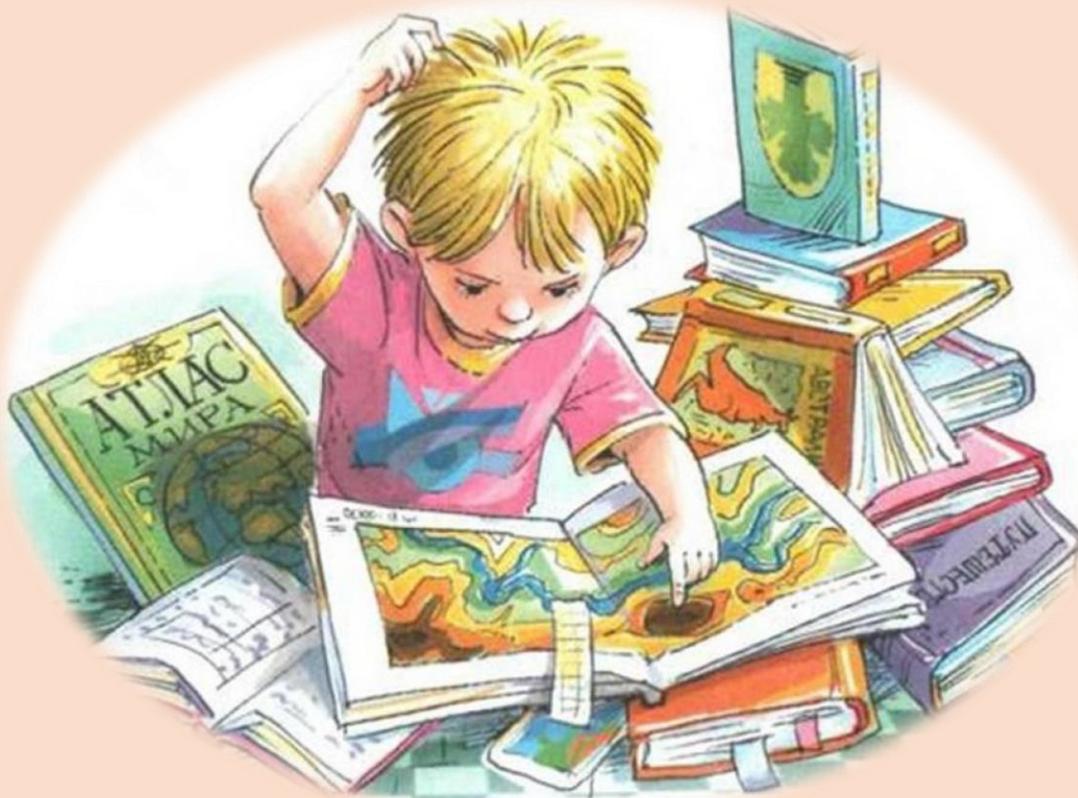


*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей №48 имени Александра Васильевича Суворова*



Модель интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования

Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический адрес	Красноармейская ул., д. 2, Краснодар , 350063
Руководитель	Мизенко Елена Николаевна
Тел/факс:	(861) 268-52-44
E-mail:	school48@kubannet.ru
Официальный сайт	https://school48suvorov.ru/
Страница проекта	https://school48suvorov.ru/documents/innovacionnaya-deyatelnost/model-interaktivnogo-razvitiya-chitatelskoj-kompetenczii-obuchayushhixsya-s-czelyu-povyisheniya-kachestva-obrazovaniya
Научный руководитель	Гайдук Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Кубани

Краснодар – 2020

Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается тенденция утраты интереса к чтению у молодого поколения. Это объясняется появлением и активным развитием новых информационных технологий, электронных СМИ, массовой развлекательной индустрии. Все эти факторы вытесняют чтение, отодвигают его на последний план в жизни человека и общества. Но поскольку чтение играет чрезвычайно важную роль, как для полноценного развития индивида, так и страны в целом, необходимо предпринимать попытки устранения данной проблемы.

Если рассматривать чтение как социальный феномен, можно обнаружить ряд его особенностей. Чтение способствует формированию личности, полноценной в интеллектуальном и эмоциональном планах, которая способна к развитию и самореализации. Чтение активизирует выработку важнейших социокультурных качеств личности, которые могут быть выявлены при сравнительном анализе людей читающих и нечитающих.

Несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, формированию основополагающей читательской компетентности, в российской системе обязательного общего образования уделяется недостаточное внимание. Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития. Это свидетельствует о проблемах образования в области формирования читательской компетентности обучающихся.

Необходимо найти решение выявленной **проблеме**: как найти эффективную модель развития читательской компетентности с целью повышения качества общего образования.

