

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

XVIII конкурс инновационных проектов среди образовательных организаций
муниципального образования город Краснодар в 2019-2020 учебном году

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 113»**

ОТЧЕТ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ

*Креативные модули в развитии творческой активности
детей дошкольного возраста*

КРАСНОДАР - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие используемых средств и технологий решения проблем современному уровню развития науки и практики.

Современные образовательные концепции и законодательные документы: «Закон об образовании РФ», Федеральный стандарт дошкольного образования определяют высокую степень важности проблемы разработки новых подходов и педагогических технологий к развитию личности. Целевые приоритеты современного дошкольного образования направлены на формирование основ культуры личности, характеризующейся творчески-преобразующим отношением к окружающему миру.

Формирование творческого мышления и развитие творческой активности ребенка требуют создания и функционирования специального образовательного пространства дошкольной организации. Творческая активность человека может проявляться на протяжении всей жизни, но при этом важно, чтобы бы в начале жизненного пути в дошкольном периоде детства, для эффективного развития этого личностного ресурса были активизированы все возможности образовательной среды: педагогические методы и технологии, организация образовательного взаимодействия, образовательные и социальные факторы наполнения игрового и жизненного пространства ребенка.

В науке и практике дошкольного образования накоплен достаточный опыт развития творческих качеств личности ребенка дошкольного возраста. Однако большинство разработок в этой области направлены на организацию внешнего педагогического влияния на процесс творческой деятельности дошкольника. Изучению вопросов внутренней активности ребенка, возникающей под воздействием непрямого влияния образовательной среды, уделено недостаточное внимание.

Способность к творчеству является естественной для ребенка, но её развитию связано с формированием множества других качеств: мышления,

стремления к познанию, способности к самоорганизации и многим другим. Поэтому развитие творческой активности дошкольника является для педагога наиболее сложной задачей, так как связано с пониманием индивидуальности каждого ребенка. Распространенная в дошкольной образовательной среде ориентация на подражание, копирование чужого опыта, имитацию творческого процесса задерживает развитие индивидуальности ребенка, и может оказать негативное влияние на его личностное развитие в дальнейшем.

В связи с этим определен образовательный и социальный заказ на выпускника дошкольной организации, со сформированными основами творческого мышления, имеющего знания о механизмах решения проблем и отношениях с окружающим миром, имеющего практические умения и способности решать интеллектуальные задачи, соответственного его возрастному развитию. Развитие данной задачи непосредственно связано с актуальными требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленных на решение задач развития детского творчества.

В современной педагогике актуальной педагогической концепцией, направленной на развитие творческого потенциала личности является система ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) Г. С. Альтшуллера. Благодаря разработанной в этой теории методам и приемам, происходит интенсивное творческое развитие личности дошкольника. Но при этом использование средовых ресурсов в проведении ТРИЗ-занятия с дошкольниками в практике дошкольного образования на практике не рассматривается. В условиях жизнедеятельности дошкольной группы возникает необходимость такой организации средового пространства, которое позволял развивать творческие ресурсы ребенка за счет предоставления развивающих креативных модулей, игровой процесс ребенка с которыми активизировал творческий потенциал ребенка, обеспечивал проявление его познавательной, творческой активности и мышления.

Таким образом **проблема инновационной деятельности** определяется вопросом: каким образом обеспечить развитие творческой активности ребенка дошкольного возраста за счет актуализации ресурса образовательной среды дошкольной группы. .

Цель инновационной деятельности: разработать и внедрить систему работы с детьми дошкольного возраста со средовыми модулями, организованную на основании ТРИЗ-педагогике.

Объект исследования: процесс развития творческой активности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие творческой активности детей дошкольного возраста в системе работы со средовыми «креативными модулями».

Гипотеза исследования: эффективность формирования творческой активности ребенка старшего дошкольного возраста может быть обеспечена работой со средовыми креативными модулями, содержащими в себе возможности применения методов ТРИЗ-педагогике.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме развития детского творчества и обосновать принципы организации работы с креативными модулями;
2. Спроектировать комплекс креативных модулей для каждой возрастной группы дошкольников и апробировать систему работы с ними.
3. Разработать диагностику развития творческой активности детей дошкольного возраста и обеспечить педагогический мониторинг уровня креативности дошкольников.
4. Разработать систему самостоятельной работы дошкольников с родителями в семье с использованием креативных модулей.
5. Обеспечить анализ и распространения результатов инновационной деятельности.

В решении задач инновационного проекта были использованы следующие методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, документации и продуктов деятельности; анализ понятийно-терминологической системы, прогнозирование, систематизация, обобщение фактов, моделирование, проектирование, интерпретация;

– эмпирические методы: анализ педагогических концепций, программ и деловой документации, изучение результатов творческой деятельности детей, наблюдение (включенное, прямое и косвенное), беседа, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме, педагогический консилиум, локальный педагогический эксперимент. Сочетание данных групп методов позволит провести системно-комплексное изучение педагогических условий формирования творческой активности дошкольников с использованием средовых креативных модулей.

