

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**«Детский сад общеразвивающего вида №178 г. Краснодар»**

**Отчет по третьему этапу**

**инновационного проекта:**

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОЛИСЮЖЕТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Приоритетное направление инновационной деятельности:**

**формирование базовых компетенций как средство социализации  
личности, внедрение стандартов дошкольного образования**

*Руководитель проекта:*

*Кузьмина Наталья Эдуардовна, заведующая ДОУ,*

*Научный руководитель проекта:*

*Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики и психологии высшего образования, социальной работы  
Кубанского государственного университета*

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Основная часть. Анализ основных результатов инновационной деятельности по третьему.....	10
3. Результаты диагностического мониторинга.....	15
4. Основные результаты инновационной деятельности.....	18
5. Практическая значимость и перспективы развития инноваций.....	18
6. Анализ финансово-экономических расчетов за третий год.....	21
7. Кадровое обеспечение.....	21
8. Список использованной литературы.....	22
9. Приложения.....	23

## **Пояснительная записка.**

Утверждение позиций дошкольного образования относительно следующих за ним образовательных ступеней непосредственным образом связано с осознанием важности в обеспечении преемственности образования не только на уровне получаемых ребенком в дошкольном учреждении знаний, но и необходимых в целом в жизни социальных умений и представлений.

Социальное воспитание является одной из важнейших образовательных областей дошкольного образования, и в свете новых стандартов ФГОС дошкольного образования разработка инновационных форм и средств социального воспитания дошкольников является важной педагогической задачей. Учитывая, что данный возрастной период характеризуется высокой степенью познавательной активности, креативностью, потребностью в осознании особенностей развития социального мира, можно говорить о необходимости разработки специальных технологий, направленных на формирование целостной системы социально-культурных умений и представлений ребенка дошкольного возраста.

Принципиальным в социальном воспитании дошкольников в свете современных требований является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

При этом подчеркивается, что дошкольное образование должно быть ориентировано на признание уникальности и ценности детства, построено с учетом возрастных особенностей дошкольного периода.

Поэтому перед дошкольным образованием остро стоит вопрос о поиске и разработке средств и способов социального воспитания дошкольников, наиболее полно удовлетворяющих и органично реализующих

образовательные задачи в отношении особенностей дошкольного периода детства.

Нужно отметить, что наиболее органичным источником и средством социального познания и развития в этом возрасте является игровая деятельность. Именно в ней, благодаря способности отражать жизненные реалии в придуманном ребенком контексте, дошкольник может узнавать новое, экспериментировать, пробовать, исследовать, примерять к себе различные роли без риска совершить ошибку или получить порицание.

Сюжетно-ролевая игра, являясь наиболее сложной игровой формой, в дошкольный период развития позволяет обеспечивать не только примерку новых социальных ролей и осознание их особенностей, игра обладает определенной сценарной линией – сюжетом, ориентированным на социальную реальность, имеет свою драматургию, эмоциональный контекст, и благодаря этому, может быть использована как эффективное педагогическое средство в социальном воспитании дошкольников.

Основное направление инновационной деятельности связано с решением вопроса социального воспитания и формирования социальных представлений дошкольников средствами полисюжетной игры. Полисюжетная тематическая игра представляет собой взаимосвязь несколько развивающих игр, объединенных общим социально-культурным содержанием – темой игры. В отличие от обычной сюжетно-ролевой игры, которая имеет один сюжет, аналогичный теме игры, полисюжетная игра может объединять несколько сюжетов, взаимосвязанных между собой общим социальным контекстом.

В дошкольном образовании практика многосюжетной (поли-) игровой деятельности, организованной по принципу единой темы, но с переплетением различных сюжетов остается практически не разработанной, несмотря на её образовательный потенциал, определяющий возможности построения социальных представлений и формирования умений социальной жизнедеятельности ребенка в их взаимосвязи.

Поэтому возникает ряд образовательных потребностей, связанных с необходимостью организации социального воспитания дошкольников и неразработанностью технологий организации такой системы социального воспитания, в которой, используя возможности игровой деятельности, обеспечивается понимание дошкольником единства и целостности различных социальных сторон жизнедеятельности.

Таким образом, актуальность нашего проекта определена следующей **проблемой**: каким образом организовать и осуществить процесс социального воспитания дошкольников, используя возможности полисюжетной ролевой игры.

**Объект инновационной деятельности:** социальное воспитание дошкольников.

**Предмет инновационной деятельности:** социальное воспитание дошкольников в специально организованной тематической полисюжетной игровой деятельности.

**Субъекты, участвующие в инновационной деятельности:** педагоги и администрация ДОО, дошкольники, посещающие дошкольную организацию, родители и семьи дошкольников, различные социальные учреждения и организации.

