

ХVII Конкурс общественно значимых инновационных проектов
среди образовательных учреждений
муниципального образования город Краснодар
в 2018-2019 учебном году

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №174 «Сказочная страна»**

Отчет по третьему этапу инновационной деятельности по теме:

**«Создание инновационной модели методической службы ДОО
в условиях внедрения ФГОС ДО»**

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 174 «Сказочная
страна» **Добровольская Марина Асланбиевна**

Научный консультант проекта:

В.А.Маркова кандидат
педагогических наук, «Почетный
работник общего образования
РФ», директор ОП ЗАО «Элти-
Кудиц» в городе Краснодаре

Адрес образовательной организации:

350072 город Краснодар,

Прикубанский внутригородской округ,

ул.им. Байбакова Н.К. 8

Телефон/факс: (861) 9921-46-01, (861) 992-45-99

e-mail: skazochnaj.strana@mail.ru

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Научный консультант: В.А.Маркова кандидат педагогических наук, «Почетный работник общего образования РФ», директор ОП ЗАО «Элти-Кудиц» в городе Краснодаре.

Авторы проекта Г.Г.Игнатова

Е.В. Карамушко

Е.И. Кочеткова

Исполнители проекта: М.А. Добровольская заведующий

Л.Е. Сладкова старший воспитатель

А.А. Радикова педагог-психолог

Д.Б. Колясникова учитель-логопед

Н.О. Алещенко, воспитатель

С.Ф. Василенко воспитатель

О.А. Попова воспитатель

И.Ю. Мухачева музыкальный руководитель

Е.Ю. Корчагин инструктор по ФК

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	План проведения инновационной деятельности	10
3	Основная часть	12
3.1	Отчет о проделанной работе третьего года реализации проекта	12
3.2	Результаты и продукты инновационной деятельности	17
3.3	Распространение результатов инновационной деятельности среди педагогической общественности	22
3.4	Выводы	24
4	Экономические расчеты реализации проекта	25
5	Список использованной литературы	26
6	Приложения	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это расширение вариативных форм дошкольного образования, активное внедрение в практику различных инноваций, многообразие программ и технологий и т.д.

Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования, поэтому возникает потребность в корректировке содержания и технологий не только базового профессионального образования в колледжах и ВУЗах, в процессе обучения на курсах повышения квалификации, но и в ежедневной профессиональной деятельности педагогов ДОО. Важная роль в помощи и руководстве деятельностью практических работников принадлежит методической службе.

Методическая служба – это связующее звено между педагогическим коллективом, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессиональной культуры педагогов, развитию их личностного потенциала.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В советский период методическая служба представляла собой достаточно целостную вертикально выстроенную систему, направленную на реализацию единой «Программы воспитания в детском саду» и решала преимущественно задачи организационно-методической направленности.

Произошедшие в 1980-1990-х годах изменения в государственно-экономическом устройстве России отразились и на системе образования, в частности, на организации методической службы: у нее появились функции научно - методического и информационно –методического сопровождения.

В целях реализации Концепции модернизации российского образования были значительно расширены функции методической службы, квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") конкретизируют и вносят коррективы в функциональные обязанности методиста. Кроме того, в контексте требований закона «Об образовании в РФ», работа методической службы дополняется ведением сайта ДОО, организацией самообследования, независимой оценки качества дошкольного образования, и другой деятельностью в логике методической работы.

Особую тревогу вызывает также бюрократизация методической работы, т.е. лавинообразный рост объема различной отчетной документации, которую должны оформлять представители методических службы ДОО. В результате, они отрываются от своей непосредственной работы. Это - с одной стороны, а с другой – приобретают умения оформлять отчетную документацию, не соответствующую реальной действительности, что может резко снижать качество дошкольного образования.

Анализ современной ситуации показывает, что один или даже два представителя методической службы не в состоянии справиться с данной нагрузкой. Отсюда возникает необходимость смещения акцентов с методиста

(старшего воспитателя) как единоличного представителя методической службы ДОО на командные формы методического обеспечения деятельности образовательной организации.

На современном этапе развития образования активное участие в методической работе – это потребность любого педагога, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть готовым и способным к действиям в новых социокультурных условиях. Значительная часть педагогов настроена на глубинное, сущностное обновление, а не на поиск частных нововведений косметического характера.