Организация и этапы инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта проводилась в три этапа в период 2016-2019 гг.

На первом этапе (2016-2017 гг.) решались следующие задачи: изучить и обобщить состояние проблемы творческого развития дошкольников и возможные пути ее решения; проанализировать программно-методическую документацию и определить задачи инновационной деятельности в контексте основной образовательной программы ДОО; адаптировать основные положения теории решения изобретательских задач к условиям жизнедеятельности дошкольников в группах дошкольной образовательной организации, спроектировать и утвердить программу инновационной деятельности на 2016 г., провести локальную апробацию идей проекта в режиме деятельности старшей дошкольной группы.

На втором этапе (2017-2018 гг.) осуществлялись обоснование и разработка педагогической технологии формирования творческой активности

старших дошкольников средствами креативных модулей; ее когнитивного, диагностического и продуктивного компонентов; была проведена апробация технологии формирования творческого мышления старших дошкольников методами ТРИЗ-педагогики, проверка и уточнение полученных научно-методических выводов, разработана программа ТРИЗ-деятельности с использованием креативных модулей для детей старшей и подготовительной дошкольной групп;

На третьем этапе (2018-2019 гг.) проводилось итоговое оформление полученных материалов, формулировка выводов, разработка методических рекомендации для педагогов и родителей, организация их распространение в педагогической практике дошкольных учреждений г. Краснодара.

2. Показатели эффективности, с помощью которых доказывается выполнение поставленных в проекте задач.

Анализ эффективности поставленных задач определялся комплексом показателей, включающих в себя:

- изучение динамики развития креативного мышления дошкольников;
- изучение развития профессиональной компетентности педагогов к выполнению задач инновационной деятельности;
- изучение уровня насыщенности средового пространства групп детского сада развивающим игровым оборудованием;
- степень разнообразия средовых модулей и активности их использования в образовательном процессе.

Анализ уровня творческой активности дошкольников проводился в течение всего периода реализации инновационной деятельности с помощью диагностического инструментария Дж. Гилфорда «Модель творческого интеллекта». Оценка проводилась по основным параметрам: оригинальность, точность и гибкость выполнения творческого задания. В процессе проведения диагностических процедур, дошкольникам старшей и подготовительной групп предлагались различные фигуры для завершения, на

первом этапе такой фигурой являлся круг, на втором - квадрат, на третьем этапе - треугольник. Дошкольникам предлагалось творческое задание: дорисовать фигуру и придумать ей название. Распределение результатов осуществлялось по трем диагностическим уровням: низкий, средний и высокий уровни.

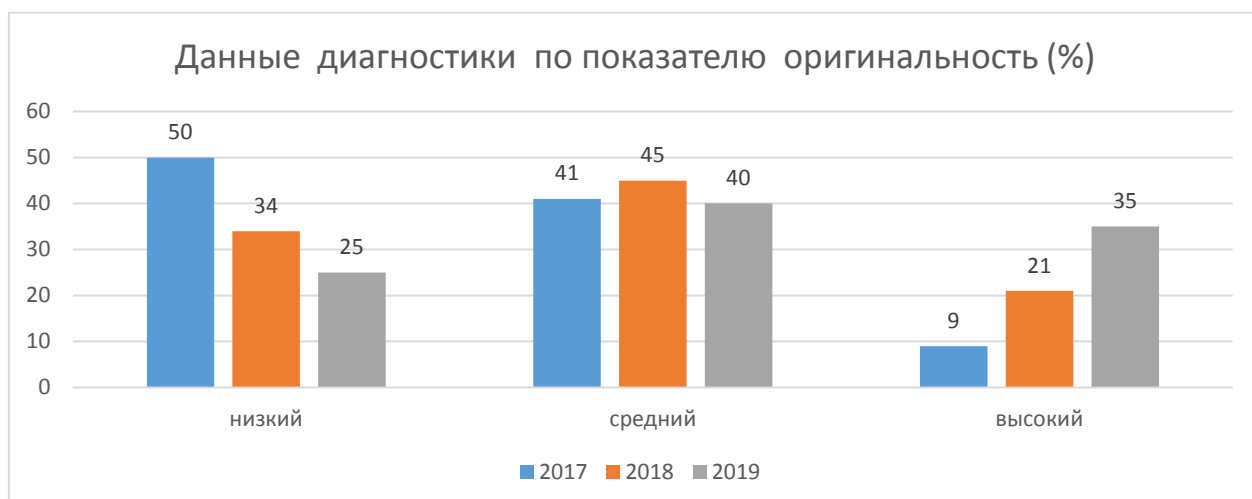
Низкий уровень определялся в случае, если рисунок отражает фигуру, в основе которой лежит базовый рисунок. Название рисунка, данное ребенком, отражает обобщенное стандартное явление или предмет.

