

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**МБОУ ДО ДДТ
«СОЗВЕЗДИЕ»**

**«Развитие познавательных способностей
детей с ОВЗ дошкольного
и младшего школьного возраста»**

**г. КРАСНОДАР
2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Запорожец Н. Г., Моцевик О. А. «Развитие познавательного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ во время прогулки». стр. 3
2. Куклина А. И., Сальникова С. В. «Организация игровой познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». стр. 5
3. Карагадаева Я. А., Гусарова А. А. «Развитие внимания у детей с ОВЗ на занятиях по развитию речи и компьютерной грамотности». стр.7
4. Калашникова Т. В., Егорова Ю. П. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на праздничных и интегрированных занятиях». стр. 10
5. Арушанян М. Э. «Развитие логического мышления детей с ОВЗ с помощью дидактических игр». стр.13
6. Казорина Г. Ю., Галамян С. С. «Развитие памяти и внимания у детей с ОВЗ дошкольного возраста на занятиях по английскому языку и компьютерной грамотности». стр. 15
7. Князян Ш. Д. «Развитие мышления у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста на занятиях по веселому счету». стр. 19

Введение

Познавательные процессы – это психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание, т.е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование. К их числу относятся: ощущения, восприятия, представления, внимание и память, воображение и мышление.

Важнейшая функция всех познавательных процессов состоит в том, чтобы сообщать сведения разного толка об окружающей действительности и о нас самих для планирования дальнейших действий.

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Этому процессу отводится огромная роль, однако не все педагоги понимают, как выстроить его грамотно с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, как индивидуализировать этот процесс для каждого ребёнка.

Одной из важных задач педагога является развитие познавательных способностей своих воспитанников. Разными способами, средствами и формами работы нам удастся способствовать развитию данных способностей детей с ОВЗ и поэтому так важно делиться опытом своей работы, своими разработками и результатами со своими коллегами, работающими с особенными детьми в различных образовательных учреждениях.

В данном сборнике собран опыт работы педагогов дополнительного образования и воспитателей детских садов с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В сборник включены текстовые сообщения и презентации, представленные педагогами на городском мастер – классе «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста», проведенном МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» в рамках работы в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки.

1. «Развитие познавательного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ во время прогулки»

*Запорожец Надежда Григорьевна, воспитатель
Моцевик Оксана Анатольевна, воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка»*

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует развитию движений, потому как дети активно двигаются и играют.

Во время прогулки происходит познание окружающего мира, дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире, учатся общаться со сверстниками,

Дети с ОВЗ имеют ограниченный объём знаний и представлений об окружающем мире. Не умеют видеть и слушать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты. Поэтому необходимо показать им взаимосвязь человека и мира природы.

Прогулка играет ведущую роль в развитии, образовании, оздоровлении детей с ОВЗ. Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью.

Наблюдение – это одна из форм активного познания природы и всего, что нас окружает.

Виды наблюдения:

- кратковременные наблюдения
- длительные наблюдения

Наблюдения проводятся под руководством воспитателя и должны строиться по определённой структуре: начало, основная часть и заключительная часть.

Перед началом наблюдений необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание.

Вторая основная часть – обеспечивает воспитанникам самостоятельное получение чувственной информации. Педагог предлагает детям посмотреть на объект и задаёт вопросы. Между вопросами должны быть паузы в 2-3 секунды. Эти секунды молчания и тишины очень важны: они позволяют детям сосредоточиться и, наблюдая за растением, птицами, рыбкой, камнем, найти ответ на вопрос.

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Её нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Но по прошествии нескольких секунд наблюдения можно предложить детям показать, как птица машет крыльями, как рыба открывает и закрывает рот, как падают листья с деревьев...)

Завершить наблюдение можно игрой или чтением сказки, стихотворения, рисованием.

Проводить наблюдения надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа (растения и животные),
- неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы: дождь, снег, ручьи и т.д.)
- труд взрослых.

Дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают интерес, вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений в течение всего года, начиная с осени, как на участке, так и в помещении.

Во время прогулок педагог продолжает знакомить воспитанников с наиболее характерными для данного сезона явлениями природы.

