деятельности	диагностический лист по определению развития игры детей (автор Н.Ф.Комарова) таблица для анализа игровой деятельности
4.	Оценочное шкалирование профессиональных умений воспитателя по руководству игровой деятельностью детей	выявить содержание умений (уровни) воспитателя по руководству игровой деятельностью детей	оценочная шкала профессиональных умений воспитателя по руководству игровой деятельностью детей
II. Динамика развития ребенка			
5.	Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей в естественных условиях	изучение особенностей сюжетно-ролевой игры	таблица «Развитие игровой деятельности»
6.	Взаимодействие старших дошкольников в организованной и самостоятельной игре (в ходе наблюдений, совместной деятельности, бесед с детьми)	выявить уровень общения, взаимодействия в игровых объединениях детей	Карта развития уровня общения
7.	Диагностика игровых умений ребенка в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности	изучения формирования игровых умений у детей	карта развития игровых умений детей (автор Т.Н.Доронова)
8.	Психолого-педагогическое обследование детей на уровень развития сюжетно-ролевой игры		динамический лист обследования (автор Д.Б. Эльконин)
9	Экспериментальная игра «Секрет»	выявить положение детей в группе в системе межличностных отношений	социометрия (автор Т.А.Репина)
Раздел "Игра дошкольников в семье "			
<p><i>содержит методики, направленные на исследование сюжетов и содержания игровой деятельности детей дома, места игры в семейном воспитании, инициативы взрослого в игровом общении с ребенком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетный опрос родителей «Во что и как играют дети дома» <p>Цель: составить некоторое представление об отношении родителей воспитанников к использованию игры в общении с ребенком дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ тест для родителей «Место игры в семейном воспитании» <p>Цель: предоставить родителям возможность проанализировать собственный опыт использования в семье игровых методов общения с ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетный опрос родителей «Инициатива взрослого в игровом общении с 			

ребенком»
 Цель: получить представление о степени игровой инициативы взрослого в общении с ребенком дома, желании взрослого признавать ценность игровых интересов ребенка.

Для организации контроля результатов инновационной деятельности обозначены следующие средства:

- оценочная шкала профессиональных умений воспитателя по руководству игровой деятельностью детей;
- карта развития уровня общения.

Разработанная «Оценочная шкала профессиональных умений воспитателя по руководству игровой деятельностью детей» содержит показатели и критерии результативности инновационной деятельности (Таблица №4)

Таблица №4

Содержание умений	Уровни		
	низкий	средний	высокий
<p>1. Умение обеспечить условия: - планирование игры (календарное, перспективное, тематическое); - обогащение впечатлений детей с целью развития содержания детских игр; - организация игровой среды; - время игр в режиме дня</p>	<p>Ошибка в планировании игровой деятельности (регламентация тематики, нет согласования с предварительной работой, отсутствует перспективное тематическое планирование, не учитываются все виды игр в календарном планировании). Не владеет проектированием игровой деятельности Слабая организация игровой среды. Мало отводит время времени для игр в режиме дня</p>	<p>Хорошо разбирается в календарном планировании, имеются затруднения в перспективном тематическом планировании (с учетом всех видов игр и других видов деятельности). Имеется система обогащения социального опыта детей. Правильно организует игровую среду, но детей не привлекает к её созданию</p>	<p>Умеет планировать, проектировать игры детей, отработана система ознакомления с окружающим и обогащения опыта детей. Работает в гибком режиме. Создает условия для разнообразной игровой деятельности</p>