Средний уровень диагностировался, если фигура является деталью оригинального предмета и явления, не является основным в прорисовывании основного образа рисунка. Название имеет индивидуализированное, отражающее творческий замысел автора рисунка. название.

К высокому уровню креативности относятся творческие задание, отражающие нестандартные, оригинальные идеи и названия, выходящие за рамки каждодневной жизнедеятельности ребенка.

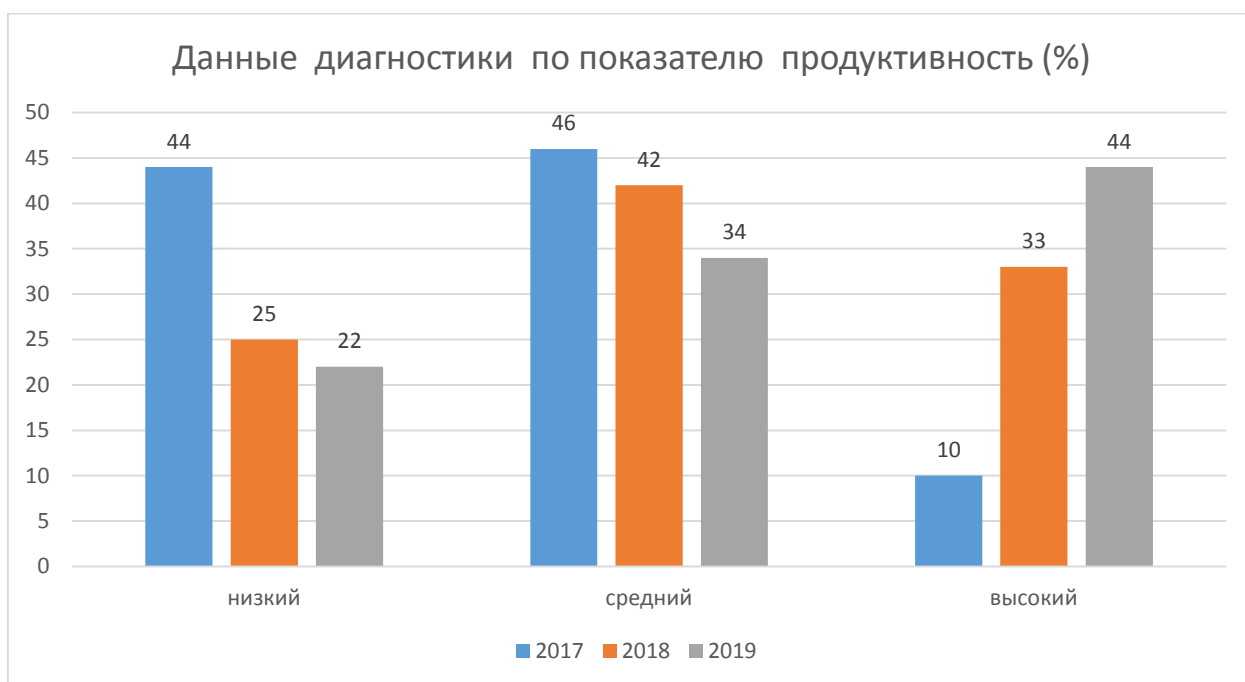
3. Диагностические методики в проекте и результативность инновационной деятельности

По результатам диагностики в отношении каждого критерия были получены следующие результаты на весь период реализации инновационной деятельности.



Уровни развития показателя оригинальность (%)	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Низкий	50	34	25
Средний	41	45	40
Высокий	9	21	35

Анализ полученных данных, свидетельствует о том, что старшие дошкольники, преимущественно дети подготовительной группы, имеют значительную динамику в отношении параметра «оригинальности» мышления. В выполнении рисунка, базирующегося на фигуре треугольника, на третьем этапе инновационного проектирования, дошкольники выполняли интересные рисунки, где высокий уровень оригинальности мышления отражался в фигурах фантастических птиц, летательных аппаратов, роботов и фантастических растений. Дети придумывали оригинальные названия своим творческим решениям:



Уровни развития показателя продуктивность (%)	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Низкий	44	25	22
Средний	46	42	34
Высокий	10	33	44

Данные, полученные на высоком уровне по показателю «продуктивность» на третьем этапе инновационной деятельности, имеют более высокие показатели, чем, полученные по показателю «оригинальность». Это может быть обусловлено высоким качеством проводимых с дошкольниками занятий, направленных на задачу четкого продумывания образа и проекта будущей деятельности, обусловленного применением технологии ТРИЗ-педагогике.

