

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №200»

## ОТЧЕТ СЕТЕВОГО ЦЕНТРА МСИП

Тема:

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К МЫСЛИТЕЛЬНОМУ АНАЛИЗУ  
И РАССУЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
И ДИЗАЙНЕРСКИХ ЗАДАЧ**

*Руководитель проекта:*

Вовчук Марина Александровна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад №200»

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА.....	6
3.	ПЛАН РАБОТЫ ОТЧЕТНОГО ПЕРИОДА	
4.	ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ СЕТЕВОГО ЦЕНТРА.....	12
5.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС.....	18
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
	6.1. Дополнительная общеразвивающая программа по развитию способностей к исследовательской деятельности дошкольников «Чудеса вокруг»	
	6.2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Считалочка»	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачи освоения новых педагогических технологий, повышения качества дошкольного образования, определяет необходимость построения сети инновационных образовательных организаций, построенных на основании обмена и передачи лучших педагогических практик и опыта педагогической деятельности. МАДОУ «Центр – детский сад №»200 МО г. Краснодар основанием для построения сетевого взаимодействия определил систему развития способности к мыслительному анализу и рассуждению дошкольников в процессе решения познавательных и дизайнерских задач.

Реализуемая педагогическая деятельность связана с организацией коллективной проектной деятельности дошкольников, в процессе которой активизируется необходимость доказательной, аргументационной позиции детей, умение сотрудничать в процессе достижения цели проекта. Методами, используемыми в достижении цели развития является предоставляемый ребенку выбор на каждом этапе осуществления проектов, поддерживающая, сопровождающая позиция педагога, развитие умений дошкольников к уважительному партнерскому взаимодействию.

**Цель деятельности сетевого центра** – внедрить и развить среди дошкольных организаций г. Краснодара результаты инновационной деятельности, раскрывающих систему деятельности с дошкольниками по развитию способности к мыслительному анализу и рассуждению в процессе проектной деятельности.

### **Задачи деятельности сетевого центра на 2019 – 2020 гг.:**

1. Повысить качество образовательной деятельности сетевых и инновационных площадок в процессе внедрения результатов инновационной деятельности;
2. Провести ряд мероприятий для педагогов дошкольных организации г. Краснодара по обучению технологии организации проектной деятельности,

обеспечивающей развитие у дошкольников способности к рассуждению и мыслительному анализу;

3. Внедрить в работу сетевого центра цифровой виртуальный канал освоения инновационной деятельности сетевого центра.

**Принципы организации сетевого взаимодействия:**

***Принцип недирективного переноса опыта инновационной деятельности.*** Сущность данного принципа связана с поиском адаптационных механизмов передачи основополагающих идей инновационного опыта, применение которых позволяет внедрить методические продукты через систему практических площадок;

***Принцип конкурентного сотрудничества.*** Взаимодействия с другими дошкольными организациями создает основания для продуктивной конкуренции в отношении полученных методических результатов;

***Принцип многоуровневой организации сетевого сотрудничества.*** Построение взаимодействия по актуальным линиям обмена педагогическим опытом. Повышение уровня мотивационного познавательного ресурса в построении взаимодействия;

***Принцип профессиональной ответственности педагога в применении результатов опыта.*** Предоставление ответственности и свободы участнику сетевого взаимодействия в направленности собственной деятельности и применении результатов.

## **2. СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА**

### **Руководитель проектной группы:**

Вовчук Марина Александровна, заведующий ДОО;

### **Члены проектной группы:**

1. Акулинина Е.С. – воспитатель;
2. Божко Л.С. – воспитатель;
3. Васильева Н.Н. – учитель-логопед;
4. Дащян О.В. – воспитатель
5. Жаркова Г.В. – педагог-психолог;
6. Каргина О.Ю. – воспитатель
7. Литвинова М.С. – музыкальный руководитель;
8. Лузан С.В. – воспитатель
9. Мигур Ю.С. – воспитатель
10. Петросян В.Х. – воспитатель;
11. Рыбкина О.А. – воспитатель;
12. Сезина Т.Б. – воспитатель;
13. Снежко Н.В. - воспитатель
14. Сорокина С.В. - воспитатель
15. Фисенко Н.В. – старший воспитатель;
16. Хмельницкая Е.В. – воспитатель.

