

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Тема:

«Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ».

Руководитель творческой группы:

Новикова Лариса Евгеньевна, заведующий.

Адрес: 350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 18.

Телефон/факс: 252-18-99

Адрес электронной почты: detsad221@kubannet.ru

Адрес сайта ДОО: ds221.centerstart.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	5
Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	6
Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	9
Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	10
Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	12
Обоснование новизны инновационной деятельности.....	13
Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям.....	14
Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	18
Проектируемые результаты, практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).....	22
Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	23
Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	27

1. Тема проекта.

«Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ»

1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. С точки зрения П.И. Третьякова (профессор кафедры управления развитием образовательных систем МИОО, д.п.н., заслуженный учитель РФ, академик МАНПО), мы перешли от функциональной модели управления дошкольным образованием на проблемно-ориентированное управление, т.е. на такое управление, которое обеспечивает развитие системы посредством прогнозирования и преодоления проблем. Для этого руководителям системы дошкольного образования и педагогам необходимо знать и ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества образования в образовательных организациях разных типов и видов.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Исследования в области управления образованием показывают, что повышение качества дошкольного образования зависит, в первую очередь, от системного управления этим процессом.

В связи с этим, качество образования в дошкольной организации - это результат взаимодействия участников образовательного процесса, который определяется следующими позициями:

- реализацией ребенком права на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- соответствием педагогического процесса в детском саду (программ и технологий, методической литературы, режима) требованиям образовательного стандарта дошкольного образования
- соответствием условий, созданных в ДОО (предметно-развивающих, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, ориентированных на самооценку дошкольного детства; на создание положительного микроклимата в системе взаимодействия участников образовательных отношений; на профессиональное развитие педагогов и укрепление творческой направленности деятельности коллектива ДОО и его руководителя; на построение эффективной системы стимулирования

качественной работы; удовлетворение образовательных потребностей и запросов семьи; на систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.) требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная политика Краснодарского края строится на основе принципов и идей развития образования в России с учётом специфики социально-экономического и культурного развития края и города Краснодар. Успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. Это позволит сохранить динамику развития ДОО как многовариативной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

От качества образования, обеспечиваемого дошкольной образовательной организацией, напрямую зависит благополучие её выпускников в жизни, их конкурентоспособность в современном мире.

Ключевое значение имеют сегодня в системе работы содержание образования, педагогические технологии, образовательная и воспитательная работа, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, система внутреннего повышения квалификации педагогов как условие имиджа современной ДО, управление ресурсами, сформированность компетентностной модели выпускника. Учитывая то, что она не носит сегодня какого-то сугубо конкретного характера, то, по праву, может включать в себя такое понятие, «Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Используя в своей работе педагогическое проектирование, мы планируем в полной мере реализовывать личностно-ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к воспитанию, коррекции и преодолению возникновения вторичных нарушений развития у детей дошкольного возраста. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является внедрение ФГОС ДО, а с ним и новых компетенций, технологий. Мы понимаем, что проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений города и края.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- 1) Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
- 2) Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 4) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 5) Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.
- 6) Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-51316 о методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
- 7) Пакет нормативных документов, определяющих функции, права и обязанности каждого управляющего органа в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Большинство исследователей и практиков рассматривают качество дошкольного образования на уровне житейского понятия, в общеупотребимом значении как полезность и добротность объекта. Часть исследователей предпринимала попытки определить объем и содержание данного понятия. Достаточно длительный период доминировало мнение о том, что качество дошкольного образования определяется созданными для его осуществления условиями, то есть, по сути, тождественно им.

Для нашего исследования важно обратиться к пониманию качества дошкольного образования, как к степени соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям на основе норм, требований, потребностей и ожидания субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.

Система дошкольного образования все больше воспринимается в общественном сознании как сфера услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, их воспитанию, обучению и развитию.

Оценка качества процесса развития любой системы осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны прийти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.

Таким образом, качество дошкольного образования это интеграция:

1. Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющего ребенку как субъекту образовательного процесса гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы.

2. Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их: качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья; качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения; качества управления системой дошкольного образования;

3. Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

4. Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО).

Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Проблема инновационной деятельности. Анализ педагогической практики дошкольной образовательной организации показывает, что перечисленные условия обеспечиваются не в полной мере, а именно, дети недостаточно активно проявляют свою инициативу, творчество, самостоятельность и т.д.

Вместе с тем, мировая практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений, т.к. они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе и, в целом, позволяют, на наш

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достичь нового качества деятельности дошкольной образовательной организации. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Проектный метод в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» проходит через все виды детской и педагогической деятельности в учреждении. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОО, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Работая в инновационном режиме, мы используем педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач. Как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

К тому же технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Реализуя проектную деятельность, мы изучили множество рекомендаций, матриц и методик разработки педагогического проекта, которые имели рекомендательный характер. Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование – это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы.

Используя в своей работе педагогическое проектирование, мы планируем в полной мере реализовывать личностно-ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к внедрению новых ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий. Мы понимаем, что проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией ФГОС в практику работу ДОО.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель внедрения инновационного проекта - обеспечение нового качества дошкольного образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, в том числе и за счёт системного внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс в группах компенсирующей направленности ДОО.

Достижение поставленной цели потребовало определения следующих задач:

1. Создать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2. Обеспечить условия формирования единого образовательного пространства вокруг каждого ребёнка с ОВЗ.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными технологиями, применении их в работе с детьми с ОВЗ.

4. Изучить и проанализировать понятие «качество дошкольного образования» в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Обобщить и систематизировать знания о структурных составляющих, интеграция которых даёт на практике новое качество дошкольного образования, выявить и охарактеризовать влияние внешних и внутренних факторов на качество дошкольного образования.

6. Сформулировать основополагающие уровни проявления качества дошкольного образования, их содержание и способы оценки.

7. Изучить и проанализировать виды технологий проектной деятельности, открывающие новые возможности воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

8. Разработать систему внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс с детьми с ОВЗ в ДОО.

9. Организовать внедрение системы технологии проектной деятельности в образовательный процесс с детьми с ОВЗ, апробировав механизмы управления ею в дошкольной образовательной организации.

Рабочая гипотеза проекта состоит в том, что использование технологии проектной деятельности в работе дошкольной образовательной организации позволит более эффективно решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Объект инновационной деятельности. Качество образовательной деятельности в системе общественно-образовательных отношений, представленных образовательной деятельностью дошкольной организации, в условиях введения ФГОС ДО.

Предмет исследования и инновационной деятельности. Технология проектной деятельности и организация ее системного применения в коррекционно-развивающий процессе дошкольной образовательной организации.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Качество инновационного проекта характеризуется его конечной целью, а именно: созданием модели инновационного образовательного продукта, как системы внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс ДОО.

В соответствии с этим в основание разработанного проекта заложены принципы, актуальные для развития современного образовательного учреждения, характеризующие также и актуальность заявленного в инновационной образовательной программе инновационного продукта:

✓ Целостность — процесс качественного образования создаёт систему условий для развития целостной гармоничной личности детей с помощью точно избранных мер и средств воздействий на неё.

✓ Необходимость и достаточность — образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.

✓ Оптимальность - получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах.

✓ Адресность и адекватность — содержание образования вытекает из логики развития личности современного ребенка

✓ Субъектность — предполагает активную позицию всех участников ОП: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнёров и самих воспитанников, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

✓ Скоординированность — включает взаимосвязь и чёткое разграничение функций, которые выполняют в ОО родители, педагоги, специалисты, педагоги дополнительного образования, сам ребёнок.

✓ Оригинальность — соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства воспитателя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне ДОО, варьировать годовые планы работы.

✓ Свобода творчества — точность и обязательность цели и задач ИОП сочетается со свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников.

✓ Способность к развитию - в самой образовательной программе заложена её динамичность, возможность её усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знаний.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической практики, так как системно обосновывает повышение качества образования за счёт создания целостной, комплексной системы мер поддержки каждого ребёнка, педагога и представителя семьи.

