

Администрация муниципального образования город Краснодар
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Конкурс общественно значимых инновационных проектов среди образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар в 2019-2020 учебном году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»

Отчет об инновационной деятельности (3-й год работы) по теме:

Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования

Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» Козлова Елена Евгеньевна

Руководитель проекта: Козлова Елена Евгеньевна

Адрес: 350062, Краснодар, ул. Атарбекова, 34
Телефоны: (861) 226-32-22, факс: 226-92-20
e-mail: detsad160@kubannet.ru

КРАСНОДАР 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема и актуальность проекта

Актуальность инновационной деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 160» обусловлена стратегическими направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. В общих положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года процесс воспитания детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. Только тесная взаимосвязь семьи и педагогического сообщества позволит обеспечить качество дошкольного образования, требования к которому определены Федеральным государственным стандартом.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Поиск эффективных форм, способов и методов развития исследовательской активности дошкольников - представляется актуальной задачей, требующей практического решения. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Существует **проблема**, заключающаяся в отсутствии содержательно-методические основ процесса управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности ребёнка.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования будет успешным, если будет внедрена инновационная модель данного процесса.

Объект исследования: образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО нового поколения.

Субъекты исследования: воспитанники, родители и педагоги детского

сада.

Предмет исследования: процесс управления качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования.

Цель инновационного проекта: развитие исследовательской активности дошкольников через экспериментирование на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи:

1. Проведение и анализ результатов итоговой диагностики исследовательской активности дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи.

2. Работа детско-взрослого исследовательского сообщества

3. Распространение методических результатов деятельности дошкольной организации по проблеме управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в системе дошкольных учреждений.

Методы исследования: метод теоретического анализа; изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации; наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка и др.

План реализации проекта (3-й год)

№	Задачи	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
3 этап - Итогово-рефлексивный (сентябрь 2018-август 2019)				
1	Итоговая диагностика исследовательской активности дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи	Проведение диагностики	Январь - февраль 2019	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
2	Подведение итогов реализации проекта	Педагогический совет «Итоги реализации проекта «Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования»	Март-апрель 2019	Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности. Презентация итогов проекта для родителей воспитанников. Матер-классы педагогов по развитию

				исследовательской активности дошкольников и взаимодействию с семьей.
3	Диссеминация опыта работы	Разработка методических рекомендаций по теме проекта. Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО города.	сентябрь 2018 - август 2019	Методические рекомендации по теме проекта. Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта
	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - Работа детской Академии юных исследователей. Участие воспитанников в муниципальном, региональных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» - Прошла апробацию программа «Диалог с родителями» - Выступление на III краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» - Выступление на VIII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» - Опыт работы внесен в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта - Размещение материалов в виртуальной гостиной на сайте МКУ КНМЦ (http://knmc.ru/node/745) 		

**Экономические расчеты развития и реализации 3-го года проекта
(смета 3-го года проекта)**

Статья расходов	Расшифровка затрат	Сумма (руб)	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для Академии юных исследователей	20 000,00	Дополнительные источники финансирования (ДИФ)
	Приобретение методического обеспечения к реализуемым программам дошкольного образования	10 000,00	
Издательская деятельность, расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности	Печатные издания	7 000,00	Дополнительные источники финансирования (ДИФ)
Диссеминация опыта работы	Поездка на конференцию	20 000,00	Дополнительные источники финансирования (ДИФ)
Стимулирующие надбавки исполнителям проекта	10 педагогов	50 00,00	Фонд заработной платы (стимулирующие надбавки)
Итого		107 000,00	

Исполнители проекта

- 1 Козлова Елена Евгеньевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
- 2 Юркова Ольга Михайловна, старший воспитатель
- 3 Краснопольская Елена Сергеевна, педагог-психолог
- 4 Бабенко Светлана Анатольевна, учитель-логопед
- 5 Андриенко Ольга Васильевна, воспитатель
- 6 Жигулина Ольга Валерьевна, воспитатель

Содержание:

Пояснительная записка	2
Список исполнителей проекта	4
Основная часть	6
Экономические расчеты развития и реализации проекта.....	13
Список использованной литературы	13
Приложения	14

Основная часть

Нами завершён третий год работы над проектом. Задачами этого года были: проведение итоговой диагностики исследовательской активности дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи, распространение методических результатов деятельности дошкольной организации по проблеме управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в системе дошкольных учреждений. В ходе реализации проекта произошли качественные изменения в исследовательской активности дошкольников и взаимодействии с семьёй

На этом этапе работа была направлена на завершение работы над проектом и подведение итогов.