**Цель инновационной деятельности:** разработка и внедрение модели организации тематической полисюжетной игровой деятельности как формы социального развития и воспитания дошкольников.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области социального воспитания и организации сюжетно-игровой деятельности как формы социализации дошкольников;
2. Разработать и внедрить модель организации тематической полисюжетной игры в образовательный процесс дошкольной организации в образовательной области «Социальное воспитание»;

3. Разработать различные варианты построения тематических полисюжетных игр, учитывающие различные образовательные и социальные аспекты жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста;

4. Разработать диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;

5. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных учреждений МО г. Краснодара.

**Гипотеза инновации.** Предполагается, что сюжетная игровая деятельность может стать эффективным средством социального воспитания дошкольников, если её организация обеспечивается рядом условий:

– будет осуществлена специальная образовательная деятельность, подготавливающая детей к игре;

– организация игры происходит полисюжетно, то есть существует несколько тематических игровых площадок, имеющих с одной стороны свою сюжетную драматургию, с другой, связанных между собой в единый социально-игровой контекст;

– детям предоставляется выбор игровых сюжетов (социальной направленности игры);

– на каждой площадке работает педагог-наставник, активизирующий и направляющий игровую инициативу детей;

– полисюжетная игра имеет свой сценарий, драматургию развития, сочетает индивидуальные и групповые формы работы.

**Методы, используемые в процессе изучения и анализа эффективности инновационной деятельности:** методы психологической и педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опрос), педагогическое моделирование, методы математической обработки данных, анализ продуктов деятельности.

**План проведения инновационного процесса.** Инновационная деятельность будет осуществляться в течение трех лет и включает в себя следующие этапы:

1 этап: *аналитико-прогностический этап*. На этом этапе осуществляется анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса ДОО, коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, разработка и анализ содержания плана инновационного проекта на учебный год (*октябрь 2015 г. - январь 2016 г.*);

2 этап: *планировочно-диагностический этап*. Разработка и проведение диагностических мероприятий по выявлению социальных представлений дошкольников, разработка комплекса полисюжетных тематических игр (*январь 2016 г. – май 2016 г.*);

3 этап. *Реализация основного содержания планируемой деятельности*, внедрение в образовательный процесс ДОО системы полисюжетных тематических игр. Промежуточный контроль деятельности (*сентябрь 2016 г. – май 2017 г.*);

4 этап. *Контрольно-аналитический этап*. Анализ результатов инновационной деятельности, корректирование и распространение её конечных результатов (*январь 2017 – сентябрь 2018 г.*).

**Цель инновационной деятельности** разработка системы социального воспитания детей дошкольного возраста с использованием игровой полисюжетной деятельности.

**Основные задачи инновационной деятельности:**

1. Разработать и апробировать технологию социального воспитания дошкольников в игровой деятельности с учетом различных ступеней возрастного развития дошкольников;

2. Разработать и внедрить модель организации тематической полисюжетной игры в образовательной области «Социальное воспитание».

3. Разработать различные варианты построения тематических полисюжетных игр, учитывающие различные образовательные и социальные аспекты жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста;

4. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;
5. Разработать содержание программы социального воспитания дошкольников средствами игровой полисюжетной деятельности;
6. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных учреждений МО г. Краснодара.

В реализации задач развития социальных представлений дошкольников средствами полисюжетной игры лежат следующие организационные положения:

1. Полисюжетная игра имеет тематический характер. Выбор темы определяется социальными наблюдениями дошкольников и может быть посвящен жизни города, региона, различным сторонам взаимодействия с социальными объектами, актуальными в жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста;
2. Важной особенностью полисюжетной игры является её интегрированная в социальный контекст тема. Сюжет полиигры «вбирает» в себя несколько взаимосвязанных игровых подсюжетов.
3. Развитие игры подразумевает определенную драматургию, в которой у ребенка есть возможность выбора роли, есть интрига-задача деятельности, выбор способов действий.
4. Предполагаются полисюжетные тематические игры как для малых групп: одной - двух образовательных групп, так и полисюжетные игры для всех детей детского сада.
5. В организации полисюжетной игры необходимо обеспечить возможность как целенаправленной деятельности дошкольников под руководством педагогов, так и свободной игровой деятельности детей.
6. В организации игры необходимо обдуманно сочетать запланированные и импровизационные моменты игры, поэтому необходимо продумывать и представить к знакомству участникам правила игры, её роли, легенду игры и другие её компоненты.



Реализации социального воспитания дошкольников происходила в следующем алгоритме.