Использование стихотворений на определённую тему при наблюдениях помогает усилить впечатления детей от прогулки. Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы – все эти словесные приёмы позволяют сделать прогулку более эмоциональной, направить наблюдение детей в нужное русло.

Правильно организованные наблюдения развивают наблюдательность, стимулируют познавательный интерес, способствуют умственному развитию воспитанников с ОВЗ и формированию у них правильных представлений о живой и неживой природе, будут способствовать формированию бережного отношения воспитанников к окружающему миру.

2. «Организация игровой познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

*Куклина Алёна Игоревна, воспитатель
Сальникова Светлана Валерьевна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223» «Лебедушка»*

В начале нашего выступления, хотелось бы вспомнить слова одного мудреца о том, что «ребенок не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который надо зажечь». В этом помимо творчества, нам помогают дидактические игры. Хотелось бы представить вашему вниманию две игры, которые мы разработали и апробировали на детях нашей группы.

Игра для дошкольников 3-5 лет «Одень куклу по времени года»

Цель: формирование представления детей об одежде, её связи с сезоном и погодой.

Задачи:

1. Образовательные: Дать представление о временах года и их особенностях; обобщить знания детей о сезонных предметах одежды;

закрепить знания детей о строении человеческого тела; обобщить знания основных цветов.

2. Развивающие: Развить связную речь; развить мелкую моторику, внимание, память, мышление.

3. Воспитательные: Формировать умение и желание помочь друг другу; развить умение работать в парах.

Материал: предметы одежды, используемые в разные времена года, 4 куклы, алгоритм одевания по времени года.

Ход игры: Детям предлагается посмотреть на кукол и рассказать, какие части тела они на куклах видят. Воспитатель с детьми проговаривает это и если дети затрудняются в ответе, рассказывает и показывает им все части тела. Затем воспитатель говорит о том, что на улице уже холодает, наступила осень (проговариваем признаки осени) и нужно одеваться теплее, чтоб не замерзнуть. И далее дети с воспитателем проговаривают алгоритм одевания куклы на прогулку осенью, зимой, весной и летом. Во время одевания кукол для каждого времени года обязательно обсуждаются все особенности любого сезона.

Игра для дошкольников 4-7 лет «Скелет человека»

Цель: формирование у детей элементарных знаний и представлений о строении человеческого тела.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить детей со строением скелета человека и его основной функцией; познакомить детей с основными внутренними органами человека.

2. Развивающие: расширить активный словарный запас детей понятиями «кость», «скелет», «череп», «кисть», «грудная клетка», «ступня», «сердце», «легкие», «желудок»; развивать зрительную память, восприятие, внимание, мышление и мелкую моторику рук.

3. Воспитательные: прививать детям бережное отношение к своему телу и здоровью; сформировать у детей понимание важности скелета для нормального функционирования организма человека.

Материал: модель скелета, выполненные из фетра кости человека, легкие, сердце и желудок.

Ход игры:

Начальный этап. Предложить детям рассмотреть собранный скелет человека.

Познакомить со строением скелета человека (череп, грудная клетка, кисти, ступни). Затем назвать основные внутренние органы (сердце, легкие, желудок). Рассказать об их значении и функциях.

Основной этап. Вариант игры №1. Дать детям модель скелета человека и предложить им разложить фрагменты скелета и внутренние органы по образцу, называя основные его части.

Вариант игры №2. Дать детям скелет человека с недостающими фрагментами.

Предложить им вставить пропущенные детали.

Этап закрепления. Предложить детям рассмотреть модель скелета человека.

После этого, дать им возможность собрать самостоятельно, без образца скелет человека с основными внутренними органами. Затем назвать их.

3. «Развитие внимания у детей с ОВЗ на занятиях по развитию речи и компьютерной грамотности».

*Карагадаева Яна Алексеевна
Гусарова Анастасия Алексеевна
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

Цель: Развитие познавательных процессов(внимания), эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

Задачи: Развитие внимания у детей дошкольного возраста по средствам различных дидактических игр.

Формирование навыков произвольного внимания.

Воспитание уверенности в себе и своих действиях.

Выработка навыков контроля в своей(игровой) деятельности.

