

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар гимназия № 18

МИП 2015-2018 гг. по теме:

**Создание модели самообразования учителя через сетевое
взаимодействие
для повышения его профессиональной компетентности
в условиях введения Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования**

**МСИП
2018-2019 и 2019-2020**

ПРОДУКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Авторы проекта:

Директор МБОУ гимназии № 18
Руководитель МСИП,
заместитель директора по УМР
Сетевой тьютор,
учитель географии
Научный руководитель проекта:

Криштафович Тамара Степановна

Шепелина Оксана Борисовна

Казанцева Лилия Павловна
Немец Георгий Николаевич,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры рекламы
и связей с общественностью
Кубанского государственного
университета

КРАСНОДАР 2019

Содержание:

Описание проделанной работы -----	2
Продукты инновационной деятельности за период работы -----	6
Сетевое взаимодействие -----	7
Выводы для диссеминации полученного опыта -----	7
Рекомендации для диссеминации опыта работы -----	8
Перспективы дальнейшего внедрения проекта -----	9

Завершена работа МБОУ гимназии № 18 в статусе инновационной площадки (25.08.2018). Работа велась по теме «Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». На завершающем этапе была запланирована следующая работа: отражение основных моментов реализации проекта в блоге МИП, выработка эффективной модели самообразования педагогического коллектива, внесение изменений в локальные акты гимназии по вопросам организации самообразования, создание эффективной системы сетевого взаимодействия которая бы позволила не только распространять полученный опыт, но и возможность изучить опыт других сетевых площадок, проведение методических часов, семинаров-практикумов по реализации проекта, организация и проведение школьного конкурса педагогических разработок: «Моя индивидуальная траектория самообразования», участие в конкурсах методических разработок; подведение и анализ полученных результатов работы МИП в рамках научно-практической дуалистической учительско-ученической конференции «Мы вместе создаём Будущее»; трансляция полученного опыта работы.

Основной целью своей работы мы ставили вовлечение педагогов в самообразование через изучение самообразовательного опыта своих коллег. Как говорил В.А. Сухомлинский, «сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд». С этим нельзя не согласиться, поскольку современное общество диктует нам свои требования постоянного обновления.

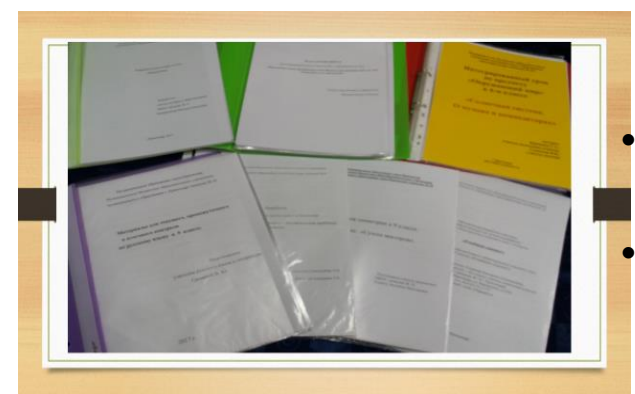
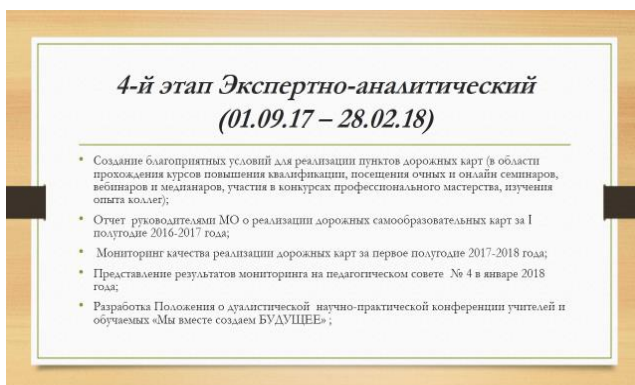
Потребность педагога в самообразовании реализуется не только стремлением совершенствовать учебный процесс, но и желанием самосовершенствования. Традиционно принято считать основным критерием самообразования – это качество «учебно-воспитательного процесса» и «уровень знаний» самих обучаемых. Но это всего лишь социальные проекции самообразования, подчеркивающие его эффективность.

Вместе с тем не хотелось, чтобы большинство стремилось к одностороннему и, отчасти, атомарному пониманию самообразования как «приобретение систематических знаний без помощи преподавателя». Традиционно принято говорить о следующих формах самообразования:

- 1) внутришкольные научно-практические семинары;
- 2) научно-исследовательская деятельность;
- 3) открытый урок;
- 4) профессиональные конкурсы;
- 5) курсы повышения квалификации.