В этой устремлённости видна тенденция вызревания нового образа педагога. Она связана с чётким различием понятий о специалисте, как хорошо обученном, подготовленном человеке, виртуозно владеющим педагогической техникой и профессиональной, владеющим знаниями о многопозиционной структуре педагогического труда.

Новая педагогическая компетенция педагога обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегрировать в ней ряд профессиональных позиций: методолога, возрастного антрополога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций.

Педагог-профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии - он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность. В этой связи перед методическими службами стоят задачи находить формы взаимодействия с педагогическим коллективом не с позиции «проверяющего», а с позиции коллеги, соратника, члена единой команды.

Современными исследованиями (Белая К.Ю., Волобуева Л.М.)выявляется ряд противоречий:

- между стремительными темпами роста знаний в современном мире и отсутствием технологий их усвоения (критического анализа на предмет пригодности практического применения, соотнесение формата нового знания

с концептуальными основами деятельности конкретного педагога, детского сада и т.д.);

- между современными требованиями к профессионализму педагогов дошкольного звена, заключающемся в противоречии нормативно-правовой базы: профессиональный стандарт педагога ориентирован на компетенции и компетентности педагога, а тарифно-квалификационные характеристики на его функционал;

- между современным пониманием научно-исследовательской работы педагога ДОО как теоретико-экспериментальной разработки проекта решения актуальной психолого-педагогической задачи и зачастую стихийным, бессистемным её осуществлением в практике дошкольного образования;

Этим и обусловлена актуальность рассматриваемой проблемы.

Целью данного исследования является разработка инновационной модели методической службы ДОО на основе создания педагогического сообщества, в равной степени заинтересованного и ответственного за уровень собственного профессионализма, состояние методической работы в ДОО, и, соответственно за качество реализации основной образовательной программы.

Под моделью в данном случае понимаются формы и способы социально-профессиональных взаимоотношений в педагогическом коллективе, призванные равнозначно (в соответствии с уровнем профессиональных компетентностей, индивидуальными приоритетами и уровнем личных притязаний педагогов) распределить методическое сопровождение образовательной деятельности.

Объект исследования: методическая служба ДОО

Предмет исследования: модель профессионального взаимодействия педагогического коллектива при организации методической работы

Гипотеза. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования одним из условий эффективной реализации основной

образовательной программы детского сада определяет кадровые условия. Методическая служба ДОО является главным и необходимым условием профессионального роста педагогов. Однако современный уровень методического сопровождения этого процесса в силу объективных и субъективных причин не обеспечивает должной её эффективности.

Задачи исследования:

1. Диагностика социально-педагогической деятельности коллектива детского сада.

2. Определение основных ценностных ориентаций и мотивов деятельности педагогов.

3. Формирование готовности личности каждого педагога и коллектива образовательного учреждения к переходу на новую модель методической

Задачи опытно-экспериментальной деятельности:

1. Изучение научно-теоретического основ проблем организации и функционирования методической службы ДОО;

2. Создание, нормативно-правовое и функциональное обеспечение модели образующих структур;

3. Разработка диагностического инструментария для оценки качества реализации проекта.

4. Проверка эффективности созданной модели в опытно-экспериментальной деятельности.

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

- анализ научно-методической литературы;
- тестирование;
- методы индивидуального и группового обучения;
- метод педагогического моделирования;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

2. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация проекта производится в несколько этапов:

I этап (сентябрь- декабрь 2015 г.) организационный:

1. Изучение научно-теоретического основ проблем организации и функционирования методической службы ДОО;
2. Подбор и разработка диагностических методик для оценки качества обновления методической службы ДОО.
3. Проведение констатирующего эксперимента.
4. Создание первичного варианта инновационной модели методической службы для обновления содержания дошкольного образования и обеспечения взаимной методической поддержки педагогов:
 - создание центра информатизации
 - создание педагогических мастерских
 - создание творческих групп
 - создание экспериментальных лабораторий
 - установление связей для функционирования консалтингового центра.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющийся опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий для создания инновационной модели методической службы, позволяющей выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-экспериментальной деятельности.

На этом этапе создается творческая группа для решения поставленных задач.

II этап (январь 2016-май 2018) – формирующий:

1. Функционирование моделиобразующих сегментов в экспериментальном режиме.
2. Систематическая педагогическая рефлексия.
3. Накопление практического опыта деятельности каждого сегмента и результатов их взаимодействия.