Принципы: Воспитывающая и развивающая направленность обучения.

Научность и доступность обучения.

Системность и доступность обучения.

Связь обучения с жизнью.

Принцип наглядности.

Индивидуальный и дифференцированный подход.

По сути, что такое внимание? Внимание- это всегда сосредоточенность на чем-либо. Как часто мы на своих занятиях даем детям такую целевую установку.: "Будь внимателен, не торопись..."Само по себе внимание не является особым познавательным процессом, оно присуще и восприятию, памяти и мышлению. Внутри этих процессов и проявляется внимание. Внимание дошкольного возраста, носит произвольный характер. Дети ещё не умеют управлять своим вниманием, часто оказываются во власти внешних впечатлений.

Дети с ОВЗ часто отвлекаются, бывают рассеяны, не могут сосредоточить своё внимание на неясном, непонятном, их интерес падает и они начинают быстро отвлекаться. На своих занятиях по Развитию речи и Компьютерной грамотности мы предлагаем некоторые игровые приёмы, которые используем для привлечения внимания детей дошкольного возраста и как следствие - способствуем формированию произвольного внимания.

Важное, все, что предлагается детям, должно быть наглядно, доступно, интересно и поучительно. На занятиях по Развитию речи, изучив несколько тем про животных, предлагается следующая игра "Загадочное животное". Ребята в течении пяти минут рассматривают своё загадочное животное, затем озвучивают какие животные были объединены. (задание все малыши выполняют с большим интересом, с юмором, проявляют очень много положительных эмоций). Такую игру можно проводить как в паре, так и индивидуально. На занятиях по Компьютерной грамотности, ребята

внимательно играют в игру: "Собери картинку по цифрам "Раздел "Зайка в школе", изучаем математику. Цель этой игры - закрепить изученные цифры, знать последовательность расположения чисел в числовом ряде.

Следующая игра "Игра с камушками". Перед детьми табло с буквами, причем некоторые буквы повторяются несколько раз, педагог называет либо букву, либо стих-опору (помощник) ребенок находит нужную букву и закрывает ее камушком. В этой игре формируем внимание, сосредоточенность, а также закрепляем изученный буквенный материал.

В своей работе мы часто используем интересные физкультминутки. Одна из которых называется "Как живешь?". Игру может проводить преподаватель, а может и ребенок. Даются команды, а дети их выполняют. Для расслабления пальчиков, используем пальчиковую гимнастику, где параллельно, развивая внимание, разучиваем названия пальцев.

На занятиях по Компьютерной грамотности, ребята делают зарядку, повторяя движения по обучающему мультфильму.

Для детей, уже старшего дошкольного возраста, умеющих читать, предлагаем следующую "мозговую разминку". Когда остается свободное время и основные задания выполнены, дается цепочка слов, где задача ребенка - найти все слова в цепочке и выписать их. Данная игра может проводиться как индивидуально, так и в паре.

На занятиях по Компьютерной грамотности используется игра для детей уже умеющих читать: "Собери слово": из появившихся на мониторе букв, необходимо составить слово.

Для переключения внимания от основного вида деятельности можно использовать игру "Найди, где, чей контур?" Игра проводится индивидуально или в паре.

На занятиях по Компьютерной грамотности используется также игра, "Собери слово в корзину". Даны 2 корзины, на которых написаны буквы, показаны на мониторе слова, если есть буква, написанная на корзинке в слове, значит нужно это слово отправить в корзинку.

Вовлекая ребенка в различные виды игровой деятельности, развивая все его познавательные процессы и познавательную сферу в целом, соблюдая условия и факторы привлечения и поддержания внимания, педагоги способствуют становлению и постепенному развитию основ произвольного внимания детей дошкольного возраста (в том числе и детей с ОВЗ), что обеспечивает им дальнейшую успешную возможность обучения в школе.

4. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на праздничных и интегрированных занятиях»

*Калашникова Татьяна Викторовна
Егорова Юлия Петровна
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

При проведении интегрированных занятий и подготовки к праздникам работа педагогов направлена на развитие музыкальных и танцевальных способностей детей.

