

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 104 «РУКАВИЧКА»

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ ЧУДО

(ЧРЕЗВЫЧАЙНО УДИВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ОПЫТОВ)»

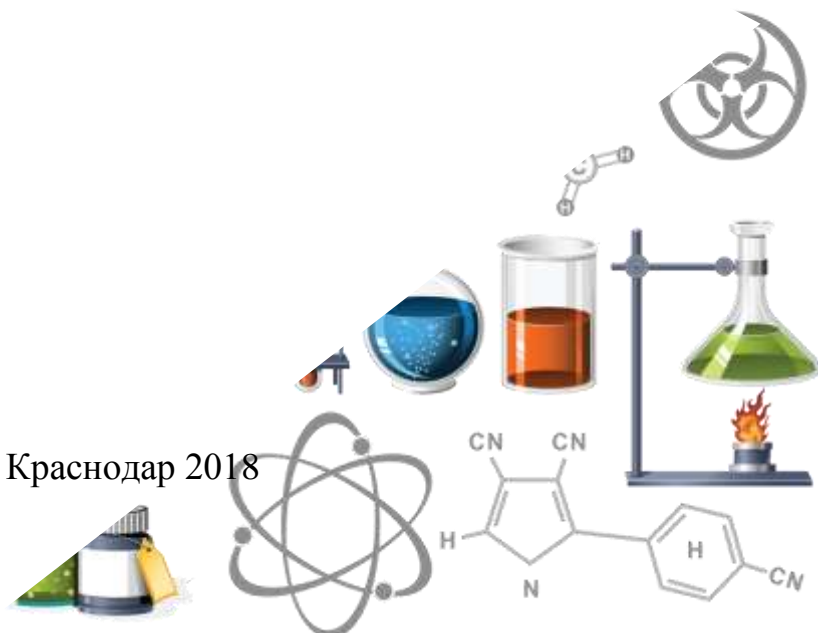
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(отчет: 3 год реализации)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- разработка системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одарённых детей дошкольного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
- разработка модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды, ориентированной на активные формы и методы обучения

Краснодар 2018



Содержание

Общие сведения об участниках проекта	3
Пояснительная записка (актуальность, проблема, объект, субъект, предмет проекта, гипотеза, цель, задачи, методы реализации проекта, нормативно-правовая база, план работы, смета)	4
1. Обеспечение проекта.	10
1.1 Научно-методологическое обеспечение.	10
1.2.Методическое обеспечение.	10
1.3 Кадровое обеспечение.	15
1.4 Материально-техническое обеспечение.	15
2 Описание реализации проекта.	16
2.1 Результаты и продукты инновационной деятельности.	16
2.2 Диссеминация опыта работы, перспективы развития.	23
2.3 Выводы.	26
Заключение.	27
Тезаурус.	29
Список литературы.	31
Приложение 1. Документы, подтверждающие участие педагогов ДОО № 104 в диссеминации опыта	33
Приложение 2. Программа «Лаборатория ЧУДО»	60



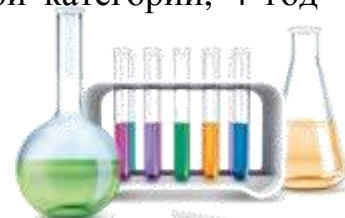
Общие сведения об участниках проекта

Научный консультант: Пархоменко Елена Александровна - кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Руководитель проекта в образовательной организации: Золотарева Ирина Николаевна – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Рукавичка», награждена знаком «За заслуги в области образование», высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 30 лет.

Состав группы проектировщиков:

1. Самоходкина Людмила Григорьевна – педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Рукавичка», преподаватель кафедры социальной и дошкольной педагогики КГУФКСТ, награждена знаком «За заслуги в области образование», высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 25 года, победитель конкурса «Лучший педагогический работник среди дошкольных образовательных учреждений - 2008», сертифицирована по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами у детей и подростков, по методикам «Сказкотерапия», «Символдрама».
2. Панкова Ольга Ильинична – старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Рукавичка», первая квалификационная категория, педагогический стаж – 22лет.
3. Аксенова Ольга Анатольевна - воспитатель высшей категории, 23 год педагогический стаж.
4. Юрова Наталия Александровна – воспитатель высшей категории, 21 лет педагогический стаж.
5. Лукибанова Людмила Игоревна – воспитатель первой категории, 4 год педагогический стаж.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – замечательный период для обучения и развития ребенка. На современном этапе развития дошкольного образования стали значимыми новые ориентиры, требования и условия осуществления образования и развития детей. Были утверждены новые документы, регламентирующие работу дошкольных организаций и направления деятельности. Появился иной запрос у государства и общества об образовании детей. Для дошкольного возраста это – целевые ориентиры (приказ Мин. обр. и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155), приводящие ребёнка к успешности и активности в будущем.

Актуальность

Основанием актуальности выбранной темы и направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации № 104 служат нормативные документы и их содержание:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, ФГОС ДО;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, Концепция развития математического образования в РФ.