Анализ других диагностических критериев позволяет заключить, что на третьем этапе инновационной деятельности было создано, внедрено в среду дошкольной организации и успешно применяется в работе с детьми 19 модулей, всего в образовательном процессе задействовано более 50 модулей, из них 34 модуля используется в старших и в подготовительных группах, 23 модуля в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Комплекс средовых развивающих модулей для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Основным продуктом инновационной деятельности стал созданный в процессе реализации проекта комплекс средовых развивающих модулей для работы со старшими дошкольниками.

Понятие «креативный модуль» является собственным авторским, подчеркивающим творческий характер работы со средовыми модулями.

Креативный модуль представляет собой игровой макет, который выполнен как в форме плоскостного стенда, мягкой игрушки, одноосевых дисков, мягкого куба, заполненный элементами, подобранными в определенном сочетании. Специальным образом подобранное наполнение модуля способствует активизации процесса мышления дошкольников.

Создаваемые педагогами ДООУ «креативные модули» определялась следующими особенностями:

– наличием элементов *противоположных по своим свойствам* и характеристикам (цвету, форме, запаху, объему и т.д.);

– наличием элементов, *имеющих общие основания по своим характеристикам* (цвету, форме, запаху, объему и т.д.);

– возможность использования технологий ТРИЗ при работе с креативными стендами (синектика, мозговой штурм, метод фокальных объектов, маленьких человечков и т.д.);

– возможность использования креативных модулей в образовательном пространстве дошкольной группы, как элемент развивающей среды.

Необходимо отметить следующие отличительные признаки созданных креативных модулей:

1. Креативные модули имеют различную направленность: познавательную, социальную, техническую, экологическую, художественно-эстетическую и др.

2. Креативные модули сочетают познавательный и операционный (действенный) компоненты. Процесс познания происходит через освоения определенных практических действий (операций);

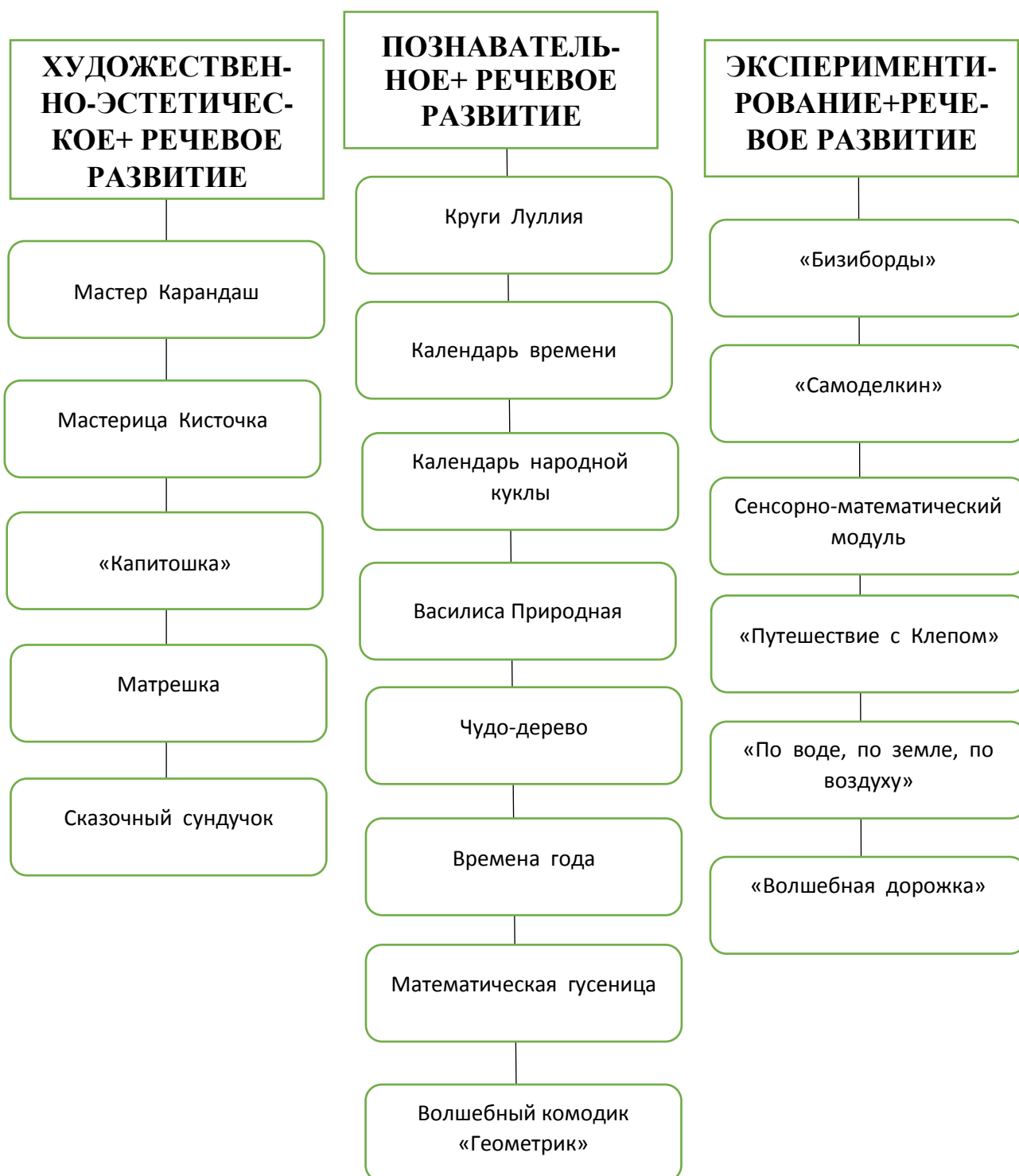
3. В процессе взаимодействия с креативным модулем ребенок активизирует мыслительные процессы: аналитические и синтетические, пробует провести выделение единичных признаков явления или предмета и