С каждым годом педагоги сталкиваются с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья - это дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии. Одна из главных проблем развития детей с ОВЗ – это трудности в освоении ими окружающего мира. Задача педагога помочь каждому, кто имеет особенности в развитии, научиться жить в современном обществе и найти свое место.

Очень важно знакомить детей с зарубежной детской литературой, русским народным творчеством, формировать знания о русском национальном costume, русских народных песнях, частушках, потешках, воспитывать любовь к родному краю, классической музыкой. Весь этот богатый опыт помогает детям услышать, понять, представить и наполнить свою душу красивыми образами, создаваемыми народом и талантливыми писателями, композиторами, художниками на протяжении долгих лет.

В ДДТ «Созвездие» в студии раннего развития «Луч» проводятся праздники, посвященные приходу осени, новому году, дню 8 марта и встрече лета. К каждому празднику готовятся песни и танцы групповые, отдельно девочек и отдельно мальчиков. Каждый праздник имеет свою индивидуальную форму и содержание.

На осеннем празднике, посвященном ярмарке, разучивались песни и танцы в национальном характере. Мальчики изучали танец ложкарей под русскую народную песню в современной обработке «Порушка параня». В начале, дети слушали песню. Затем они хлопали в ладоши, топали ногами, выбивая музыкальный ритм, который звучит очень ярко и выразительно. После изучения движений, дети взяли в руки деревянные ложки и продолжили танцевать в парах с ложками. Задача для мальчиков усложнилась, так как они должны были играть в ладушки с ложками. Но им это очень понравилось. В парах выполнялось движение до-за-до (обходить друг друга по кругу). Детям с ОВЗ приходилось сложнее, но с ними в парах стояли мальчики, которые помогали, поддерживали направляли их. Следующее сложное задание, нужно присесть, опереться на руки позади корпуса и с прыжками выбрасывать ноги поочередно вперед. Эти движения на развитие силы и ловкости. Мужской силовой пляс мальчикам пришелся по душе, они с удовольствием выполняли его каждый раз.

Девочки исполняли танец «Матрешек» с платочками, повязанными на плечи. Во время танца, нужно было брать платочки за уголки, делать наклоны из стороны в сторону, кружиться, становиться в пары, выполнять лодочку, водить хоровод, выходить в змейку и построиться в линейку. Все шаги выполнялись с носочка. Во время танца девочки должны держать красивый и ровный круг, ходить змейкой. Чтобы змейка получилась выразительная, нужно выводить ее максимально на большом расстоянии от следующего поворота, и каждый ребенок должен дойти до последней точки, где совершается разворот в другую сторону. Иначе, змейка потеряет свой изгиб,

и не будет смотреться красиво. Более внимательные девочки помогали тем, кто не справлялся.

Парный танец «Семечки». Мальчики и девочки становятся парами и идут по кругу друг за другом. Пары должны держать интервалы: не подходить близко и не отставать от других пар. Затем, пары выстраиваются в две колонны справа и слева от центра. Дети выравниваются в затылок друг за другом и поднимают соединенные руки вверх, образуя ручеек. Каждая последняя пара должна пройти через ручеек и стать первой. В конце танца дети идут по кругу и выстраиваются в полукруг. В центр выходят несколько мальчиков, соединяют руки в замок, образуя качель, на которую присаживаются девочки. Мальчики поднимают девочек вверх и покачивают их по направлению вперед - назад. Девочки придерживаются за плечи мальчиков. Данная поддержка надежная, дает возможность мальчикам ощутить свою силу, а девочкам свою легкость и грацию. Эта поддержка вызвала у детей яркие впечатления. Каждая девочка мечтала, чтобы именно ее мальчики подняли и покачали. А мальчики выбирали себе партнершу для поддержки. Этот танец рассчитан для детей 6 – 7 лет.