<p>2. Умение руководить игрой, эффективность методов и приемов руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать начало игры, побуждать детей к игре; - обеспечение эмоционально-положительного состояния детей; - прямое руководство (включаться в игру в главной роли, показ игровых действий; объяснение упражнения, дидактические игры и д.) - косвенное руководство (включаться в игру во второстепенной роли, использование проблемных игровых ситуаций, вопросы, советы, напоминания и т. д.); - развивать содержание, изменять характер и сюжет игры, предлагать новые роли, игровые ситуации, показ новых игровых действий; - регулировать взаимоотношения детей, разрешать конфликты, возникающие в процессы игры 	<p>Слабо владеет прямыми и косвенными методами и приемами руководства. Не владеет приемами развития сюжета. Порой не замечает подготовительного этапа игры, отсутствует руководство им (сговор, согласование замысла, побуждение к игре, планирование игр, подготовка игровой среды). Не владеет проектировочными умениями развития сюжета, т.к. слабо анализирует игры детей. Слабые умения в руководстве игр с правилами (дидактические, подвижные)</p>	<p>Умение по организации игр – есть подготовительный этап (у старших дошкольников замечает не всегда). Частые конфликты детей по поводу игр. Хорошо владеет прямыми методами и приемами руководства, косвенные использует ситуативно (по поводу конфликта). Может определить уровень игровых умений детей своей возрастной группы, но не достаточно умеет анализировать и проектировать игру (развитие сюжета) введение новых ролей в игру, так как не может выделить задачу по игровой деятельности.</p>	<p>Замечает объединение детей по интересам, направляет развитие сюжета. В совершенстве владеет прямыми и косвенными приемами руководства. При анализе игр детей хорошо разбирается в их содержании, поведении детского коллектива и отдельно играющих детей. Умело применяет приемы по формированию и реализации детских игровых замыслов (проблемные, игровые ситуации). Широко представлены в игровой деятельности детей группы театрализованные игры, игры с правилами. Применяет проблемные игровые ситуации по формированию устойчивого интереса в играх. Использует разные способы моделирования игровых ситуаций (сюжетосложение на наглядной и словесной основе)</p>
<p>3. Умение использовать игру, как форму организации образовательного процесса в группе</p>	<p>Недостаточно использует в педагогическом процессе театрализованные игры, как игры,</p>	<p>Регулирование взаимоотношений идет путем делового дисциплинирующего давления на детей (выговор, разнос,</p>	<p>В общении с детьми преобладает эмоциональный, доброжелательный тон, умеет «смягчить»</p>

<p><i>(эмоциональный микроклимат, индивидуальная работа с застенчивыми, неуверенными, «отверженными» детьми)</i></p>	<p>способствующие развитию творчества у детей. Не использует игру для мотивации других видов деятельности оценки поведения детей, в организации детского коллектива. Игровые моменты, приемы, занимательности и т.д.</p>	<p>угрозы, возмущение и так далее). В организации детского игрового сообщества опирается на играющих детей «лидеров». Умеет использовать прямые и косвенные приемы в индивидуальной работе. Проявляет заинтересованно-личностное отношение к застенчивым детям (обучает, помогает войти в играющий коллектив, подбадривает, стимулирует имеющим инициативу ребенка в игре)</p>	<p>негативные проявления, возникающие в процессе игр детей. учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, положение его в группе сверстников</p>
<p>4. Умение обсуждать с детьми и оценивать игру</p>	<p>Обсуждение игр нет</p>	<p>Игры с детьми обсуждает, но системы нет</p>	<p>Отсутствует стереотипность в обращениях воспитателя с детьми.</p>
<p>5. Проектировать развитие сюжета, игры, анализируя её, оценивать уровни развития игровых умений детей</p>	<p>Слабо анализирует игровые умения детей. Пассивный исполнитель функций.</p>	<p>Не достаточно владеет проектировочными умениями. В группе наблюдается одновременно 2-3 уровня развития игровых умений детей.</p>	<p>Успешно использует разные виды игр в педагогическом процессе, формировании дружеских взаимоотношений.</p>
<p>6. Изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности конкретной возрастной группы, с целью создания благоприятных условий для формирования готовности к переходу игры на более высокую</p>	<p>Отсутствует система формирования игры, как деятельности, ведущей развитие личности ребенка (слабо владеет актуализацией представлений детей об окружающем мире и взаимодействии людей). Недостаточно обогащает сюжет, ролевые игровые действия.</p>		<p>Правильно анализирует игровые умения детей, определяет уровни и проектирует дальнейшее развитие игры. Создает условия для развития инициативы и творчества детей, способствует созданию маленьких игровых групп, что позволяет обмен ролями, совмещение</p>