их обобщение, разработать ход действий на достижение поставленного результата.

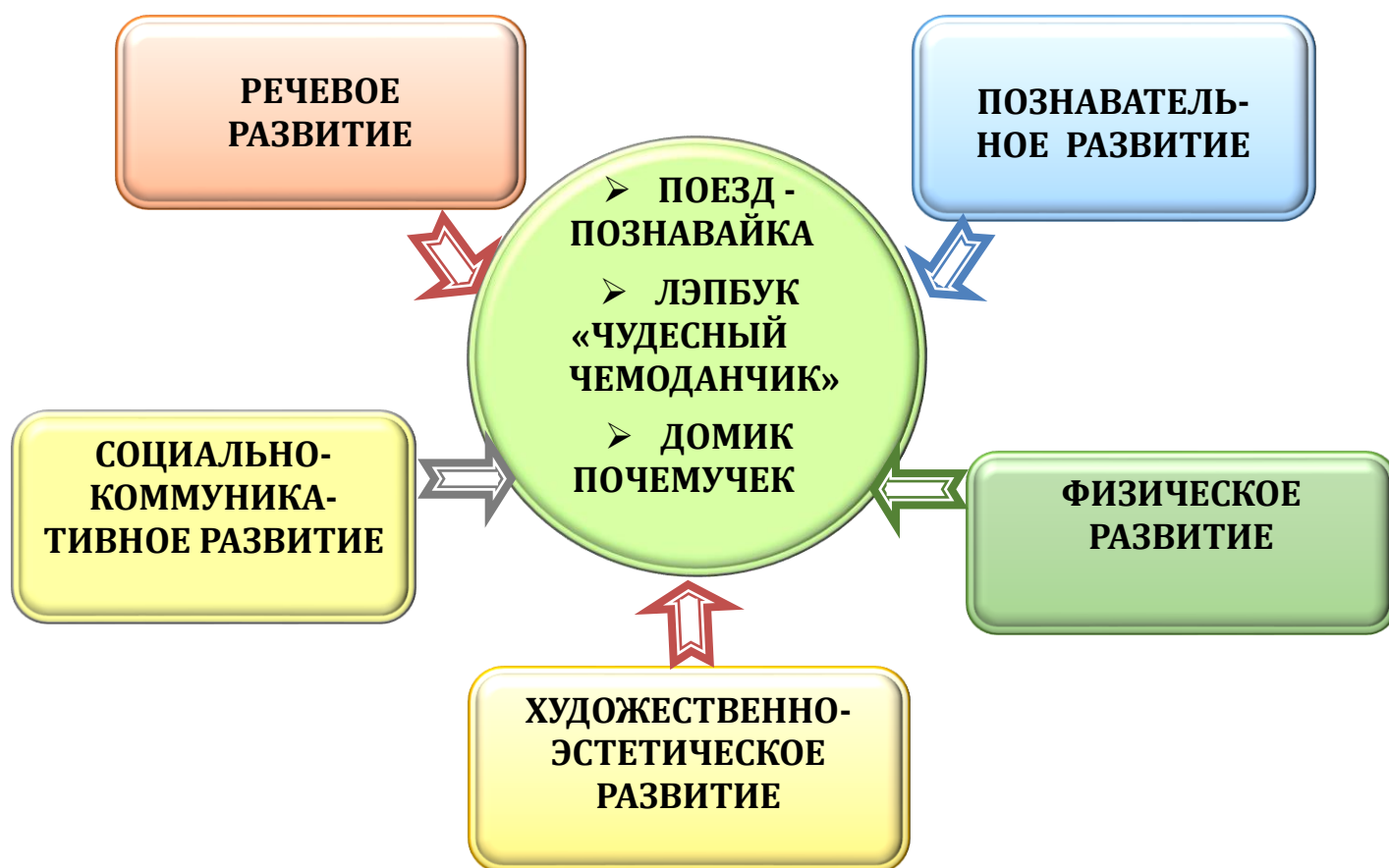
4. Взаимодействие с креативным модулем строится через обеспечение выбора в предлагаемых вариантах действий.