Степень инновационности заявленного в проекте продукта характеризуется и возможностью реализации данного образовательного продукта и его востребованности как в российской системе образования, так и в любой дошкольной образовательной организации г. Краснодар.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Целью Концепции Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации

Необходимость разработки данной Программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективной необходимостью появления новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольной образовательной организации потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы функционирования дошкольной организации возможна лишь при условии *перехода его на качественно новый этап – режим развития.*

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Рабочая гипотеза проекта состоит в том, что использование технологии проектной деятельности в работе дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ позволит более эффективно решать разноплановые задачи коррекционно-развивающего процесса, тем самым повышая качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Действенным средством повышения учебной мотивации для детей с ОВЗ является творческое проектирование, а также научно-исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

Вместе с тем, организация проектной деятельности с детьми, имеющими особенности в развитии, требует специальной подготовки педагога, требует разработки проектов с учетом психофизиологических и речевых особенностей воспитанников.

Качество инновационного проекта характеризуется его конечной целью, а именно: созданием модели инновационного образовательного продукта, как системы внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс ДОО (для детей с ОВЗ).

По нашему мнению, использование технологий проектирования в МАДОУ позволит в полной мере реализовывать личностно-ориентированный, компетентностный и развивающие подходы к воспитанию. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является внедрение ФГОС ДО, а с ними и новых компетенций, технологий в дошкольных образовательных организаций.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Степенью новизны инновационной деятельности МАДОУ является системное внедрение технологий проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс дошкольной организации. Предлагаемая система создана на основе многоаспектного подхода в воспитании. Для реализации системы предлагается интегрированный подход, отвечающий, в том числе и федеральным государственным образовательным стандартам:

1. Включение проектного метода во все виды детской деятельности.
2. Включение проектного метода во все виды деятельности педагогов.
3. Использование регионального компонента.
4. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьёй и социумом.

Успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в инновационную деятельность. Это позволит сохранить динамику развития ДОО как многовариативной, разноуровневой, лично - ориентированной образовательной системы.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической практики, так как системно обосновывает повышение качества образования за счёт создания целостной, комплексной системы мер поддержки каждого ребёнка, педагога и представителя семьи.

Степень инновационности заявленного в проекте продукта характеризуется и возможностью реализации данного образовательного продукта и его востребованностью в любой дошкольной образовательной организации

г.

Краснодар.

В этой связи разработка и апробация системы технологии проектной деятельности в работе дошкольной образовательной организации ориентированы на обоснование, реализацию в практике работы ДОО новой идеологии и новой стратегии.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Полученный (ожидаемый) результат
I этап			
1	Формирование и утверждение состава проектной группы, проведение мероприятий по согласованию и утверждению примерной программы проекта. Уточнение формулировок проблемы, гипотезы, целей и задач проекта.	Собрание педагогического коллектива, знакомство с основными направлениями инновационной деятельности организации.	Утверждение нормативно-правовой базы реализации проекта. Утверждение состава проектной группы, плана ребализации проекта.
2	Выявление и характеристика влияния внешних и внутренних факторов на качество дошкольного образования	Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, имеющегося опыта ее решения и научно-теоретическое обоснование идеи повышения качества дошкольного образования через внедрение системы технологий проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.	Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности. Выявленные и охарактеризованные внешние и внутренние факторы влияния на качество дошкольного образования
3	Формулирование основополагающих уровней проявления качества дошкольного образования, их содержания и способов оценки.	Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, имеющегося опыта ее решения	Сформулированные основополагающие уровни проявления качества дошкольного образования, их содержания и способов оценки.
4	Исследование по выяснению реального состояния имиджа дошкольного учреждения, выявить условия и средства повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ДОО. 2. Мониторинг удовлетворённости педагогов образовательной деятельностью. 3. Экспертиза ООП на предмет соответствия ФГОС к структуре ООП. 4. Экспертиза условий реализации ООП на предмет 	Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности. Анализ полученных результатов.