### 3. ПЛАН РАБОТЫ ОТЧЕТНОГО ПЕРИОДА

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки (период или дата) и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
1.	<i>Диагностический мониторинг:</i>	Проведение опроса среди дошкольных организаций, направленного на изучение потребности в использовании технологии образовательной деятельности, направленной на развитие у ребенка способности к мыслительному анализу и рассуждению, среди дошкольных организаций г. Краснодара	3-4 неделя ноября 2019 г.	зам. зав. по ВМР	Диагностический пакет материалов
		Анализ педагогической компетентности педагогов ДОО по формированию способности к работе в сети инновационных	3-4 неделя ноября 2019 г.	зам. зав. по ВМР	Комплекс практических заданий

		образовательных организаций			
2	<i>Работа по планированию и организации коллективных творческих проектов решения познавательных и дизайнерских задач</i>	Методическое пособие для педагогов и родителей «Развития мышления и творческих способностей дошкольников в процессе проектной деятельности»	В течение всего года	Педагогический коллектив ДОУ (воспитатели и педагоги старшей и подготовительной группы дошкольников)	Материалы программы и продукты коллективных творческих проектов дошкольников
3	<i>Образовательная деятельность с детьми</i>	Микропроекты по различным образовательным областям 1) Социально-познавательная область; 2) Мультипликация; 3) Театр	В течение текущего образовательного периода	Педагогический коллектив ДОО	Опыты педагогической деятельности Конспекты занятий и мероприятий. Видеоматериалы
		Микропроекты по различным образовательным областям совместно с родителями	В течение текущего образовательного периода	Педагогический коллектив ДОО	Перспективные и календарные планы, Конспекты занятий и

					мероприятий Видеоматериалы
4	<i>Образовательная деятельность с родителями</i>	Организация работы с родителями на интернет-портале ДОО «Клуб замечательных родителей»	В течение года третья неделя каждого месяца	Проектная группа	Материалы заседаний, видеоматериалы, анкеты
		Индивидуальные консультации для родителей	По графикам работы воспитателей	Проектная группа	Планы работы воспитателей
5	<i>Работа в сети инновационных образовательных организаций</i>	Участие в проведении обучающего семинара для сети инновационных образовательных организаций «Организация деятельности МИП в условиях ДОО»	Ноябрь 2019 ( по графику МКУ КНМЦ)	Заведующие ДОО, зам. зав. по ВМР	Доклад и презентация по теме «Планирование инновационной деятельности, разработка стратегии ее ведения»
		Проведение вебинара совместно с НЧОУ ДПО «Учебным центром «Персонал Ресурс» по теме «Интерактивные	Февраль 2020	Заведующие ДОО, зам. зав. по ВМР	Видеоматериалы вебинара



технологии как ресурс оптимизации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»			
Проведение мастер-класса для дошкольных организаций г. Краснодара «Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Октябрь 2020 г.	Заведующие ДОО, зам. зав. по ВМР	Презентация материалов инновационной деятельности
Проведение обучающего семинара в сети инновационных образовательных организаций «Возможности психического развития дошкольника в интерактивно построенном образовательном процессе»	Апрель 2020 г.	Заведующие МАДОУ, зам. зав. по ВМР	Презентация материалов инновационной деятельности
Проведение комплекса открытых образовательных занятий по проблеме	В течении года	Заведующий МАДОУ,	Презентация материалов

