

**ОТЧЕТ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 203 «Берёзка»

*Тема проекта*

«Деятельностное общение с природой - уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников».

*Приоритетное направление инновационной деятельности:* разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Год реализации проекта в статусе муниципальной площадки – 3 –й.*

*Научный консультант проекта:*

Левина Лейла Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Кубанского государственного университета.

*Руководитель проекта:*

Коленко Ирина Викторовна, заведующий ЧДОУ «ЦРР – детский сад № 203 «Берёзка».

*Юридический адрес:*

350047 г. Краснодар ул. Крымская, 67

Телефон: 222-32-63

Адрес электронной почты: [berezka203@mail.ru](mailto:berezka203@mail.ru)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Исследуя психологические аспекты взаимодействия человека с природой, отечественные и зарубежные психологи сегодня сходятся во мнении, что решение экологических проблем лежит не столько в области разработки новых экологосберегающих технологий, сколько в изменении сознания человека. Процесс экологизации общественного сознания должен быть всеобъемлющим и начинаться с самых первых институтов социализации человека - семьи, детского сада и школы.

При этом роль образовательных организаций в системе непрерывного экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры подрастающего поколения закреплена в нормативно правовых актах, как на федеральном уровне, так и на региональном: Федеральный закон «Об охране окружающей среды» №7-ФЗ от 10 января 2002 г, закон «Об экологической культуре» № 90060840-3 от 13.07.2000 года, закон «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края», от 26 декабря 2012 года N 2630 – КЗ.

Эти официальные нормативно-правовые документы не только признают особую роль экологического образования и воспитания в процессе формирования экологической культуры общества, но и предпринимают шаги для воспитания в человеке бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

В современное пространство дошкольной педагогики вошла типовая модель экологического воспитания, содержащая важнейшие структурно-функциональные компоненты организационного и воспитательно-образовательного процессов, их пространственно-временное развертывание в деятельности детского сада. Цель ее – формирование начал экологической культуры у дошкольников – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно осваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, что обеспечит им выживание и развитие. Содержание включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение, где знания являются обязательным компонентом процесса формирования начала экологической культуры, а отношение - его конечным продуктом. Отношение, построенное без понимания закономерных связей природы, социоприродных связей человека с окружающей средой не может стать стержнем экологической воспитанности, началом развивающегося экологического сознания. Ведь не секрет то, что мы закладываем в детях сегодня, мы получаем в будущем.

Необходимыми элементами модели экологического воспитания, являются применяемые педагогами методы и технологии, выбор которых должен оптимально соответствовать реализации поставленной цели. Они также определяют, какие виды детской деятельности целесообразно использовать в педагогическом процессе, как его организовать, чтобы развивать в дошкольниках необходимые качества, как осуществить экологический подход при ознакомлении детей с природой и какие технологии позволят объединить содержание и методы экологического воспитания в систему конкретных мероприятий на учебный год.

Основываясь на принципе деятельностной теории, сформулированном С. Л. Рубинштейном, - деятельность регулируется сознанием субъекта, в свою очередь, сознание познается через систему субъективных отношений и через действия субъекта, способствующих его развитию. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. При этом, действия воспитанников должны мотивироваться игровой развивающей ситуацией, которая позволяет определить им свою «детскую» цель и путь её достижения. Таким образом, в основе конструирования образовательного пространства ребенка в ДОО должны лежать деятельностный подход взаимодействия ребенка с окружающей его природой.

Поиск новых актуальных технологий, направленных на создание современных компонентов и приемов способных расширить и модернизировать образовательное про-

странство по формированию экологической культуры воспитанников и реализацию задачи ФГОС ДО, привел творческую группу педагогов детского сада к идее создания проекта: «Деятельностное общение с природой - уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников». При проектировании и реализации проекта педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ; Законом «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ; Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, а также выше перечисленными нормативными документами в экологической сфере образования.

Была выдвинута **гипотеза** о том, что при взаимодействии субъектов образовательного процесса с использованием деятельностного подхода в общении с природой и в специально созданной экологической предметно – пространственной среде ДОО можно формировать экологическую культуру дошкольников.