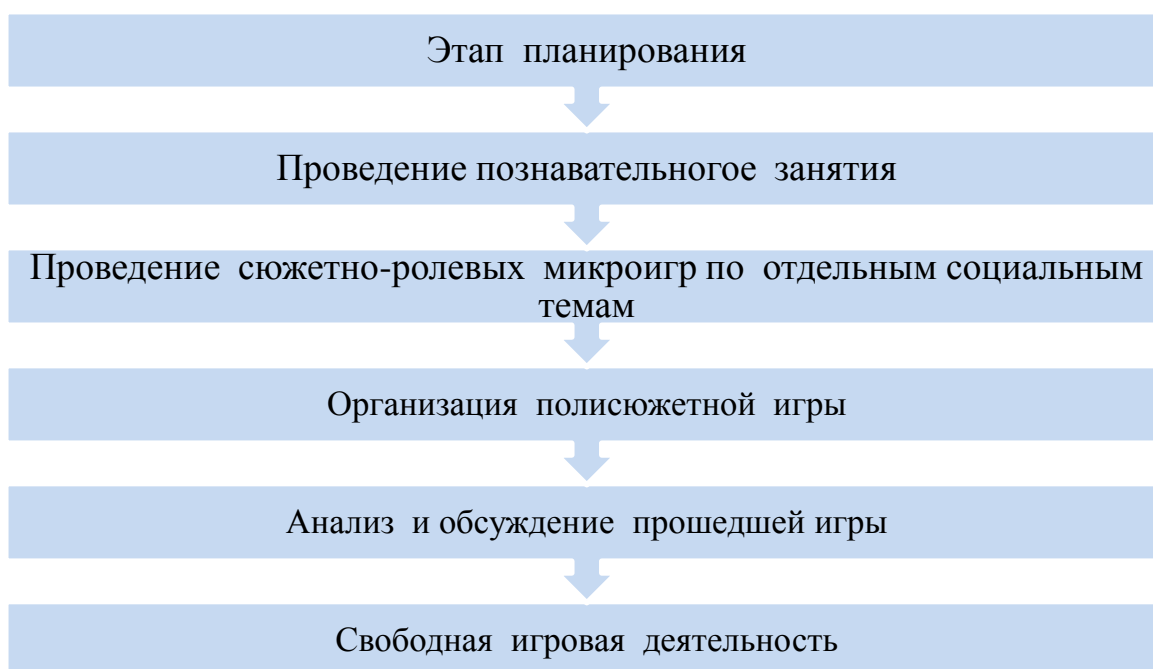
1. Подготовительный этап. На этом этапе происходит разработка сюжета будущей полисюжетной игры, планирование её в системе деятельности дошкольной организации, определяется возрастная группа детей, состав участников, необходимые материалы и игровое оборудование;

2. Организационный этап включает в себя два основных элемента: – обучающие занятия, обеспечивающие формирование социальных представлений ребенка; – собственно полисюжетная игра, практически определяющая формирование социальных умений ребенка;

3. Заключительный этап.

На этом этапе проводится рефлексия по поводу прошедшей игры, связанная с анализом степени понимания ребенком социального контекста игры, полученных впечатлений, поведения и других социально-психологических результатов игры. Предполагается, что в дальнейшем, эта игра может повторяться и продолжаться в свободной игровой деятельности детей, обеспечивать основания для построения новой полисюжетной игры.

Модель построения игрового образовательного процесса.



Таким образом, особенностями образовательной деятельности является,

- предварительная работа с детьми по обсуждению социального содержания игровой деятельности;

- проведение занятий по знакомству с различным социальным содержанием;

- проведение сюжетно-ролевых микроигр по отдельным социальным темам;

- разработка игровой интриги как стартового элемента полисюжетной игры;

- включение дошкольников в игровые действия под руководством педагога;

- последующие анализ с детьми прошедшего игрового события.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ.

На третьем этапе инновационной деятельности ставились следующие задачи:

- разработать программно-методический комплекс, обеспечивающий методическое сопровождение процесса социального воспитания дошкольников по различным социальным областям;
- разработать комплекс подготовительных к полисюжетной игре занятий;
- проанализировать и опубликовать полученные результаты инновационной деятельности за прошедший период;
- обеспечить сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, работающими над проблемой социального воспитания дошкольников.

**1. За текущий период была создана, апробирована и внедрена в образовательный процесс программа социального воспитания дошкольников в игровой полисюжетной деятельности.**

Программа представляет собой методическую разработку, включающую в себя теоретическое обоснование образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование и разработку занятий с дошкольниками, проводимыми в области «Социальное воспитание».

Содержание программы образовательной деятельности включает в себя четыре социальных познавательных блока: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Досуг».

Задачами социального воспитания в реализуемой программе выступили:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание навыков социально ответственного поведения;
- социальная самоидентификация ребенка в процессе реализации игровой роли.