III этап (июнь 2018-август 2018) – аналитико-обобщающий.

1. Итоговая диагностика эффективности функционирования инновационной модели с целью выявления окончательных результатов эксперимента.
2. Методические рекомендации по созданию и внедрению инновационной модели методической службы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

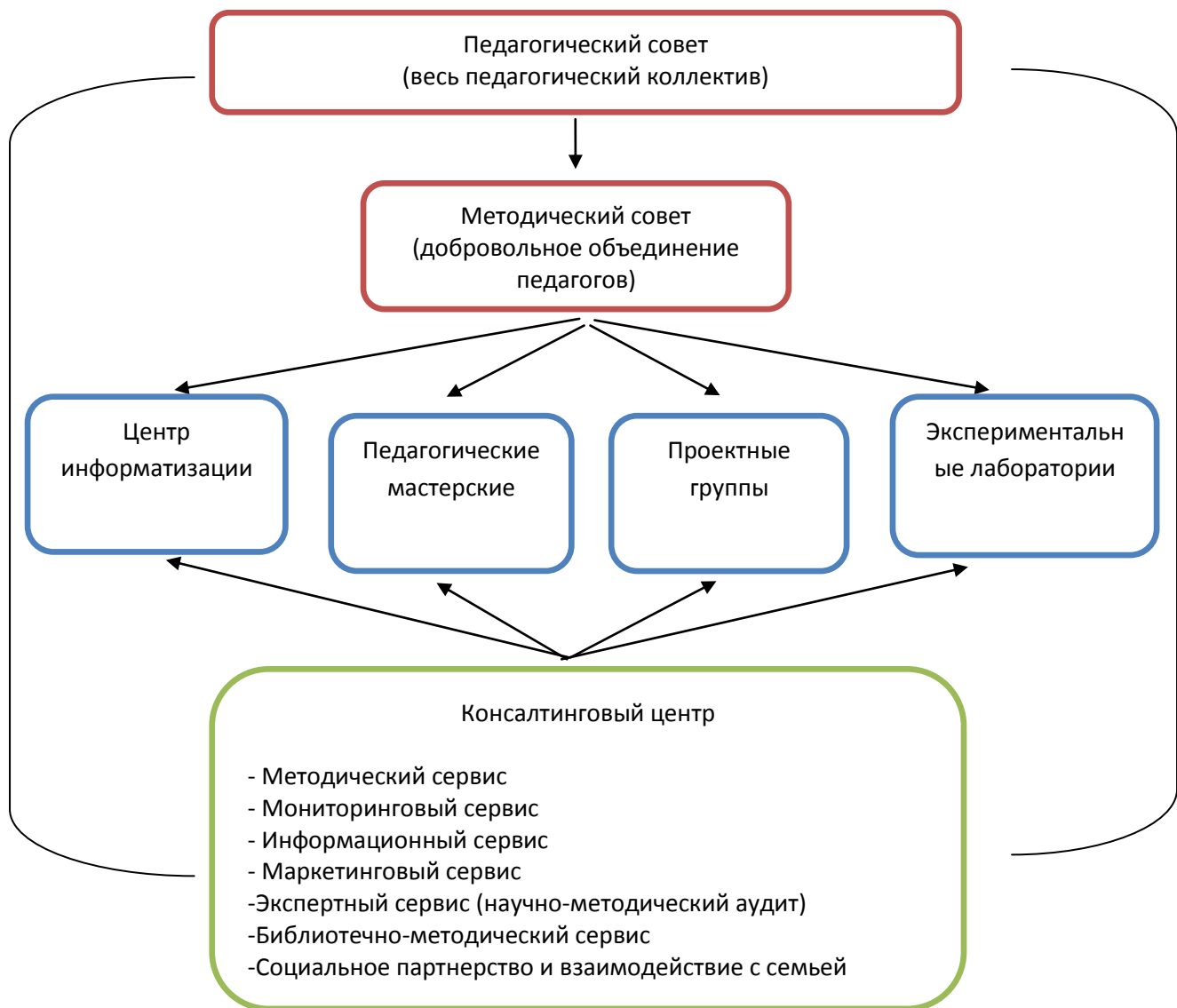
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Инновационная деятельность на третьем этапе определялась следующими задачами:

1. Организация методической работы на основе созданной модели.
2. Накопление практического опыта функционирования моделиобразующих сегментов.
3. Итоговая диагностика эффективности функционирования инновационной модели, целью выявления окончательных результатов эксперимента.
4. Методические рекомендации по созданию и внедрению инновационной модели методической службы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

В рамках реализации проекта была создана, доработана и начала функционировать представленная модель методической службы ДОО.



