

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 134**

**ОТЧЕТ  
III ЭТАП МИП  
инновационный проект  
Моделирование педагогического партнерства как  
фактор повышения качества образования в дошкольных  
образовательных организациях**

**Краснодар 2019**

## Содержание

<b>I. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>II. Список исполнителей проекта</b>	<b>5</b>
<b>III. Основная часть</b>	<b>6</b>
<b>IV. Экономические расчеты</b>	<b>10</b>
<b>V. Список литературы</b>	<b>11</b>
<b>VI. Приложение</b>	<b>12</b>

## **II. Пояснительная записка**

Работа муниципальной инновационной площадки по теме: «Моделирование педагогического партнерства как фактор повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях» направлена на развитие и расширение партнёрских отношений, благодаря которым у каждого участника появляется возможность развития и совершенствования своих профессиональных компетенций. Индивидуальный опыт работы детских садов в инновационном режиме, наличие эффективных приемов управления образовательным процессом в организации, заинтересованность в сетевые взаимодействия команд, позволяет выйти на новый уровень отношений участников образовательной практики.

Актуальность внедрения модели педагогического партнёрства для дошкольных образовательных организаций определяется следующими факторами:

1. Возможность представить наработанный опыт организации.
2. Развитие педагогических кадров, готовых на поиск, разработку и внедрение новых идей.
3. Расширение образовательного пространства: появление новых профессиональных связей, закрепление контактов участников образовательного процесса.

*Объектом* исследования является процесс формирования и развития педагогического партнерства в рамках образовательной, инновационной деятельности.

*Предметом* исследования является механизм реализации педагогического партнерства: планирование, проектирование и оценка его результативности с позиции качества дошкольного образования.

На основе проведенного анализа были выделены характеристики образовательного партнерского взаимодействия детских садов:

- согласование интересов и совместно принятые планы;
- добровольность взаимоотношений;
- взаимная ответственность сторон за исполнение согласованных решений.

На третьем этапе работы над проектом решались следующие цели и задачи:

*Цель:* Кооперация индивидуального опыта, знаний и умений дошкольных образовательных организации в условиях партнерского взаимодействия, с целью эффективного решения профессиональных задач.

*Задачи* третьего года работы:

1. Информационное обеспечения пространства проекта (методические материалы организаций партнеров, Интернет-ресурсы, и т.д.).
2. Объединение ресурсов равноправных организаций, определение общих ориентиров работы, отработки новых моделей содержания образования, создание эффективных практик в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Трансляция и распространение авторских (единичных) проектов.

Основная идея работы на третьем этапе заключалась в том, чтобы в кооперативном взаимодействии развить у педагогов компетенции:

- определения оптимальных и адекватных форм работы с детьми дошкольного возраста;

- проектирования координированных действий всех участников образовательной ситуации по улучшению условий в интересах развития ребенка;

Проект направлен на решение таких проблем, как:

- развития кадрового потенциала,
- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса,

- создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности;

- эффективности развития сетевого взаимодействия.

*Теоретическое обоснование проекта:* в ряде исследований отмечается необходимость создания управляемого педагогического партнерства в целях повышении качества образования на разных его ступенях (А.И. Адамский, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, А.О. Зоткин, А.Ф. Мазник, И.Ю. Малкова, А.Н. Томазова), расширения перечня образовательных услуг (И.Г. Захарова, Е.С. Полат), обосновано влияние для становления профессиональной компетенции педагогов, отмечается значение в развитии исследовательского потенциала и профессионализма (Н.С. Бугрова, С.В. Тарасов, М.М. Чучкевич).

*Методы исследования:* теоретические – анализ литературных источников по проблеме исследования, обобщение, моделирование; эмпирические – анализ документов, опрос, анкетирование, экспертная оценка; статистические – качественный и количественный анализ экспериментальных данных, обработка результатов. Инновационная деятельность в 2018-2019 отчетном году строилась в соответствии с поставленными на год задачами.

ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Разработка индивидуальных планов команд по темам проектов	Организационно-деятельностные семинары (совместное проектирование семинаров и других мероприятий проекта)	Сформированы основа для планирования работы каждой площадки в общем проекте
Проведение методических мероприятий дошкольными образовательными организациями в рамках проекта	Семинары-практикумы, мастер-классы	Методические мероприятия, рецензии, отзывы.
Определение степени участия каждого партнёра в реализации проекта	Методические мероприятия: мастер-классы, презентации, семинары	Трансляция опыта работы

### **III. Список исполнителей проекта**

#### **Руководитель проекта:**

Ушкало И. Н. – заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №134», отличник народного образования, Заслуженный учитель Российской Федерации.

#### **Авторы - разработчики проекта:**

Лихоиваненко Т.О. – старший воспитатель

Панченко Л.Н. – воспитатель

Хавкина И.А. - педагог-психолог

#### **Исполнители проекта:**

Арестова Т.А. – воспитатель;

Беденко И.Г. – воспитатель;

Есаян С.Н. – учитель-логопед;

Мазурова Т.Р – воспитатель;

Назаренко О.В.– музыкальный руководитель;

Пшеничная Л.А. – воспитатель;

Статва Г.И. – инструктор по физической культуре.

Шурупова Т.М. - учитель –логопед

### III. Основная часть

Основным предметом проектирования на третьем этапе работы над проектом выступило педагогическое партнерство дошкольных образовательных организаций по линии организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОО.

За период работы в рамках проекта достигнуты следующие результаты:

1) Определены участники педагогического партнерства. В ходе достижения договоренностей о проблемах построения сетевого образования, определены задачи совместных работ на ближайший и долгосрочный период времени.

2) Подготовлены договора, положения о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия. Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования;
- возможность внесения корректировок в ходе проведения методических мероприятий по тематике, срокам проведения.

Государственная политика в сфере образования, выраженная во ФГОС ДО, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для каждой дошкольной образовательной организации стоят вопросы обеспечения качества образования. Как создать условия для всех воспитанников и для каждого ребенка в конкретном учреждении является предметом обсуждений всех организаций. В рамках педагогического партнерства появляется возможность обмена опытом, освоения техники оперативного ситуационного проектирования педагогических действий, требующих кооперирования на уровне сетевого сообщества.

В течение года в проект включены ресурсы следующих дошкольных образовательных организаций:

№№ДС	Индивидуальные ресурсы
№ 134	Проектная деятельность как способ достижения целей на всех уровнях управления
№ 114	Развитие кадрового потенциала педагогических работников
№ 202	Социализация дошкольников с ОВЗ в современном обществе и образовательная поддержка их родителей
№ 23	Интерактивная образовательная среда в ДОО

На третьем этапе приоритет отдавался мероприятиям, направленным на расширение сетевого взаимодействия в условиях автономии, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения проекта, закрепление механизмов проектирования.

За год работы выработан алгоритм организации и проведения сетевого мероприятия, накоплен опыт сетевого взаимодействия организаторов проекта, то есть всех участников, когда функции каждого из них рационально распределяются, а организационные, педагогические, методические, информационные, образовательные, материальные, территориальные, административные ресурсы складываются ради максимально эффективного достижения общей цели. Это важно, поскольку участники обладают ресурсами разного качества и уровня, что и определяет их потребность друг в друге.

Этапы взаимодействия участников проекта на разных стадиях работы: (координационный, организационный, этап реализации, аналитический этап).

#### 1. Координационный этап

- Разработка проектного мероприятия, актуального для всех организаций партнеров.

- Определение темы, определение ответственных и круг организаций, партнерское участие которых в проекте было бы желательно.

- Рассмотрение, корректировка материалов для публичной презентации.

#### 2. Организационный этап

На организационном этапе ведутся переговоры о степени участия организаций-партнеров в методическом мероприятии. Намечается план конкретных действий на подготовительном этапе: обеспечение педагогов специальными методической литературой. Инициатива участия в мероприятии может исходить и от организаций-партнеров, которые заинтересованы не только в том, чтобы информировать о своей деятельности, но и анализировать деятельность организаций партнеров. Совпадение целей, позволяет найти общий язык и продуктивно совместно работать для достижения общей, объединяющей цели.