Реализуемый игровой процесс строился на следующих основаниях:

1. Свободное включение детей в игровую деятельность;
2. Предварительная подготовка дошкольников к пониманию социального содержания выполняемой игровой роли;
3. Отражения в игровой деятельности содержание поведения в реальных ситуациях, что создает возможность переноса игровых действий в реальную жизнь;

**Программа социального воспитания строилась в следующем тематическом планировании:**

<b>Познавательная область</b>	<b>Тематика сюжетно-игровых комплексов</b>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Ребенок заболел»</li><li>2. «Скорая помощь»</li><li>3. «Стадион»</li><li>4. Выходной день за городом.</li></ol>
<b>ТРУД</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Весенний субботник</li><li>2. Генеральная уборка</li><li>3. Хлеб - всему голова</li><li>4. Взрослые профессии</li></ol>
<b>ДОСУГ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Идем в кукольный театр;</li><li>2. Цирк</li><li>3. В городском саду</li><li>4. Детская площадка</li></ol>
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ребенок потерялся.</li><li>2. Охрана супермаркета.</li><li>3. Пожарная служба.</li><li>4. Экскурсия в лесу</li></ol>

Реализованная система социального воспитания потребовала разработки методического комплекса по подготовке детей к полисюжетной игре. Необходимо отметить, что, прежде чем, провести полисюжетную игру, воспитатели проводили с детьми различные

интерактивные занятия, мотивировали их на проведение различных микроигр с социально значимой тематикой. На основании этого, был сформирован методический комплекс по социальному воспитанию детей с различной социальной тематикой:

1. «Профессии в детском саду»;
2. «Поездка на природу»;
3. «Азбука безопасности»;
4. «Растём здоровыми»;
5. «Цирк»;
6. «Театр»;
7. «Помогаем маме»;
8. «Профессия – военный» и др.

Созданный методический комплекс может быть применен как отдельная система социального воспитания детей дошкольного возраста, эффективная в отношении формирования социальных представлений детей старшего дошкольного возраста.

В инновационный процесс были включены родители, как участники и модераторы игровой деятельности. Например, в полисюжетной игре «Зарница» в социальной области «Труд», игра организовывалась вместе с родителями и детьми. Играть в санитаров, разведчиков, пограничников родители помогали детям, когда такого рода помощь была уместна, например, донести «раненого» до санчасти.

Распространение и диссеминация реализуемой инновационной деятельности проходила согласно планированию Краснодарского научно-методического центра и включала:

– проведение и участие в методических семинарах, мастер-классах:

1. Ильина А.Н. «Основные идеи инновационного проекта «Социально-культурное воспитание средствами полисюжетной игровой деятельности» - 2017 г.

2. Разумная О.С. «Применение технологии социального воспитания дошкольников на материале тематического блока «Безопасность» - 2017 г.

3. Шагалова Т.И. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (эпизод из мюзикла «Стрекоза и муравей»)» - 2017 г.

4. Торголова Е.Д. «Формирование социально-коммуникативной активности старших дошкольников средствами физкультурно-оздоровительной рекреационной работы («Подвижные игры с правилами»)» - 2017 г.

5. Шашко Н.В. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (родительский проект «Помогаем маме»)» - 2017 г.

6. Децель Е.В. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевые игры по социально-коммуникативному развитию)» - 2017 г.

7. Лукожева Н.В. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (комплекс методических пособий-лэпбуков)» - 2017 г.

8. Касаткина С.Л., Обухова Л.Г. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (родительский проект «Мамин день»)» - 2017 г.

9. Милославская А.Г., Камельянова А.С. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (игровой комплекс «Семья»)» - 2017 г.

10. Устинова М.В., Гончарова О.В. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (игровой комплекс «Салон красоты»)» - 2017 г.

11. Шашкова О.Н., Дегтярева М.Е., Кривошеина Д.М. «Технологии социализации и социального воспитания детей дошкольного возраста (игровой комплекс «Магазин»)» - 2017 г.

12. Устинова М.В. «Социальное воспитание детей с использованием игровых методов». – 2018 г.

– выступления в ходе ежегодного «Педагогического марафона» на Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом»:

1. Ильина А.Н. «Игровые технологии формирования социальных представлений дошкольников».

– участие в работе городского Фестиваля «Новые идеи – новой школе»:

1. Торголова Е.Д. «Квест-игра как форма социального воспитания детей старшего дошкольного возраста»;

2. Разумная О.С. «Социальное воспитание дошкольников в полисюжетной игровой деятельности: «В доме случился пожар» (тематический блок «Безопасность»)

– публикации в городской методической, краевой и федеральной научно-педагогической печати.

1. Аронова Е.Ю., Кузьмина Н.Э. Технология полисюжетной игры в реализации задач социального воспитания дошкольников. Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Междунар. науч.-практ. Конф. (Чебоксары, 30 апр. 2017 г.)/ редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 г. – 81-83 с.

2. Кузьмина Н.Э., Ильина А.Н., Игровые технологии в реализации социального воспитания дошкольников, Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом», 2017 г. – 80-81 с.

3. Лукожева Н.В. «Использование игровых технологий для развития речевого творчества дошкольников», Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом», 2017 г. – 93-94 с.