К окончанию третьего этапа инновационной деятельности в образовательном процессе ДОО создана система креативных модулей по различным образовательным областям. В образовательном процессе реализуются креативные модули как определенной образовательной направленности, так и имеющие многофункциональный характер применения. Необходимо отметить, что модули позволяют обеспечивать интеграцию различных образовательных областей и деление на образовательные области достаточно условно.

СИСТЕМА СРЕДОВЫХ «КРЕАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ»



МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КРЕАТИВНЫЕ МОДУЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



2. Методическое пособие М.В. Корниенко, М.В. Рудь «Играем, думаем, творим». В методическом пособии раскрываются принципы работы с системой средовых развивающих модулей. Модули выполнены в едином стилистическом плане, в виде сундучка, паровозика, стенда с фетровыми игрушками и изображениями и т.д. Необходимо отметить оригинальность и неповторимость каждого из представленных в пособии развивающих дидактических моделей, направленных, с одной стороны на решение конкретной развивающей задачи, с другой, каждый модуль содержит в себе больше количество самых разных возможностей для решения дидактических и развивающих задач, одновременно объединяя в себе возможности для развития познавательных представлений, памяти, мышления, воображения, формирования коммуникативных умений детей.

Работа со всеми представленными в пособии модулями обеспечена комплексом игр и игровых упражнений, обоснованными практическими рекомендациями, связанными с использованием в образовательном процессе ТРИЗ-технологии.

3. Программа развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста «Средовые модули». Авторы образовательной программы М.В. Корниенко, Е.В. Мягкова.

Разработанная программа развития творческого мышления дошкольников представляет собой целостную систему занятий с детьми старшего дошкольного возраста с опорой на методы и приемы ТРИЗ. В программе системно, целостно с обоснованием на современную практику дошкольного образования представлен комплекс игровых задач, позволяющих обеспечить развитие способностей к сравнению, классификации, комбинаторике, других важных мыслительных операций, а также элементов проектного обучения в развитии речи и творческих способностей детей дошкольного возраста.

4. Методическое пособие Гордиенко М.В. «Средовые многофункциональные модули в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития»

В методическом пособии отражен опыт осуществления комплексного подхода к коррекционной и развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенностью материала является разнообразие приемов работы с развивающими модулями, обоснование возможностей применения методов ТРИЗ педагогики в развитии дошкольников группы компенсирующей направленности.

В работу с детьми органично включены элементы и содержания игровой и познавательной деятельности, разработаны приемы развития различных мыслительных функций: анализа, синтеза, поиска аналогий и противоположностей. Особую значимость учебно-методическому пособию придает комплексность в решении поставленной задачи, в котором,

познавательные, коррекционные, креативные и исследовательские элементы деятельности ребенка дошкольного возраста взаимообусловлены, логично построены, дополняют и расширяют возможности непосредственного взаимодействия педагога и ребенка.

5. Комплекс технологических карт по работе с отдельными модулями. Так как большинство развивающих модулей имеют многофункциональный характер и затрагивают обучение дошкольников в различных образовательных областях, технологические карты позволяют педагогу поэтапно изучить организацию и приемы работы с отдельным модулем, рассмотреть различные варианты решения дидактических задач и способов работы с конкретным модулем. На основании созданного комплекта технологических карт разработано методическое пособие «Средовые модули в познавательном развитии ребёнка дошкольного возраста (технологические карты)». М.В. Корниенко, Е.В. Мягковой. В данном пособии представлены технологические карты работы с модулями познавательной направленности.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И СРЕДОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

В процессе реализации инновационной деятельности были созданы следующие материально-технические и средовые условия.

- *материальные - технические условия.* Создана современная развивающая предметно-пространственная среда, средовые модули внедрены в центры: речевого, математического, игрового, литературного развития, науки и экспериментирования, литературной и театрализованной деятельности и др. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, отвечая на требования к коррекционной и развивающей работе с детьми дошкольного возраста среда оборудована сенсорным оборудованием

и уголком психологической разгрузки. Образовательная среда группы оснащена интерактивным и мультимедийным оборудованием, мультстудией.

- *научно-методические условия.* Инновационный процесс обеспечивается кураторством научно-методического центра г. Краснодара, ДОО является базовым учреждением по направлению «Деятельностный подход в развитии творческих способностей дошкольного возраста» (Приказ МКУ КНМЦ Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар от 176.02.2017 № 21/1- П);

- *кадровые условия.* Инновационный проект реализуется высококвалифицированным педагогическим коллективом, включающим восемь педагогов высшей категории, двенадцать педагогов первой категории, в 2017-2018 гг. по направлению «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» курсовую переподготовку прошли 48 человек.