Особое место в самообразовательной деятельности педагогов гимназии №18 занимает **изучение опыта работы других педагогов**. На последних двух этапах работы с сентября

2017- по август 2018 года, рабочая группа МИП существенно расширилась, в неё вошли молодые учителя и новоприбывшие педагоги. К окончанию реализации инновационной площадки удалось вовлечь в работу практически весь коллектив (97%). Каждый член коллектива имеет не только дорожную карту собственного самообразования на три ближайших года, но и регулярно отчитывается о проделанной работе (на педагогических советах, в форме годового отчёта, в форме трансляции опыта на дуалистической научно-практической конференции «Мы вместе создаем Будущее»).



На четвертом этапе (экспертно-аналитическом): были созданы благоприятные условия для реализации «дорожных карт» самообразования (в области прохождения курсов повышения квалификации, посещения очных и онлайн семинаров, медианаров, вебинаров, участия в конкурсах профессионального мастерства, изучения опыта коллег); проведён анализ реализации «дорожных карт» за первое полугодие 2017-2018 года.

Была продолжена работа по апробации инструментария самообразования учителей.

- **Подготовлен алгоритм самообразования, типовая форма дорожной карты самообразования.** Проведено анкетирование всех членов коллектива, на предмет реализации планов самообразования за прошлый год, наиболее частых затруднений, наиболее востребованных направлений. Велась целенаправленная методическая работа для создания ситуации успеха, в части реализации профессиональных планов.

- **Разработаны единые рекомендации и форма.** Планы самообразования имеет 100% учителей, введена практика ежегодного отчёта о проделанной работе в данном направлении.

В гимназии проводится **тщательнейший анализ личного вклада** каждого учителя в собственный профессиональный рост. Так, анализ 2017-2018 показал:

- курсы повышения квалификации прошли 30 человек;
- аттестовано 16 человек (5 на высшую категорию, 4 на первую), 3 человека прошли профессиональную переподготовку;
- 11 человек разработали и получили рецензию на свои авторские программы внеурочной деятельности;

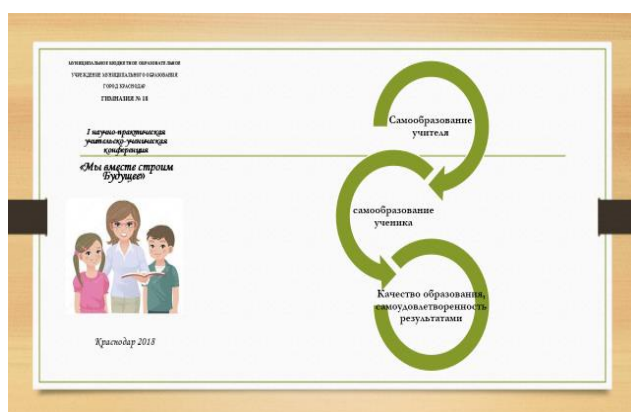
- 13 человек участвовало в профессиональных конкурсах, 5 являются победителями;
- В банке РИПО размещён опыт 2 учителей;
- трансляцию своего педагогического опыта проводит – более 29 % учителей;
- участвуют в профессиональных конкурсах – 13 %;
- целенаправленно работают с одаренными детьми – 35%.

Анализ качества работы педагогического коллектива МБОУ гимназии № 18 за 2017-2018 учг

ФИО	трансляция лед. опыта либо тьюторское сопровождение молодых учителей, либо руководитель МО (10 б)	публикации (6 б)	участие в проф. конкурсах (20 б)	работа с одаренными и с детьми ОВЗ (10 б)	реализация ФГОС в части проектной работы (10 б)	самообраз. (5 б)	участие в предмет. неделе (5 б.)	ИТОГО
Дружинина М.М.	1					1	1	15%
Ведрина А.А.				1		1	1	40%
Долгина П.М.							1	5%
Загурова К.И.			1				1	25%
Васин В.Г.								0%
Кисляк Е.И.								0%
Старина Е.И.			1	1		1	1	40%
Шапорова Ю.М.							1	5%
Ведина Ю.Ю.	4	1	1	2			1	40%
Ведрина А.А.	2	1	1	1			1	40%
Петровицкая Н.А.	3		1	1			1	40%
Трунов М.И.	1	1	1	1			1	40%
Тимонова Г.В.	1	4		1	1	1	1	40%
Митко М.В.			1	1	1		1	40%
Нарышкова Е.А.	1	1	1	1	1		1	50%
Курно Л.И.	1		1	1	1		1	40%
Брохова О.П.			2	1	1	1	1	50%
Волковский К.В.							1	5%
Возькина А.И.						1	1	40%
Пастух Л.В.				1	1	1	1	40%
Подопалова Е.В.			1				1	40%

В рамках самообразования в 2017-2018 гг. приняли участие в различных мероприятиях: 17 учителей гимназии - в муниципальных семинарах; 11 - в федеральных и краевых конференциях; 15 - в вебинарах, медианарах, онлайн-уроках; опубликовано более 20 работ на разных интернет-ресурсах и 10 публикаций в сборниках.

