

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар**

**«Детский сад № 221»**

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 18, тел./факс: 252-18-99,

detsad221@kubannet.ru, ds221.centerstart.ru

**ПРОЕКТ**

**«Будь природе другом»**

Нравственно – патриотический,  
познавательный – исследовательский,  
информационный, творческий

Срок реализации – 1 год

Возраст детей: 3-7 лет

Разработчики проекта:

Джигиль М.Н.

Десятниченко Е.А.

Кривомлина О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
SWOD -анализ ситуации.....	5
Паспорт проекта .....	8
Этапы реализации проекта.....	18
План реализации проекта.....	19
Управление проектом и его кадровое обеспечение.....	23
Список использованной литературы.....	25

**Пояснительная записка.**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данного проекта. В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

## SWOD -анализ ситуации

Благоприятные факторы	Неблагоприятные факторы
<b>Политические</b>	
<p>Подкрепленная законодательная база:                      Конвенция о правах ребенка;                      Закон «Об образовании» РФ и МО;                      Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;                      Наличие вариативных программ ДОО, адаптированных к ФГОС;</p>	<p>Потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии;                      Родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей дошкольного возраста;                      Ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых.</p>
<b>Экономические</b>	
<p>Ежемесячное премирование (стимулирующие выплаты) в ДОО по результатам профессиональной деятельности педагогов;</p>	<p>Недостаточное техническое и материальное обеспечение педагогического процесса в ДОО</p>
<b>Социальные</b>	
<p>Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников;                      Активность родителей в оказании помощи в работе с детьми;</p>	<p>Во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей: отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе; невозможность содержания домашних питомцев;                      Разнородность социального статуса</p>

родителей.

### SWOD -анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Программно – методическое обеспечение	
<p>Программы и технологии:</p> <p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы,2016 г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников», 2016 Николаева С.Н.«Юный эколог»,2005 Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации, 2016</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебно-методическая литература, подписные и периодические издания.</li><li>- Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.</li></ul>	<p>Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;</p> <p>Отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников.</p>
Материально – техническая база	
<p>Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям:</p> <p>уголки природы в группах;</p> <p>экологическая тропа на участке детского сада;</p>	

наглядный и демонстрационный  
материал: презентации, календари  
природы, иллюстрации, фотографии,  
картины, слайды (птиц, растений,  
животных, времен года и т.д.);  
книги с экологическим содержанием

<b>Автор проекта</b>	Проектная группа МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №221»
<b>Название проекта</b>	«Будь природе другом»
<b>Тип проекта</b>	Нравственно –патриотический, познавательный-исследовательский, информационный, творческий
<b>Срок реализации</b>	Долгосрочный: сентябрь 2017 – июнь 2018
<b>Актуальность проблемы</b>	<p>Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы.</p> <p>Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность –естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить –значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им</p>

	<p>представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание основ экологической культуры личности, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.</li> <li>➤ Обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения. формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, природе;</li> <li>➤ Формирование нравственного - патриотического отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю, Родине;</li> <li>➤ Достижение оптимального уровня познавательного, художественно-эстетического развития через созданную систему социального партнерства МАДОУ – родители – сотрудники ДОО.</li> </ul>

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование у дошкольников основные представления и понятия о живой и неживой природе;</li> <li>➤ Осознание ребёнком собственного «Я» как части природы;</li> <li>➤ Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;</li> <li>➤ Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;</li> <li>➤ Обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДОО – семья.</li> <li>➤ Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому.</li> </ul>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание.</p> <p>Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.</p>
<p><b>Гипотеза проекта</b></p>	<p>Если в детском саду будут обеспечены благоприятные условия для воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость,</p>

	<p>через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку почувствовать чужую боль как свою собственную, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном развитии детей.</p>
<p><b>Методологическая база проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ региональность - опора на объекты ближайшего окружения, учет календарных, памятных дат, природных условий, социальных особенностей региона;</li> <li>➤ интегративность - определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов деятельности;</li> <li>➤ непрерывность, постепенное усложнение материала — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;</li> <li>➤ учет возрастных особенностей детей, их интересов подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе;</li> <li>➤ индивидуальный подход к каждому ребенку - предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от психофизиологических особенностей каждого ребёнка;</li> <li>➤ гуманность - обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских,</li> </ul>