		соответствия ФГОС.	
5	Выявление и апробация механизмов управления проектной деятельностью в ДОО, позволяющих решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с педагогическим коллективом (консультации, круглые столы, семинары, тьюторское сопровождение). 2. Проектная деятельность ДОО (долгосрочные проекты). 3. Взаимопосещения педагогами открытых показов ОД; семинары, тренинги, педагогические советы. 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников (работа комитета оценки качества; Управляющего совета; проведение совместных мероприятий в рамках проектной деятельности ДОО; информационно-консультативная помощь родителям). 5. Работа с детьми (работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды, систематический мониторинг усвоения воспитанниками всех возрастных групп программных задач, тщательный отбор содержания, методов и приемов работы с воспитанниками). 6. Создание визуального образа учреждения (освещение работы ДОО в СМИ) 	Планы-конспекты, аналитические справки, выводы, рекомендации. Аналитические справки об эффективности предметно-развивающей среды. Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности. Материалы на сайтах различных учреждений, печатные работы. Методические материалы, материалы в СМИ, на сайтах различных учреждений, отчёты.
6	Анализ и систематизация полученных данных, выработка рекомендаций, механизмов управления проектной деятельностью в ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО, в которой задействовано максимальное количество детей, педагогов и родителей. 2. Разработка системы управления проектной деятельностью в ДОО, позволяющих решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество работы. 3. Подготовка отчёта о результатах работы за 1-й год работы. 	<p>Рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО.</p> <p>Методические материалы, система управления проектной деятельностью в ДОО.</p> <p>Отчёт о результатах работы за 1-й год работы</p>
Полученный результат: разработка системы управления проектной деятельностью с детьми с ОВЗ в ДОО, позволяющих решать разноплановые задачи коррекционно-развивающего процесса, тем самым повышая качество работы.			
II этап			

1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды ДОО, социального заказа, адресованного учреждению с целью уточнения требований к компетенциям педагогов.	1. Мониторинг удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ДОО. 2. Мониторинг удовлетворённости педагогов образовательной деятельностью. 3. Экспертиза условий реализации ООП на предмет соответствия ФГОС.	Цифровые и содержательные показатели успешности деятельности образовательной организации.
2	Комплексная диагностика эффективности деятельности педагогов ДОО. Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности.	1) Психолого-педагогическое моделирование; 2) Анкетирование 3) Формирующий эксперимент	Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности. Анализ полученных результатов.
3	Разработка авторских проектов для детей дошкольного возраста.	Работа проектной группы (собрания, семинары, тренинги).	Авторские проекты
4	Разработка системы технологий проектной деятельности;	Работа проектной группы (собрания, семинары, тренинги).	Система технологий проектной деятельности
5	Организация внедрения системы технологий проектной деятельности в образовательный процесс, апробация механизмов управления ею в ДОО.	Работа проектной группы (собрания, семинары, тренинги). Психолого-педагогическое моделирование. Реализация на практике авторских проектов. Апробация разработанной системы.	Внедрение и апробация системы технологии проектной деятельности в практике дошкольной образовательной организации.
6	Выработка рекомендаций по организации проектной деятельности в ДОО, в которой задействовано максимальное количество воспитанников, педагогов, родителей.	Работа проектной группы (собрания, семинары)	"Рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО.
Полученный результат: разработка, внедрение и апробация системы технологии проектной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО.			
III этап			
1	Апробация системы технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной	Формирующий и контрольно-аналитический этапы эксперимента. Внедрение системы технологии проектной деятельности на практике.	Внедрение и апробация системы технологии проектной деятельности в