<i>ступень</i>			ролей. Создает простор для удовлетворения желания всех детей группы
----------------	--	--	---

Сводная таблица результатов «Оценочная шкала профессиональных умений воспитателя по руководству игровой деятельностью детей» (Таблица №5)

Таблица №5

Содержание умений	уровни								
	2016г.			2017г.			2018г.		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1. Умение обеспечить условия	5	23	9	3	19	15	2	12	23
2. Умение руководить игрой, эффективность методов и приемов руководства	7	19	11	4	14	19	3	10	24
3. Умение использовать игру, как форму организации образовательного процесса в группе	6	18	13	5	14	18	-	9	28
4. Умение обсуждать с детьми и оценивать игру	4	21	12	-	18	17	-	10	27
5. Проектировать развитие сюжета, игры, анализируя её, оценивать уровни развития игровых умений детей	6	20	11	3	15	29	-	8	29
6. Изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности конкретной возрастной группы	3	26	18	-	12	25	-	9	28

Сравнив результаты диагностики профессиональных умений воспитателей (количественно и качественно) выявили типичные затруднения в организации и руководстве игровой деятельностью. Затруднения у воспитателей вызвало проектирование развитие сюжета,

оценка уровня развития игровых умений детей, а также умение использовать игру как форму для организации образовательной деятельности в группе.

С другой стороны педагогический потенциал части педагогов достаточно высок с точки зрения сформированности определенных компетенций в игре - умение обеспечить условия игры, изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности.

Результаты мониторинга показали положительную динамику развития по всем показателям оценочной шкалы. Это свидетельствует об эффективности реализации механизма проектной деятельности.

В ходе наблюдений за взаимодействием старших дошкольников в организованной и самостоятельной игре, бесед с детьми было выявлено противоречия между желанием детей играть вместе и отсутствием у большинства воспитанников навыков игрового сотрудничества.

Сводная таблица результатов на выявление уровня общения, взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в игровых объединениях (Таблица №6).

Таблица №6

группа	Уровень общения	Количественный показатель (%)	
		2017	2018
1	Дети активные, общительные, с достаточным запасом знаний и умений, дисциплинированные, являющиеся инициаторами игр	57	83
2	Дети с малым запасом знаний, замкнутые, почти не играющие с другими детьми	16	0
3	Дети неуравновешенные, легко возбудимые, постоянно конфликтующие с другими детьми, не обладающие умениями и навыками для совместной игры	16	6
4	Дети пассивные, с недостаточно развитыми навыками самоорганизации, не умеющие использовать в игре запас знаний, не нарушающие дисциплину и не мешающие играть другим детям	20	10

Сравнительный анализ показал, что положительной динамике способствовали созданные условия для формирования компетенций старших

дошкольников – это умение планировать деятельность, договариваться, согласовывать действия с другими участниками игры, совместно добиваться поставленной цели, самостоятельно устанавливать и выполнять правила поведения в детском обществе.

Создание ситуации свободного выбора с учетом предпочтений и интересов детей при распределении роли, выборе партнера – это один из компонентов «игровой» компетентности воспитателя.

3. Методические разработки, обеспечивающие программу работы муниципальной инновационной площадки

Модель формирования психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста включает следующие методические разработки и рекомендации для воспитателей и родителей.

- Организация проектной деятельности с родителями детей группы раннего возраста.
- Создание условий для предметно-игровой среды в группе детей младшего дошкольного возраста.
- Специфика руководства театрализованной игрой старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Интерактивное игровое пособие как способ развития воображения старших дошкольников.
- Влияние общения воспитателя с детьми на эмоциональное самочувствие в процессе руководства игрой.

4. Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки обобщающего (заключительного) этапа

Смета для реализации инновационного проекта свидетельствует о наличии необходимых финансовых и материально-технических условий для осуществления программы инновационной деятельности (таблица № 6).

Таблица №6

№ п/п	Мероприятия	Срок	Объем финансирования, руб.	Источник финансирования
1	Приобретение научно-методической литературы	Октябрь 2017	3. 000 руб.	Внебюджетные средства
2	Издание методических пособий	Июнь 2018	12. 000 руб.	Внебюджетные средства
3	Приобретение интерактивного кабинета	Август 2018	105. 000 руб.	Краевые субвенции
4.	Лаборатория профессора ЭЙН	Март 2018	33. 000 руб.	Краевые субвенции
5.	Приобретение костюмов для театрализованной деятельности	Декабрь 2017	6. 000 рублей	Внебюджетные средства
6.	Повышение квалификации педагогов	В течение года	21. 000 руб.	Краевые субвенции
7.	Стимулирующая часть заработной платы участников проекта	По результатам деятельности третьего года МИП	24. 000 руб.	Фонд оплаты труда
ИТОГО:			203. 000 руб.	

5. Документы, подтверждающие согласие педагогов и родителей (законных представителей) на участие в реализации инновационного проекта

- Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» от 31.08.2015г. № 91-0. «Об инновационной деятельности и составе инновационной группе».
- Согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных авторов и исполнителей отправленных номеров, необходимую для проведения конкурса, размещение материалов в интернет-ресурсе.

6. Описание инновационного образовательного продукта

6.1 Модель «Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста»

В результате реализации проекта инновационной деятельности разработана и экспериментально проверена эффективность модели формирования психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, включающей содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному её формированию.

▪ Принципы построения образовательного пространства в ДОО

- принцип индивидуального подхода;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативной развивающей предметно-пространственной среды;
- принцип активности участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Реализация этих принципов позволяет достигать высокой эффективности модели и предполагает выбор форм, методов и средств образовательной деятельности с учетом каждого из детей группы, а также с учётом особенностей, запросов и потребностей семьи воспитанника.

▪ Содержание

Разработаны и включены в содержание образовательной деятельности ДОО следующие игровые модели.

«Формирование у семьи готовности к сотрудничеству по созданию условий для развития творческих игр»:

- разработка методических рекомендаций воспитателям по организации игровой деятельности в режиме дня группы детей раннего возраста;
- разработка адаптируемого инструментария психолого-педагогического обследования детей 2-3 лет на уровень развития сюжетно-ролевой игры;

- создание авторских игровых пособий, многофункциональных игровых полей, игровых ширм.

«Обогащение игрового сотрудничества дошкольников со сверстниками в театрализованных играх»:

- разработка методических рекомендаций для воспитателей «Педагогическая поддержка театрализованной игры старших дошкольников»
- создание авторской игровой ширмы, изготовление полифункциональных игровых атрибутов;
- оформление комплекта обучающих видеороликов «Педагогические приемы руководства творческой игрой дошкольников»

«Развитие у воспитанников воображения посредством передачи ребенку опыта игровой культуры»:

- разработка и создание дидактического электронного пособия «Вовка в Тридевятом Царстве»;
- методическая разработка «Изучение влияния общения воспитателя с детьми на эмоциональное самочувствие в процессе руководства игрой»;
- разработка рекомендаций для воспитателей по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, включающая картотеку «Коммуникативные игры: взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками».
- разработка практических рекомендаций для родителей «Технологии педагогического общения с родителями – «Составление синквейнов», «Я-сообщения» «Активное слушание».

«Обеспечение субъектного взаимодействия педагогов и родителей с ОВЗ на основе игровых моделей»:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию макетов практико-ориентированной направленности
- разработка модели взаимодействия воспитателя и родителей с детьми на основе игр с макетами.