В рамках проекта мы определили:

**Объект исследования** - экологическое воспитание дошкольников.

**Субъект исследования** - педагоги ЧДОУ, воспитанники ЧДОУ старшего дошкольного возраста и их семьи, социум.

**Предмет исследования** - система организации деятельностного общения дошкольников с природой.

**Цель** работы коллектива творческой группы по реализации проекта – создание системы работы по формированию экологической культуры дошкольников посредством метода деятельностного общения с природой.

**Задачи:**

- сконструировать модель перспективного плана деятельностного общения с природой;
- провести мониторинговые исследования для выявления эффективности деятельности в рамках проекта;
- расширить и укрепить партнерское взаимовыгодное сотрудничество;
- подготовить, на основе наработанных практических материалов, методические пособия для педагогов по использованию инновационных технологий формирования у дошкольников экологической культуры при деятельностном взаимодействии ребенка с окружающим его миром.
- обеспечить распространение результатов инновационной деятельности в виде: методических пособий, публикаций в СМИ и др. научно-методических изданиях, участия в различных педагогических мероприятиях окружного, муниципального, краевого и др. уровней.

**Для определения эффективности реализуемого проекта**, использовались методы психологической и педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос), педагогическое моделирование, методы математической обработки данных, анализ продуктов деятельности.

Начальная *экологическая компетентность* дошкольника определялась как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

Педагогическая диагностика включала ряд диагностических заданий.

Задания **1 тупа** направлены на определение уровня овладения экологическими представлениями (беседа с детьми по вопросам, картинкам, моделям, в процессе проведения дидактической игры, в условиях вербальной ситуации).

Задания **2 тупа** направлены на определение уровня овладения познавательными и практическими умениями (выполнение практического задания).

Задания **3 тупа** направлены на определение способности к реализации своего опыта в непривычных для ребенка условиях с целью проявления отношения к природе (наблюдения

за детьми в специально созданных условиях и естественной обстановке).

**План проведенной работы в 2019 - 2020 учебном году** в рамках реализации инновационного проекта «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников».

Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки (период или дата) и место проведения	Выполнено/Не выполнено Форма представления итоговых материалов
<b>Аналитическая деятельность</b>		
Мониторинговые исследования для выявления эффективности деятельности в рамках проекта.	В начале и в конце учебного года	Выполнено частично из-за введения карантинных мероприятий. Диагностический пакет материалов.
Работа с педагогическим коллективом и родительской общественностью в рамках проекта инновационной деятельности.	В течение года	Выполнено  Материалы проведенных мероприятий
Расширенное заседание творческой группы: обсуждение цели и задач инновационного проекта на 2019-2020 учебный год, введение в состав тв. гр. новых педагогов, планирование деятельности, распределение обязанностей.	Октябрь 2019 г.	Выполнено  Приказ о введении в состав творческой группы новых педагогов. Протокол заседания творческой группы.
Школа мастерства: регулярные открытые просмотры для педагогов для овладения системой технологий и методов организации деятельностного общения с природой	В течение года	Выполнено  Сценарии, планы-конспекты, протоколы открытых мероприятий
Обсуждение на педагогическом совете цели и задач МИП, корректировка плана открытых просмотров.	Ноябрь 2019 г.	Выполнено Протокол педагогического совета
Обсуждение на педагогическом совете итогов выполнения работы в рамках МИП и подведение результатов готовности к завершению проекта.	Май 2020 г. перенесен на август 2020 из-за введения карантин. мероприятий	Выполнено  Протокол педагогического совета
Работа над систематизацией, корректировкой и окончательным редактированием модели перспективного плана по использованию метода деятельностного общения с природой.	2019 – 2020 учебный год	Выполнено  Перспективный план работы по формированию у дошкольников экологической культуры.
<b>Реализация инновационного проекта.</b>		
Выполнение перспективного плана всеми участниками педагогиче-	В течение 2019 – 2020	Выполнено Сценарии мероприятий, кон-