	организации.		практике дошкольной образовательной организации.
2	Описание результатов апробации системы технологии проектной деятельности в МАДОУ.	1) Психолого-педагогическая диагностика; 2) Мониторинг качества образовательной деятельности; 3) Анкетирование субъектов образовательного процесса;	Результаты апробации системы технологии проектной деятельности в МАДОУ.
3	Написание отчетных материалов по результатам реализации проекта.	Работа проектной группы.	Отчет
4	Распространение инновационного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсах, конференциях на уровне города, края, Федерации. • Подробное и своевременное освещение проводимых в ДОО методических, праздничных и иных мероприятий на страницах <ul style="list-style-type: none"> - официального сайта; - в средствах массовой информации (статьи в периодических изданиях, репортажи на телевидении). • Изготовление и презентация буклетов, альбомов, методических пособий, разработок, направленных на различную аудиторию (родители, представители общественности, педагогические работники, представители науки). • Привлечение представителей общественности, дошкольных образовательных организаций, департамента образования при проведении мероприятий в рамках муниципального инновационного проекта. 	Разработка, внедрение и апробация системы технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной организации, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.
<p>Конечный результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработанная система технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной организации; 2. Система и дополнительных уникальных образовательных услуг 3. Финансовая и материально-техническая устойчивость жизнедеятельности дошкольной организации, в том числе и за счет положительного имиджа. 4. Система методических и научных материалов 			

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации проекта МАДОУ.

Промежуточный контроль за ходом реализации проекта проводится на протяжении всего периода его действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МАДОУ, внесены коррективы в план реализации проекта.

Основные целевые индикаторы проекта:

<p><i>Система управления</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ число педагогов и родителей, привлеченных к управлению ДОО; ▪ эффективное взаимодействие всех служб, распределение управленческих функций; формирование рабочих групп; ▪ участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа МАДОУ; ▪ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
<p><i>Система образовательной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; ▪ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; ▪ число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
<p><i>Система работы с коллективом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные технологии; ▪ число педагогов, имеющих профильное педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; ▪ число педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и федерального уровня.
<p><i>Система ресурсного обеспечения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ; ▪ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
<p><i>Система взаимодействия МАДОУ с родителями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им МАДОУ; ▪ число родителей, активно участвующих в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ количество положительных отзывов о МАДОУ среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ).
--	--

Контроль за реализацией проекта осуществляет Комитет оценки качества МАДОУ, АУП, мониторинговая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации проекта, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. Комитет оценки качества МАДОУ, АУП осуществляет контроль реализации проекта на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта МАДОУ основан на критериальном подходе.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях;
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико - и психолого-педагогическая диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи проекта, а также мониторинг деятельности самой дошкольной образовательной организации как среды для данного формирования.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

<i>Показатель</i>	<i>Методики</i>
<i>Критерий «Содержание образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</i>	
Соответствие образовательной программы ДОО ФГОС ДО.	Анализ программы

Уровень использования в образовательной деятельности современных технологий	Наблюдение, анализ ОД
Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности	Наблюдение, анализ ОД
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования.	Анкетирование, опрос
Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.	Анализ, наблюдение,
Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.	Анализ
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.	Анализ
<i>Критерий «Совершенствование пространственной предметно-развивающей среды»</i>	
Соответствие ППРС санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.	Наблюдение, анализ
Соответствие созданной ППРС требованиям ФГОС ДО.	Наблюдение, анализ
Эффективность использования ППРС	Наблюдение, анализ
Уровень материально-технической Оснащенности образовательного процесса.	Итоги инвентаризации материально-технической оснащённости образовательного процесса. Анализ финансовых планов ДОО.
<i>Критерий «Повышение профессионального уровня педагогов»</i>	
Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.	Наблюдение, анализ ОД
Педагогическая продуктивность (программы, методические пособия, другие материалы, имеющие рецензии, отзывы)	Анализ материалов (содержательность, востребованность)
Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе: - участие в профессиональных конкурсах; - публичная трансляция результатов педагогической деятельности; - публикации в профессиональных изданиях	Анализ материалов (результативность участия, содержательность, востребованность)
Эффективность взаимодействия с социумом (системное включение родителей в образовательный процесс, взаимодействие с социальными организациями).	Анализ мероприятий (содержательность, востребованность)
Уровень образования, наличие квалификационных категорий.	Анализ