		инновационной деятельности для педагогов сети.		зам. зав. по ВМР	инновационной деятельности
		Организация работы рефлексивных групп по анализу опыта инновационной деятельности сети	В течении года	Заведующий МАДОУ, зам. зав. по ВМР	Презентация материалов инновационной деятельности
6	<i>Распространение и популяризация результатов инновационной деятельности</i>	Проведение педагогической гостиной «Мультстудия в детском саду: модели и способы реализации»	Ноябрь 2019	Заведующие ДОО, зам. зав. по ВМР	Презентация материалов инновационной деятельности
		Публикация в научно-методических сборниках КНМЦ г. Краснодар	4 квартал 2019 г., 1 квартал 2020 г.	Научный руководитель	Статья
		Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах КНМЦ г. Краснодар и ИРО КК	В течение года по графику	Заведующий МАДОУ, зам. зав. по ВМР	Презентация материалов инновационной деятельности

<p><i>Работа в сети инновационных образовательных организаций</i></p>	<p>Участие в проведении обучающего семинара для сети инновационных образовательных организаций «Организация деятельности МИП в условиях ДОО»</p>	<p>Ноябрь 2019 ( по графику МКУ КНМЦ)</p>	<p>Заведующие ДОО, зам. зав. по ВМР</p>	<p>Доклад и презентация по теме «Планирование инновационной деятельности, разработка стратегии ее ведения»</p>
	<p>Проведение вебинара совместно с НЧОУ ДПО «Учебным центром «Персонал Ресурс» по теме «Интерактивные технологии как ресурс оптимизации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Февраль 2020</p>	<p>Заведующие ДОО, зам. зав. по ВМР</p>	<p>Видеоматериалы вебинара</p>

#### 4. **ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ СЕТЕВОГО ЦЕНТРА**

В решении задачи формирования сети инновационных учреждений была проведена работа по следующим направлениям:

- анализ потребностей дошкольных организаций г. Краснодара в освоении инновационной практики проектной деятельности с дошкольниками;
- проведении мероприятий по формированию многоуровневой сети дошкольных организаций;
- обеспечение условий по передачи и освоению инновационного опыта, сопровождения его внедрения в практику педагогов.

Участие дошкольных организаций с низким рейтингом определялось постепенным привлечением педагогических коллективов дошкольных организаций к сетевому взаимодействию. Привлечение дошкольных организаций с низким рейтингом строилось следующем алгоритме работы:

- выявление дошкольных организаций с низким рейтингом;
- формирование предложения по освоению инновационной практики сетевого центра;
- организация многоуровневого сетевого взаимодействия;
- анализ образовательной деятельности педагогов дошкольной организации с низким рейтингом и формирование мотивации к применению инновационного опыта;
- анализ результативности деятельности сетевого центра с дошкольными образовательными организациями с низким рейтингом.

**Учебно-методические разработки, методики и технологии, обеспечивающих внедрение наработанного организацией опыта через сетевое взаимодействие.**

В основе организуемого сетевого взаимодействия лежала следующая технология взаимодействия:

- **проведение диагностики образовательной среды с целью определения основных направлений деятельности сетевого центра;**

Для этого с руководителями и администрацией дошкольных организаций г. Краснодара было проведено анкетирование по выявлению понимания сущности и особенностей организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, использования методов формирования способности к рассуждению и речевой культуры, готовности к овладению инновационными технологиями работы с детьми. Анализ содержания анкет показал высокий уровень заинтересованности опрошенных к овладению новыми технологиями, проявляемым интересом к освоению способам организации проектной деятельности с дошкольниками с использованием нового современного технологического оборудования.