В 2017-2018 году выделены 5 основных направлений самообразования, наиболее востребованных нашими учителями. Мы отошли от обычной практики администрирования и навязывания. А поступили ровным счётом наоборот: каждый учитель волен был выбрать любую тему по душе, а уже потом мы их разделили на условные группы. У нас получились следующие результаты: в рамках выбора темы «Информационные технологии, использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционное обучение» работает - 8% учителей, темы «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся: теория и практика» – 10%, «Модернизация образования, новые образовательные технологии» – 18%, «Формирование базовых компетенций и отдельных универсальных действий у обучающихся, учителями предметниками» – 28%, «Педагогическая деятельность с учётом психоэмоциональных и социальных особенностей разных категорий учащихся» – 36 %. Только анализируя данные результаты, можно говорить о наиболее востребованном направлении в работе учителей гимназии, это особенности работы с учениками разных категорий. Особенно остро стоит вопрос, как организовать качественную работу с детьми получающими инклюзивное образование, как в обычном классе с количественным составом в 30 человек, создать условия получения запрашиваемого государством уровня знаний у сильных и одарённых детей, детей имеющих трудности в обучении, детей с задержкой психического развития и пр. Не менее востребованной оказалась и тема связанная с формированием базовых компетенций и отдельных универсальных действий у обучающихся.



Для подведения итогов апробации разработанной модели самообразования разработано положение о научно-практической дуалистической конференции учителей и учеников «Мы вместе создаём Будущее». Проведена конференция в два этапа. Февраль 2018 – учительская часть: работа в секциях, отчёты о полученных результатах собственного самообразования, активный обмен опытом. Апрель 2018 – ученическая часть конференции: защита

ученических проектов проведённых в течении 2017-2018 учебного года.

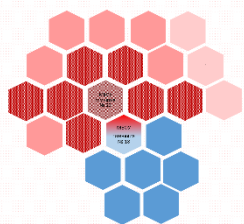
Благодаря систематической работе над самообразованием, удалось не только **сформулировать необходимые методические изменения** в системе гимназии № 18, но и разработать систему локальных актов, позволяющие качественно анализировать возникающие затруднения, своевременно оказывать консультационную помощь, организовывать трансляцию педагогического опыта, **отслеживать личный вклад каждого педагога.**



В работу МБОУ гимназии № 18 внедрены следующие локальные акты:

- Положение о самообразовании учителей МБОУ гимназии № 18;
 - Положение о школьном конкурсе методических разработок по теме: «Реализация моей индивидуальной траектории самообразования»;
 - Положение о дуалистической научно-практической учительско-ученической конференции: «Мы вместе создаем Будущее»;
 - Типовая форма «дорожной карты саморазвития педагога»;
- Типовая форма отчёта о реализации «дорожной карты» ;

В ходе 4 и 5 этапа реализации МИП продолжали активно транслировать свой опыт не только в сети интернет (блоге инновационной площадки МБОУ гимназии № 18), но и представляли его на федеральном уровне. Приняли участие во **II международной научно-практической конференции в октябре 2017 года в Чебоксарах**, вышла публикация нашего опыта в статье «Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в **научно-практической конференции в рамках «XV Всероссийского Форума с международным участием «Образование: взгляд в будущее» в городе Москва**, опубликовано 3 статьи (октябрь 2017). Подготовлена статья и очное выступление для участия в **Девятой всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы"**, которая прошла в Санкт-Петербурге 28 - 30 марта 2018 года (<http://innov-proekt.blogspot.com>).