Творческой группой подготовлены и проведены семинары для педагогов ДОО «Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности детей», «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников», «Исследовательская деятельность и исследовательские способности детей дошкольного возраста», на педагогическом совете рассмотрели вопрос «О ходе инновационной деятельности в ДОО». Педагоги ознакомились с деталями организации работы по проекту, что позволило более компетентно проводить работу в этом направлении.

Одной из задач работы над проектом была разработка критериального аппарата и диагностических процедур изучения уровня исследовательской активности дошкольников.

Мы получили следующие результаты управления качеством взаимодействия ДОО с семьями по 3 этапу проекта. В ходе работы нами были выделены компоненты, показатели, диагностические методики, уровни развития исследовательской активности дошкольников. Для изучения развития уровня исследовательской активности детей была использована следующая выборка респондентов: 30 человек (6 лет) которые участвовали в формирующем эксперименте.

Таблица 1 - Диагностический инструментарий развития исследовательской активности

Компоненты исследовательской активности воспитанников	Показатели	Диагностические методики изучения исследовательской активности воспитанников
Мотивационный	Уровень интереса и степень устойчивости исследовательской	Наблюдение Беседа «Выбор деятельности»,

	деятельности.	«Маленький исследователь», (Л.Н. Прохорова)
Операциональный	Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска.	Наблюдение Беседа «Кораблекрушение», «Перевёртыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)
Деятельностный	Наличие практического опыта для решения проблем в процессе исследования.	Наблюдение Беседа Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова)

Таблица 2 - Уровни развития исследовательской активности воспитанников

Уровни	Описание	Баллы
Высокий	Характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.	2,1 – 3
Средний	Характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.	1,1 - 2
Низкий	Характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.	0,1-1

Качество целей, условий, процесса и результата управления качеством взаимодействия ДОО с семьями измерялось с помощью анкетирования родителей, беседы и наблюдений.

Результаты представлены в таблице №1:

Критерии	Показатели	Август 2016 г.	Сентябрь 2017 г.	Сентябрь 2018	Апрель 2019
Качество целей	Согласование целевых установок дошкольной образовательной организации и каждой семьи в области развития исследовательской активности ребёнка	20%	58%	73%	82%
Качество условий	Создание обогащённой предметно-развивающей среды: - лаборатории естественно-научного экспериментирования	-	+ -	+	+
	- лаборатории гуманитарных исследований;	-	- +	+	+
	- атрибутов Академии (герб, гимн, специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии профессуры и академиков и др.);	-	- +	+	+
	- зала академических открытий;	-	- +	- +	+
	- аллеи почётных академиков и профессуры;	-	- +	- +	+
	- галереи успеха почетных наставников.	-	- +	- +	+
	Внедрение модели системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования.	-	- +	+	+
	Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых: - реализация программы «Диалог с родителями»	-	+	+	+
	Активное участие воспитанников, педагогов и родителей в работе детской Академии юных исследователей: в проведении исследований, в конкурсах и мероприятиях.	-	- +	+	+
	Разработка критериального аппарата и диагностических процедур изучения уровня исследовательской активности дошкольников, родителей и педагогов.	-	+	+	+
Качество процесса	Разработка нормативной базы детской Академии юных исследователей.	-	+	+	+
	Количество нормативных актов	+	2	3	4

	Деятельность факультета Детства и факультет Наставничества:	-	- +	+	+
	Проведение мероприятий и конкурсов по развитию исследовательской активности детей	-	- +	+	+
	Участие в региональном и Федеральном конкурсе «Я-исследователь».	-	-	+	+
	Количество участников конкурса:				
	- уровень Д/С	-	8	10	17
	- уровень муниципальный	-	-	-	1
	- уровень краевой	-	-	2	1
Качество результата	Обеспечение качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования: все вышеперечисленные показатели.	-	- +	- +	+

За время работы над проектом мы пришли к следующим результатам (таблица 2):

Критерии	Показатели	Январь 2017	Январь 2018	Январь 2019
Создание детско-взрослого сообщества	Количество педагогов, участвующих в проекте.	2	10	34
	Количество родителей, участвующих в проекте.	2	12	26
Разработка серии методических рекомендаций по теме проекта	По управлению качеством взаимодействия ДОО и семьи в процессе развития исследовательской активности.	0	2	2
	По психолого-педагогическому сопровождению процесса развития исследовательской активности.	0	1	1
Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме	Участие в городских, краевых, федеральных научно-практических конференциях по теме проекта.	1	2	3
	Написание статей в научно-методические журналы городского, краевого и федерального уровней.	1	2	2

	Проведение семинаров, вебинаров для педагогов Краснодарского края по развитию исследовательской активности педагогов и обеспечению качества взаимодействия с родителями в этом направлении.	0	1	1
--	---	---	---	---

Вывод: Анализ результатов изучения исследовательской активности дошкольников на контрольном этапе позволил сделать нам следующие выводы.