– **определение внутренних ресурсов сетевого центра для обеспечения качества взаимодействия инновационной сети;**

В данном направлении проведен анализ ресурсов дошкольной организации:

– выделение ведущих педагогов, с опытом работы с новым оборудованием и владеющим технологией развития способностей к мыслительному анализу рассуждению. Также проведен анализ образовательной среды, материально-технических ресурсов среды, необходимых для организации сетевого взаимодействия;

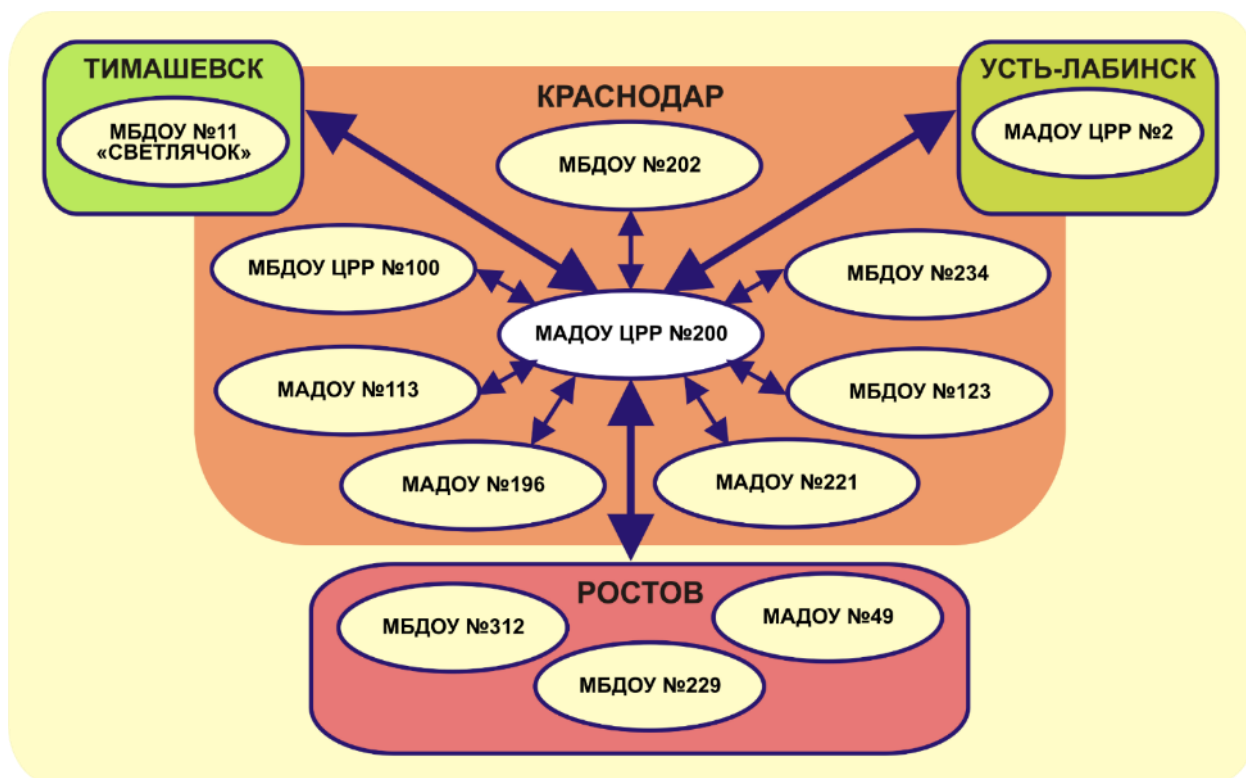
– создание пакета документов организационного характера, обеспечивающих функционирование сетевого центра;

– разработка программы организации исследовательской деятельности дошкольников, углубляющей содержание проводимой инновационной деятельности.

В настоящее время создана программа организации исследовательской деятельности дошкольников, выполненная в проблематике инновации. Разработанные методические указания могут быть использованы другими дошкольными организациями для обеспечения деятельности дошкольной организации.

## Формирование критериев эффективности деятельности дошкольной организации.

Работа сети строилась на основании объединения вкладов в решении задачи организации проектной деятельности дошкольников. Как результат была создана следующая сеть инновационных площадок.