Раскрытие содержания данных документов на современном этапе развития образования дополняет содержание образовательной деятельности ДОО № 104. Актуальность выбранной темы подтверждена диагностическим исследованием в соответствии с планом реализации проекта, описанном в части результатов проекта первого года реализации.

Изучение способностей детей старшего дошкольного возраста педагогами и родителями воспитанников выявило:

- 1) наиболее развиты артистические, лидерские, двигательные способности;
- 2) наименее развиты технические и академические способности.



Проблема

Изучение современных документов и требований, предъявляемых к дошкольному образованию, анализ образовательных программ показал, что созданы благоприятные и достаточные условия для достижения определенного уровня в гармоничные развития ребенка. Но программ, ориентированных на повышенный уровень интеллектуального (математического) развития (Концепция развития математического образования в РФ) на основе применения современного оборудования и с учетом изменившегося подхода к организации взаимодействия с детьми (ФГОС ДО) не выявлено.

Выявлена необходимость развития интеллектуальных способностей детей, но педагоги не обладают необходимыми компетенциями.

Родители воспитанников подчеркивают значение конструктивных, академических и технических способностей для успешности обучения детей в школе, но не выделяют их как имеющиеся у детей в старшем дошкольном возрасте.

Объект проекта: процесс изучения условий и создания программы.

Субъект проекта: творческая группа педагогов ДОО № 104.

Предмет проекта: программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза

Составление программы интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального развития детей и повышению уровня математического образования и проективно-исследовательских умений педагогов.

Цель: составить программу интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста, способствующую достижению



высокого уровня интеллектуального развития детей и повышению уровня математического образования и проективно-исследовательских умений педагогов.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать практическую и теоретическую литературу по данной теме.
2. Подобрать диагностические методики для изучения интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать и апробировать методы, приемы, практические игры, способствующие достижению высокого уровня интеллектуального развития детей и повышению уровня математического образования и проективно-исследовательских умений педагогов.
4. Создать продукт инновационной деятельности.

Задачи первого этапа проекта:

1. Изучить и проанализировать практическую и теоретическую литературу по данной теме.
2. Подобрать диагностические методики для изучения интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести констатирующее исследование с детьми и педагогами.

Задачи второго этапа проекта:

1. Провести методическую работу с педагогами, направленную на повышение профессиональных компетенций, связанных с развитием интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста (семинаров, мастер-классов, участие в конкурсах).
2. Создать и апробировать картотеки конструирования и экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать методическое пособие для педагогов, повышающее уровень компетенций реализации конструктивной деятельности.



4. Разработать методическое пособие для детей, повышающее уровень интеллектуального развития.
5. Продолжать работы по диссеминации опыта по теме проекта

Задачи третьего этапа проекта:

1. Продолжить работу над повышением уровня компетенции педагогов.
2. Провести контрольный эксперимент для изучения успешности проекта.
3. Создать продукт инновационной деятельности программу «Лаборатория ЧУДО»

Методы реализации проекта: анализ опыта ДОО; наблюдение, педагогический эксперимент, опрос, анкетирование, тестирование.

Апробация программы и других продуктов проекта будет проводиться на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104 «Рукавичка», с педагогами и детьми старшего дошкольного возраста и другими ДОО г. Краснодара на основе договоров о творческом сотрудничестве.

Нормативно-правовая база проекта:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, ФГОС ДО;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, Концепция развития математического образования в РФ.
- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках Президентской Программы “Дети России”, утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.

План реализации проекта

Первый этап (2015-2016 г.г.) - поисково-творческий (подробный план инновационной деятельности на 2015-2016 г. содержится в приложении 1).

Изучение научной, социологической, психолого-педагогической литературы и теоретическое осмысление проблемы исследования, разработка концептуальных основ исследования, уточнение предмета и объекта, целей, задач, формулирование рабочей гипотезы, поиск экспериментальной базы, подготовка исследовательских материалов.

Проведение первичной диагностики детей, анкетирования родителей и педагогов.

Проведение методической работы с коллективом педагогов и родителей по проблеме и теме проекта.

Второй этап (2016-2017 г.г.) - опытно-экспериментальный.

Организация, педагогического эксперимента: анализ реального состояния организации интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста дошкольном учреждении, оценка педагогических и психологических возможностей педагогов и родителей, составление разделов программы в рамках заявленной темы, анализ и коррекция этого процесса, обобщение материалов формирующего эксперимента. Продолжить проведение методической работы с коллективом педагогов и родителей по проблеме и теме проекта.

Третий этап (2017-2018 г.г.) - контрольно-обобщающий.

Проведение контрольного этапа эксперимента, качественный и количественный анализ и обобщение результатов работы, текстовое

оформление материалов, разработка и реализация системы диссеминации опыта по данной теме.

