**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в группе детей с нарушением слуха**

**2 года обучения с использованием интерактивной доски.**

**МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад №202» Подготовил учитель-дефектолог Федотова В.М.**

**Тема**: «Количество и счёт в пределах 5. Величина»

**Возраст**: 5 лет

**Цель:** Способствовать закреплению навыков счёта в пределах 5, понятия «больше – меньше – поровну»

**Задачи:**

формировать умение устанавливать равенство групп предметов на основе счёта и пересчета предметов;

создать условия для закрепления умения соотносить число предметов с цифрой;

закрепить навык решения примеров на сложение и в пределах 5;

формировать умение сравнивать предметы по величине через использование понятий «выше – ниже»;

развивать слухозрительное восприятие, операции анализа и синтеза через специальные упражнения;

развивать логическое мышление, зрительное внимание;

развивать речевую активность через ответы на вопросы;

прививать интерес к учебной деятельности через содержание занятия.

**Оборудование:**интерактивная доска, компьютер, счетный материал (куклы, мишки), карточки, таблички, Дед Мороз (кукла), снежинки, елка.

**Алгоритм работы со слайдами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| № 1 | Тема презентации: «Количество и счёт в пределах 5. Величина» |
| № 2 | Педагог предлагает вспомнить и назвать время года и название зимнего праздника. Показ картинки с изображением зимы и Нового года. |
| № 3 | Педагог предлагает посчитать игрушки, найти соответствующую цифру и табличку. |
|  слайд PowerPoint  | Зрительная гимнастика. |
| № 5 | Дид/игра «Наряди ёлку». Педагог предлагает детям решить пример, найти правильный ответ на ёлке и туда повесить соответствующую игрушку. |
| № 6 | Педагог предлагает ребенку выполнить задание «На что похоже?» и соотнести геометрические формы с новогодними предметами.  |
| № 7 | Дид/игра «Расставь ёлки по величине». Педагог сначала предлагает расположить ёлки в порядке возрастания, а потом в порядке убывания. |
| № 8 | Дид/игра «Снежинка улетела»Педагог предлагает внимательно рассмотреть рисунок, обратить внимание на последовательность расположения снежинок и выбрать недостающую. |
| № 9 | Рефлексия собственной деятельности. В заключении педагог подводит итог игры и от имени Деда Мороза благодарит детей за хорошую работу. |
| № 10 | Использованы ресурсы интернета. |

**Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| Ι. Организационныймомент.1. Эмоциональный настрой2.Фразы на слух за экраном.(Слайд № 2) 3. Сюрпризный момент ΙΙ. Речевая зарядка.Упражнение на развитие речевого дыхания. ΙΙΙ.Закрепление пройденного материала.1.Устный счёт (Слайд № 3).2.Закрепление понятия «больше – меньше -поровну». Чтение с губ. Самостоятельная работа.3. Коррекционное упражнение для глаз (слайд PowerPoint).4. Закрепление умения выполнять счётные операции в пределах 5.Дид/игра «Наряди ёлку» (слайд № 5)5. Динамическая па-уза: **«Как на горке…»**6. Закрепление геометрических форм.Игра «На что похоже»(Слайд №6)7. Закрепление понятия «выше - ниже».Дид/игра «Расставь ёлки по величине» (слайд № 7). 8. Игра «Снежинка улетела»(слайд № 8)ΙV. Итог.  Анализ занятия.(слайд № 9, № 10). | - Доброе утро!- Что будем делать?- Какое у тебя настроение, выбери и покажи.-Будем слушать, будем говорить.-Что будем делать?-Какое время года? -Какой будет праздник? - Слушайте: «одна ёлка», Никита «две ёлки», Лиза«высокая ёлка», Маша- Слушайте (стук в дверь) Кто там?- Что у деда Мороза? Будем дуть на снежинки Будем говорить долго:вдох – папапапапа\_\_\_\_Дед Мороз принёс игрушки. Будем считать.Что будем делать? – Сколько кукол? Никита.Считайте.Верно?– Сколько мишек? АнтонСчитайте.Верно?Возьмите карточки.Покажите верхнюю полоску.Покажите нижнюю полоску.Разложите игрушки так: куклы наверху, мишки внизу. Проверьте (слайд)-Сколько кукол? Считайте.Верно?Сколько мишек? Считайте.Верно?-Где больше? Маша. Где меньше? Лиза-Сделайте поровну по 5.Проверьте (слайд)Пересчитайте.Сколько кукол? Никита.Сколько мишек? Саида.Что ты сделал? Антон.Как можно сказать?Будем играть. Внимательно следите за шариком.Дед Мороз принёс ёлку. А мы её нарядим. Будем решать примеры. Считай, Сколько? Правильно 3. А теперь повесь эту игрушку на ёлку около цифры 3.Ох! Ох! Мы усталиИ поэтому мы встали.Что будем делать?Будем играть.***Как на горке – снег, снег,*** (Стоять за стулом. Повернуть голову вправо, посмотреть за правое плечо.)***И под горкой – снег, снег,*** (То же влево.)***И на ёлке – снег, снег,*** (Поднять голову вверх.)***И под ёлкой – снег, снег.*** (Опустить голову вниз.)***А под снегом спит медведь.******Тише, тише. Не шуметь!*** (Присесть, держась за спинку стула, спина прямая, плечи разведены.)Предложить детям соотнести предметы с геометрическими фигурами.Будем играть. Что будем делать?Что это?Сколько? Никита.Одинаковые?Подойдите к доске, сравни. Какой высоты эта ёлка?Расставь ёлки по порядку.Что это?Что случилось?Давайте поможем Деду Морозу найти снежинкуЧто мы делали?Как слушали?Как говорили?Как считали?Как мы занимались?Давайте попрощаемся с Дедом Морозом. Ему очень понравилось, как вы занимались. Молодцы! Хорошо! | - Доброе утро!- Будем заниматься.Дети выбирают из шкатулки «Радуга эмоций» изображение своего настроения.-Будем слушать, будем говорить.- Зима.- Новый год.- Одна ёлка- Две ёлки- Высокая ёлка-Там дед Мороз.- Снежинки.- Ёлка.- Игрушки. Шары.Дети дуют.Ребята на одном выдохе произносят слоги сопряжёно–отражённо и индивидуально.Будем считать.Четыре куклыДети хором считают.Да.Пять мишекДети хором считают.Да.У каждого ребёнка на столе лежит карточка.Дети рукой показывают полоски.Дети выполняют инструкцию.Дети хором считают.Четыре куклы.Да.Дети хором считают.Пять мишек.Да.Больше внизу.Меньше наверху. Дети выполняют заданиеДети пересчитывают.Пять.Пять.Тут и тут поровну. Одинаково.Дети выполняют гимнастику для глаз.Дети решают примеры и вешают игрушки на ёлку. В процессе выполнения действия, они проговаривают примеры: три плюс два будет пять.Ребята имитируют движения.Дети называют фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник и соотносят их с предметамиБудем играть.Ёлка.Пять.Разные.Вот какая (дети имитируют движения руками).Высокая. Низкая.Выше. Ниже.Снежинка.Снежинка улетела.Дети находят нужную снежинку и передвигают на место.Мы слушали, говорили, играли, считали.Я слушал(а) хорошо.Я говорил(а) хорошо.Я считал(а) верно.Мы занимались…Дед Мороз, пока! | Создание мобилизующего настроения на занятии.Развитие слухового восприятия.Включение в работу слухового анализатора. Использование остаточного слуха у детей с разной степенью тугоухости.Реализация межпредметных связей, активизация словарного запаса по теме «Зима. Праздник».Формирование умения делать объёмный вдох и длительный выдох.Воспитание стремления к правильному выполнениюупражнений и произношению слогов на одном выдохе.Закрепление навыков счёта предметов. Закрепление пространственных отношений «наверху-внизу».Развитие слухозрительного восприятия. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самоконтроля. Закрепление понятия «больше-меньше». Развитие кратковременной памяти, зрительного восприятия, концентрации вниманияЗакрепление понятия «поровну». Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самоконтроля, кратковременной памяти, зрительного восприятия. Создание ситуации успеха через осуществления индивидуально-дифференцированного подхода. Предупреждение утомления.Организация здоровьесбережения на занятии.Формирование умения выполнять счётные операции в пределах 5. Развитие логического мышления, операций анализа и синтеза, зрительного восприятия. Снятие усталости и напряжения (профилактика шейного остеохондроза)Организация здоровьесбережения на занятии.Формировать умение выделять форму в окружающих предметах и игрушках. Развитие зрительного восприятия и логического мышления Способствовать развитию тактильно-двигательного восприятия, логического мышления через понятия «выше-ниже» в содержании занятия и операции сравненияРазвитие концентрации внимания, зрительного восприятия и логического мышления.Рефлексия собственной деятельности. Формирование объективной самооценки, умения соотносить личные достижения с оценкой педагога. |