	сотрудничества, сотворчества и др.)
<b>Участники проекта</b>	Дети, сотрудники ДОО, родители воспитанников
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>Это воспитанник, способный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;</li> <li>➤ добродетели, совершать добро;</li> <li>➤ проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, своего города, края, страны;</li> <li>➤ проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному;</li> <li>➤ проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности;</li> <li>➤ воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства;</li> <li>➤ проявлять интерес к событиям жизни детского сада, города, страны и отражение своих впечатлений в продуктивных видах;</li> <li>➤ испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине;</li> <li>➤ знать традиции родного народа, символику России, историю малой Родины;</li> <li>➤ испытывать гордость и уважение к ветеранам за стойкость и самоотверженность, проявленные в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>➤ уважать национально-культурные ценности других народов;</li> </ul>

<p><b>Методы проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ экскурсии;</li> <li>➤ беседы;</li> <li>➤ познавательно –исследовательская деятельность;</li> <li>➤ моделирование;</li> <li>➤ творческо – продуктивная деятельность;</li> <li>➤ Смотры - конкурсы;</li> <li>➤ выставки;</li> <li>➤ оформление буклетов;</li> <li>➤ театрализованная деятельность и праздники;</li> <li>➤ посещение музея;</li> <li>➤ акции.</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно - образовательной работы.</li> <li>➤ Принцип природосообразности предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.</li> <li>➤ Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.</li> <li>➤ Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.</li> <li>➤ Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Продукт проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мини –проекты:</li> <li>➤ «Люби и знай свой добрый край» <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сдай батарейку, спаси ежика»;</li> <li>- «Секреты воды»;</li> <li>- «Красная книга России»;</li> <li>- «Перелетные птицы»;</li> <li>- «Маленькие исследователи»</li> </ul> </li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Агитбригады</li> <li>➤ Цветники на участке детского сада.</li> <li>➤ Интерактивные папки – лэпбуки «Экология», «Времена года», «Животный мир Краснодарского края»</li> </ul>
<p><b>Создание и обогащение предметно-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка методических материалов по теме: конспектов; сценариев театрализованных представлений, тематических праздников, развлечений; консультаций и</li> </ul>

<p><b>развивающей среды</b></p>	<p>памяток для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание коллекции электронных познавательных мультимедиа и видео презентаций для детей и родителей;</li> <li>➤ пополнение детской библиотеки литературой экологического содержания;</li> <li>➤ пополнение и систематизация картотек опытов и наблюдений в природе, дидактических, коммуникативных и др. игр;</li> <li>➤ изготовление атрибутов для театрализованных представлений;</li> <li>➤ изготовление декораций»</li> <li>➤ пошив костюмов;</li> <li>➤ изготовление тематических баннеров;</li> <li>➤ оформление мини - музея «Уголок Кубанского быта»;</li> <li>➤ выставка «Мой красивый чистый город»;</li> <li>➤ выставка «Поделки из природного и бросового материала»;</li> </ul>
<p><b>Мониторинг результативности проекта</b></p>	<p>Основные функции мониторинга следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном процессе ДОО;</li> <li>➤ диагностическая– позволит выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;</li> <li>➤ экспертная– осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению</li> <li>➤ качества обучения и воспитания личности и</li> </ul>

	<p>используемых в ходе проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации целей познавательно - экспериментальной работы;</li> <li>➤ Экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;</li> <li>➤ Образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Финансирование проекта</b>	Внебюджетные средства

В соответствии с современными требованиями предъявляемыми, к дошкольному образованию, при реализации проекта прослеживается тесная интеграция образовательных областей.

<b>Название образовательной области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;</p> <p>развитие физических качеств, через подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты;</p> <p>повышение ответственности родителей за здоровье детей.</p>

<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми  практическое овладение воспитанниками нормами речи;  формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»;</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>формирование целостной картины мира;  расширение кругозора  сенсорное развитие.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>использование музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области;  развитие детского творчества;  приобщение к различным видам искусства;  развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;  развитие эмоциональной сферы в процессе проектной деятельности;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области;  развитие связной речи;  активизация и пополнение словарного запаса дошкольников.</p>

## Этапы реализации проекта

Этапы деятельности	Содержание и форма проекта
I этап – подготовительный	определение темы проекта, обоснование актуальности; поиск ресурсов; постановка целей, задач проекта; составление плана реализации проекта.
II этап – аналитический	определение форм организации совместной деятельности: традиционные и нетрадиционные; определение продукта проекта.
III этап - организационный	разработать сценарии, организовать пространство; скорректировать деятельность сотрудников ДОО.
IV этап - завершающий	реализация плана проекта; систематизация материалов; самоанализ полученных результатов.
V этап - презентация (распространение)	подведение итогов, трансляция проекта в научно-методических изданиях, в социальной сети работников образования, на сайте ДОО.