Работая в статусе инновационной площадки активно искали сотрудничества с другими учебными и образовательными учреждениями. Это привело к созданию системы сетевого взаимодействия. Заключены договора с **СОШ № 96**, Муниципальным автономным дошкольным учреждением **«Центр развития ребёнка – детский сад №63»**; с муниципальным бюджетным образовательным учреждением **«Центр детского творчества «Прикубанский»**»; с **«Центром молодёжного инновационного творчества г.Горячий Ключ** и наконец с **муниципальным общеобразовательным учреждением**

гимназией № 6 города Донецка ДНР; С января 2018 года мы включены в систему МСИП «Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС» и являемся партнёрами гимназии № 23;

**В качестве конечных продуктов
нашей инновационной площадки мы представляем:**

1. Модель самообразования учителя через сетевое взаимодействие в виде дуалистической саморазвивающейся циклической модели Учитель-Ученик. Наше самообразование зависит от потребностей наших учеников, их потребности возникают из наших знаний.

2. Блог нашего инновационного проекта: <https://innov-proekt.blogspot.com/> Техническое оснащение Интернет-ресурса позволяет сделать работу в нём комфортной и несложной даже для новичков, у гостей блога есть возможность получить информацию как через комментарии, так и посредством формы обратной связи. У блога появились постоянные читатели – учителя и методисты не только из Краснодара, но и Самарской, Брянской, Тульской областей, Донецкой народной республики.



Сегодня блог МИП – наш помощник, общая записная книжка, копилка идей. Каждый, интересующийся работой МИП, может в режиме реального времени наблюдать за ходом работы педагогов-инноваторов. Блог является победителем муниципального конкурса «Лучший блогер Краснодара-2019» в номинации «Блог – учебный проект, блог для дистанционной поддержки учеников, блог инновационного проекта».

3. Сборник методических пособий, состоящий из 3 разделов: материалы для учителей-предметников, материалы для администрации, «из опыта работы членов рабочей группы».



Сетевое взаимодействие

Работая в статусе МИП, а потом и МСИП, активно искали сотрудничества с другими учебными и образовательными учреждениями. Это привело к созданию системы сетевого взаимодействия. Заключены договора с СОШ № 5, СОШ № 42, СОШ № 96, МБДОУ № 223, Федеральной инновационной площадкой МБДОУ № 112 по теме «STEM-образование для детей младшего школьного и дошкольного возраста» и с муниципальным общеобразовательным учреждением гимназией № 6 города Донецка (ДНР). С января 2018 года мы включены в систему МСИП «Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС» и являемся партнёрами МАОУ гимназии № 23 г. Краснодара.

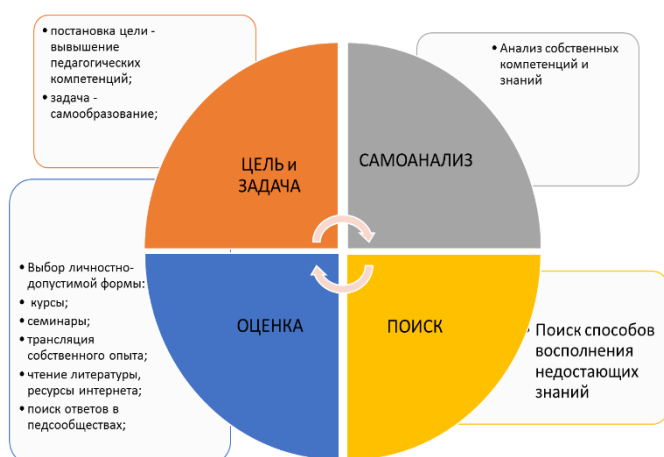
Выявлена проблема развития сетевого партнёрства – желание некоторых образовательных учреждений числиться в инновационной сети без активного взаимодействия.

В ходе сетевой деятельности гимназии № 18 города Краснодара с сетевыми партнёрами были проведены консультационные встречи, семинары, обмен опытом самообразовательной работы, практиковалось взаимопосещение мероприятий.

Была апробирована форма виртуальных (проводимых в сети Интернет) методических мероприятий: виртуальная онлайн-лаборатория по теме: «Проблемы и перспективы распространения педагогического опыта по самообразованию в сети Интернет», виртуальная онлайн-консультация по вопросам организации печатного сборника статей педагогов ОО и ДОО. Также интернет ресурс МСИП (<https://innov-proekt.blogspot.com/>) стал базой для проведения экспертно-аналитического вебинара МАОУ гимназии № 23 по теме: «Реализация элементов европейской компетентностной модели образования в современной российской школе: новые возможности на пути реформы». Планируется обобщение и публикация опыта сетевого взаимодействия в сборнике статей.

Практическая значимость проекта МБОУ гимназии № 18 заключается в том, что полученные результаты и механизмы сетевого взаимодействия могут быть использованы другими заинтересованными общеобразовательными учреждениями и отдельными педагогами в организации работы по самообразованию в собственной практике, а также в региональной и муниципальной системах повышения квалификации работников образования.