### Сетевое взаимодействие строилось в различных направлениях:

- построения взаимодействия с администрацией дошкольных организаций;
- разработка методического сопровождения;
- обучение конкретным практическим навыкам организации образовательного процесса.

Исходя из этого был проанализирован запрос партнеров на реализацию сетевого взаимодействия:

1. Получение актуальной методической информации по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс ДОО;
2. Проведение методических семинаров и обучающих мастер-классов;

3. Методическое сопровождение педагогов детских садов -партнеров в процессе внедрения инновационной деятельности;

4. Выявление возможностей интеграции транслируемой инновации в передовую практику партнеров – дошкольных организаций.

За отчетный период проведены следующие **мероприятия по направлению инновационной деятельности:**

1. Участие в проведении обучающего семинара для сети инновационных образовательных организаций «Планирование инновационной деятельности, разработка стратегии ее ведения»

2. Проведение вебинара совместно с НЧОУ ДПО «Учебным центром «Персонал Ресурс» по теме «Интерактивные технологии как ресурс оптимизации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»

3. Проведение мастер-класса для дошкольных организаций г. Краснодара «Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами мультипликации»

**Проведены открытые занятия по темам:**

1. Открытое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Новогодняя сказка» в студии мультипликации «Карусель»

2. Открытое занятие, проведенное как исследовательский проект с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебные превращения Воды. Каким бывает лед?»

**Педагоги ДОО приняли участие в следующих образовательных мероприятиях:**

1. Всероссийский круглый стол «STEM-интеграция: инновационный опыт практической реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Доклад: «Проблемы и ресурсы STEM-образования в практике образовательной деятельности ДОО»;

2. Всероссийский круглый стол «Реализация программы STEM-образования в работе с детьми с ОВЗ». Доклад: «Полисенсорный подход в организации экспериментальной деятельности старших дошкольников с особыми образовательными потребностями»;
3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Темы выступлений педагогов: «Занятие в детской анимационной студии «Карусель» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) по теме: «Оживающий фон»; «Организованная образовательная деятельность по теме: «Что такое деньги?»»;
4. X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». Темы выступлений педагогов:
  - «Проблемы и ресурсы STEM-образования в практике образовательной деятельности ДОО»;
  - «Организация коллективной проектной деятельности как средство развития способностей к мыслительному анализу и рассуждению дошкольников»;
  - «Образовательная программа «Чудеса вокруг» как фактор формирования мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников»;
  - Метапредметное занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Что такое деньги?»»
5. Тематический круглый стол в онлайн формате «Инновационная деятельность как вектор развития дошкольной образовательной организации» (в рамках августовского образовательного форума – 2020). Доклад: «Возможности и пути реализации отношений с коммерческими организациями как фактор оптимизации образовательной среды дошкольной образовательной организации».



За отчетный период осуществлялось **сотрудничество с издательством «АСВ Полиграфия»**. Был подготовлен макет и передан в печать методический материал дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса вокруг», система развития исследовательской активности с дошкольниками 5-7 лет

Результаты деятельности сетевого центра отражены:

1. на странице официального сайта МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №200» <https://ds200.centerstart.ru/node/523>
2. на странице Инновационной структуры МКУ КНМЦ/Муниципальные сетевые инновационные площадки <https://knmc.ru/node/860>

Таким образом, проведенный анализ показывает, что поставленные на отчетные период задачи выполнены, проведены все мероприятия отражённые в календарном плане работы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