Новогодний праздник по теме - межгалактическое путешествие. Мальчики были в образах инопланетян, а девочки изображали звезд. Чтобы выступление инопланетян было более ярким и впечатляющим, танец мальчиков был при выключенном свете, а в руках у них светились фонарики. Все движения инопланетяне выполняли находясь в линейках и передвигаясь по кругу. Чтобы номеру придать яркости в конце мальчики выполнили несколько не сложных трюков, для их возраста и возможностей. Двое становились на одно колено лицом друг к другу, в центр выходил самый смелый мальчик, он должен был встать в позу «звездочка» на колени сидящим, и еще двое мальчиков должны были страховать его сзади, держа за руки и под мышки. Здесь принимали участие все дети, в том числе и дети с ОВЗ. Эти трюки на каждой репетиции мальчики повторяли, закрепляли, менялись местами, даже девочки

выполняли рядом с мальчиками. На всех выступлениях это был кульминационный момент, который вызывал аплодисменты зрителей, что, конечно радовала маленьких артистов.

Во всех праздниках принимали участие все дети, без исключения. Дети с ОВЗ выступали хорошо подготовленными. Каждый ребенок знал свое место, где он стоит, куда ему двигаться. Если была необходимость, то дети или педагоги приходили на помощь. Если проследить музыкальное и танцевальное развитие детей с ОВЗ, то можно сказать, что движение и музыка помогает детям быть более гибкими, пластичными, лучше ориентироваться в пространстве, развивает координацию движений, чувство ритма, помогает в общении с ровестниками.

5. «Развитие логического мышления детей с ОВЗ с помощью дидактических игр».

*Арушанян Марина Эдуардовна
Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

Актуальность темы, обусловлена тем, что именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения. В процессе логического мышления у ребёнка формируются умения рассуждать. Делать умозаключения в соответствии с законами логики, построении причинно-следственных связей. Развиваются качества как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Развивается речь ребёнка. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Цели: развитие познавательных и логических способностей.

Задачи:

- 1.Формировать способность детей к анализу и синтезу.
- 2.Развивать образное логической мышление, произвольное внимание.

3. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления преодоления трудностей.

Средства развивающие логического мышление. Это игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях. Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причин. Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации. Загадки. Задачи-шутки. Игры с счётными палочками. Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера.

Задания на формирование умений выполнять классификацию. Цель - познакомить детей с существенным и второстепенным, объединять предметы по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков.

Игра: «Группировка предметов (картинок)» без образца и без обобщающего слова. Цель: познакомить детей с наглядной моделью при решении элементарных логических задач на классификацию.

В данном задании нужно найти лишний предмет, затем все остальные предметы, назвать одним словом.

Игра: «С счётными палочками». Цель: самому придумать и сложить фигуру, сосчитать количество палочек в каждой фигуре. Развиваем логическое мышление и закрепляем количество и счёт. Нарисована палочка на карточке, а ребёнок сам уже придумывает что ему выложить из палочек.

В преддверии праздника День Матери, я провела игру: «Собери бусы для мамы». У нас получились такие необычные бусы. Закрепили геометрические фигуры, последовательность, счёт.

Игра: «Наряди матрёшку». Цель: развитие навыка подбирать определённые геометрические фигуры и цвета по образцу. Закрепляем все геометрические фигуры, цвета, самостоятельность.

Игра: «Собери котёнка». Цель: выложить животного из разных геометрических фигур. Для закрепления темы треугольник. Я использую разрезной геометрический материал и блоки Дьенеша. Дети собирают из

геометрических фигур кошку, и предлагаю из блоков Дьенеша выложить ёлочку (закрепляем тему: «Треугольник»).

Игра: «Колобок». (Блоки Дьенеша и п. Кюизинера). Цель: уметь выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Для закрепления темы: «Широкий, узкий», я использую сказочного героя «Колобка». Катится колобок то по широкой то по узкой дорожке. Например: девочки выкладывают дорожку широкую, а мальчики узкую из блоков Дьенеша и палочек Кюизинера.

Игра: «Кукла Маша». Для закрепления темы: «Длинный короткий». Закрепляем цвета, числа. Из палочек Кюизинера собираем куклу. В процессе работы закрепляю ориентировку в пространстве, моделирование, какого цвета палочка длиннее, а кого цвета короче, цвета и числа.

Данная работа по формированию мышления направлена на развитие ориентировочной деятельности на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом. Поставленные мною задачи решила в процессе проведения занятий. В результате дети учатся устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, обучаются рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства.

Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток понятий, представлений об окружающем мире».

6. «Развитие памяти и внимания у детей дошкольного возраста с ОВЗ на уроках английского языка и компьютерной грамотности».