Объект исследования – модель развития читательской компетентности.

Предмет: использование модели интерактивного развития читательской компетентности для повышения качества общего образования.

Цель исследования: разработать и научно обосновать эффективность модели интерактивного развития читательской компетентности обучающихся, направленной на повышение качества образования.

Гипотеза: можно предположить, что реализация модели интерактивного развития читательской компетенции приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, их адаптации к современным условиям информационного общества и повысит качество общего образования в целом, если:

- привлечь к реализации проекта социальных партнеров;
- организовать специализированную подготовку учителей в рамках проекта.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи**:

1. Выявить и спроектировать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ читательской компетенции обучающихся, развивающие творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, сформировать навык осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.
2. Развить увлечённость чтением, потребность в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности.
3. Создать единое читательское пространство на основе взаимодействия: ученик-учитель - родитель - библиотекарь.
4. Разработать и обосновать модель интерактивного развития читательской компетентности обучающихся с целью повышения качества образования
5. Апробировать модель интерактивного развития читательской компетентности обучающихся с целью повышения качества образования, в случае необходимости осуществить коррекцию модели

6. Организовать специализированную подготовку учителей
7. Проанализировать и обобщить материалы исследований.
8. Распространить опыт среди школ города Краснодара
9. Издать сборники методических разработок и рекомендаций для педагогов, родителей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

- *теоретические:* анализ литературы, экспертный анализ инновационного педагогического опыта, моделирование, синтез данных;
- *эмпирические:* тестирование, педагогический эксперимент.

Составлен **план:**

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование этапов, сроки	Наименование работ
1	<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2017 – декабрь 2017г.</p>	<p>Создание условий для запуска инновационной деятельности.</p> <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания</p>

		работы на этапе.
2	II этап (реализации) – январь 2018 – декабрь 2019 г	Реализация разработанных программ, концепций и приёмов, внедрение инновационного проекта в деятельность лицея. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
3	III этап (обобщающий) январь 2020 - сентябрь 2020 г.	Анализ результатов деятельности в рамках модели, оценка её эффективности. Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительских собраниях). Выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного плана на последующий период. Обобщение материалов исследования. Издание методического пособия.

Основная часть.

С сентября 2017 лицей получил статус муниципальной инновационной площадки. Ровно три года ведется работа над созданием и развитием модели интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования.

Для реализации и достижения поставленных целей определяющее значение имеют кадровый состав и учебно-методическая база. В лицее работают 59 педагогических сотрудников, 25% из них имеют высшую

квалификационную категорию. Из числа сотрудников созданы инициативные группы, работающие каждая в своём направлении. Так, в работу включены учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, заведующая библиотекой, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

Из перечня приоритетных направлений национального проекта «Образование» педагогами лицея было выбрано направление «Успех каждого ребёнка». Мероприятия, проводимые в рамках муниципальной инновационной площадки, включены в лицейскую систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия олимпиадных задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

В течение отчетного периода педагогами лицея, входящими в рабочую группу по реализации муниципальной инновационной площадки, было разработано методическое пособие. В него вошли 4 раздела. Первый раздел посвящен методическому оснащению модели интерактивного развития читательской компетенции обучающихся. В нём собраны программы внеурочной деятельности, программы летних тематических площадок, этапы реструктурирования библиотеки в информационно-библиотечный центр, а также, а также типовые положения внеурочных мероприятий (конкурсы, квесты, мастерские и т.д.). Во втором разделе авторы делятся опытом в формировании и развитии навыков чтения через проведение внеурочных мероприятий. Сценарии литературных гостиных, чек-листы для проведения литературных квестов на природе - все разработки написаны очень подробно, что поспособствует их быстрому внедрению в практику другими ОО при сетевом взаимодействии. О воспитании читательской культуры, об инновационных приемах при работе с современными детьми по активизации

читательской деятельности говорит третий раздел. В него вошли игровые приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения, способы развития читательской компетентности через проектную деятельность. Четвертый раздел собрал в себе лучшие педагогические практики. Сотрудники лицея, вошедшие в рабочую группу, поделились опытом создания виртуальных читательских дневников, интерактивных библиотечных выставок с применением QR-code. Программы, вошедшие в методическое пособие, имеют экспертную оценку. Так, например, рабочие программы по внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» и программа библиотечно-литературного кружка «12 стульев» имеет рецензию муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр».

В первую очередь об устойчивости результатов, полученных при реализации модели интерактивного развития читательской компетенции обучающихся, могут свидетельствовать ответы лицеистов на контрольном этапе психолого-педагогического тестирования на определение читательского интереса у учащихся.