▪ **Технология**

Использование комплексного подхода к руководству игрой (автор С.Л.Новоселова) – метода комплексного руководства игрой.

- Игровая технология «Руководство творческими играми дошкольников» (коллектив авторов-составителей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»).

- Образовательная технология «Театр, театр...» (авторская технология.)

- Технология личностно-ориентированного взаимодействия «По дороге в Лукоморье» (авторская технология)

▪ **Педагогические условия для формирования и развития детской игры**

Организационные:

- обновление образовательного процесса, обеспечивающегося открытостью образовательной программы (наличие и обозначение в образовательной программе специального места и времени для игры;

- возможность выбора занятия и материала детьми;

- возможность свободного и содержательного общения детей.

Материальные:

создание развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей требованиям ФГОС ДО - содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

-гибкость игрового пространства;

-полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей);

-доступность игровых материалов, возможность использования всех элементов среды;

-развивающий потенциал игрушек (открытость, адекватность ориентиров).

Кадровые

«Игровая» компетентность педагога:

- готовность и способность организовать детскую игру, включаться в неё вместе с детьми;
- использовать адекватные приёмы и способы руководства детской игрой.

Содержательные:

- познавательное и интеллектуальное развитие ребёнка (формирование системы знаний и представлений об окружающем мире);
- обогащение его эмоционального и чувственного опыта.

6.2 Методическое пособие «Формирование у семьи готовности к сотрудничеству по созданию условий для развития игры в группе детей раннего возраста»

В пособии представлен теоретический и практический материал по организации и руководству игрой детей третьего года жизни.

Составители пособия предлагают к использованию в группе детей раннего возраста образовательную технологию, обеспечивающую развитие детской игры и ее интеграцию в целостный педагогический процесс.

В практической части представлено содержание краткосрочных проектов, реализация которых способствует созданию обогащенной развивающей предметно – пространственной среды, в том числе ее наполнения многофункциональными игровыми атрибутами.

В каждый раздел включены рекомендации для воспитателей и советы родителям по руководству игрой.

Пособие адресовано заместителям заведующих по воспитательной и методической работе, старшим воспитателям и воспитателям дошкольных образовательных организаций.

6.3 Методическое пособие «Педагогическая поддержка развития творческой игры младших дошкольников»

В пособии содержательно раскрыты условия, а также описаны приемы педагогической поддержки развития режиссерских,

театрализованных и сюжетно – ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.

Авторами представлена образовательная технология, направленная на формирование личности младших дошкольников средствами творческой игры и развивающей предметно - игровой среды.

Все структурные составляющие данного пособия способствуют формированию воображения как главного новообразования дошкольного возраста. Кроме того, игра - мощный фактор социализации и реализации личности ребенка в различных социальных ролях. В условиях массовых процессов десоциализации личности, активного ухода в виртуальную реальность в современных условиях, решение этой задачи видится особенно важной.

Пособие адресовано воспитателям, педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений, педагогам системы дополнительного образования, родителям воспитанников.

6.4 Методическое электронное пособие «Путешествие по Вообразилии»

В пособии содержательно раскрыты условия, описаны методы и приемы, позволяющие эффективно решать задачи по целенаправленному развитию воображения в процессе руководства детской игрой.

Использование разработанного авторами пособия позволяет педагогам развивать воображение в совместной деятельности взрослого и ребенка при показе разных творческих проявлений и способов деятельности.

Составленная картотека игр способствует развитию воображение в реальных ситуациях, когда сами условия требуют творческих, а не стандартных решений.

Методическое пособие «Путешествие по Вообразилии» способно обогатить образовательную практику подготовки специалистов для системы

дошкольного образования в условиях профессиональных организаций, образовательных организаций высшего профессионального образования.

Рекомендовано к использованию воспитателями дошкольных образовательных организаций, как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

6.5 Методическое пособие «Руководство творческими играми дошкольников»

Данное методическое пособие представляет собой систему работы по руководству игровой деятельностью дошкольников.