ского процесса. Работа творческой группы	уч. года	спекты образовательных ситуаций.
<b>Образовательная деятельность с детьми с включением инновационных методов и технологий</b>		
Проведение совместных мероприятий в рамках проекта, с участием родителей и организаций-партнеров.	В течение 2019 – 2020 уч. г.	Выполнено Перспективные и календарные планы, конспекты мероприятий, фотоматериалы
<b>Образовательная деятельность с родителями</b>		
Непосредственное включение родителей в инновационную деятельность.  Консультации и памятки для родителей по формированию основ экологической культуры ребенка.	В течение 2019 – 2020 уч. г.	Выполнено  Перспективные и календарные планы, фотоматериалы.
<b>Распространение и популяризация результатов инновационной деятельности</b>		
Мастер-класс для педагогов ДОО г. Краснодара	Ноябрь 2019 г.	Выполнено
Публикации в научно-методических изданиях, СМИ	В течение 2019 – 2020 уч. г.	Выполнено

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член творческой группы и пр.)
1.	Коленко Ирина Викторовна	Заведующий	Руководство инновационной деятельностью.
2.	Петрикова Елена Владимировна	Старший воспитатель	Руководство работой творческой группы. Ответственный за инновационную деятельность в ДОО: осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения, контроля.
3.	Заводцева Наталья Николаевна	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации инновационного проекта.
4.	Исламова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Ответственная за реализацию технологии «Сторисек».
5.	Додока Наталия Ивановна	Воспитатель	Ответственная за реализацию технологии «Живая библиотека».
6.	Мерелло Лариса Николаевна	Воспитатель	Ответственная за реализацию технологии «Кроссбукинг».
7.	Нестеренко Елена Евгеньевна	Воспитатель	Ответственная за организацию и проведение эколого-экспериментальной деятельности в «Лаборатории почвы».
8.	Головасичева Анна Анатольевна	Воспитатель	Ответственная за реализацию технологии «Природоведческие акции в детском саду».
9.	Гребенщикова Валентина Леонтьев.	Воспитатель	Член творческой группы.
10	Симора Анна Владимировна	Воспитатель	Член творческой группы.
11	Щербакова Наталья Ивановна	Воспитатель	Член творческой группы.
12	Мануйлова Ольга Анатольевна	Воспитатель	Член творческой группы.
13	Мкртумян Ангелина Дмитриевна	Воспитатель	Член творческой группы.
14	Волкова Светлана Анатольевна	Воспитатель	Член творческой группы.
15	Бондаренко Светлана Владимировна	Инструктор по ФК	Член творческой группы.
16	Пивиньска Оксана Владимировна	Воспитатель	Член творческой группы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист	<b>1</b>
2.	Пояснительная часть (записка)	<b>2</b>
3.	Список исполнителей проекта	<b>5</b>
4.	Содержание	<b>7</b>
5.	Основная часть	<b>8</b>
6.	Экономические расчеты развития и реализации проекта	<b>17</b>
7.	Список использованной литературы	<b>18</b>

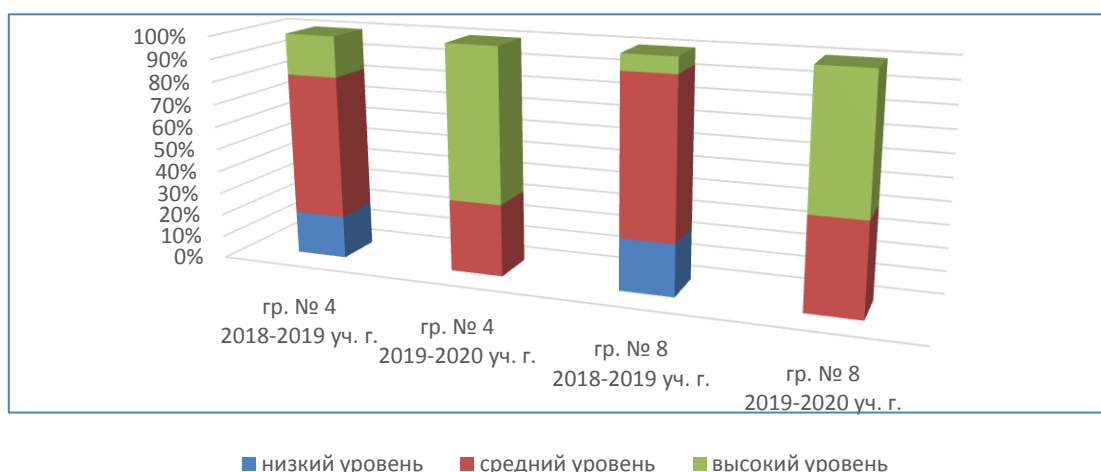
## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Реализуемый в ЧДОУ инновационный проект был направлен на улучшение и обогащение в дошкольной образовательной организации, развивающей предметно – пространственной среды и существующей образовательной ситуации по экологическому воспитанию, способной объединить всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

С использованием новых технологий, организованная воспитателем детская деятельность, является средством формирования у дошкольников экологической культуры, обогащения их знаниями о природе, о взаимосвязях и взаимозависимостях природных компонентов, а также овладения практическими навыками и умениями взаимодействия с природными объектами. Именно разнообразная деятельность ребенка, естественным образом, связывает экологическое воспитание со всем процессом развития его личности. А гибкое сочетание традиционных и инновационных форм, методов и технологий позволяет осуществлять педагогический образовательный процесс на более высоком и качественном уровне.

Анализ результатов проведенных диагностических наблюдений, предметом исследования которых являлись экологические представления и умения старших дошкольников, позволил определить эффективность применяемой системы работы по деятельностному экологическому образованию.

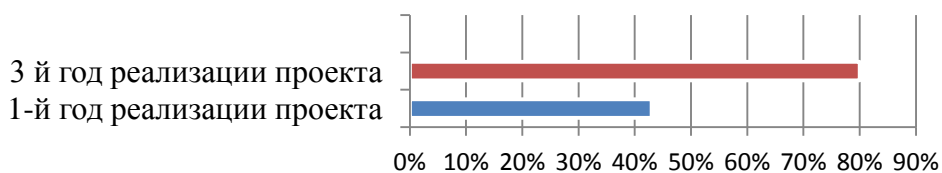
### *Примерный уровень экологической воспитанников старших дошкольников полученный на основе обобщения материалов протоколов обследования детей.*



Одним из успешных решений задач инновационной деятельности явилась готовность педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, их стремление к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. Значительно вырос профессиональный потенциал педагогического состава, появилась мотивация активно участвовать в различных педагогических мероприятиях по самосовершенствованию и обмену опытом не только на уровне ЧДОУ, но и на муниципальном, краевом и федеральном. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. По инициативе одного из членов творческой группы в модель экологического образования дошкольников была включена технология «Экологический кроссбукинг». За время работы над проектом пять педагогов подтвердили свою высшую квалификационную категорию, на основании приказа Минобрнауки и молодежной политики Краснодарского края об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий. Трое членов творческой группы в первой половине 2020-21 учебного года будут подавать заявления о проведении аттестации в целях установления первой квалификационной категории.



**Вовлеченность педагогического состава в инновационную деятельность**



За период работы дошкольной образовательной организации по реализации инновационного проекта педагоги представляли свой опыт на различных педагогических площадках по обмену опытом и его популяризации:

Наименование события	Дата проведения	Ссылка на информацию о событии
<b>Международный и федеральный уровень</b>		
<b>Всероссийская научно-практическая конференция «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления»</b> Секция 3. «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования: точки взаимодействия».	Март 2018	Участница конференции Каминская Екатерина Александровна получила сертификат участника конференции и сертификат участника на публикацию по теме «Формирование у детей элементарных представлений из области живой природы, естествознания посредством чтения художественной литературы в формате «сторисек». г. <a href="http://iro23.ru/sites/default/files/2018-0221_spisok_vystupayushchih_festivalya_po_11_nominaciyam.pdf">http://iro23.ru/sites/default/files/2018-0221_spisok_vystupayushchih_festivalya_po_11_nominaciyam.pdf</a>
<b>Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».</b> Конференция проводилась НЧОУ ДПО «Учебный центр Персонал-Ресурс» при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» в г. Орехово-Зуево	28-30 марта 2019 г. Анапа	<a href="http://konferentsia-pr.ru/o_konferensia.html">Konferentsia-pr.ru/o_konferensia.html</a> Участница конференции Суржикова Ирина Алексеевна получила сертификат участника конференции и сертификат участника на публикацию по теме «Организация эколого-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в «Лаборатории плодородия почвы».
<b>Международная научно-практическая конференция. Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований.</b> МЦИИ ОМЕГА САЙНС	24 декабря 2019 г., г. Уфа	Статьи: «Природоохранные акции как средство формирования экологической культуры дошкольников». «Квест-игра» как средство экологического воспитания дошкольников».

ICOIR OMEGA SCIENCE		<p>«Сторисек» - инновационная технология чтения детям природоведческой литературы».</p> <p>«Экологическое воспитание старших дошкольников в семье по средству кроссбукинга».</p> <p>«Технология «живая библиотека» - метод ознакомления дошкольников с экологосберегающими профессиями взрослых».</p> <p>«Лаборатории плодородия почвы» для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>(Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований», состоявшейся 24 декабря 2019 г. в г. Уфа. Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <a href="https://osrussia.com;cfilе:///C:/Users/Пользователь/Downloads/elibrary_u_41576147_87624947%20(2).pdf">https:// osrussia.com; cfile:///C:/Users/Пользователь/Downloads/elibrary_u_41576147_87624947%20(2).pdf</a>)</p>
<p><b>Всероссийская научно-практическая конференция. Проблемы научно-практической деятельности. Перспективы внедрения инновационных решений</b> МЦИИ ОМЕГА САЙНС   ICOIR OMEGA SCIENCE</p>	<p>17 декабря 2019 г. г. Ижевск</p>	<p>Статьи:</p> <p>«Формирование активной жизненной позиции ребёнка по отношению к миру природы, в рамках проведения природоохранных акций»</p> <p>«Развитие активной деятельностной позиции ребенка в ходе экологической «квест-игры».</p> <p>«Ознакомление детей с природоведческой художественной литературой в формате «сторисек».</p> <p>«Экологический кроссбукинг в детском саду».</p> <p>«Использование в образовательном процессе «живой библиотеки», как нетрадиционного метода активизации познавательной деятельности старших дошкольников».</p> <p>«Эколого-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в «лаборатории плодородия почвы»». (Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 17 декабря 2019 г. Часть 2 <a href="file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/elibrary_u_41545370_90197122%20(2).pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/elibrary_u_41545370_90197122%20(2).pdf</a>)</p>
<b>Региональный (краевой) уровень</b>		
<p><b>Семинар «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,</b> организованный на базе филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске –на-Кубани</p>	<p>07-08 декабря 2018 г. г. Славянск-на-Кубани</p>	<p><a href="http://www.sgpi.ru">www.sgpi.ru</a></p> <p>Участницы семинара получили Сертификаты участника краевого семинара. Запашняя Кристина Александровна выступала с темой:</p> <p>«Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование в педагогическом процессе «Живой библиотеки», как нетрадиционного метода активизации познавательной деятельности детей». Щербакова Наталья Ивановна представила доклад на тему «Природоохранные акции как форма экологического образования детей старшего дошкольного возраста».</p>