*Казорина Галина Юрьевна
Галамян Сирануш Седиковна
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

Из всех познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь), внимание и память-это важнейшие процессы, которые играют огромную роль в усвоении учебного материала и предметной деятельности. Они являются самыми сложными в развитии и формировании у детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах и деятельности при отвлечении от всего основного.

Внимание - это особая форма психической активности человека и важнейшее качество личности.

Внимательный ребёнок отличается наблюдательностью. Он полнее и точнее воспринимает окружающее и обучается гораздо успешнее, чем ребёнок, не обладающий этими свойствами личности.

Внимание может быть произвольным и произвольным.

Термин «произвольное» образовано от слова «воля».

Внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели, называется произвольным.

Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определённых волевых усилий, называется произвольным или преднамеренным.

Память - это сложная психическая деятельность, проявляющаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении информации.

Запоминание определяет точность и полноту материала. На самом деле человек запоминает намного больше, чем ему кажется.

Запоминание – это предпосылка для сохранения объекта в памяти.

Сохранение - это то, что мозг хранит в течение определённого времени, то, что было запомнено.

Различают два вида сохранения: динамическое и статическое. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти, а статическое - в долговременной. Узнавание и воспроизведение - это результат работы памяти, умение воспроизводить и пользоваться полученной информацией.

Обучение английскому языку и компьютерной грамотности детей с ОВЗ особенно актуально в настоящее время, так как эти занятия активно развивают все познавательные процессы, особенно память и внимание.

Детям с ОВЗ свойственны свои специфические особенности:

- расстройство эмоционально-волевой сферы и поведения,
- нарушение речи, отсутствие собственной речевой инициативы,
- нарушение внимания, снижение работоспособности,
- чрезмерная двигательная активность,
- неспособность к целенаправленному, организованному поведению,
- рассеянность, импульсивность,
- повышенная возбудимость.

Обучение в дошкольном возрасте - сильнейший стимул для развития внимания и памяти. Учитываются возрастные особенности детей с ОВЗ, длительная и однообразная деятельность быстро утомляет их. Детям с ОВЗ необходимо помогать воспитывать стремление добиваться цели.

Воспитание привычки быть внимательным способствует организация занятия, ритм, динамическое ведение, яркость, образность, новизна и, конечно же, повторение. Особенно важно найти оптимальный темп ведения занятия - не постоянно торопливый, но и не нарочито-замедленный, так как торопливость детей с ОВЗ приводит их к невнимательности и ошибкам, а замедленный способствует отвлечению внимания.

Одна из основных задач педагога - сделать занятие интересным и увлекательным. На занятиях английского языка я всегда использую игровые приёмы, которые способствуют более лёгкому запоминанию и закреплению изученного материала. Я сейчас продемонстрирую игровой материал на тему «Животные. Наши любимые питомцы» (Показ) Дети старшего дошкольного возраста могут строить короткие фразы. Это помогает освоить грамматический строй речи, активно развивает память и внимание, а также способствует выработке навыков разговора. Это маленький моноспектакль, который развивает все познавательные способности ребёнка.

Важнейшую роль в запоминании играет повторение. На занятиях компьютерной грамотности есть возможность закреплять темы, изученные на уроках английского языка. Это способствует более качественному восприятию полученных знаний и сохранению полученной информации на длительное время.

На занятиях компьютерной грамотности используются следующие методы:

- 1.Словесные: рассказ,объяснение,беседа.
- 2.Наглядные: иллюстрации,показ,презентации.
- 3.Практические: выполнение заданий.
- 4.Игровые: общие и коррекционные развивающие и закрепляющие игры.

И, конечно же, обязательно используются приёмы, способствующие более лёгкому и качественному изучению материала:

1. Принцип доступности.
2. Наглядности.
3. Коррекционной направленности.
4. Принцип развития учащихся.
5. Принцип практической направленности.
6. Принцип реализации межпредметных связей.
7. Дифференциации.
8. Воспитывающий характер обучения.
9. Преемственность этапов обучения.