1. *Богат В.* Развивать творческое мышление/ В. Богат, В. Николаев // Дошкольное воспитание – 2005.
2. *Борытко, Н. М.* Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов /Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)
3. *Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
4. *Виноградова Н.А., Панкова Е.П.* Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
5. *Голованова, Н. Ф.* Общая педагогика. Учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Ф. Голованова. - Издательство: Речь. - 2005 г. – 320 с.
6. *Гудкович И.* Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками/ И. Гудкович. - Ульяновск 2006.
7. *Давыдов, С.Г.* Внеклассные работы в начальных классах <http://litres.ru> В гостях у праздника. Внеклассные мероприятия в начальной школе: Глобус; Москва; 2006
8. *Зинина, Ирина* Сценарии праздников в детском саду и дома: Современная школа; Минск; 2007
9. *Иванов, Игорь Петрович.* Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. - М. : Педагогика, 1989. – 206 с.
10. *Интернет-ресурс:* Современные эффективные модели технологий дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-dop-2008/dop/dop\\_ef\\_mod.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_ef_mod.html)
11. *Интернет-ресурс:* Современные эффективные модели технологий дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-dop-2008/dop/dop\\_ef\\_mod.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dop-2008/dop/dop_ef_mod.html)
12. *Коломинский, Я. П.* Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я.П. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. — СПб.: Питер, 2004. —480 с.
13. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 е.: ил.
14. *Смирнова, Е. О.* Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Издательство

- «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 256 с.
15. *Тимофеева Л.Л.* Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
16. *Штанько И.В.* Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального образования  
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 200»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ЧУДЕСА ВОКРУГ»**

---

Система развития исследовательской активности  
с дошкольниками 5-7 лет

**Авторы программы:**

старший воспитатель – Фисенко Н.В.  
воспитатель – Сорокина С.В.

**Срок реализации:** 2 года

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка..... 3
2. Характерные особенности воспитанников..... 6
3. Планируемые результаты освоения программы..... 7

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Развитие исследовательского поведения дошкольников..... 8
2. Содержание программы..... 15
3. Тематический план образовательной деятельности..... 19

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методическое обеспечение программы..... 24
2. Развивающая среда и технические условия реализации программы..... 25
3. Методика организации исследовательской деятельности с дошкольниками (по А.И. Савенкову)..... 26
4. Методические рекомендации к организации образовательной деятельности..... 45

### IV. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ..... 52

### V. ПРИЛОЖЕНИЯ..... 54

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Возрастающее внимание современной практики образования к вопросу исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира — его высокой динамичностью. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим, используя старые привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности, быстрого решения проблемных ситуаций, адаптации к сложившимся обстоятельствам. Обществом все яснее осознается мысль о том, что основы исследовательского поведения человека закладываются еще в дошкольном детстве, а от умения находить правильные ответы на вопросы, делать быстрый анализ полученных результатов и представлять их общественности во многом зависит и жизненный успех отдельной личности, и сама возможность выживания человечества в современном динамичном мире.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. И даже шире — как стиль жизни современного человека. Поэтому фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику уже недостаточно, требуется целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей уже в дошкольном детстве, специально организованная системная практика детей для приобретения ими умений и навыков исследовательского поиска.

Это важно еще и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Готовые ответы на вопросы, знания, усвоенные путем выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Не менее важно и то, что для ребенка дошкольного возраста естественнее и потому гораздо легче постигать новое, действуя подобно ученому (проводить собственные исследования — наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». Неутомимая любознательность дошкольников рождает бесконечные вопросы «Почему?», «Как?», «Для чего?», «Зачем?» и т.д. Ребенок учится самостоятельно отвечать на свои же вопросы, овладевает методикой поиска неоднозначных ответов, приобретает навык формулирования мысли, самостоятельного суждения.

Родители часто отмахиваются от сложных, неоднозначных вопросов своего ребенка, так как часто сами не могут дать на него ответ, это ставит их в тупик. Не владея простыми, но действенными педагогическими приемами, они лишают себя возможности интересного творческого общения со своим ребенком, ставят психологические барьеры общения, а в конечном счете ограничивают врожденную любознательность своего малыша, навязывают ему комплексы. Работа педагога с родителями не менее важна, чем с ребенком, педагогический тандем воспитатель – ребенок – родитель всегда дает превосходный результат, все зависит от цели, поставленной этим тандемом. Поэтому у родителей, которые не отмахиваются от детских вопросов, не дают на них готовые ответы, а правильно помогают своему ребенку найти ответы самому, вырастают дети интеллектуальные, творческо-мыслящие, готовые находить нестандартные решения и двигать прогресс.

В современной дошкольной педагогике и психологии накоплен опыт изучения проблем, связанных с экспериментальной и исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста, который отражен в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, О.В. Афанасьевой, А.Н. Веракса, А.И. Савенкова и других выдающихся педагогов и психологов. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир). Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами. Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. А.И. Савенков разработал методику детского исследования как способа получения знаний для старших дошкольников.

Однако на сегодняшний день системная практика развития исследовательского поведения дошкольников и организации детского экспериментирования развита слабо. Отсутствуют практические наработки системного содержания исследовательской и экспериментальной деятельности для старших дошкольников.

Учитывая все вышеперечисленное, возникла необходимость в разработке данной образовательной программы «Чудеса вокруг».

Программа разработана с учетом следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устава МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 200»

**Цель дополнительной общеразвивающей программы** – создание условий для экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников и развития у них способности к собственным суждениям.

**Задачи программы:**

- создать развивающую образовательную среду и условия для вовлечения дошкольников в экспериментальную и исследовательскую деятельность.
- организовать с дошкольниками экспериментальную и исследовательскую деятельность с знаковой фиксацией результатов и умозаключений.
- вовлечь родителей воспитанников в совместную с детьми исследовательскую деятельность и презентацию ее результатов.
- поддержать детскую инициативу в организации своей познавательной и исследовательской деятельности.

**Программа рассчитана:**

- для детей с 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст);
- срок реализации – 2 года;
- количество часов в год – 58 часов (всего 116 часов);
- количество занятий в неделю – 2 занятия;
- продолжительность занятия – 25-30 минут;
- форма проведения занятий – подгрупповая (5-7 человек);

Место проведения занятий – групповое помещение или специально организованная для экспериментальной деятельности лаборатория.

**2. Характерные особенности воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте заметно возрастает познавательная потребность ребенка, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом, как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения. Огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается не



только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Исследовательское поведение для дошкольника – важнейший источник получения представлений о мире. К сожалению, пока еще обучение чаще строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а преимущественно на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Между тем неудовлетворенная потребность в творческом (исследовательском) поведении у ребенка может привести к потере интереса к обучению и тяжелым психологическим комплексам.

В старшем дошкольном возрасте заметно обогащается речь дошкольников новыми словами, понятиями, оборотами. Частая практика пересказа сказок, историй, событий, полученной информации в этом возрасте весьма полезна и желательна. В этом возрасте также создаются благоприятные физиологические условия для формирования самостоятельного мнения, суждения ребенка. Поэтому диалоги с взрослыми и сверстниками становятся более длительными и содержательными. Детям доставляет удовольствие поделиться своими наблюдениями, знаниями и открытиями.

Уровень развития исследовательских способностей дошкольника обусловлен и генотипом, и средой, в которой живет и развивается малыш. Профессор кафедры психологии МПГУ, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков писал: «Многим даже в голову не приходит, что исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад».

Итак, дети исследователи по своей природе, роль умного взрослого – не мешать ребенку, а по мере возможности – помогать. Важно не забывать, что в дошкольном возрасте практически все знания, умения и навыки усваиваются в игровых проблемных ситуациях, которые решаются самими детьми. Именно исследовательское поведение создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

Ожидается, что на этапе завершения освоения программы у воспитанников будут развиты (сформированы):

- важные качества юного исследователя: любознательность, инициативность, самостоятельность.
- представления о методах исследовательской деятельности и способах фиксации ее результатов;
- умения анализировать свои действия и делать самостоятельные выводы в завершении исследовательской деятельности;
- представления о живой и неживой природе;
- понятия о бережном отношении к окружающему миру;
- умения последовательно планировать и осуществлять свои действия;
- умение сотрудничать с взрослым и сверстниками;
- понятие о представлении результатов своих исследований общественности.

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение муниципального образования  
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«СЧИТАЛОЧКА»  
социально-педагогической направленности**

Автор:  
Акулинина Елена Сергеевна,  
воспитатель

г. Краснодар  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка.....	3
	Планируемые результаты.....	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Содержание программы.....	5
	Учебно-тематическое планирование.....	7
	Перспективно-тематическое планирование.....	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Особенности организации образовательного процесса.....	25
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	26
	Конспект образовательной деятельности КВЕСТ «В стране математики».....	27
IV.	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	30
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
	Приложение 1 (CD-диск, содержащий комплекс практических заданий для каждого занятия)	
	Приложение 2 (Печатные материалы для КВЕСТа)	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно, что от эффективности математического развития в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Программа «Считалочка» рассчитана для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовке детей к школе.

Возрастные особенности детей 6-7 лет еще требуют использование *игровой формы деятельности*. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, что лучше всего раскрывается в игре. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

В основу организации образовательного процесса положен *деятельностный метод*. Знакомство детей с новым материалом не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Закрепление ранее пройденного материала так же пронизано сюжетной линией. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, играют с игрушками, общаются с героями, помогают им и т.д. Специально организованные ситуации, которые проживают дети, постепенно изменяются: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт фиксирования и выражения речи наблюдаемых свойств.

Для развития пространственных представлений, умения ориентироваться на листе, развития мелкой моторики, для согласованности движения руки со зрительным контролем, на каждом занятии выделено время для написания цифр и математических символов.

При графическом обучении написанию цифр так же используется образное мышление, сравнение цифр с хорошо знакомыми детям элементами. Например, двойка – это *крючок-волна*, тройка – *раз полукруг-два полукруг*, и т.д. При написании и проговаривании элементов идет ускоренное запоминание изображения нужной цифры.

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить

рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

Через использование **развивающих и логических игр** с нетрадиционными средствами можно добиться высоких результатов. Дети думают, что они играют, но незаметно для себя они считают, складывают, вычитают, решают разного рода **логические задачи**.

Одними из таких нетрадиционных дидактических материалов являются игры и дидактические пособия, входящие в образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» парциальной образовательной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» (авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.Ф. Аверин; под общ. Ред. Т.В. Волосовец). Многообразие игр и материалов модуля позволяют детям решать логические задачи, практически на каждом занятии. Все новое очень интересно уже по своей сути – Математические весы, математические планшеты, круги Луллия, геометрические головоломки. Занятия со STEM-оборудованием очень увлекательные и динамичные, что не дает детям скучать даже в конце занятия, развивая в них любознательность и креативность.

**Цель программы:** создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, повысить мотивацию обучения, результативность обучения, интерес к предмету.

**Задачи программы:**

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Отличительной особенностью** данной программы является совокупность разностороннего развития ребенка:

- освоение математических понятий
- развитие логического мышления
- подготовка руки к написанию цифр и математических символов.

**Программа рассчитана:**

- для детей старшего дошкольного возраста 6-7-ми лет;
- срок реализации – 8 месяцев;
- количество часов в год – 30;
- продолжительность занятия -25-30 минут;
- форма проведения занятий – групповая (5 человек).

Специальное помещение не требуется. Основными критериями выбора являются удобство для детей и взрослого в работе.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу обучения по программе «Считалочка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, графических навыков, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи знаки сравнения  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- записывать цифрами число от 1 до 10, число 0;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- умение использовать числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной или нескольких единиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверх, вниз, справа, слева, посередине);
- определять время по часам, умение называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Подведение итогов и результатов освоения воспитанниками программы «Считалочка» проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Программа предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования для занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению.