<b>Краевой конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ»</b>	Сентябрь 2019 г.	Участники конкурса: Петрикова Елена Владимировна, Суржикова Ирина Алексеевна являются победителями краевого конкурса (III место, награждены дипломом) программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Дошколятам о природе». (приказ от 20.09.2019 г. № 158)
<b>Курсы повышения квалификации «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО», организованный на базе филиала КубГУ в г. Славянске – на-Кубани .</b>	07-08.11. 2019 г.	Выступление Исламовой Т. А. по теме: «Ознакомление дошкольников с художественной литературой в формате «Сторисек». (сертификат о доп. образован..., регистрацион. Номер 764-СнК-ДПО/ДО.)
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»</b> Секция 5. «Инновационный проект, основанный на применении здоровьесберегающих технологий»	Февраль 2018 г.	<a href="https://mcito.ru/publishing/teleconf/kubgu_8/submitted.html">https://mcito.ru/publishing/teleconf/kubgu_8/submitted.html</a> Участница фестиваля: Петрикова Елена Владимировна является лауреатом (выдан диплом лауреата), представила проект «Экологическая квест-игра как средство, реализации инновационного проекта «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников».
<b>IX открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе».</b> Проекты представлены в направлении: -Инновационный проект в области духовной, правовой и экологической безопасности обучающихся.	20 – 21 февраля 2019 г.	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a> <a href="http://knmc.ru/node/10">http://knmc.ru/node/10</a> Участницы фестиваля: Суржикова Ирина Алексеевна, Петрикова Елена Владимировна являются лауреатами (выданы дипломы лауреатов), представляли проекты по следующим темам: - «Сторисек» и воспитание гуманно-ценностного отношения к миру природы»; - «Эколого - экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в «Лаборатории плодородия почвы».
<b>Муниципальный этап краевого конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ»</b>	Август 2019 г.	<a href="http://knmc.ru/node/10">http://knmc.ru/node/10</a> Победители муниципального этапа краевого конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ».
<b>Мастер – класс «Современные технологии дошкольного образования»</b> (в рамках пед. марафона) практический показ. Образовательная деятельность с использованием квест-технологии «Волшебный цветок жизни».	Май 2018	Педагоги провели показ образовательной деятельности с использованием квест-технологии для формирования экологической культуры воспитанников. Справка МКУ КНМЦ от 15.05.2018г. № 949

<p><b>Мастер- класс «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников».</b></p>	<p>27.11. 2019 г.</p>	<p>Члены творческой группы поделились опытом работы по направлениям:</p> <p>«Подготовка педагогического коллектива к работе в инновационном проекте», педагог-психолог Заводцева Н.Н.</p> <p>«Формирование активной жизненной позиции ребенка по отношению к миру природы в рамках проведения природоохранных акций», воспитатель Головасичева А.А.</p> <p>«Использование в педагогическом процессе «живой библиотеки» - как нетрадиционного метода активизации познавательной деятельности», воспитатели Додока Н.Н., Симора А.В.</p> <p>«Расширение представлений ребенка о мире природы через знакомство с художественным произведением в формате «сторисек», воспитатель Исламова Т.А.</p> <p>«Использование экологического «кроссбуккинга» как средство педагогического сотрудничества в рамках образовательной деятельности», воспитатель Мерелло Л.Н.</p> <p>«Развитие активной деятельностной позиции ребенка в процессе экологической «квест-игры», воспитатель Гребенщикова В.Л.</p> <p>«Создание условий для формирования активной деятельностной позиции дошкольника в экологическом воспитании и образовании», старший воспитатель Петрикова Е.В.</p> <p>Справка МКУ КНМЦ от 28.11.2019 г. № 949</p>
<p><b>Семинар-практикум</b> в рамках реализации плана работы сети инновационных дошкольных образовательных организаций города Краснодара в 2018-2019 году по теме «Обмен опытом по развитию субъектности детей старшего дошкольного возраста в ДОО г. Краснодара»</p>	<p>26.04.2019</p>	<p>Участник Исламова Татьяна Анатольевна провела мастер-класс «Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой в формате «Сторисек».</p> <p><a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a> Справка МКУ КНМЦ от 15.05.2019г. № 949</p>
<p><b>Обобщен педагогический опыт</b> по теме – «Экологическая квест-игра как средство реализации инновационного проекта «Деятельностное общение с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников», который внесен в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта 08.10.2018.</p>	<p>08.10.2018г</p>	<p><a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a> Справка МКУ КНМЦ от 08.10.2018г. № 33-Б/ОРО</p>