Критерий «Эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)»	
Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.	Опрос, анкетирование
Степень включенности родителей в управление ДОО.	Анализ
Степень включенности родителей в инновационную деятельность ДОО.	Анализ
Уровень педагогической и психологической грамотности родителей.	Опрос, анкетирование
Степень участия родителей в мероприятиях ДОО.	Анализ
Критерий «Эффективность системы управления ДОО»	
Степень разработанности нормативно-правовой базы управления ДОО	Анализ документации
Полнота и разветвленность системы самоуправления ДОО	Положительная динамика включенности в органы самоуправления педагогов
Эффективное взаимодействие всех служб, распределение управленческих функций; формирование рабочих групп.	Анализ деятельности управленческих служб
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления.
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности.	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений.
Критерий «Эффективность сетевого взаимодействия с социальными партнерами»	
Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями города	Анализ мероприятий
Создание условий для повышения квалификации и профессионального роста педагогов (сотрудничество с другими ДОО, МКУ КНМЦ, ГБОУ КК ИРО, ЦДО)	Анализ мероприятий, количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку
Формирование положительного имиджа ДОО, создание собственного визуального образа.	Анкетирование, опрос. Анализ отзывов, публикаций в СМИ о деятельности ДОО.

8. Проектируемые результаты, практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Практическая ценность ожидаемых результатов состоит в:

- создании вариативных моделей педагогической работы образовательного процесса ДО, учитывающих региональные особенности;
- разработке методических рекомендаций для педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью;
- разработке дидактических материалов для инновационной работы с детьми дошкольного возраста;
- разработке презентационных материалов;
- разработке пакета нормативно – правовых документов по теме инновационной деятельности;
- распространении опыта работы на районном и региональном уровнях. повышении уровня профессионального мастерства педагогов;
- увеличении числа детей с высоким уровнем развития;
- увеличении доли педагогов, оптимально использующих предметно – развивающую среду на основе инновационных технологий;
- создании условий для реализации образовательной Программы в соответствии с ФГОС (нормативно – методическое обеспечение, обновление образовательного пространства ДОО);
- увеличении числа родителей, осознанно участвующих в образовательном процессе.

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован другими дошкольными образовательными организациями для решения проблем обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования посредством применения системы технологии проектной деятельности в работе дошкольного образовательного учреждения.

С точки зрения ресурсного обеспечения, проект является малозатратным и потому экономически эффективным. При этом предполагается, что результаты проекта дадут следующие социальные эффекты:

- успешная адаптация выпускников ДОО к учебной деятельности и новой социальной среде в начальной школы;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО;
- рост управленческой культуры руководителей ДОО;
- повышение уровня удовлетворенности услугами ДОО у их заказчиков;
- повышение уровня социального доверия и снятие социального напряжения.

9.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ДОО укомплектовано кадрами на 100%. • Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОО: • 93% педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. • 74% по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория. • 100% работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности. • Отсутствие текучести педагогических кадров. • 98% педагогов владеют навыками работы на ПК 	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в актуальном направлении ДОО.</p>
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. • Комиссией по оплате труда разработана рейтинговая таблица системы оценки деятельности сотрудников в основу которой, положен принцип открытости и прозрачности. • Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности. • Выдвижение кандидатур и участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; научно-практических мероприятиях разного уровня. 	<p>Повысить эффективность работы коллектива с детьми, в соответствии с новыми квалификационными требованиями.</p>
Организационные условия	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОО создана система управления качеством образовательной деятельности ДОО • Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - структура управления ДОО - должностные инструкции • разработаны и направлены на решение уставных задач и целей 	<p>Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - циклограмма управленческой деятельности - циклограмма работы административного контроля • Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы ДОО) • Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) • Планирование деятельности по реализации инновационной образовательной программы. • Поэтапный анализ, контроль реализации проекта. 	своевременного принятия управленческих решений.
Информационные условия	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОО разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: • Нормативно-правовая база управления ДОО, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, преемственность в работе дошкольной организации и школы, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. • Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума. • Системы накопления, программной обработки информации, доступ в отраслевые информационные сети, Internet, Сайт детского сада, газета. 	Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; 	Пополнение методической копилки ДООУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных

	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОО определены стратегия и приоритетные направления методической работы: ведется мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, разработаны критерии результативности труда педагога. • Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. • Разработаны педагогические проекты. • Разработаны методические рекомендации для педагогов. • Планирование воспитательно-образовательного процесса • Опыты работ педагогов внесены в банк РИПО 	учреждений города, КК и РФ.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Среда групп обеспечена играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. • Развивающая среда МАДОУ №221 обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. • В целях повышения качества реализации инновационной образовательной программы ДОО приобретено интерактивное оборудование (интерактивные столы, интерактивные доски) • Оборудованы — и материально, и технически — все помещения МАДОУ № 221: кабинет учителя -логопеда, педагога –психолога, музыкальный и спортивный зал, познавательно-игровой центр, мини –музей «Уголок Кубанского быта». 	Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> • Зарплата персонала • Анализ системы материальной и нематериальной мотивации персонала • Оценка социально-психологического климата 	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение кадров в • Курсовая подготовка • Формирование грантового фонда • Внедрение PR-технологий. 	материально-технической базы учреждения. Способствовать привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети платных образовательных услуг.
Нормативно-правовые и документационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОО - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей). - Управленческая деятельность чётко структурирована, направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, объединяет всех сотрудников на достижение положительных результатов. 	Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОО, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - Детская поликлиника № 5 - МАОУ СОШ № 71 - ГБОУ ИРО Краснодарского края - «Центр дополнительного образования» г. Краснодар - Художественный музей имени Ф. А. Коваленко - МБУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара. - Свято-покровский храм г. Краснодар - Прикубанский Казачий курень 	Функционирование организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Реализуя проектную деятельность, мы изучили множество рекомендаций, матриц и методик разработки педагогического проекта, которые имели рекомендательный характер. Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование – это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы.

Разработанные в МАДОУ материалы прошли Краевую, Федеральную экспертизу, получили положительные рецензии компетентных специалистов, были приняты к использованию дошкольными образовательными учреждениями города и края.

1. Разработана нормативно-правовая база реализации проекта (локальные акты, положения).
 2. В разработке система внедрения технологии проектной деятельности в образовательный и коррекционно-развивающий процесс ДОО.
 3. Разработаны и реализованы авторские проекты.
 4. Выработаны рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО.
 5. Подготовлены и опубликованы авторские материалы по теме инновационной деятельности (статьи, рекомендации, проекты, опыты работы).
- По итогам XIV Конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Повышение качества дошкольного образования через внедрение системы технологий проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».
 - МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» присвоен статус стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Повышение качества дошкольного образования через внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации».
 - Заключен договор о сотрудничестве с «Центром дополнительного образования» г. Краснодар по вопросам разработки и реализации педагогических инноваций; созданию на базе ДОО площадки инновационной деятельности; организации и проведению для слушателей ЦДО стажировок и учебной практики на базе ДОО и по составлению для них программ стажировок и учебной практики по различным направлениям (по заказу слушателей).

Педагоги МАДОУ активно делятся инновационным опытом, участвуя в профессиональных конкурсах, научно-методических мероприятиях разного

уровня (муниципального, краевого, федерации, международного); предоставляя авторские материалы.

Участник	Мероприятие	Степень участия
Муниципальный уровень		
Царевская Е.В. Десятниченко Е.А. Амосова Ю.В. Кривомлина О.В.	Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (представлены авторские проекты) -2016г Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (представлены авторские проекты) -2017г	Лауреаты (– 2016г). Лауреаты (– 2017г).
Федосеева М.В. Пащенко И.Ю. Чертовская Е.И.	Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические вёсны» Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические вёсны»	Победитель, 2016г Победитель, 2017г
Амосова Ю.А. Гридасова Ж.В. Грудинина Ю.Ю. Десятниченко Е.А. Ковалева К.А. Кочергина Г.В. Набиуллин Д.Х. Стволовая Т.С. Студенникова В.В. Такахо М.Х. Терещенко Г.С. Царевская Е.В. Чабаненко К.Р.	Педагогический марафон – 2016г Педагогический марафон – 2017г	Участники
Кривомлина О.В. Чабаненко К.Р.	Участие в городской научно-практической конференции «Совершенствование работы с одарёнными детьми в условиях внедрения ФГОС» (представлена система работы)	Участники, 2016г.
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	XIV Конкурс инновационных проектов среди образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар	Победитель муниципального этапа, 2016г.
Стволовая Т.С.	Профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара - 2016»	Лауреат (2 место), 2016г.
Краевой уровень		
МАДОУ МО г.	Всероссийский конкурс в области педагогики,	Победитель