Функционал основных сегментообразующих единиц данной модели так же определен предыдущим этапом инновационной деятельности.

1. Педагогический совет - обеспечивает выработку концепции развития, координацию и согласование действий по выполнению программ и проектов;

2. Методический совет - организует вариативное и гибкое методическое сопровождение педагогов по вопросам качественной организации учебно-воспитательного процесса.

3. Центр информатизации - объединяет ресурсы библиотеки ДОО, создаваемых медиатеки и банка научно-педагогической информации.

Специалисты сектора информатизации обеспечат результативное и быстрое внедрение информационных технологий в образовательную практику ДОО.

4. Педагогические мастерские формируют систему диссеминации передового педагогического опыта.

5. Проектные группы - временные структуры, которые создаются в процессе разработки и реализации проектов, для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности ДОО.

6. Экспериментальные лаборатории - апробируют различные способы разрешения проблем методической службы.

7. Консалтинговый центр – создается для консультирования по широкому кругу вопросов формирования новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов; культивирования интереса к нововведениям и их инициированию, запуска эффективных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов.

Цель управленческо-педагогического консультирования - повышение качества воспитательно-образовательного процесса посредством оказания помощи при решении проблем ДОО, деятельность по совершенствованию и преобразованию практики обучения и воспитания в русле передовых научно - педагогических достижений.

Под Консалтингом (образовательным) в данной ситуации понимается деятельность по оказанию консультационных, информационных, экспертных услуг, предоставлению рекомендаций и профессиональной помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в организации обучения и воспитания.

Услуги – целенаправленные и обеспеченные ресурсами действия по удовлетворению запроса потребителя, результатом которых являются позитивные изменения потенциала потребителя.

Консалтинговый центр оказывает следующие услуги:

Методический сервис:

- предоставление пакета эффективных технологий обучения и воспитания;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов по решению актуальных проблем воспитательно-образовательного процесса;
- разработка программ по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства педагогов («Школа молодого педагога», «На пути к успеху»)
- разработка и проведение диагностики качества внедрения учебно-методических материалов;

Мониторинговый сервис - действия по обеспечению образовательной организации аналитико-диагностической информацией.

Маркетинговый сервис :

- определению образовательного запроса родителей воспитанников;
- определению степени удовлетворения воспитательно-образовательной работой в ДОО

Информационный сервис включает поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) информационно-методической и психолого-педагогической информации, инновационных эффективных технологий, на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации.

Экспертный сервис (научно-методический аудит):

- оказание научно-методической помощи в организации экспериментальной деятельности;
- экспертиза методических разработок, проектов;
- рецензирование и редактирование методических сборников, учебных пособий и т. д.;
- экспертиза возможностей образовательного учреждения по реализации того или иного педагогического проекта;

Библиотечно-методический сервис:

- информирование об учебном книгоиздании (сроках выпуска литературы, цене, наличии литературы в свободной продаже);
- возможность заказа литературы с помощью электронной почты;
- инвентаризация дошкольного фонда методической литературы;
- организация выставок методической литературы.
- развитие системы избирательного распространения информации для выполнения профессиональных запросов потребителей информации и дифференцированного подхода в комплектовании библиотечного фонда
- информирование о новинках методической литературы и периодической печати;
- формирование электронных версий наиболее востребованных материалов.

Социальное партнерство и взаимодействие с семьей направлено на изучение затруднений и помощь семье в организации воспитательной работы с дошкольниками.

3.2 РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках функционирования предложенной модели на данном этапе были получены следующие продукты инновационной деятельности:

Практический опыт функционирования моделиобразующих сегментов

Центр информатизации:

Накоплен и систематизирован материал по организации воспитательно-образовательной работы, созданы медиаотеки:

«**Ступеньки успеха**» - комплекты тематических карточек с заданиями для методического и технического обеспечения индивидуализации воспитательно-образовательной работы и формирования у дошкольников умений самостоятельно применять на практике полученные знания.

Карточки имеют различную направленность заданий (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте и т.д.) и возможность редактирования материала для решения конкретных дидактических задач.