Раскрыты основные компоненты руководства творческими играми в разных возрастных группах в соответствии с этапами развития игровой деятельности, а также возрастными новообразованиями дошкольного детства.

В практической части представлен материал, содержащий подборки игр, игровых занятий для обогащения реального и игрового опыта в соответствии с тематикой игр, оригинальные решения в содержании предметно-игровой среды, сценарии театрализованных игр.

6.6 Методическое пособие «Игровая компетентность воспитателей по созданию условий для развития театрализованной игры»

В пособии представлена разработанная модель «Обогащение игрового сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в театрализованных играх», которая определяется авторами как способ разнообразить организационные формы, методы и приемы руководства игрой, и, как следствие сформировать опыт нравственного отношения ребенка к миру, положительную направленность его поведения в детском сообществе

7. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику

В результате реализации проекта получены инновационные образовательные продукты, содержанием которых являются теоретико-практические аспекты формирования психолого-педагогической компетентности воспитателей в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Полученные результаты могут быть популяризированы:

- путем распространения и внедрения в практику работы дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодара;
- посредством использования в процессе профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров для системы дошкольного образования в условиях профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (проведение совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия (в том числе, посредством дистанционных технологий));
- через применение в процессе реализации дополнительных образовательных программ (программ стажировки, повышения квалификации и переподготовки) педагогических работников дошкольного образования.

Предположительно, полученные результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, позволят обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, обеспечивающие качество дошкольного образования в целом.

Продукты инновационной деятельности также могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.

8. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Предлагаемая модель «Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста» как результат инновационного проекта может быть использована методическими службами ДОО в период реализации ФГОС ДО и апробации профессионального стандарта "Педагог", посредством которой представляется возможным решение проблем, обозначенных в программе реализации инновационного проекта.

Механизмы по распространению инновационного педагогического опыта реализации программы муниципальной инновационной площадки.

Информационный ресурс

- Официальный сайт ДОО, страница «Инновационная деятельность» <http://ds179.centerstart.ru/node/5352>: размещение актуальной информации и материалов по проблеме.
- Публикации в СМИ: газета «Панорама образования», на сайте МКУ КНМЦ - электронный журнал «Наша новая школа», виртуальный методкабинет.
- Обобщение опыта по проблеме и включение материалов в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта.
- Информационные стенды для родителей в группах ДОО.
- Информирование родителей через оформление буклетов, стендов, презентаций, информационных бюллетеней.

Транслирование опыта

- публикации материалов в научно-методических сборниках;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного) с дальнейшей публикацией материалов;

- проведение ПДС для педагогов города «Руководство творческой игрой дошкольников»;
- реализация программ педагогической практики студентов педагогического колледжа, дополнительных образовательных программ для действующих педагогических работников;
- участие в организации и проведении чемпионата «Молодые профессионалы» в рамках чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» World Skills Russia.
- проведение тематических мероприятий муниципального уровня (профессиональных семинаров, совещаний, мастер-классов, конференций) по проблеме исследования детской игры для педагогических работников и индивидуальных консультаций для заинтересованных специалистов.
- сетевое взаимодействие образовательных организаций, в том числе, которые работают в настоящее время только в режиме функционирования.

9. Перечень программно-методического оснащения, обеспечивающий программу работы инновационной площадки

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детства ради детства//Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – №12 (75).

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. –СПб., 2013 г.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2006

4. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/под ред. С.А. Лебедевой. – М., 2009

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М., 2014

6. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., Радионова О.Р., Славин С.С., Мамедлова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013

7. Митрофанова О.Н., Малмыго Н.П. Игровые упражнения в процессе социализации ребенка 4-5 лет // Современный детский сад. – 2010. – №6

8. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей /Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2009

9. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Монография. – Краснодар, 2009

10. Садовская Г.С. Формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: дисс. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010.

11. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., 2000