4. Шагалова Т.И. Применение информационно-коммуникационных технологий на музыкальных занятиях в детском саду, Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XXV

международной научно-практической конференции, 31 января 2018 г./ Под общ. Ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2018 г. – 20-22 с.

Основные результаты по третьему этапу инновационной деятельности:

1. Создана программа социального воспитания старших дошкольников;
2. Скомплектован игровой комплекс, обеспечивающий проведение микроигр и полисюжетных игр различной социальной тематики;
3. Разработаны занятия с детьми, обеспечивающие усвоение различных социальных представлений;
4. Результаты инновационной деятельности были распространены среди других образовательных организаций г. Краснодара. К инновационной деятельности привлечены различные организации города: библиотека, сотрудники музеев, театров, пожарной организации, летного военного института.

#### **Результаты диагностического мониторинга.**

Проведенное диагностическое обследование уровня социальной воспитанности старших дошкольников проводилось в процессе обсуждения картинкой на тему «Строительство дома», «Зоопарк», «Утренняя пробежка всей семьей». Ребенку предлагалось рассмотреть картинку, рассказать о том, что на ней нарисовано, какие социальные роли и профессии ему знакомы, где в жизни он встречался с этими социальными ролями.

По результатам полученных данных было проведено сопоставление полученных данных по результатам конца первого этапа инновационного проекта и окончания второго этапа по трем показателям:

- когнитивного компонента (уровень социальных знаний);
- эмоционального компонента (уровень социальных отношений);
- поведенческого компонента (уровень социального поведения).

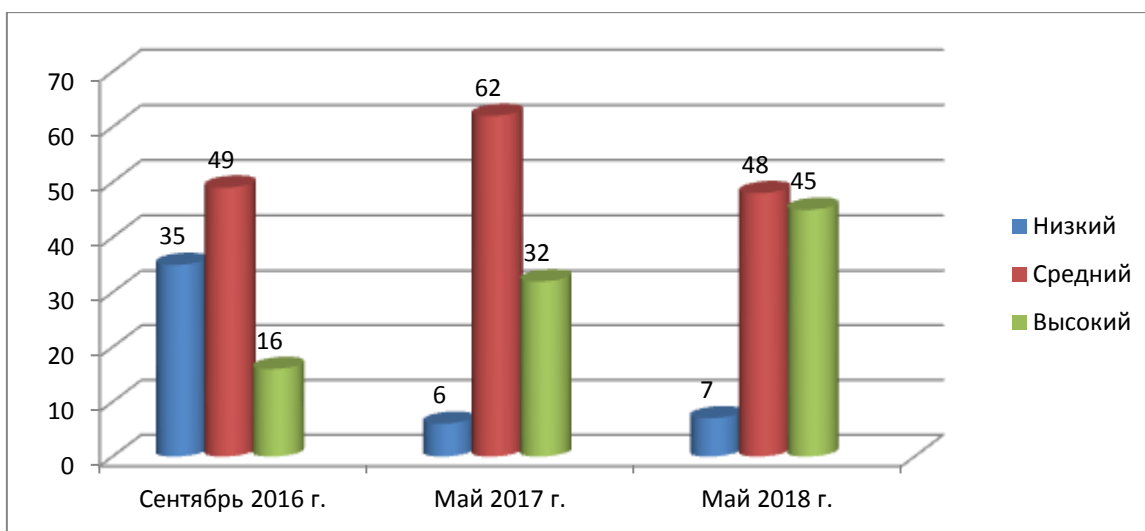


Основными критериями в оценивании выступали полнота ответа, глубина в понимании, умение выделять общие и существенные признаки, степень оказания взрослым дополнительной помощи в ответе ребенка.

Отслеживались следующие показатели поведения дошкольников: увлеченность и интерес, активность ребенка, стремление обсудить с взрослым усвоенное знание. Всего было продиагностировано 42 человека: детей подготовительной группы.

Рисунок 1.