- *микросоциальный ресурс.* Основными партнерами реализации инновационного проекта являются:

- Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар;

- Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования»;

- ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;

- ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» кафедра дошкольного образования ФППК КУБГУ ;

- МБУЗ Детской городской поликлиникой № 5;

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»;

- Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени А.К.Серова;

- Библиотека № 12 им. Н.К. Крупской;

В настоящее время дошкольной организацией реализуется сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 17; МАДОУ № 108, МАДОУ № 134; МАДОУ № 171, МАДОУ № 180, МАДОУ № 213, МБДОУ № 234 по проблеме воспитания и образования детей с особыми возможностями здоровья.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА ПРОЕКТА

№ п/п	Статьи расходов	Сумма расходов
1.	<i>Стимулирующие надбавки за участие в проектной деятельности</i>	16 000
2.	<i>Приобретение оборудования для оснащения образовательной среды и развития материальной базы ДОУ</i>	35 000
2.1	Приобретение материалов и игрового оборудования в группы старших дошкольников	20 000
2.2	Приобретение методических материалов	5 000
2.3	Приобретение игровой мебели и игровых макетов для работы с модулями	10 000
3.	<i>Разработка локальных нормативно-правовых документов и изготовление печатной продукции</i>	3000
3.1	Материально-технические расходы	1 000
3.2	Организационно-технические расходы	2 000
4.	Профессиональная поддержка кадров (курсы повышения квалификации педагогов)	6 000
	ИТОГО	60 000

Таким образом, на третьем этапе инновационной деятельности на развитие и реализацию проекта затрачено 60000 руб., причем основная часть расходов в размере 41000 руб. приходилась на обогащение предметно-пространственной среды групп ДОО и профессиональное развитие кадров. На 16000 руб. увеличена стимулирующая часть оплаты педагогам за участие в инновационной деятельности. Так же часть средств потрачена на организацию процесса диссеминации полученного опыта в образовательном пространстве города Краснодара.

ПРОИЗВЕДЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В процессе реализации проекта можно отметить следующие количественные и качественные изменения в деятельности ДОО:

- рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства а педагогов;
- обогащение средового пространства дошкольных групп и обогащение различных образовательных сред ДОО;
- рост удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО;
- увеличение уровня подготовленности старших дошкольников к дальнейшему школьному обучению;
- повышение активности педагогов детского сада в педагогическом сообществе дошкольных организаций г. Краснодара и сети инновационных образовательных организаций.

СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

На третьем этапе инновационного проектирования был запланирован комплекс мероприятий, имеющих диагностический, организационный,

методический, популяризационный характер, а также обеспечивающий диссеминацию полученного опыта. Все запланированные мероприятия были выполнены в полной объеме по запланированному графику.

Результаты методической и практической деятельности были представлены на конференциях международного, федерального и краевого уровней в 2016-2019 г.:

- международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы совершенствования систем современного образования» 6-7 октября 2016 г. в г. Санкт-Петербурге, статья «Креативные модули в развитии творческой активности детей дошкольного возраста» вошла в сборник статей конференции (сертификат № 000424);

- международная научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике», выступление с докладом и публикация тезисов «Среда дошкольной организации в развитии творческой активности детей дошкольного возраста», 30 ноября - 2 декабря 2016 г., г. Анапа (сертификат участника);

- международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом», проведение мастер-класса «Креативные модули в развитии творческой активности детей дошкольного возраста», статьи: «Технологии Триз-педагогики в развитии познавательной активности дошкольников», «Возможности использования креативных модулей в экологическом воспитании дошкольников», 22-24 марта 2017 г., г. Анапа (сертификат участника);

- международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22-24 апреля 2018г., г. Анапа, выступление с докладом и публикация тезисов «Образовательная среда дошкольной группы в развитии мыслительного потенциала дошкольников» М.В.Рудь, Е.В.Мягкова; статья

«Образовательные ТРИЗ-ситуации в развитии индивидуальной стратегии мышления дошкольников» Л.В.Шароварина, Е.С.Распономарева.;

- VI Всероссийская научно-практическая конференции «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека», 31 мая 2018 г., г. Краснодар, выступление с докладом и публикация статьи «Развитие социальной компетентности дошкольников в образовательном взаимодействии», Е.В.Мягкова.