Смета расходов

Наименование	Количество	Сумма
1. Рабочий стол	1	5 тысяч рублей
2. Шкаф для пособий	2	8 тысяч рублей
3. Ученические парты	6	18 тысяч рублей
4. Стулья	13	19 тысяч 500 рублей
5. Аквариум	1	4 тысячи рублей
6. Видеодвойка	1	12 тысяч рублей
7. Магнитофон	1	3 тысячи рублей
8. Компьютер	1	27 тысяч рублей
9. Принтер	1	2 тысячи 500 рублей
10. Множительная бумага	5 пачек	700 рублей
11. Карандаши цветные	12 пачек	480 рублей
12. Акварельные краски	12 пачек	360 рублей
13. Пластилин	12 пачек	600 рублей
14. Кисточки	12 штук	36 рублей
15. Ручки	12 штук	60 рублей
16. Файлы	20 штук	60 рублей
17. Папки	5 штук	350 рублей
18. Общая тетрадь	10 штук	100 рублей
19. Интерактивная доска	1	103000 рублей
Сумма:		204тысячи 746 рублей

1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1.2 Научно-методологическое обеспечение

В отечественных исследованиях проблема одаренности в дошкольном возрасте представлена, с одной стороны, работами, посвященными изучению способностей в различных видах детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, И.А.Бурлакоза, Л.А.Венгер, И.П.Ищенко, А.М. Матюшкин, Н.Н.Подъяков).

Естественно, что разнообразие теоретических моделей и подходов к пониманию сущности и возможностей развития детской одаренности приводит и к разнообразию методов ее выявления и построению стратегий образовательной работы с одаренными детьми. При этом выявление детской одаренности является первым звеном в любой работе с одаренными детьми.

Итак, целостное умственное развитие ребенка характеризуется вполне конкретным содержанием его интеллектуальных и творческих способностей. Поэтому диагностическая система изучения умственного развития ребенка должна включать в себя стандартизированные методики (опробованные на большом количестве детей и материалы которых статистически обработаны) и не стандартизированные (не прошедшие соответствующей процедуры).

Еще один аспект различий в одаренности проявляется в так называемом своеобразии одаренности, в ее содержании. Некоторые типы одаренности педагог знает и хорошо видит, а другие – не только не видит, но и активно отрицает.

1. 2 Методическое обеспечение

Для составления программы изучены и выделены основные понятия, способствующие успешности деятельности педагогов при реализации

деятельности с детьми. Изучение и анализ научной литературы позволил выделить основные понятия: интеллектуальное развитие дошкольников, интеллект, интеллектуальное развитие, способности, одаренность и пр.

Цель работы педагогов с детьми – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Основная задача воспитателя в работе с детьми состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам своей деятельности.



Задачи:

1. Формирование приемов умственных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, умения обдумывать и планировать свои действия).
2. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Для основной организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

Дидактические средства: наглядный материал (игры, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);

Все это опирается на развивающую среду.

Примерная модель обеспечения среды:

1. Математические развлечения:

- игры на плоскостное моделирование (Танграм и т. д.);
- игры-головоломки;
- игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзнера;
- задачи-шутки.

2. Дидактические игры:

- сенсорные;
- моделирующего характера;
- специально разработанные воспитателем для обучения детей;

3. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы.

Для реализации поставленных задач необходимо выполнение следующих принципов развития способностей и проявления одаренности:

- Эмоциональное отношение к деятельности (положительные эмоции).
- Обязательное включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы.

- Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (администрация – воспитатель – ребенок – семья).
 - Нерегламентированная творческая среда.
 - Широкий круг общения: включение в различные общности (в том числе и взрослые профессиональные сообщества).
 - Социальная значимость и поддержка развития не только специальных способностей, но и интеллектуальных, творческих способностей через прессу, телевидение, общественную оценку.
 - Мотивация, воля, познавательная потребность ребенка.
 - Подражание творческой личности – значимому для ребенка взрослому
- Факторы, способствующие адаптации окружающей среды учреждения к особым потребностям детей с предпосылками одаренности.

Для достижения результатов педагогами должны выдерживаться принципы создания комфортной среды:

- развитие чувства защищенности у детей, отказ от высказываний оценок и критики в адрес ребенка;
- обогащение окружающей среды самыми разнообразными новыми для ребенка всевозможными материалами и стимулами, представляемыми в полное распоряжение ребенка, с целью развития его любознательности;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление ребенку возможности активно задавать вопросы;
- отмена своей функции общего контроля, и предоставление более частой самостоятельности для выстраивания творческого процесса.

Факторы, способствующие развитию детей с предпосылками одаренности в семьях воспитанников

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.

3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

1.3 Кадровое обеспечение

Готовность педагогов к реализации программы.

Для реализации проекта в ДОО создана творческая группа, в состав которой входят высококвалифицированные специалисты в области ДО.

Уровень квалификации участников творческой группы реализации проекта в ходе реализации инновационной деятельности имеет положительную динамику: на начало реализации проекта (сентябрь 2015 г.) – это составляло 30%, а в конце первого года реализации (сентябрь 2017 г.) – это 49%.

Критериями повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов является:

- понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности воспитанников;
- овладение методами определения склонностей и способностей детей; оценивания развития общей одаренности ребенка; оценивания специфичной одаренности;
- мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

1.4 Материально-техническое обеспечение

В учреждении созданы условия, отвечающие необходимым требованиям к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы.