Краснодар «Детский сад № 221»	воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (проект «Дом, в котором мы живем»)	регионального этапа, 2016г.
Десятниченко Е.А.	Ежегодный краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2016г.	Победитель
Кривомлина О.В. Шкаева Л.Г.	Участие в Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития» при ФГБОУ ВО КубГУ (апрель, 2016г).	Участие, 2016г.
Федеральный уровень		
Десятниченко Е.А. Кривомлина О.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Москва, 2016г. (представлен авторский проект, представлены опыт работы по теме инновационной деятельности)	Победители, 2016г.
Десятниченко Е.А. Кривомлина О.В. Амосова Ю.В.	Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2016» (представлен авторский проект) Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2017» (представлен авторский проект)	Лауреаты, 2016г., 2017г.
Кривомлина О.В. Царевская Е.В.	Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» (март, 2017г., г. Анапа)	Участие, 2017г.

Педагоги МАДОУ регулярно обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, подготовлены материалы для публикации на разных уровнях.

- ✓ Публикации в журнале «Современные проблемы науки и образования XXI века» (по итогам международной заочной научно-практической конференции), Москва август-сентябрь, 2015г:
 - Десятниченко Е.А., Кривомлина О.В. (статья «Логопедическая ритмика в системе комплексного воздействия на детей с общим недоразвитием речи»)
 - Михайлик Л.М., Эводьян Л.Д. (статья «Развитие познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста»)
 - Лисова Н.А., Се Е.Ю. (статья «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста»).
- ✓ Публикации в журнале «Современное образование», Краснодар, 2015г.:

- Попова Е.В., Нестерова С.Л. (конспект ОД «Знакомство со свойствами глины»).
- Терещенко Г.С., Ярошенко Г.Г. (конспект ОД «Путешествие по городу»).
- Кочергина Г.В., Полежаева К.В. (конспект ОД «Весенний день 8 Марта!»).
- ✓ Пархоменко А.И., Грицай К.А., Журнал «Молодой ученый», выпуск «Педагогика: традиции и инновации» Январь, 2016г. Конспект интегрированной образовательной деятельности в средней группе «Незнайка на Луне».
- ✓ Электронный журнал «Наша новая школа», 2016г., Выпуск № 2. «Музыка Н. Римского-Корсакова в воспитании любви к Родине», Десятниченко Е.А.
- ✓ Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития» Апрель, 2016г., «Правовое воспитание детей, как инновационная форма дошкольного образования», М.Х. Такахо, Ж.В. Гридасова., «Использование результатов нейропсихологического обследования дошкольников 6-7 лет при обучении и воспитании в ДОО».
- ✓ Журнал «Молодой ученый», выпуск «Актуальные задачи педагогики», Апрель, 2016г. «Система работы с музыкально одарёнными детьми в дошкольной образовательной организации», Десятниченко Е.А.
- ✓ Материалы V-ой Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» Май, 2016г., «Игровые приемы в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста», Кривомлина О.В.
- ✓ Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» Май, 2016г. «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», Амосова Ю.В.
- ✓ Материалы I Международной научно-практической конференции «Педагогика XXI века: теория, практика, перспективы» Июль, 2016г., Конспект образовательной деятельности «День из жизни солдата», Грицай К.А.

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар предоставляют материалы для публикации на образовательных порталах разного уровня:

- на сайте «МААМ.RU» (Международный образовательный портал)
- на сайте nsportal.ru (Социальная сеть работников образования)
- на Web-сайте «Воспитателям.ру
- на сайте korilkaurokov.ru (интернет-проект «Копилка уроков - сайт для учителей»)

- на сайте Pedrazvitie.ru
- на сайте «Дошкольник.ру» (Всероссийское сетевое издание)
- на сайте o-gonek.com (Всероссийский интернет-портал «Огонек»)