### Когнитивный компонент социальной воспитанности дошкольников подготовительной группы



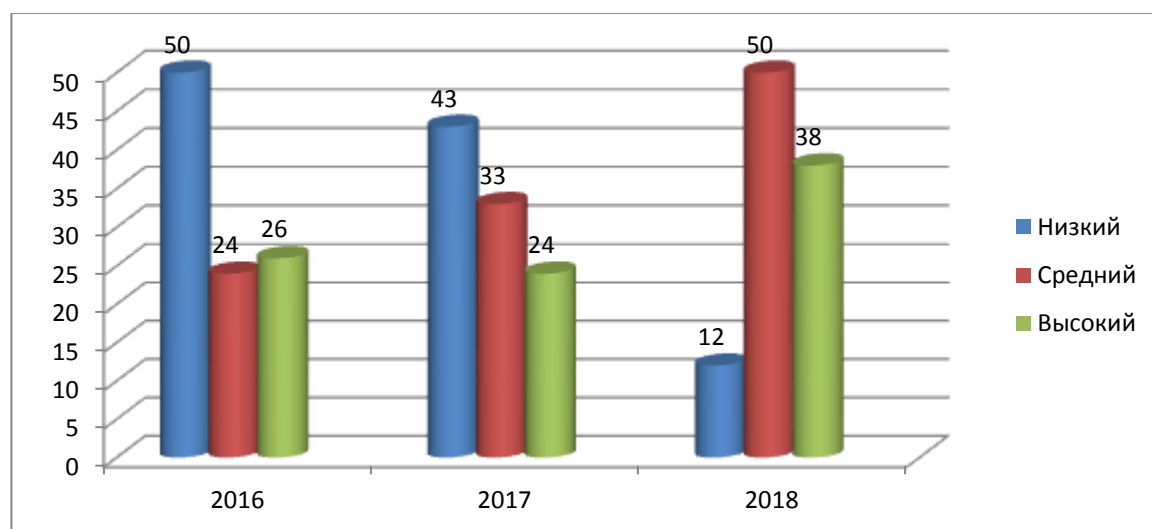
Анализ когнитивного компонента социальной воспитанности старших дошкольников показал, что за текущий период круг социальных представлений значительно увеличился, в основном относительно изучения тех сторон социальной жизни, которые обсуждались во время занятий и экскурсий.

## Эмоциональный компонент социальной воспитанности дошкольников.



Рисунок 3.

## Поведенческий компонент социальной воспитанности дошкольников



Анализ полученных показателей по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам социальной воспитанности дошкольников позволяет сделать заключение о том, что в процессе реализуемой инновационной деятельности происходит повышение не только уровня социальных представлений дошкольников, но и усиливается интерес к

осваиваемому социальному знанию, проявляется стремление в его применению в реальной жизни и игровой деятельности.

Наибольший прирост показателей наблюдался относительно когнитивного уровня социальной воспитанности ребенка, что свидетельствует об эффективности реализуемого инновационного проекта.

### **Основные результаты инновационной деятельности.**

1. Разработанный и апробированный алгоритм построения системы социального воспитания дошкольников с использованием игровой полисюжетной деятельности;

2. Видеоматериалы полисюжетных игр с методическими разработками к ним.

3. Научно-практические материалы и публикации в педагогических журналах.

### **Практическая значимость и перспективы развития инноваций.**

Программа социального воспитания дошкольников средствами полисюжетной игровой деятельности имеет высокую практическую значимость, так как может служить основанием для практического обеспечения процесса социально-коммуникативной образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста различных групп дошкольников. особая практическая значимость заключается в предоставлении алгоритма организации образовательного процесса, в который педагоги могут включать самые разнообразные сюжеты, дополнять и расширять основные компоненты создаваемой программы.

Ресурсы для диссеминации опыта и включения в сетевое взаимодействие:

– **материально-технические ресурсы.** Для организации инновационного процесса в детском саду имеются все необходимые условия:

– **образовательные.** В осуществлении полисюжетной игры собран комплекс игрового оборудования по игровым темам: «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника», «Супермаркет», «Театр», «Стадион», «Пожарные»;

– **материальные.** Социальное воспитание реализуется в различных игровых и образовательных зонах детского сада с использованием разнообразного технического оборудования: мультипроекторы, мультимедийные доски, информационно-компьютерного оборудования, комплекса оборудования для прикладной и театральной деятельности дошкольников: пальчиковый театр, театр би-ба-бо, нетрадиционные виды театров « масок», «платочных кукол» и др.

В работе с детьми используются следующие игровые комплексы: «Кухня», «Столярная мастерская», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Полиция», «Пожарная станция», «Строительство дома».

Средовое пространство оборудовано спортивным инвентарем с детскими спортивными тренажерами, спортивный комплекс, стадион и летняя эстрада.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО, распределена на центры: речевого, математического, игрового, литературного развития, науки и экспериментирования, литературной и театрализованной деятельности и др. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей ЗПР, отвечая на требования к коррекционной и развивающей работе с детьми данной группы среда оборудована сенсорным оборудованием и уголком психологической разгрузки. Образовательная среда группы оснащена интерактивным и мультимедийным оборудованием, мультстудией.

- **научно-методические условия.** Инновационный процесс обеспечивается кураторством научно-методического центра г. Краснодара, является опорным учреждением реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в 2016-2017 уч.г. Направление деятельности: «Реализация ФГОС ДО по образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» (Приказ НКУ КНМЦ Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар от 16.02.2017 № 21/1- П);

- **кадровые условия.** Инновационный проект реализуется квалифицированными педагогами, первой и высшей квалификационной категории, в реализацию инновационной деятельности включены 13 педагогов, из них шесть педагогов с высшей категорией, семь педагогов первой категории, в 2017 г. по направлению «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» в 2017 г. прошли 13 человек.