#### 3. Этап реализации проекта.

В течение года, были реализован ряд методических мероприятий:

- Семинар-практикум «Театрально-игровая технология «Разноцветная игра», как способ творческого развития ребёнка».

На семинаре представлена авторская технология «Разноцветная игра». Данная технология подразумевает построение особой структуры занятия, которое строиться на 3-х, 5-ти играх – народных или авторских - с яркими, различными игровыми замыслами, а также имеет стихотворные завязку, развязку и «мостики» от игры к игре — смысловые связки.

- Круглый стол с педагогами детского сада № 114, в рамках которого обсуждались вопросы развития педагогического потенциала.

Педагоги поделились опытом работы по данному направлению. Были сформулированы принципы стимулирования профессионального развития педагога: учёт индивидуального стиля творческой деятельности педагога, включенность педагога в творческое саморазвитие, в разнообразные формы профессиональной деятельности, оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов, осуществление публичной презентации достижений педагога, вознаграждение за профессиональные достижения, представление к государственным и отраслевым наградам.

- На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №202" проведено мероприятие по использованию современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе.

#### 4. Аналитический этап проекта

На этом этапе формируются аналитические справки по мероприятию, происходит накопление методических ресурсов, трансляция материалов семинара в интернет-сообществе.

Естественно, все эти организации не просто «вкладываются в будущее», имея в виду достижение цели мероприятия, но и получают зримые и осязаемые результаты востребованности своей деятельности в виде итогов. Таким образом, выстраивается модель педагогического партнерства, включающие несколько компонентов.

Компонент 1 – установочный

Определение цели и задач сетевого взаимодействия

Наиболее целесообразными целями объединения организаций, являются такие, как отработка новых моделей содержания образования, создание эффективных практик в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи сетевого взаимодействия представляют собой конкретные шаги (по этапам, направлениям и т. п.) на пути достижения поставленной цели.

Принципы взаимодействия

- Добровольность
- Полезность
- Коллегиальность решений
- Ответственность обратная связь

Функции сетевого взаимодействия

- аналитическую – участники сети на всех этапах развития системы анализируют информацию о среде взаимодействия;
- организационную – организация деятельности в сети и координация взаимодействия ее участников;
- информационную – создание и обеспечение информационных потоков внутри сети;
- контрольно-диагностическую – проведение мониторинга динамики развития;
- прогностическую – создание стратегии развития.



- методическая – совместная разработка (корректировка) методических продуктов, а также публикацию результатов совместной деятельности в виде научных статей, методических пособий.

#### Субъекты взаимодействия

Субъектами сотрудничества в сети являются педагоги. В педагогическом партнерстве возможно разнообразие ролей педагога: он может выступать и как обучаемый, и как самообучающийся субъект, и как эксперт, тьютор, консультант, модератор и т. д. Роль в профессионально-педагогической сети может быть выбрана самим педагогом или поручена ему в ходе сетевого взаимодействия.

#### Компонент 2. Организационно - деятельностный.

Этапы реализации модели:

- 1) установочный (оценка текущей ситуации и имеющихся ресурсов, целеполагание, планирование совместной деятельности партнеров);
- 2) осуществление запланированной деятельности;
- 3) оценка результата, корректировка планов, дальнейшее целеполагание и планирование будущей совместной деятельности (или же завершение партнерских отношений).

Направления деятельности.

Каждый участник сети может выбрать то направление, которое для него наиболее интересно / актуально, в процессе взаимодействия участники обмениваются наработками по своему направлению, в зависимости от потребностей и ситуации каждый может поменять направление. Поскольку каждое направление существует в сети не изолированно, модель должна отражать связи.