Исходя из полученных данных, можно сказать о том, что количество учащихся, которые имеют высокий уровень читательского интереса, увеличилось на 26% среди опрошенных обучающихся, а количество учащихся, которые имеют средний уровень читательского интереса, сократилось на 20%. Количество учащихся, которые имели низкий уровень читательского интереса, уменьшилось на 5%. Интересно отметить, что равная доля (по 2%) учащихся, имеющих низкий уровень читательского интереса вошли в группу с высоким и средним уровнями.

Таким образом, мы убедились в том, что, если проводить систематическую работу по формированию читательского интереса у младших школьников с использованием модели интерактивного развития читательской компетентности, то результаты повышаются. Наши методические предположения подтвердились на практике.

В сравнении с 2017 годом возрос интерес обучающихся и их родителей к участию в литературных, чтецких конкурсах, научно-практических конференциях. Также выросло и качество их выступления, свидетельством чего являются многочисленные грамоты и дипломы первой степени. В 52 % семей начальной школы возвращена традиция семейного чтения. Многие родители настолько вовлечены в процесс, что являются сами победителями и участниками конкурсов, таких, например, как Всероссийский конкурс «Я-читающая мама».

Ежегодно в рамках реализации инновационного проекта в лицее проходил ряд воспитательных мероприятий. Перечислим самые значимые из них:

- «Книжный лес» (создание зоны для чтения книг и журналов учащимися на переменах и в свободное время)
- «Громкие чтения» (творческие встречи с актерами «Молодежного театра», декламация известных литературных произведений актерами театра)
- «Российская Академия Чтения» (сотрудничество и участие в мероприятиях РАЧ)
- «Литературная гостиная» (встречи с известными кубанскими поэтами и писателями)
- «Постерные презентации» (реклама книги через постерную презентацию)
- «Читающая мама» (вовлечение родителей в воспитание читательской культуры, конкурс презентаций)
- «Я- исследователь» (создание научно-исследовательских проектов по литературе, участие во всероссийских и международных научно-практических конференциях)
- «Интернет и чтение» (создание виртуальных выставок и виртуальных дневников читателя)
- «Библиотечные уроки» (посещение литературных уроков в школьной библиотеке и в городских библиотеках в рамках сетевого взаимодействия)
- «Подари книгу школе» (благотворительная акция)

- «Юные художники-иллюстраторы» (конкурс иллюстраций к любимым книгам)
- «Юные писатели» (создание собственных книг, книжка-малышка)
- «Конкурс чтецов» (участие в конкурсе чтецов школьного, муниципального и регионального уровней).

Подобное разнообразие форм работы делают процесс чтения увлекательным, помогают воспитывать настоящего читателя, способствует проявлению творческих способностей у детей, возрождению традиций домашнего чтения и повышению интереса детей и родителей к книге. Опытным путем доказано, что только творческий подход и нетрадиционные приёмы работы способствуют активизации читательской деятельности у младших школьников.

Хочется отметить, что ряд мероприятий давно расширил свою географию проведения. Благодаря тому, что лицей является претендентом на ассоциированную школу ЮНЕСКО многие конкурсы, инициированные лицеем, проходят в городах России. Также мы привлекаем к сетевому взаимодействию образовательные организации города. Так, например, в апреле-мае 2020 года был проведен интерактивного конкурса электронных портфолио «Бессмертный полк глазами потомков». К участию в данном конкурсе удалось привлечь учеников из МБОУ гимназии № 92 имени героя РФ Александра Аверкиева, МБОУ СОШ № 32 имени Ф.Э. Дзержинского.

Одной из задач, которую ставил перед собой лицей, была организация специализированной подготовки учителей. Так в 2018 году учителя начальной школы посетили семинар «Использование технологий ТРИЗ на уроках литературного чтения в начальной школе» в ЧОУ СОШ «Личность» в г. Новороссийск. В апреле 2019 года педагоги лицея были приглашены на семинар «Чтение- вот лучшее учение» в город Усть-Лабинск в МАОУ СОШ «№2, где имели возможность обменяться опытом по формированию читательской компетентности у учащихся. В 2020 году члены инициативной группы по реализации модели интерактивного развития читательской компетенции прошли курсы повышения квалификации в Центре

непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербург по теме «Формирование читательских компетенций школьников на уроках литературы и внеурочной деятельности» в объёме 36 часов.

Инновационная деятельность МАОУ лицея № 48 способствует решению актуальной задачи повышения качества школьного образования через формирование большей мотивации к чтению, создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотек.