**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей с нарушением слуха в средней группе**

**по теме “Чтение художественной литературы. Чтение и рассказывание сказки “ Репка” с использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия.**

**Автор конспекта ННОД:** Гердель Елена Александровна, воспитатель коррекционной группы для детей с нарушением слуха, МБДОУ Детский сад №202, г. Краснодар.

**Задачи приоритетной образовательной области**: познакомить детей с произведениями русского народного творчества, учить понимать идейное содержание произведения, учить правильно оценивать поступки персонажей и события произведения, обучать детей переносить сюжет сказки в игру с использованием различных видов театра. Развивать память, внимание, мышление, устную речь детей, создавать условия для развития фразовой речи; воспитывать интерес к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества. Воспитывать чувство справедливости, взаимовыручки.

**Задачи ОО в интеграции**: рассматривание книги - русская народная сказка “ Репка”, прочитывание знакомых слов, называние персонажей сказки доступным способом (устно и устно – дактильно);формировать умение составлять предложения, восстанавливать последовательность событий, развивать слуховое восприятие на знакомом речевом материале (работа на слух за экраном).

**Предпосылки учебной деятельности**: проявлять инициативу и самостоятельность, сопереживать результатам и радоваться успехам других детей, проявлять любознательность.

**Оборудование для педагога:**книга со сказкой “Репка”, интерактивная доска

, персональный компьютер, картинки с изображением героев сказки “Репка”, таблички. Речевой материал: репка, дедушка, бабушка, внучка, кошка, собака Жучка, мышка.

**Оборудование для детей:** театр на столе (выпиловка); персонажи сказки: дедушка, бабушка, внучка, собака Жучка, кошка, мышка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область****(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства****у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые** **ориентиры (характеристики)** |
| Посадка на слух. “Девочки сядьте. Мальчики сядьте“.“ Будем заниматься. Что будем делать? ” (Заниматься.)“ Будем заниматься. Будем говорить. Будем слушать.””Наши глаза что делают? (Смотрят.) Наши уши что делают?(Слушают.) Наши ноги нам не мешают. (Не мешают.) Наши руки нам помогают. (Помогают.) Игра “ Чудесный мешочек”. “Спроси, что там?”Дети на ощупь определяют содержимое мешочка (достают репку).“Что это?” (Репка.) “ Какую сказку мы читали про эту репку?” (Репка.)Напомнить содержание знакомой сказки“ Репка”. Педагог рассказывает сказку “ Репка” в доступном для понимания детей виде, чтоб им легче было воспроизвести.Слайд №1 | Социально-коммуникативное развитие. | Беседа, чтение, игра на развитие мелкой моторики. |  | Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками  | Уверенность в своих силах. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область****(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства****у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые** **ориентиры (характеристики)** |
| Стук в дверь. Появляется кукла Дедушка. “Здравствуйте, ребята! Это я, дедушка. Я посадил репку, и выросла она большая-пребольшая!Покажите, какая выросла репка?” Дети показывают, какая большая репка выросла.Дедушка: “ Ребята, давайте поиграем!”Дидактическая игра “Кто за кем?” Предложить детям расставить по порядку героев сказки, согласно сюжету. Чтобы выяснить, как дети усвоили сказку, им задаются вопросы:Кто посадил репку? (Дедушка) – дети могут отвечать с опорой на персонажей – выпиловки. Кто пошел репку тянуть? (Дедушка), Вытянул репку? (Нет). Кто потом пришел? (Бабушка). Вытянули репку? (Нет). Кто потом пришел? (Внучка). Вытянули репку? (Нет). Кто потом пришел? И т. д. Кто тянул репку? (Все). Дети могут перечислить всех персонажей сказки. Кто вытянул репку? (Все). Предложить детям посчитать всех персонажей сказки.Кто первый? Кто второй? Кто последний?Слайд №2, Слайд №3.Физкультминутка “Репка” вместе с куклой - дедушкой. Вот мы репку посадили (наклониться) И водой ее полили (имит. движений), А теперь ее потянем (имит. движения) И из репы кашу сварим (имит. движения). И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу). Предложить детям помочь дедушке вытянуть репку. Дидактическая игра “Четвертый лишний.”Найди, кто лишний?Убери.Слайд № 4, Слайд №5. Дидактическая игра “Кого не стало?”Слайд №6. | Социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие. | Образовательная ситуация, физ. разминка, дидактическая игра с использованием электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия. | Интерактивная доска и изображением персонажей сказок. | Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; закрепить учение считать предметы в пределах 5. | Способность к волевым усилиям;взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проявление любознательности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область****(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства****у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые** **ориентиры (характеристики)** |
| Вы сегодня прослушали сказку –про репку. Как называется сказка? (Репка). Какие герои в сказке? Предложить детям вспомнить всех персонажей сказки. Игра “Доскажи словечко”На интерактивной доске из персонажей разных сказок нужно выбрать персонажей сказки “ Репка”. Ребенок выбирает нужного персонажа ипередвигает его к репке. Например: Кто посадил репку? (Дедушка), Кого звала бабушка? (Внучка), Кого звала внучка? (Собака) и т. д.  Вспомним, как дедушка звал бабушку? ( “Сюда, сюда, помоги!”)Как бабушка звала внучку? ( “Иди сюда, помоги!”) и т. д. Педагог. “ В сказке все дружно, вместе тянули и вытянули репку.Ребята, как вы думаете, дедушка, бабушка, внучка, кошка, собака Жучка и мышка радовались или нет?” (Радуются.) Предложить выбрать нужную эмоцию. Слайд №7.Игра “Овощи” (координация движений с речью).*Как – то вечером на грядке**Репа, свекла, лук, морковь**Поиграть решили в прятки**Но сначала встали в круг.**Рассчитались четко тут же:**Раз, два, три, четыре, пять.**Прячься лучше, прячься глубже**Ну а ты иди искать.*Итог занятия. “Как мы занимались?” (Хорошо.)“Лиза, как ты занималась?” ( Хорошо.)“Никита, как ты занимался?” ( Хорошо.) и т. д. “Что мы делали? Мы думали. Мы слушали. Мы говорили. Мы играли. Мы занимались. “ (Мы думали. Мы слушали. Мы говорили. Мы играли. Мы занимались.)Кукла Дедушка прощается с ребятами. “ Молодцы! Хорошо! Пока!”Сайд №8.  | Cоциально-коммуникативное развитие, физическое. | Беседа. | Интерактивная доска и изображением персонажей сказок. | Продолжать развивать интерес детей к произведениям народного творчества | Проявление творческих способностей; взаимодействие со сверстниками и взрослыми; инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. |