На уроках компьютерной грамотности в процессе выполнения определённых заданий, идёт закрепление тем, изученных на уроках английского языка. Так, например, в графическом редакторе «Tuxpaint», игре «Зайка в школе» мы закрепляем темы: «Животные», «Фрукты и овощи», «Времена года», «Алфавит» и др. На примере игры «Зайка в школе» сейчас продемонстрирую процесс закрепления материала, изученного на уроках английского языка.

(Видеоматериал)

И только в совокупности межпредметной связи, можно добиться хороших результатов освоения изученного материала.

7. «Развитие мышления у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста на занятиях по веселому счёту»

*Князян Шушаник Давидовна
Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

Цель занятий по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по «Веселому счёту» следующая:

Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ - умения считать, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять элементарные арифметические действия необходимые ребенку в дошкольном возрасте, посредством игр логико-математического содержания

Логическое мышление-это одна из важнейших задач воспитания детей старшего дошкольного возраста. Развитие у него ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко усваивать новое. В процессе мыслительной деятельности- ребенок познаёт окружающий мир с помощью особых умственных операций.

- обобщение.
- сравнение;
- аналоги
- суждение
- систематизация
- классификация
- абстрагирование
- умозаключение
- доказательство
- анализ

Работа разделена на несколько этапов:

1. Разработать систему по формированию операций логического мышления.

2. Преобразовать предметно – развивающую среду, создающей ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками;
3. Подобрать и разработать систему использования игр, развивающих логическое мышление детей дошкольного возраста с ОВЗ;
4. Разработать серию конспектов; логических задач, проблемных ситуаций, с использованием развивающих игр, построенных на технологии сотрудничества и позволяющих осуществить цель исследования;
5. Привлечь родителей по выработке единых подходов к проблеме развития познавательных способностей детей.

Было выделено 5 классов игр, направленных на развитие у дошкольников мышления.

Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, с особенностями их психического развития и постепенного усложнения.

- Сравнение предметов. Цель: развитие умений различать предметы по величине, длине, ширине и толщине; формирование представлений о свойствах предметов.
- Пространственно-временные представления. Цель: Развитие навыков восприятия пространства: как далеко, близко; на - над, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху – снизу; выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще – тоньше, раньше – позже; позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра; установление последовательности событий, последовательности частей суток, дней в неделе, месяцев в году; ориентировка на листе бумаги в клетку
- Геометрические фигуры и величины. Цель: Развитие умения различать геометрические фигуры по форме; составление фигур из частей и деление фигур на части, конструирование фигур из палочек; формирование представлений о точке, прямой, луче, многоугольнике, углах.
- Цифры и числа. Цель: Формирование понятия «один» и «много»; образование последующего числа путём прибавления единицы; состав чисел

первого десятка, число ноль и его свойства; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

- Логические задачи и головоломки. Цель: Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии); увеличение объёма внимания и памяти;

Сегодня мне бы хотелось рассказать о нескольких наиболее интересных играх, которые используются при развитии логического мышления у детей с ОВЗ.

Так называется специальное дидактическое пособие для освоения математики, разработанное известным венгерским научным деятелем. Золтан Дьенеш посвятил этой дисциплине всю жизнь.

К этому пособию так прилагается несколько альбомов. Уже с двух летнего возраста можно заниматься с ребенком предлагая ему самые простые варианты, постепенно усложняя: от простой сортировки по цвету и форме, до конструирования и использования карт, диаграмм, таблиц.

Это пособие получило свое название от бельгийского педагога, создавшего его. Джордж Кюизенер разработал специальные брусочки, которые помогают осваивать законы математики. У игрового материала имеется второе название — «числа в цвете». Палочки Кюизенера представляют собой дидактический набор, состоящий из брусочков, окрашенных в 10 различных цветов и имеющих размер от 1 см до 10 см. Общее количество брусочков, входящий в набор, может быть различным: в наиболее простом варианте их всего 116. «классический» набор включает в себя 241 палочку.

Для детей с ОВЗ цветные палочки – всего лишь яркий игровой материал, с которым они с удовольствием играют. Дети с интересом выполняют задания в альбомах, красочные иллюстрации которых значительно повышают интерес ребенка к обучению. Так же использование палочек благоприятно

воздействует на мелкую моторику рук, что в свою очередь ведет к развитию речевого аппарата.