- в международной научно-практической конференции «Управление человеческими ресурсами» 9-13 апреля 2018г., г. Уфа, статья «Средовые модули в развитии социальных представлений дошкольников с задержкой психического развития», М.В.Рудь.; 9-13 апреля 2019 г.;

В рамках обмена передового педагогического опыта материалы инновационного проекта представлены:

- на Всероссийском конкурсе им. Л.С.Выготского, февраль 2018г., презентация инновационного проекта «Креативные модули в развитии творческой активности детей дошкольного возраста», М.В.Корниенко.

- на VIII Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе» г. Краснодар, публичная защита инновационных проектов «Средовые многофункциональные модули в работе с детьми с задержкой психического развития»; «Развитие творческого мышления дошкольников с использованием образовательного комплекса "Креативные модули", (М.В.Гордиенко, М.В.Корниенко - лауреаты конкурса); 20-21 февраля 2018 г.,

- на краевом конкурсе видео-занятий «Работаем по новым образовательным стандартам», 28 апреля-30 мая 2018 г., ИРО, «Технология развития творческого мышления дошкольников средствами креативных развивающих модулей» (видео-занятие «Как козлята избушку строили», Т.И.Мамедова).;

- на IX Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе» публичная защита инновационного проекта «Средовые модули», Е.В.Мягкова, г. Краснодар, 2019г.

- в Муниципальном банке РИПО методическая разработка «Многофункциональный модуль «Круги Луллия» как средство развития творческого мышления дошкольников», М.В. Корниенко., (31.05.2017 г.);

- в электронном журнале МКУ КНМЦ «Наша новая школа», № 7, 2018 г., публикация статьи «Средовой потенциал групповых помещений детского сада в развитии мыслительной активности дошкольников» М.В.Рудь, Е.В.Мягкова.;

- в журнале «Современный детский сад» № 4, 2018г. публикация статьи «Средовой потенциал групповых помещений детского сада в развитии дошкольников» Рудь М.В., Мягкова Е.В., ООО «Аркти», 2018г.

- на семинаре-практикуме «Студия педагогических наук» проведен мастер-класс по теме: «Воздействие игровых приемов на формирование устойчивого интереса и творческой активности детей дошкольного возраста» с участием курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища имени А.К.Серова.; Е.В. Мягкова, М.В.Корниенко., Э.Н.Колосова.; 23.02.2019 г.;

- на семинаре-практикуме «Играем вместе: взаимодействие ребенка со взрослыми»; «Родительский клуб: Веселая семейка, как одна из форм эффективного взаимоотношения с родителями дошкольников», 28.02.2019 г., Э.Н.Колосова.; М.В.Корниенко.; Н.Н.Тхакушинова.;

- в XIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Достижение цели» - публикация в журнале по теме: «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Газеты и журналы» г.Москва, М.В.Корниенко., 07 мая 2019 г.;

- на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ: «Банк инновационных идей для развития творческих способностей», Е.В.Мягкова.; М.В.Корниенко.; Э.Н.Колосова., 24 мая 2019 г.;

– в электронном журнале «Педагогическая академия современного образования» публикация программы: «ТРИЗ игры в песочном модуле», М.В.Корниенко., от 24 апреля 2019 г.; - Авторское пособие: «Затейница Матрешка», Э.Н.Колосова., 11 мая 2019 г.;

В решении задачи **формирования сети дошкольных инновационных организаций** заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями города Краснодара. В настоящее время дошкольной организацией реализуется сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 17; МАДОУ № 108, МАДОУ № 134; МАДОУ № 171, МАДОУ № 213, МБДОУ № 234 по разработке модели реализации комплексной программы воспитания и социализации детей в системе образования.

С муниципальными дошкольными организациями проведен ряд семинаров по апробации и распространению передового педагогического опыта, педагоги этих детских садов были приглашена на открытые занятия и досуговые мероприятия, на которых обсуждался опыт работы по реализации возможностей развивающих модулей в активизации образовательного процесса со старшими дошкольниками.

В рамках сетевого взаимодействия были проведены совместные мероприятия:

проблемный вебинар «Создание в ДОО условий для личностного развития, формирования творческих способностей и позитивной социализации детей дошкольного возраста»;

- круглый стол с участием педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития детей - детский сад № 200» на тему «Развитие мышления и речи дошкольников. Современные средства и технологии»;

- творческая мастерская «Проектная деятельность с использованием сетевого партнерства, как одна из форм распространения передового педагогического опыта», МАДОУ № 171.

ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Развитие и расширение результативности инновационной деятельности обеспечено запущенным механизмом обогащения средового пространства ДОО, практически каждый педагог детского сада вовлечен в работу по разработке модулей и внедрению их в образовательный процесс. Предполагается, что в дальнейшем будет создан электронный банк развивающих модулей, в котором в режиме флэш-игры и анимации дети могут заниматься самостоятельно или с родителями. Такая форма работы позволит значительно облегчить расходы на оборудование и распространить результаты работы в системе деятельности дошкольных организаций города Краснодара.