«**Презентации**» - в данной медиаотеке собрано более 120 презентаций по темам: «Изучение времени», «Изучение цвета», «Занимательная математика», «Правила поведения», «Я изучаю природу», «Знакомство с транспортом», «Любимые сказки», «Стихотворения для самых маленьких» «Музыкальные инструменты мира».

Собраны **аудиотеки**: «Звуки леса», «Птицы», «Занимательная гимнастика», «Песенки для зарядки», «Аудиозагадки».

Данные материалы хранятся в методическом кабинете и могут быть использованы педагогами для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Педагогические мастерские.

Деятельность данного сегмента инновационной модели была направлена на поиск новых нестандартных решений организации воспитательно-образовательной работы с детьми и внедрение их в практику.

В рамках данной структуры педагоги дошкольной образовательной организации выступали не только пассивно (используя и внедряя опыт специалистов других образовательных организаций), но и активно транслировали свои инновационные находки для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

Создано **многофункциональные методические пособия для развития двигательной активности «Лабиринт», «Метательная стена», дидактическое пособие «Паучок»** которые были представлены педагогическому сообществу города Краснодара в рамках конкурса «Воспитатель года города Краснодара». «Мастер-классы» по возможности применения данных пособий проводились в ходе мероприятий, организуемых «Отделом анализа и поддержки дошкольного образования».

МКУ КНМЦ

На сегодняшнем этапе готовятся к выпуску методические рекомендации по организации деятельности с описанием сфер применения многофункциональных пособий и примерами игровых ситуаций для работы с ними.

Для организации работы в группах компенсирующей направленности создано **авторские методические пособия «Зеркальный кубик»**, для отработки мимической реакции, передачи эмоций через вхождение в образ героя – персонажа, а так же **авторские дидактические логопедические игры** для развития речевого дыхания, коррекции звуко-слоговой структуры слова и создания игровой мотивации в работе учителя-логопеда («Цветочная поляна», «Сдуй с дерева листик», «Аромат цветов», «Лесная полянка» и др.).

Проектные группы

За текущий период в рамках проектной деятельности педагогическим коллективом МАДОУ МО Краснодар «Детский сад №174 «Сказочная страна» было реализовано более **30 проектов**: «Акция, как форма работы педагога дошкольной образовательной организации», «Путешествие в страну

здоровяков», «Осеннее путешествие», «Дорожная азбука», «Малыши-крепыши», «Азбука здоровья», «Быть здоровыми хотим», авторы которых не только получили рецензии на свои разработки, но и представили их на различных конкурсах и конференциях.

Экспериментальные лаборатории.

Одной из важных и сложных задач управления ДОО является обеспечение устойчивости и стабильности педагогического коллектива. Для нашей дошкольной организации данная проблема является актуальной, постоянное движение кадров не способствует активной реализации инновационного проекта и снижает качество оказания образовательных услуг. В помощь молодым педагогам в рамках функционирования экспериментальных лабораторий были собраны и систематизированы электронные материалы для картотек всех видов совместной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и возрастом детей.

**«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4 лет»,
«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 4-5 лет»,
«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 5-6 лет»,
«Организация воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7 лет»**

В картотеках представлены дидактические игры, по всем направлениям развития дошкольников, конспекты наблюдений в природе, комплексы оздоровительных гимнастик, подвижные и спортивные игры. Материал удобен для распечатывания и дальнейшей работы, а так же направляет деятельность педагога в соответствии с образовательной программой ДОО, позволяя сконцентрироваться на качестве предоставления образовательных услуг. Картотеки полностью обеспечивают календарное планирование, принятое в дошкольной организации необходимым наполнением.

Консалтинговый центр.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях радикально меняется статус

педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника, поэтому основной целью функционирующей в ДОО «Консалтингового центра» является создание условий для непрерывного совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта организации образовательного процесса в ДОО.

Система работы с молодыми педагогами отражена **в методическом пособии «На пути к успеху»**, разработанного в рамках инновационной деятельности.

Задачи работы с молодыми педагогами, раскрывающиеся в пособии:

1. Обеспечение личностного и профессионального роста педагогов через систему непрерывного образования и самообразования в процессе организации методической работы МАДОУ;

2. Обновление и углубление теоретических и методических знаний педагогов посредством повышения профессиональной квалификации на курсах, семинарах, конференциях различного уровня;

3. Создание условий для повышения профессиональной и творческой активности педагогов.