Важно наличие рабочего кабинета, в котором:

- рабочий стол педагога; шкаф для пособий;
- рабочие места для детей (на 10 мест);
- журнальный стол; кресла;
- стулья (на 10 мест).

Дополнительные средства для дизайна интерьера: цветы, аквариум.

Бесперебойное снабжение канцелярскими товарами.

Технические средства:

- компьютер; принтер; интерактивная доска.

Учебно-методические пособия:

- кейс практического психолога;
- практические материалы для психологической работы в дошкольном учреждении;
- набор игрушек и настольных игр;
- библиотека практического психолога;
- раздаточный материал для детей, родителей, педагогов;
- оборудование для детской лаборатории;
- интернет.

Предполагаемые и имеющиеся источники финансирования:

- бюджет муниципального образования;
- спонсорская помощь.

Экспериментальное и оборудование для конструирования представлено в каталоге в приложении к программе: «Каталог оборудования для детской деятельности».



2. ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1. Результаты и продукты инновационной деятельности



Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Апробация технологий и программ ранней диагностики одаренных детей.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
4. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
5. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала воспитанников.
6. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.

Результаты первого года реализации проекта:

1. Анализ изученной теоретической и практической литературы по проблеме.
2. Выбор направлений работы с педагогами, направленных на повышение профессиональных компетенций, связанных с развитием интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Дифференциация видов деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Разработка методического пособия для педагогов, повышающего уровень компетенций реализации конструктивной деятельности.

5. Разработка методического пособия для детей, повышающего уровень интеллектуального развития.

6. Составление диагностического пакета для педагогов, родителей и детей.

7. Анализ первичного диагностического исследования по теме проекта.

8. Участие педагогов в диссеминации опыта по теме проекта (Приложение 1 Документы, подтверждающие участие педагогов ДОО № 104 в диссеминации опыта).



Результаты второго года реализации проекта:

1. Адаптация продуктов проекта к изменяющимся в ходе проведения исследования условиям проекта (Работа над словариками для педагогов и детей).

2. Проведение методической работы с педагогами, направленных на повышение профессиональных компетенций, связанных с развитием интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста (семинаров, мастер-классов, участие в конкурсах).

3. Создание и апробация картотек конструирования и экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Разработка и апробация методического пособия для педагогов, повышающего уровень компетенций реализации конструктивной деятельности.

5. Разработка методического пособия для детей, повышающего уровень интеллектуального развития.

6. Участие педагогов в диссеминации опыта по теме проекта (Приложение 1 - Документы, подтверждающие участие педагогов ДОО № 104 в диссеминации опыта).

Результаты третьего года реализации проекта:

1. Проведен контрольный эксперимент по 4 показателям:

1 критерий - Уровень развития интеллектуальных способностей

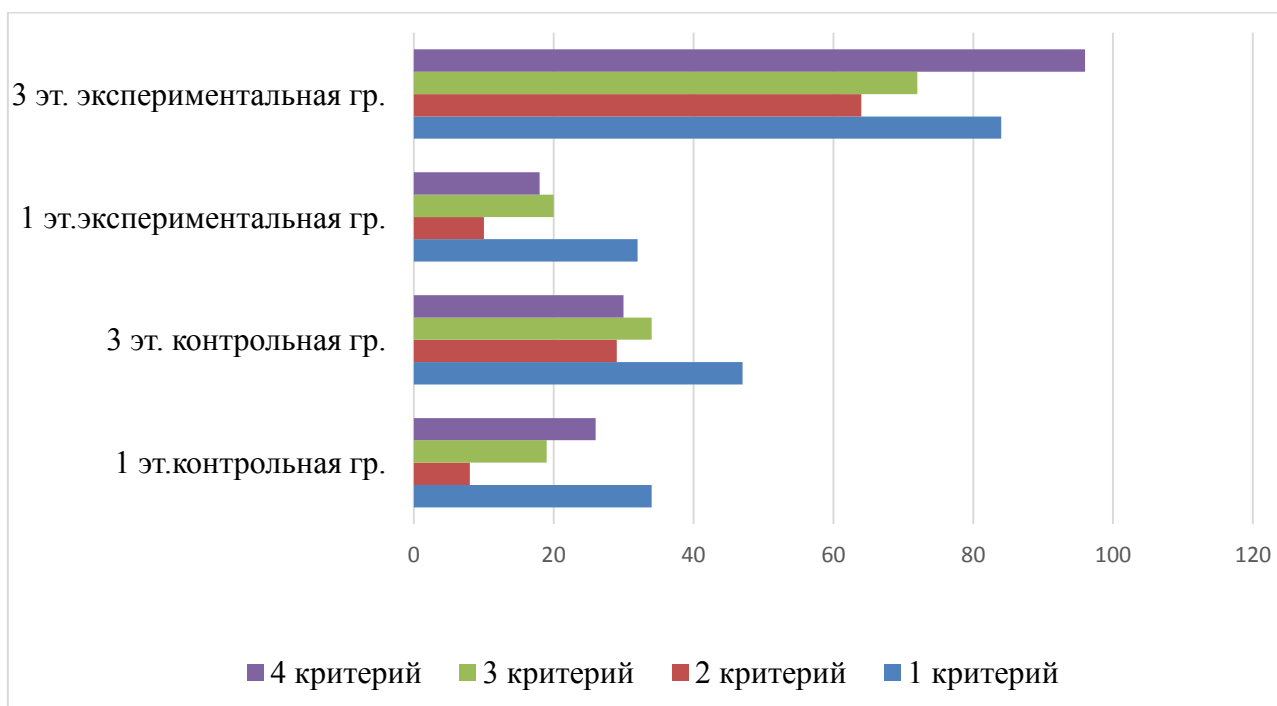
2 критерий - Степень самостоятельности ребенка по отношению к проблемной ситуации (Н.Н.Поддьяков)