Пентамино — очень популярная логическая игра и головоломка одновременно. Элементы в игре — плоские фигуры, каждая из которых состоит из пяти одинаковых квадратов. Всего в игре участвует 12 элементов. Первая головоломка с пентамино была создана Генри Дьюдени. Она была опубликована в 1907 году.

Нужно расположить все фигурки оставив пустыми четыре клетки. В простом случае фигурки можно переворачивать (отражать зеркально), а пустые клетки оставлять где угодно. В усложненном варианте запрещается зеркальные перевороты фигур, а пустые клетки должны быть на конкретных местах (например, по углам). Если сделать несколько комплектов, то можно собирать на время. Можно выкладывать простые коврики по образцу, животных, геометрические фигуры. И т.д.

Развивающий конструктор «Велькрошка». Он не только развлечет малыша, но и принесет пользу: потренирует пальчики и в игровой форме познакомит с цветами и оттенками. Его можно с успехом использовать и дома, и в детском саду, и на даче. Конструктор гигиеничен (его можно стирать) и полностью безопасен для детей старше 3 лет. Он также идеально подходит для работы с детьми с ОВЗ. Здесь очень большой простор для фантазии ребенка. С помощью мягкого конструктора можно собирать цифры, буквы, геометрические фигуры, животных, транспорт, предметы и т.д. Можно собрать как плоскую так и объемную фигуру или предмет.

«Сложи квадрат» — знаменитая игра Б.П. Никитина для развития интеллектуального потенциала малышей.

Принцип игры напоминает сложение пазла — из отдельных разрозненных частей необходимо сложить нечто целое. Этим целым является каждый из 24 квадратов, входящих в состав игры. Квадраты окрашены в разные цвета, а способ их нарезки изменяется от простого к сложному.

Игра многоуровневая, уровень сложности зависит от количества составных частей. Самые простые задания (2-3 части) можно предлагать ребенку уже с 2 лет.

Основная задача игры - складывание целых квадратов из одноцветных фрагментов различной формы, начиная с самых простых.

«Рамки вкладыши».

Рамки-вкладыши впервые придумала Мария Монтессори. Игры из серии «Рамки-вкладыши» позволяют им не только заниматься любимым делом, но и узнавать много нового и интересного, тренировать мелкую мускулатуру рук. Вы можете найти много рамок-вкладышей: «Листья деревьев», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Бабочки», «Рыбы», «Птицы», «Животные Африки», «Домашние животные», «Геометрические фигуры», «Дроби», «Алфавит», «Цифры» и т. д.

Эти рамки и вкладыши имеют свои степени сложности, но варианты игры в них похожи.

1. Основам классификации и логике
2. Обучают понятиям, связанным с формой.
3. Ориентации на плоскости (необходимо вставить определенный вид животного в подходящую для этого рамку).
4. Различать предметы по силуэтам.
5. Ребенок с помощью рамок-вкладышей учиться обводить, раскрашивать, заштриховывать, не вылезая за контур рисунка, следуя от простого к сложному.
6. Ребенок учиться распознавать предметы по видам (например, увидев на картинке в книжке боровик, он скажет не просто «грибок», а, как минимум, гриб-боровик).

Развивающие игры Вячеслава Воскобовича. Его игры имеют множество функций, заинтересуют ребенка самого разного возраста, с их помощью ребенок будет создавать и фантазировать. Пособие содержит 32 треугольника разного цвета. Они располагаются на установленном расстоянии по

отношению друг к другу и приклеены к тканевой основе, которая отлично сгибается. В игре работают 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Для малышей до 5 лет для игры предусмотрен квадрат из двух цветов, а для ребят постарше квадрат из 4 цветов.

«Квадрат Воскобовича» с легкостью трансформируется в разные формы: самолет, черепаха, дом и другие. Формы собираются как плоские, так и объемные. Можно воспользоваться для сборки готовыми схемами, а можно пофантазировать и придумать свой образ. Всего схем сложения более 100.

Каждая игрушка или игра может стать тем самым обучающим материалом, который поможет развитию любого ребенка, главное чтобы в этом были заинтересованы родители и педагоги.