По результатам исследования у 53% дошкольников мотивационный компонент находится на высоком уровне, у 45% - на среднем, у 2% - на низком уровне. Следовательно, у 47% дошкольников в дальнейшем может быть развита мотивация к исследовательской деятельности.

По результатам исследования операционального компонента у 45% дошкольников операциональный компонент находится на высоком уровне, у 50% дошкольников на среднем уровне и у 5% дошкольников на низком уровне.

По результатам исследования деятельностного компонента у 55 % дошкольников деятельностный компонент находится на высоком уровне, у 45% дошкольников на среднем уровне, низкий уровень не показал никто.

Наблюдается положительная динамика качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования, а также положительная динамика уровня исследовательской активности воспитанников и педагогов.

Функционирует детская Академия юных исследователей, работает две лаборатории - естественно-научная экспериментальная лаборатория и лаборатория гуманитарных исследований. Лаборатории оснащены необходимым оборудованием. Работа в лабораториях проводится индивидуально и небольшими подгруппами. С детьми занимаются педагоги-наставники, родители.

Разработаны нормативные документы Академии – Положение, Устав, герб, гимн. Главный управляющий орган Академии - Академический совет. Организовано 2 факультета: факультет Детства и факультет Наставничества. Факультет детства объединяет всех воспитанников детского сада. *Звание «академик»* присваивается участникам и победителям городского, краевого или всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». В этом году в XIII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и

творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» приняла участие наша воспитанница и стала лауреатом.

Звание «*профессор*» - победителям конкурса «Я - исследователь» в детском саду. Звание «исследователь» всем воспитанникам, занимающимся экспериментальной и исследовательской деятельностью. Звание «*наблюдатель*» - всем воспитанникам, не включающимся в активную деятельность, а только наблюдающим за деятельностью других.

В средних и старших группах детского сада проведены внутригрупповые конкурсы исследовательских работ. Родители приняли активное участие в конкурсе, затем проекты победителей представлены для всех групп детского сада.

На родительских собраниях во всех возрастных группах были представлены презентации «Развитие исследовательской активности дошкольников в семье и детском саду», которые дали представление об инновационной работе коллектива.

За третий год работы над проектом нами разработаны:

- Мониторинг развития исследовательской активности дошкольников (входная, промежуточная и итоговая диагностика).
- Нормативные документы Детской академии.
- Внедрена модель управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи. Создана обогащенная развивающая предметно-пространственной среда.
- Проведен анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности.

В ходе реализации проекта разработана и внедрена программа обеспечения качества педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросах развития исследовательской активности дошкольников «Диалог с родителями».

Программа представляет собой поэтапное включение родителей в совместную исследовательскую деятельность и формирование в ходе этой деятельности исследовательской компетентности родителей. Программа рассчитана на 36 часов (условный час равен 30 минутам) и реализуется в течение 2 лет.

Слайд 9 *Разработаны нормативные документы детской Академии юных исследователей и всего проекта в целом*

- Положение о детской Академии юных исследователей
- Положение о лаборатории для организации экспериментально-исследовательской работы с детьми
- Устав детской Академии юных исследователей

- Положение о конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

На сайте ДОО регулярно размещаются статьи о взаимодействии ДОО с семьёй по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования. Также статьи о нашей работе размещены в других печатных изданиях.

Организовано сетевое взаимодействие с детскими садами города Краснодара МБДОУ № 113 МБДОУ № 85 МБДОУ № 202, МБДОУ № 180.

Интеллектуальное обеспечение: в ДОО создана творческая группа педагогов. Всего образовательную деятельность ведут 42 педагога, 100% которых имеют специальное педагогическое образование. Из них 24 педагога с первой квалификационной категорией, 6 – с высшей. В детском саду работают специалисты - 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

4 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 1 педагог – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. С. 24-33.
2. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
3. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - с. 26
4. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте/ Л.С. Выготский// Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2003г.
5. Дыбина. О.В. Неизведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010. -192с.
6. Киреева О. В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: диссертация кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2009.- 204 с.
7. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет. — Волгоград: Учитель, 2009.
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004г.
9. Поддяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий. - 2006. - С. 51-58.
10. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ® - М.: Библиотека журнала: «Исследователь/ Researcher», 2016 г.).
11. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.