3 критерий - Формирование предпосылок учебных действий

4 критерий – Уровень развития специальных компетенций педагогов

Сравнение показателей констатирующего (2015 г.) и контрольного (2018 г.) этапа демонстрируют повышение значений в контрольной группе в 1.6 раз, в экспериментальной в 4 раза (Диаграмма 1)

Диаграмма 1 – Сравнительные показатели результатов педагогического исследования.



Продукты первого этапа:

1. Словарики специальных слов (вид деятельности: конструирование) для педагогов и детей 5-7 лет.

Настоящее методическое пособие создано для педагогов ДОО, работающих с использованием учебно-методического комплекта к примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Пособие поможет в организации мероприятий по конструированию из различных строительных

материалов и конструкторов с детьми 5-7 лет. Для детей создан словарь специальных слов в картинках с целью развития способностей и рефлексии.

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям, гувернерам.

2. Диагностический пакет для педагогов, родителей и детей.

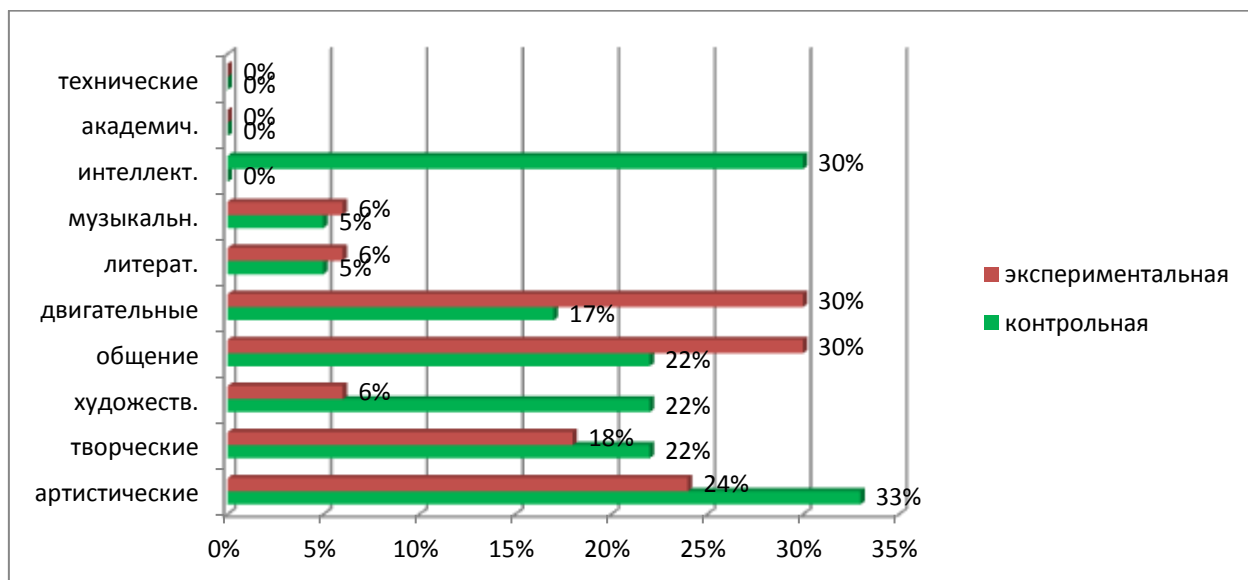
В диагностический пакет вошли тесты, опросник, используемые при проведении констатирующего и контрольного экспериментов для педагогов, детей и родителей (Приложение 2. Аналитические справки констатирующего эксперимента).



Анализ результатов полученных в ходе проведения эксперимента подтвердил актуальность выбранной темы и определил направления деятельности с детьми и педагогами (Диаграммы 2-5).