В рамках функционирования сегментов инновационной модели, заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями города Краснодара. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №85», Дошкольная группа «Золотая рыбка» И.П. Шайдулина Э.Х.

Функционирование инновационной модели методической службы.

Инновационная модель методической службы ДОО в рамках внедрения ФГОС ДО

Методические рекомендации по созданию и внедрению инновационной модели методической службы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

Проведен **итоговый эксперимент**, при проведении которого были использованы диагностические методики, разработанные на первом этапе реализации проекта (*Приложение 1*) получены итоговые показатели качества обновления методической службы (*Приложение 2*)

3.3 РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Результаты инновационной деятельности за отчетный период были освещены на различных уровнях:

Участие в I Международном фестивале педагогических идей «Инновации в образовании» с научно-методической работой «Инновационная модель методической службы дошкольной образовательной организации» (старший воспитатель Л.Е. Сладкова),

Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» («Использование современных образовательных технологий в работе воспитателя», воспитатель А.А. Гладких),

III Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитатель нового поколения» («Использование авторских дидактических пособий для создания игровой мотивации в работе учителя-логопеда ДОО», учитель-логопед Л.В. Волобуева),

VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» («Организация оздоровительной работы с семьями воспитанников в летний период», инструктор по ФК Е.Ю. Корчагин)

VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»

(«Квест-игра для детей и родителей в системе работы инструктора по физической культуре в ДОО», инструктор по ФК Е.Ю. Корчагин)

VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе». Проектная деятельность: «Акция» - как форма работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации (педагог-психолог А.А. Радикова).

VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе». Инновационный социальный проект: «Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста» (педагог-психолог А.А. Радикова).

Всероссийская конференция: «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (тема доклада «Профессиональная адаптация педагога», старший воспитатель Л.Е. Сладкова),

Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (тема доклада «Игровое нестандартное оборудование как основа развивающего образовательного процесса», инструктор по ФК Корчагин Е.Ю.)

За отчетный период 19 педагогов представили методические разработки в рамках Краснодарского педагогического марафона.

На данном этапе продолжается накопление и систематизация практических результатов инновационной деятельности.

3.4 ВЫВОДЫ

Таким образом созданная инновационная модель методической службы ДОО доказала свою эффективность как при реализации ее в конкретном детском саду, так и при организации сетевого взаимодействия.

Возможно дальнейшее изучение перспектив внедрения инновационной модели в рамках сетевого взаимодействия.

4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАССЧЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№	Статья расходов	Расшифровка затрат	Сумма	Источники финансирования
1.	Доплата участникам эксперимента	В экспериментальной деятельности принимают участие 12 сотрудников педагогического коллектива. Оплата осуществляется из стимулирующей части заработной платы.	25 000	бюджет
2.	Материально-техническое обеспечение	В настоящее время в ДОО имеется в наличии 5 компьютеров. Для внедрения сетевой системы взаимодействия педагогов ДОО необходим компьютер на каждую групповую ячейку, локальная сеть, интерактивные доски, обновление содержательного методического обеспечения методкабинета, расходы на пользование сетью Интернет. Создание электронной библиотеки (электронные ресурсы для воспитанников и педагогов) - создание авторских блогов педагогами ДОО	500 000	бюджет, ДИФ
3.	Итого:		525000	

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
2. Приказ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
3. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.// Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 29 - 32.
4. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 82 - 85.
5. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - С. - 399.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
7. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96с.
8. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ. - 2006. № 6. - с. 70 -78.
9. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
10. Копытина М.Г., Корчаловская, Н.В. Развитие педагогического творчества в системе повышения квалификации средствами ИКТ – условие качества дошкольного образования /Интернет <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/III/III-0-18.html>
11. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39