Модель педагогического партнерства показывает, что активная позиция дошкольной образовательной организации влияет на личную позицию педагогов, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

С целью оценки взаимодействия организаций партнеров, разработана «Матрица оценки взаимодействия образовательных организаций» (Приложение №1). Которая заполняется конкретной образовательной организацией. Заполнение участниками педагогического партнерства «Матрицы оценки взаимодействия образовательных организаций» показало, что все мероприятия при непосредственном взаимодействии отвечают принципам доступности, информационной насыщенности, открытости. Педагоги достаточно высоко оценивают обмен ресурсами при непосредственном взаимодействии. Из дистанционного взаимодействия учителя выбирают сайт образовательной организации как наиболее доступный, информационно насыщенный, открытый, качественный и часто используемый ресурс. Педагоги готовы к проведению вебинаров, как одной из форм дистанционного взаимодействия, а вот видеоконференции пока не доступны большинству ОО.

Модель педагогического партнерства позволяет:

- 1). Способствовать росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольной образовательной организации, работающих с детьми, поднимает статус ДОО;
- 2). Активно включаться в образовательный процесс всем участникам образовательных отношений, что позволяет повысить его качество.
- 3). Создать обратную связь между организациями партнерами, входящими в состав модели для достижения нового качества образовательных результатов, согласованности интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности и общества в целом;
- 4). Сделать ДОО открытой системой всех субъектов образовательного процесса.

Возможности дошкольных образовательных организаций условиях педагогического партнерства расширяются и становятся более качественными. За период работы в рамках муниципальной инновационной площадки наметились положительные тенденции, а именно:

- готовность субъектов взаимодействия использовать сетевой ресурс для развития дошкольной организации;
- наличие инфраструктуры поддержки и сопровождения сетевого взаимодействия для дальнейшего развития;
- готовностью педагогов к организации и участию в сетевом взаимодействии;
- проработанностью нормативно-правовых документов и механизма взаимодействия дошкольной организации с другими организациями.

#### **Основные продукты**

- статья в электронном журнале «Наша новая школа» по теме: «Инновационное развитие дошкольных образовательных организаций в формате сетевого взаимодействия»
- материалы, разработки, пакеты документов организации педагогического партнерства.
- Участие в фестивале «Новые идеи-новой школе».
- Участие в мероприятиях в рамках МСИП в ДОО №23, ДОО №202.

#### **IV. Финансирование проекта**

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет средств местного бюджета и от приносящей доход деятельности (доход от оказания платных услуг).

Примерная смета затрат на осуществление инновационной деятельности работы третьего этапа:

№	Наименование расхода	Сумма
1.	Стимулирующая выплата участникам за инновационную деятельность	162.000 тыс.руб
2.	Расходы на приобретение бумаги, катриджей, тонеров и других расходных материалов	20.000 тыс. руб
3.	Полиграфические услуги	10.000 тыс. руб

**V. Список литературы:**

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.
2. Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.
3. Полякова В.А. Модель формирования готовности учителя к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 100-106 URL: [www.science-education.ru/30-1147](http://www.science-education.ru/30-1147).
4. Реморенко, И.М. На путях к сетевому управлению, <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/8>.

## VI. Приложение

### Анкета

«Оценка результативности сетевого взаимодействия образовательных организаций».

Вопрос 1. Какие изменения произошли в системе управления ОО в результате взаимодействия?

Вопрос 2. Какие новые технологии обучения и воспитания внедрены?

Вопрос 3. Какие новые формы и способы взаимодействия с детьми стали применяться?

Вопрос 4. Как выросла профессиональная компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания дошкольников?

Вопрос 5. Какие новые связи установлены?

Вопрос 6. Каким образом стал распространяться опыт ОО и на каком уровне?

### Матрица оценки взаимодействия дошкольных образовательных организаций

Виды взаимодействия	Непосредственное взаимодействие			Дистанционное взаимодействие		
	круглые столы, семинары, мастер-классы	конкурсы	обмен ресурсами	вебинар	видеоконференция	сайт ОО
Доступность						
Информационная насыщенность						
Возможность использования ресурсов другой ОО						
Возможность диалога						
Открытость						
Частота использования ресурса						
Качество ресурса						
Сумма						
Итог						

Матрица заполняется для конкретной образовательной организации. Оценки выставляются по 5-ти бальной системе. Затем подсчитывается сумма всех числовых значений в ячейках. Чем больше полученное число, тем эффективнее взаимодействие.