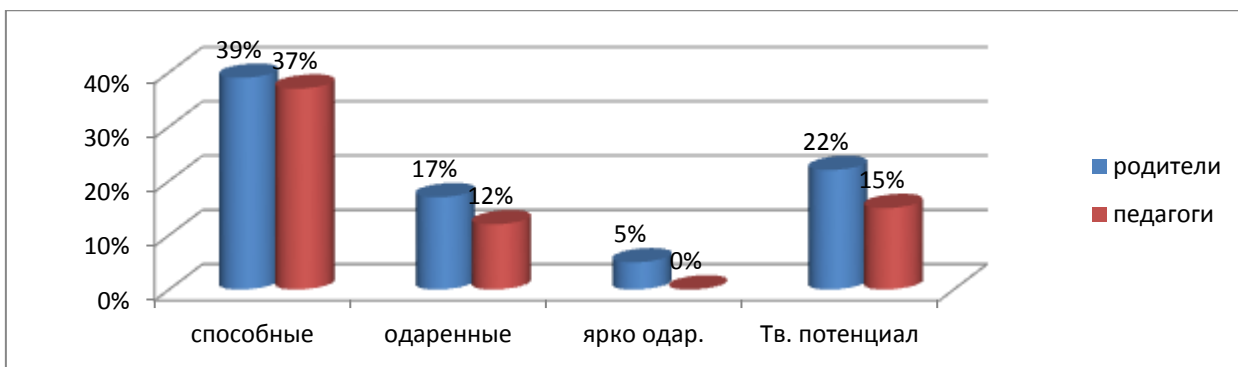
- Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) анкета для родителей и педагогов (Диаграмма 2)

Диаграмма 2 - Определение уровня проявления способностей ребенка (констатирующий эксперимент)



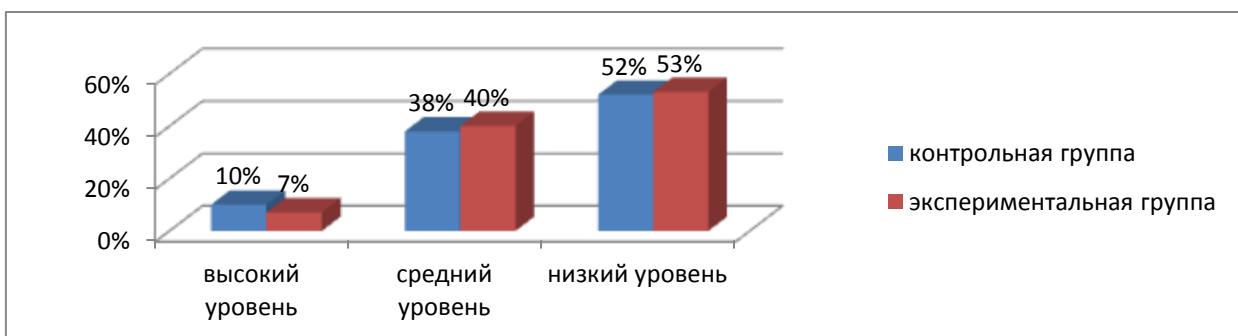
- Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.) для родителей и педагогов (Диаграмма 3)

Диаграмма 3 - Определению одаренных детей (методика экспертных оценок Лосева А.А.) для родителей и педагогов (констатирующий эксперимент)



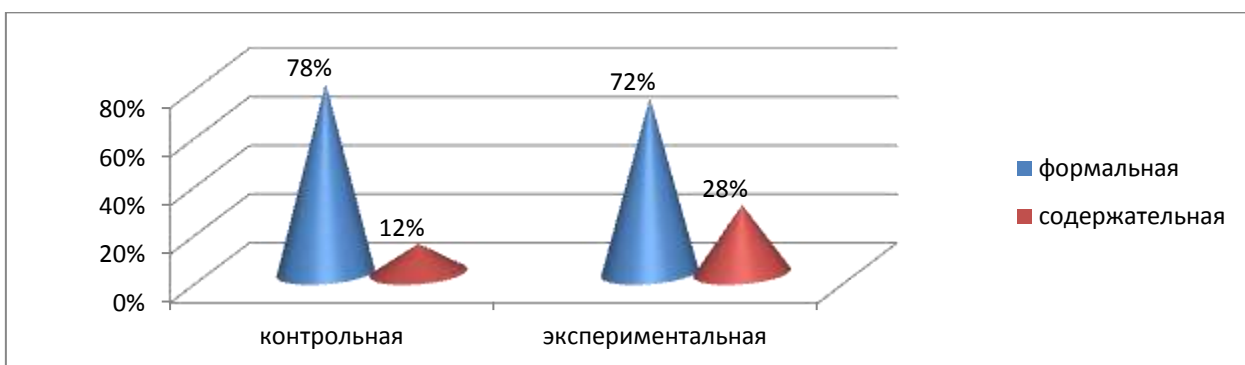
- Тест для педагогов «Ассоциации» (модификация методики семантического-синтаксического контекста А. А. Потевни) (Диаграмма 4)

Диаграмма 4 - Результаты исследования владения специальными понятиями в области «конструирования» и «экспериментирования» (констатирующий эксперимент)



- Методика «Почтальон» (А. З.Зак, 1987) Определение различий в развитии интеллектуальной рефлексии у детей 5–10 лет. (Диаграмма 5)

Диаграмма 5 - Определение различий в развитии интеллектуальной рефлексии у детей 5–7 лет (Методика «Почтальон» (А. З. Зак, 1987) - констатирующий эксперимент



3. Методическое пособие для педагогов «Современные опыты для старших дошкольников»

Продукты второго этапа:

Адаптированный словарь для педагогов, организующих сотрудничество с детьми с помощью конструирования из различных строительных материалов и конструкторов с детьми 5-7 лет.

Адаптированный словарь для педагогов, организующих сотрудничество с детьми 5-7 лет в проведении экспериментов и опытов.

Модель методической работы с педагогами, направленная на повышение профессиональных компетенций, связанных с развитием интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста
Создание и апробация картотек конструирования и экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста.

Картотеки по конструированию и экспериментированию для детей 5-7 лет.

Книжка-загадка «Найди отличие» для детей 5-7 лет для расширения представлений детей о видах построек и материалах для конструирования.

Продукты третьего этапа:

Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2) предназначена для детей 5-7 лет, на 2 года реализации. Содержание программы рассчитано на достижение высокого уровня интеллектуального развития детей. В программе описаны условия реализации программы на основе современного игрового (математического характера) и экспериментального оборудования.

Новизна проекта

Новизна проекта отражена в новизне продукта инновационной деятельности.

Формы реализации программы: творческая и экспериментальная деятельность, развивающая ситуация, диагностическое исследование, создание индивидуальных творческих альбомов.

Развивающая ситуация: проведение деятельности под руководством педагога 1 раз в неделю. Группа детей старшего дошкольного возраста с постоянным составом в количестве 6-10 человек.

Методический принцип построения программы (один месяц -1\2 одного блока) – цикличность.

1 развивающая ситуация:

первичное восприятие объекта постройки или эксперимента

-изучение детьми картотеки всего блока и выбор объекта для деятельности

2 развивающая ситуация:

закрепление первичного опыта

- взаимообучение с помощью творческих альбомов сверстников на объектах 1 ситуации

3 развивающая ситуация:

усложнение объектов

- замена вида конструктора или объекта аналогичным с опорой на имеющийся опыт

4 развивающая ситуация:

моделирование общего объекта

- приобретение нового опыта и применение в новой нестандартной ситуации

5 развивающая ситуация:

перспективное планирование

- работа с новым объектом из текущего или следующего блока для развития целеполагания и самостоятельной деятельности

1 – вид: 1 раз в неделю работа с педагогом (развивающая ситуация, творческие альбомы, картотека)

2- вид: самостоятельная игра в группе ДОУ или дома (картотека, словарики для детей)

Книжка-загадка «Найди отличие» для детей 5-7 лет для расширения представлений детей о видах построек и материалах для конструирования. В книжке-загадке «Найди отличие» использованы фотографии современных объектов окружающего мира, вводящие ребенка в реальную действительность.

Модель методической работы с педагогами, апробированная в 2016-2018 учебном году, повысила мотивацию педагогов к профессиональной деятельности, активность. Результатом работы на данном этапе стало подготовка и успешное участие педагогов в конкурсе «Педагог-наставник».

Словарик специальных слов - методическое пособие, предназначенное для взрослых, организующих сотрудничество с детьми с помощью конструирования из различных строительных материалов и конструкторов с детьми 5-7 лет.

Словарик может быть использован:

- для планирования мероприятий с детьми;
- повышения педагогической грамотности;
- моделирования содержания мероприятий с детьми;
- совершенствования форм взаимодействия с детьми;
- расширения словарного запаса взрослых и детей;
- для проведения словарной работы в различных видах детской деятельности.

В словарь включены слова, использованные в пособии «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой для проведения мероприятий с детьми 5-7 лет. Слова в пособии расположены в алфавитном порядке, имеют расшифровки или определение содержания.

Знание и использование в речи слов из данного методического пособия будут способствовать:

- повышению речевой активности педагогов и детей;
- повышению уровня интеллектуального развития;

- развитию конструктивных, творческих способностей детей и взрослых;
- развитию навыков планирования;
- развитию мотивации к деятельности и рефлексии;
- повышению качества образования.

Предлагаемое методическое пособие «Словарик специальных слов» рекомендуется использовать взрослым постоянно в течение всего времени взаимодействия с детьми при проведении мероприятия или его подготовке.

2.2. Диссеминация опыта работы, перспективы развития

Работа над проектом побудила педагогов ДОО № 104 в 2017-2018 учебном году активно участвовать в различных мероприятиях, публиковать статьи по теме и проблеме проекта (Приложение 2. Документы, подтверждающие участие педагогов ДОО № 104 в диссеминации опыта).

Третий год реализации проекта – это...

- 3 статьи международного уровня;
- 5 участия в конференциях с международным участием;
- 10 мастер-классов краевого уровня;
- 1 участие в конкурсах муниципального уровня;

Для успешного создания условий развития детей одним из главных компонентов может стать Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста, содержащая описание методики проведения опытов, составления проектов, мероприятия с современным математическим и лабораторным оборудованием, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО» направлена на обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, отвечать требованиям возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей, формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, содействию и сотрудничеству детей и взрослых, на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО п. 1. 4), созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (ФГОС ДО п. 1.5.). Представляемый проект будет актуальным и востребованным в условиях современной ДОО.

Результаты проекта

- Реализация технологий и программ ранней диагностики одаренных детей будет способствовать повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала воспитанников приведет к высокой динамике развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
- Использование в работе методических пособий, разработанных в ходе реализации проекта увеличит число педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми и повысит их профессиональные компетенции.

2.3. Выводы

Поставленные цель и задачи третьего года реализации инновационного проекта выполнены полностью.

Создан продукт, прошедший первичную апробацию, свидетельствующую о успешности проекта.

Педагоги продуктивно участвовали в диссеминации опыта на различных уровнях.

Проведено педагогическое исследование-наблюдение, с целью изучения динамики работы над проектом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того, чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, необходимо создать определенные материальные, кадровые и методические условия для развития.

Итак, целостное умственное развитие ребенка характеризуется вполне конкретным содержанием его интеллектуальных и творческих способностей. Поэтому диагностическая система изучения умственного развития ребенка должна включать в себя стандартизированные методики (опробованные на большом количестве детей и материалы которых статистически обработаны) и не стандартизированные (не прошедшие соответствующей процедуры). Последние в основном позволяют отнести полученные ребенком результаты к определенному уровню выполнения задания. Число уровней и их характеристика для данного возраста устанавливаются разработчиком методик. Вторая группа диагностических методов направлена на выявление особенностей умственного развития и достижений ребенка в той или иной образовательной ситуации. Подобную диагностику можно назвать педагогической. Она основана на образовательном подходе к анализу развития ребенка, которое рассматривается в контексте прохождения определенной программы обучения.

Для успешного создания условий развития детей одним из главных компонентов может стать Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для

детей старшего дошкольного возраста, содержащая описание методики проведения опытов, составления проектов, мероприятия с современным математическим и лабораторным оборудованием, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Поставленные цель и задачи третьего года реализации инновационного проекта выполнены полностью.

Создан продукт, прошедший первичную апробацию, свидетельствующую о успешности проекта.

Педагоги продуктивно участвовали в диссеминации опыта на различных уровнях.

Проведено педагогическое исследование-наблюдение, с целью изучения динамики работы над проектом

ТЕЗАУРУС



1. **Академическая (умственная) одаренность** - эта одаренность проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной. Одаренные в этом отношении дети могут показывать высокие результаты в легкости, глубине, быстроте продвижения в освоении отдельных учебных предметов.
2. **Детская одаренность** – яркое проявление у дошкольников способностей того или иного вида.
3. **Интеллект** – мыслительная способность человека – ум, рассудок, разум; уровень умственного развития.
4. **Интеллектуальное развитие** – это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды.
5. **Интеллектуальный (“академический”) тип одаренности** - Именно таких детей называют “светлыми головами”. Они, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто умеют самостоятельно их получать – рано учатся читать, могут даже критически отнестись к тем или иным мнениям.
6. **Креативный тип** – тип одаренности, при котором выражается в нестандартность мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир.

7. **Креативность** - творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.
8. **Лидерская, или социальная одаренность** - тип одаренности, характеризующийся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.
9. **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
10. **Общая одаренность** - способности к широкому кругу деятельности.
11. **Опыт** - метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.
12. **Психомоторная или спортивная одаренность** – тип одаренности, характеризующийся энергичностью, стремлением к участию во всевозможных соревнованиях, участию в подвижных спортивных играх, быстротой реакции, легкостью в движениях, хорошей координацией, физической выносливостью.
13. **Способности** - это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам.
14. **Эксперимент**- метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами.

15. **Экспериментальная деятельность** - овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивающими становление мировидения ребенка, его личностный рост.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 1996. - С.34-42.
2. Бац Н. Н. Маркова Н. Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности //Психологическая наука и образование. - 2001. - №1
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. Вып. - М.: Взгляд, 199с.
4. Гуткина Н. И. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»), 2004.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.
6. Зак А. З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать: как проверять и развивать логическое мышление детей. - М.: Фолиум, 199с.
7. Зинченко В. П. Перспектива ближайшего развития развивающего образования //Психологическая наука и образование. -2000. -№2. – С.34041.
8. Карпенко М. П. Содержание современного образования: взгляд на проблему //Психологическая наука и образование. -1999. -№3-4.
9. Крылова Н. Б. Тезаурус для учителей и школьных психологов //Новые ценности образования. - 1995. - № 1. - С.23-27.
10. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.,2004.

Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.

11. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.:Знание, 199с.

12. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: общество и способности человека. - М.: Просвещение, 1989. - 347 с.

13. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.,1997.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -456 с.

15. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.: Питер, 2009 год. - 304 с.

16.Образовательная система «Школа 2100» -качественное образование для всех. – М.,2006.

17. Панов В. И. Некоторые подходы к методологии развивающего образования //Психологическая наука и образование. - 1998. -№3-4.

18. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 200с.

19. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста /Под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой. – М.,1996.

20. Ривина И. В. Поливанова Н. И. Диагностика системного мышления //Психологическая наука и образование. -1996. - №2. – С.12-19.

21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - М.: Наука, 198с.

22.Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ //Управление образовательным учреждением. – 2005. - №4. – с.10-23.

23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 199с.

24. Химери Дэвид. Как помочь ребенку добиться успеха? - СПб.: Питер, 200с.

25. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - М.: Барс: Томск: Изд-во Том.ун-та, 19с.