- **микросоциальный ресурс.** Основными партнерами реализации инновационного проекта являются:

- Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар;

- Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования»;

- ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный институт культуры»;

- МБУЗ Детская городская поликлиника № 2;

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»;

- Кубанский государственный университет, кафедра дошкольной педагогики и психологии;

- Библиотека им. М.Ю. Лермонтова.

В настоящее время дошкольной организацией реализуется сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 93; МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200»; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка» по проблеме социального воспитания детей дошкольного возраста.

### Анализ финансово-экономических расчетов за третий год.

№ п/п	Статья расходов	Планируемые действия	Реализованные финансы
1.	Стимулирование педагогов, участников образовательной деятельности	Обеспечение стимулирования педагогов за счет средств фонда оплаты труда	25 000
2.	Приобретение игрового оборудования	Приобретение игровых комплексов	20 000
3.	Приобретение расходных материалов для организации игровой деятельности детей	Приобретение бумаги, фотобумаги, картона, пленки для ламинирования, обложек и пружин для брошюрирования, тонера для принтера и др.	15 000
4.	Развитие средового пространства ДОО	Приобретение малых архитектурных форм, теневых занавесей,	50 000
5.	Издание методических материалов	Издание методических разработок по подготовке к полисюжетной игре.	15 000
Итого			125 000

#### Кадровое обеспечение:

1. Лукожева Наталья Васильевна
2. Ильина Анна Николаевна;
3. Шихалева Наталья Сергеевна;
4. Стеблина Олеся Евгеньевна;
5. Обухова Людмила Георгиевна;
6. Децель Екатерина Владимировна;
7. Шашко Наталья Викторовна;

8. Шашкова Ольга Николаевна;
9. Сарапулова Татьяна Юрьевна;
10. Устинова Марина Владимировна;
11. Разумная Ольга Сергеевна;
12. Торголова Елена Дмитриевна;
13. Ильяшенко Надежда Владимировна.

### **Список использованной литературы.**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми в первой младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
8. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт», «Космос»; «Посуда»; «Мебель».
9. Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
10. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе».

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

# Методическая разработка

по подготовке к полисюжетной игре  
«Помогаем маме»  
в тематической области «Труд»

Автор: воспитатель

1 квалификационной категории

Обухова Людмила Георгиевна



## Методическая разработка по подготовке к полисюжетной игре «Помогаем маме» в тематической области «Труд».

*(Приложение к программе «Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности»: программа для детей старшего дошкольного возраста».)*

Представляемые материалы являются частью работы педагога по формированию социальных представлений о труде, как предпосылке раскрытия темы «Профессии». Разработка может быть использована в подготовительных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста и включает в себя различные циклы социальных знаний:

1. Рассказы о маме;
2. Литературное слово, приучающее к труду, начиная с труда в быту;
3. Дидактические игры;
4. Песни, пословицы, поговорки и загадки о маме;
5. Иллюстративный материал к занятиям.

По выбору педагога можно чередовать различные циклы в области «Социальное воспитание» или посвящать занятия отдельному выбранному направлению.

**Цель метод разработки:** Сформировать знания и представления ребенка старшего дошкольного возраста, необходимые для позитивного первоначального опыта трудовой деятельности, как успешной основы для выбора профессии в будущем.

Мы создали комплекс методических материалов по подготовительной работе к полисюжетной игре, который рекомендован в работе педагога. Он органично вписывается в общий план, так как занятия можно приурочить к подготовке ко Дню матери. Данная работа позволяет стимулировать детей на игровую деятельность. Вмешиваться непосредственно в игру нерационально, так как невозможно предсказать дальнейшего развития сюжета.

## Содержание

1. Беседа «День матери».
2. Беседа на тему: «Моя семья».
3. Карточка сюжетно-ролевых игр.
4. Дидактические игры.
5. Составление рассказа «Моя мама».
6. Составление рассказа о дружной семье.
7. Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».
8. Михалков С.С. «А что у вас?».
9. Нанайская сказка «Айога».
10. Ненецкая сказка «Кукушка».
11. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке».
12. Е. Благинина «Посидим в тишине».
13. Родина М. «Мамины руки».
14. Беседа «Как я помогаю маме дома».
15. Интегрированное занятие «Платье для мамы».
16. Раскрашивание раскрасок «Семья».
17. Конструирование из бумаги «Тапочки для мамы».
18. Аппликация «Букет для мамы».
19. Лепка (пластилинография) «Варежки для мамы».
20. Песни о маме.
21. Пословицы и поговорки о маме.
22. Загадки про маму.
23. Консультация «Роль матери в воспитании ребенка».
24. Досуг ко Дню матери с чаепитием.
25. Список литературы.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

# Методическая разработка

по подготовке к полисюжетной игре

«Профессия – военный»

в тематической области «Труд»

Автор: ст. воспитатель

Лукожева Наталья Васильевна



**Методическая разработка по подготовке к полисюжетной игре  
«Профессия – военный» в тематической области «Труд».**

*(Приложение к программе «Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности»: программа для детей старшего дошкольного возраста».)*

Представляемые материалы являются частью работы педагога по формированию социальных представлений об российской армии и военных профессиях. Разработка может быть использована в подготовительных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста и включает в себя:

1. Конспекты игровых ситуаций в разных возрастных группах;
2. Сценарии викторин и игр;
3. Иллюстративный материал к занятиям.