12. Корепанова М.В., Липчанская И.А., Контроль функционирования и развития ДООУ: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80 с.
13. Кутузова И. Повышение квалификации педагогов ДООУ в современном педагогическом пространстве. //Дошкольное воспитание. — 2005. — №9. — С.12-18.
14. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя социального учреждения. М. 2004. с.-160.
15. Матюшкина М.Д. Информационные технологии в образовании взрослых /М.Д. Матюшкина //Андрагогика: материалы к глоссарию. – СПб., 2005, С.73.
16. Пашкевич Т.Д. Изменение профессиональной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях повышения квалификации: автореф. дис... канд. пед. наук: (13.00.08) /Т.Д. Пашкевич. – Барнаул, 2002. – 20с.
17. Ткачук Т.А. Становление информационно-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в процессе организации научно-исследовательской работы: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.08) /Т.А. Ткачук. – Петрозаводск, 2007. – 23с.
18. Третьяков П.И., Белая К.Ю. ДООУ управление по результатам. М. 2003.
19. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М. 2006. с.-151. Read more: <http://el-mikheeva.ru/avtor/stanovlenie-informatsionno-pedagogich#ixzz2doIWcxdi>
20. Шуклина В.А. К новой парадигме образования XXI века: от образования к самообразованию /В.А. Шуклина //Образование и общество. – 2004. — №3.

Методика оценки эффективности работы методической службы ДОО.

1.Критерии оценки условий, создаваемых педагогом для успешной реализации ООП (каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов)

Критерии оценки		Экспертная оценка	Самооценка	Индекс расхождений
1.Психолого-педагогические условия реализации ООП	Маркеры оценки психолого-педагогических условий			
*уважение к воспитанникам, формирование положительной самооценки, поддержка уверенности в своих возможностях и способностях;	*Формы обращения к детям, к отдельному ребёнку (по имени, по фамилии, окрик, спокойная реакция педагога на действия, поступки детей относительно друг друга; *использование взрослыми различных форм поощрения: «Сережа, ты - молодец; я рада за тебя; у тебя обязательно получится, я уверена; давай я чуть-чуть помогу тебе; *ты хороший друг (помощник), мы с ребятами надеемся на тебя; мама (папа) будут гордиться тобой; *твоя терпеливость, (настойчивость, уверенность, стремление) помогли тебе достичь цели; *посмотри, Оля не может сама справиться, помоги ей, пожалуйста, * спасибо Наташа, ты во время помогла Оле и она хорошо справилась с заданием и т.д.			
*использование в образовательной деятельности форм и методов работы, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников;	*Подготовка индивидуальных заданий ребятам сообразно их возможностям, способностям; возрасту, темпераменту, психологическому типу, полу, возрасту индивидуальным особенностям. *Психологическое состояние ребёнка: спокоен, уверен, обращается за помощью к детям, воспитателю; нервничает, сердится, торопится, кричит, плачет, бросает предметы, отбирает игрушки у ребят, выражает несогласие, неприятие.			
*использование технологий взаимодействия взрослого и ребенка, учитывающих его интересы	Учитываются ли в развивающей среде интересы детей Педагог, обращаясь к детям, чаще использует подсказку или включается в совместную деятельность с ребёнком, какова реакция ребёнка на такое взаимодействие с педагогом			
*учет социальной ситуации развития ребенка; *поддержка доброжелательных взаимоотношений детей в различных видах деятельности;	Как реагирует педагог на взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности. Какие формы поддержки положительных, доброжелательных отношений между детьми поддерживает и как. Каким образом педагог реагирует на неадекватные формы поведения детей в группе.			
*поддержка инициативы и	В каких формах, в какие моменты, как			

самостоятельности воспитанников;	проявляют самостоятельность дети в наблюдаемой Вами группе. Какова при этом роль педагога. Перечислите способы поддержки инициативы и самостоятельности детей со стороны педагога.			
*предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, партнеров в совместной деятельности;	Проанализируйте организацию развивающей среды в наблюдаемой вами группе и среды развития для каждого ребёнка; проявляют ли дети самостоятельность в выборе предлагаемых педагогом материалов, видов активности, партнёров сам или умеет согласовывать со сверстниками со сверстниками.			
*защита детей от всех форм физического и психического насилия;	Имели ли место со стороны взрослых: воспитателей, младших воспитателей, специалистов, помощников воспитателей, родителей формы физического или психического насилия Проанализируйте формы физического или психологического насилия над детьми, если таковые присутствовали, предложите формы их предупреждения или разрешения			
*поддержка семьи в воспитании детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность	Определите систему работы дошкольной организации с семьями воспитанников, обозначьте положительные и отрицательные (мало результативные) формы поддержки семьи. Понаблюдайте, проанализируйте особенности взаимодействия педагогов и родителей воспитанников			
Средние показатели по 1 критерию				
2.Развивающая предметно-пространственная среда	Оцените в баллах каждый из обозначенных принципов построения предметно - пространственной среды.			
*Развивающая предметно-пространственная среда: содержательная насыщенность; *транспортируемость пространства; *Поли функциональность материалов; *вариативность среды; *доступность среды; * безопасность среды;				
Средние показатели по 2 критерию				
3.Кадровые условия: *систематическое повышение квалификации; *профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе получение ими дополнительного профессионального образования;	Анализ кадровых условий, согласно критериям			

Средние показатель по 3 критерию				
4.Материально-технические условия:	Анализ материально-технических, санитарно-гигиенических условий, согласно требований стандарта			
* использование ИКТ в образовательном процессе				
Средний показатель по 4 критерию.				
5.Санитарно-гигиенические условия				
*выполнение требований действующих САНПиН; *учет специфики состояния здоровья воспитанников				
Средний показатель по 5 критерию.				
Средний показатель по всем 5 критериям.				

Индекс расхождений демонстрирует несоответствие самооценки самого педагога и оценки экспертной группы, состоящей из руководителя, представителей родительской общественности, коллег. Чем ниже индекс расхождений, тем гармоничнее показатели деятельности педагога.

Чем выше средние показатели экспертной оценки и самооценки по 5 критериям, тем эффективнее условия, создаваемые конкретным педагогом по реализации ООП.

Среднее значение показателей экспертной оценки и самооценки - уровень оценки условий, создаваемых педагогом для успешной реализации ООП.

2.Критерии оценки профессиональной активности педагогов

№п/п	Активность педагогических кадров	Уровень активности педагогов	% значение от общего количества педагогов
1	Педагоги, участвующие в разработке ООП ДО		
2	Участие педагогов ДОО в городских педагогических мероприятиях (вебинары, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «Педагогический марафон», выставки методических разработок, августовская конференция и т.д.)		

3	Участие педагогов ДОО в региональных педагогических мероприятиях (вебинары, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, выставки методических разработок, зональные совещания и т.д.)		
4	Участие педагогов ДОО в федеральных педагогических мероприятиях (вебинары, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции, интернет-конкурсы и т.д.)		
5	Участие педагогов ДОО в международных педагогических мероприятиях(вебинары, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции, интернет-конкурсы и т.д.)		
6	Обобщенные опыты работы педагогов на уровне ДОО в электронном варианте <i>(за предыдущий год)</i>		
7	Обобщенные опыты работы педагогов на уровне муниципалитета в электронном варианте <i>(за предыдущий год)</i>		
8	Обобщенные опыты работы педагогов на уровне края в электронном варианте <i>(за предыдущий год)</i>		
9	Методические разработки педагогов ДОО, имеющие рецензии уровня ДОО.		
10	Методические разработки педагогов ДОО, имеющие рецензии муниципального и регионального уровня		
Средний показатель активности педагогов по ДОО			

Чем выше показатели, тем выше профессиональная активность педагогов.

Таким образом, получив данные по каждой группе критериев можно судить о качестве работы методической службы ДОО.

Результаты итогового эксперимента по оценке качества работы методической службы ДОО.

В январе 2016г. был проведен констатирующий эксперимент, определяющий качество работы методической службы ДОО.

Для анализа результатов эксперимента были использованы критерии оценки условий, создаваемых педагогом для успешной реализации ООП и критерии профессиональной активности педагогов.

В мае 2018г. проведен итоговый эксперимент
Эксперименты транслировали следующие результаты:

Средние показатели по ДОО	Констатирующий эксперимент	Итоговый эксперимент
Показатель расхождений	1	0,4
Экспертная оценка	3	4,4
Самооценка	3,6	4,7
Уровень оценки условий	3,3	4,6
Уровень активности педагогов	5	9
Процент активных педагогов	21,3	37,2

Выводы:

1. Показатель расхождений транслирует более гармоничную оценку педагогами своей работы и условий, создаваемых для успешной реализации образовательной программы. Что свидетельствует о повышении профессионализма участников эксперимента в оценке педагогической деятельности
2. Показатель оценки условий повысился значительно, что демонстрирует рост эффективности условий, создаваемых педагогами ДОО для реализации образовательной программы.
3. Так же увеличилось уровень и процент активных педагогов.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод о повышении методической грамотности педагогов в целом и эффективности использования предложенной модели.