Выводы для диссеминации полученного опыта:



Таким образом, самообразовательная деятельность учителей очень актуальна на современном этапе. Прежде всего сформирована модель эффективного самообразования:

цель-задача: учитель понимая необходимость постоянного профессионального роста, ставит перед собой цель – самообразование; **самоанализ** – педагог вынужден тщательнейшим образом проанализировать собственные компетенции, базовые навыки, глобальную профессиональную

грамотность; **поиск** - исходя из полученного ответа, ищет пути восполнения найденных пробелов; **оценка** - анализирует доступные для него и лично-преемлемые формы самообразования. Эта модель приводит к целому ряду крайне значимых результатов:



- активизация профессиональной активности педагогов – участие в конкурсах, конференциях, курсах повышения квалификации, особенно популярной стала дистанционная форма обучения, которая позволяет значительно сократить затраты времени;

- систематический анализ качества самообразовательной деятельности и её результатов со стороны администрации МБОУ гимназии №

18, целевое поощрение наиболее эффективных педагогов приводит к росту заинтересованных в участии в инновационной работе, а так же материальной заинтересованности учителей в поддержании своей профессиональной формы;

- рост профессиональной компетентности педагога, самоудовлетворённость полученными результатами, самореализованность в профессии;

- все данные элементы приводят к эмоциональной стабильности педагога, стимулируя его на дальнейший профессиональный рост.

- кроме того внедрение комбинированной модели самообразования, основанной на амбивалентной роли Учитель-Ученик, дала существенный результат в качестве образования:



- В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 16 призеров и победителей; в краевом этапе 9 призеров и победителей; в федеральном этапе – призер по литературе Гайворонская Станислава;

- В муниципальных конкурсах и олимпиадах от МБОУ гимназии № 18 приняло участие и получили призовые места 220 человек;

- В краевых конкурсах и олимпиадах 30 призеров и победителей, в федеральных 3 победителя;

- В разнообразных международных и федеральных интернет-олимпиадах и конкурсах участвовало 178 ребят ставших призёрами и победителями;

- В проектной деятельности: 5 участников и призеров краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук; три победителя в очном этапе Всероссийской конференции «Национальное достояние России»; три победителя в научно-практической конференции Донской малой академии при ДГУ г.Ростов-на-Дону; победитель муниципального конкурса «Екатеринодарские чтения»; лауреат (4 класс) муниципальной научно-практической конференции «Где казак, там и слава»;

Рекомендации для диссеминации опыта работы

Точки роста:

- Активизация мотивации участия учителей в профессиональных конкурсах, и конкурсах методических разработок;
- Педагогический сетикет, в т.ч. в вопросах публикации статей в Интернете и плагиата,
- Проверка жизнеспособности сформированной модели самообразования и механизма ее реализации, практическая обкатка в рамках педагогического коллектива гимназии № 18;

- Активизация распространения полученного инновационного педагогического опыта в сборниках, в сетевом сообществе.

В ходе работы над проектом, проанализировав собственный опыт мы предлагаем следующие **рекомендации по улучшению самообразования в условиях российских школ:**

1. Развитие ресурсной системы школ и профессиональных сообществ по организации качественного самообразования.
2. Проведение информационных площадок по улучшению самообразования школ и отдельных педагогов.
3. Создание единого информационного ресурса, посвященного проблеме качества самообразования педагогов.
4. Создание необходимых условий для профессионального и творческого роста педагогов.
5. Ведение совместной проектной деятельности с учащимися, в том числе и с одаренными детьми.
6. Апробация и реализация комбинированной модели самообразования, основанной на амбивалентной роли Педагога (Учитель и Ученик).

Перспективы развития проекта

В перспективе результаты проекта могут быть использованы заинтересованными общеобразовательными учреждениями и отдельными педагогами города и края для внедрения систематической самообразовательной работы в собственную педагогическую практику. Подобный опыт может быть использован в региональной и муниципальных системах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Распространение опыта возможно через проведение серии экспертно-аналитических семинаров с приглашением заинтересованных педагогов из образовательных учреждений Краснодарского края.

Отдельно планируется публикации статей и методических рекомендаций на профессиональных педагогических сайтах.

Одним из обязательных шагов по распространению и внедрению результатов реализации инновационного проекта в практику образовательных организаций Краснодара и будет являться внесение его в банк передового педагогического опыта КНМЦ.

Особой перспективой развития проекта является вовлечение в его реализацию учителей из близлежащих ОО и ОО Краснодарского края, России через сетевое взаимодействие в блоге МИП.

Казанцева Лилия Павловна