По выбору педагога можно чередовать различные циклы в области «Социальное воспитание» или посвящать занятия отдельному выбранному направлению.

**Цель метод разработки:** Сформировать знания и представления ребенка старшего дошкольного возраста о военных профессиях.

Мы создали комплекс методических материалов по подготовительной работе к полисюжетной игре, который рекомендован в работе педагога. Он органично вписывается в общий план, так как занятия можно приурочить к подготовке ко Дню защитника отечества. Данная работа позволяет стимулировать детей на игровую деятельность. Вмешиваться непосредственно в игру нерационально, так как невозможно предсказать дальнейшего развития сюжета.

## Содержание

1. Конспект досуга по ознакомлению с социальным миром в старшей логопедической группе «Наша армия родная».
2. Конспект игровой ситуации в средней группе «Смелые люди».
3. Конспект ИОС в старшей группе «Наши защитники Отечества».
4. Сценарий викторины ко Дню защитника Отечества для детей подготовительной к школе группы.
5. Конспект ИОС по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в подготовительной группе.
6. Конспект ИОС по художественно-эстетическому развитию (рисование) в подготовительной группе.
7. Конспект-план проведения ИОС в средней группе по образовательной области «Речевое развитие» «Солдатское дело – Родине служить».
8. Сценарий ко Дню защитников отечества в детском саду для детей старшей группы «Мой папа – защитник!».
9. Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества, в подготовительной группе «Папа – гордость моя!».
10. Список литературы.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 178 «Солнечный круг»

# Методическая разработка

по подготовке к полисюжетной игре  
«Профессии в детском саду»  
в тематической области «Труд»

Автор: ст. воспитатель

Лукожева Наталья Васильевна



## **Методическая разработка по подготовке к полисюжетной игре «Профессии в детском саду» в тематической области «Труд».**

*(Приложение к программе «Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности»: программа для детей старшего дошкольного возраста».)*

Представляемые материалы являются частью работы педагога по формированию социальных представлений о профессиях в детском саду. Разработка может быть использована в подготовительных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста и включает в себя различные циклы социальных знаний:

1. Цикл бесед о профессиях в детском саду;
2. Дидактические игры;
3. Иллюстративный материал к занятиям.

По выбору педагога можно чередовать различные циклы в области «Социальное воспитание» или посвящать занятия отдельному выбранному направлению.

**Цель метод разработки:** Сформировать знания и представления ребенка старшего дошкольного возраста, необходимые для ознакомления с разнообразием профессий в детском саду.

Мы создали комплекс методических материалов по подготовительной работе к полисюжетной игре, который рекомендован в работе педагога. Вмешиваться непосредственно в игру нерационально, так как невозможно предсказать дальнейшего развития сюжета.



## Содержание

1. Беседа «Что такое профессия?»
2. Беседа о сотрудниках детского сада.
3. Беседа «Знакомство с профессией воспитатель».
4. Беседа «Знакомство с профессией младшего воспитателя».
5. Беседа «Знакомство с профессией младшего воспитателя – 2».
6. Беседа о труде младшего воспитателя.
7. Беседа «Знакомство с профессией музыкальный руководитель».
8. Беседа о труде музыкального работника.
9. Беседа «Знакомство с профессией завхоз».
10. Беседа о профессии кастелянши.
11. Беседа о труде кастелянши.
12. Беседа «Знакомство с профессией повар».
13. Беседа о профессии повар.
14. Беседа о труде повара.
15. Беседа «Знакомство с профессией медицинской сестры».
16. Беседа «Знакомство с профессией медсестра в детском саду».
17. Беседа о труде медсестры.
18. Беседа «Знакомство с профессией прачка».
19. Беседа о труде дворника.
20. Беседа «Знакомство с профессией воспитатель физической культуры».
21. Беседа о труде инструктора по физической культуре.
22. Беседа «Знакомство с профессией дворник».
23. Беседа «Знакомство с профессией логопед».
24. Беседа о труде логопеда.
25. Беседа «Знакомство с профессией преподаватель по изобразительности».

26. Беседа о труде плотника.
27. Беседа о труде работника прачечной.
28. Беседа о труде электрика.
29. Беседа о труде заведующего детского сада.
30. Беседа о труде методиста.