## План реализации проекта

№ п/п	Направление, наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма представления итоговых материалов	Категория участников
1.	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей 5-7 лет	Сентябрь, май	Диагностический материал. Результаты мониторинга	Воспитанники, педагоги ДОО
2.	Реализация экологических мини - проектов на группах	В течение года	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
3.	Открытые показы образовательной деятельности	В течение года	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, педагоги ДОО
4.	Экологическая викторина тему «Знатоки природы»	Ноябрь	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
5.	Экологическая интеллектуальная игра «Все обо всем»	Декабрь	Отчет, фото и видео материалы.	Воспитанники подготовительных к школе групп,

				сотрудники ДОО
6.	Смотр дидактических игр и пособий по экологическому воспитанию дошкольников	Декабрь	Положение, дидактические игры в виде книг, азбук, игрушек, стендов, ИКТ – пособий	Воспитанники, родители, сотрудники МАДОУ
7.	Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»	Январь	Отчет, конспекты, фото материалы.	Родители, сотрудники МАДОУ
8.	Организация тематических видеофильмов, слайд-шоу «Флора и Фауна»	Январь	Видеофильмы	Воспитанники, родители, сотрудники МАДОУ
9.	Организация экологических, подвижных, дидактических игр, игры - путешествия	В течение года	Картотека экологических, подвижных, дидактических игр, игр - путешествий	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
10.	Участие в экологических	В течение года	Отчет, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители,

	акциях			сотрудники ДОО
11.	Конкурс «Украсим землю цветами»	Сентябрь, апрель	Оформление клумб на участках	родители, сотрудники ДОО
12.	Рекомендации для родителей по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях.	В течение года	Рекомендации	Педагоги ДОО
13.	Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы»	Март	Фотовыставка	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
14.	Конкурс экологических агитбригат «Сохраним нашу Землю»	Апрель	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
15.	Семинар-практикум для родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»	Апрель	Конспект, фото и видео материалы	Родители, сотрудники ДОО
16.	Выставка рисунков на тему «Мой	Апрель	Выставка детских рисунков	Воспитанники, родители,

	красивый, чистый город!» (совместные работы воспитанников и их родителей)			
17.	Выставка «Поделки из природного материала»	Май	Выставка поделок	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО
18.	Закрытие проекта	Июнь	Отчет, конспекты, фото и видео материалы.	Воспитанники, родители, сотрудники ДОО

## Управление проектом и его кадровое обеспечение

Разработка проекта осуществляется специально созданной проектной группой, в которую входят руководитель дошкольного учреждения, заместители руководителя по воспитательно - методической работе, педагоги ДОО.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий будут осуществлять сотрудники ДОО. На заместителей руководителя по воспитательно - методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель дошкольного учреждения по направлениям:

- оценка эффективности внедрения в воспитательно -образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.
- Диагностика:
- качества и результатов профессиональной деятельности воспитателей при реализации проекта, профессиональной компетентности педагогов;
- творческого потенциала педагогического коллектива;
- состояния сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума (библиотекой, школой, краеведческим музеем, казачьим обществом);
- выявление степени удовлетворённости родителей организацией нравственно-патриотического воспитания в ДОО через внедрение метода проектов.

### **Достиженные результаты:**

- проект обогатил и разнообразил воспитательно - образовательный процесс в ДОО;
- воспитательно – образовательный процесс организован на основе инновационного подхода к педагогической деятельности;
- обогащена предметно-пространственная и социокультурная среда ДОО в соответствии требованиям ФГОС;
- повысился рост познавательного развития и активности дошкольников (определение уровня освоения знаний детей отслеживается через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, бесед, посещения образовательной деятельности, анализа продуктов детского творчества);
- повысилась творческая инициатива педагогического коллектива;
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения в округе, городе;
- повышение активности родителей в жизни детского сада: совместное решение актуальных вопросов воспитания дошкольников на заседаниях комитета качества ДОО; Управляющем совете; участие в праздниках и досугах, конкурсах, родительских встречах, детско – родительских проектах ДОО.

## ЛИТЕРАТУРА

- Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
- Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
- Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005
- Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: ( сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
- Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
- Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001.
- Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. -Волгоград: Учитель, 2014
- Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
- Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М:Мозаика-Синтез,2016

- В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.
- Интернет-ресурсы.