<b>Обобщен педагогический опыт</b> по теме «Сторисек» - инновационная технология формирования основ экологической культуры старших дошкольников.		Справка МКУ КНМЦ
<b>Статья</b> «Чтобы жить в гармонии с природой, будем с детства заботиться о ней». Авторы: Коленко И. В., Петрикова Е. В.	24 апреля 2018 г.	Газета «Молодежный вестник Кубани» № 4 от 24 апреля 2018 г. Авторы: Коленко И. В., Петрикова Е. В.
<b>Статья</b> «Деятельностное общение с природой - уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников».	2020 г.	Газета «Панорама образования» Авторы: Коленко И. В., Петрикова Е. В.
<b>Статья</b> «Ознакомление детей с природоведческой художественной литературой в формате «Сторисек» и «Кроссбуккинг».	2020 г.	Электронный журнал Авторы: Петрикова Е. В., Мерелло Л. Н.
<b>Статья</b> «Инновационные подходы в образовательной деятельности современного детского сада»	Январь 2020	Газета «Панорама образования» № 1 от 24 января 2020 года Автор: С. Г. Курашинова, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

Самым важным показателем эффективности инновационной деятельности мы считаем обновление педагогического процесса за счет внедрения современных методов, технологий и форм работы с воспитанниками и более тесное взаимодействие с социумом.

Детский сад – это открытая социальная система, и чем больше она открыта для внешних контактов с социумом, тем интенсивнее и интереснее ее собственное развитие. Пропаганда экологических знаний, демонстрация взаимосвязанной работы коллектива и успехов экологического воспитания, способствовали повышению авторитета нашей образовательной организации в городе и районе.

За время работы над проектом нашими партнерами стали:

№	Наименование организации	Функции в проекте
1.	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал – Ресурс».	Повышение качества образования через развитие творческого потенциала, рост профессионального мастерства педагогов.

	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 63 г. Краснодара</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 16 г. Краснодара</p>	<p>Взаимодействие сторон по совместно-му использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области развития и воспитания детей. Участие в акциях: «Соберём макулатуру – сохраним лес!», «День Земли», «Лекарственные растения всегда рядом с нами», «Лес – наше богатство», «Покормите птиц зимой».</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки на территорию СОШ и в помещение школы для расширения знаний дошкольников.</p>
	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»,</p> <p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 106»,</p> <p>МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район.</p>	<p>Обеспечение многообразия организационных форм дошкольного образования, отражающих образовательные потребности Сторон.</p> <p>Использование накопленного педагогического опыта в рамках сотрудничества для эффективной работы каждого педагогического коллектива при реализации ФГОС ДО; проведение совместных природоведческих акций: «День Земли».</p>
	<p>Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына.</p> <p>Библиотека №4 им. А.И. Герцена.</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса, обеспечение многообразия его организационных форм, расширение кругозора воспитанников, обогащение знаний дошкольников об окружающем мире.</p>

Продукты инновационного проекта – адаптированные и апробированные на практике к условиям дошкольной образовательной организации технологии, соответствующие интересам детей и потребностям современного общества:

**1. «Живая библиотека» инновационная технология формирования основ экологической культуры дошкольников.**

В методическом пособии, составленном творческой группой описана технология организации и проведения «Живой библиотеки», представлены модели общения «читателей» - детей и «живой книги» - взрослого, что помогает детям глубже понять взаимосвязь профессиональных и трудовых действий человека с природой и трансформировать свои знания в игровой деятельности. Эта технология дает возможность познакомить воспитанников с разными экопрофессиями и создать условия для общения с людьми, чья сфера деятельности направлена или соприкасается с окружающим природным миром.

**2. Экологические квест-игры в дошкольной организации.**

Разработанные авторами сценарии квест - игр направлены на создание условий, способствующих принятию ребенком активной, деятельностной позиции при решении игровых поисковых задач экологической направленности в условиях обогащенной образовательной среды. Таким образом, каждая представленная игра отвечает двум требованиям: первое - имеет экологическую направленность, второе - способствует психологическому совершенствованию личности.

### **3. Природоохранные акции как форма экологического образования детей старшего дошкольного возраста.**

Пособие содержит теоретический и практический материал по использованию в образовательном процессе природоохранных акций, в ходе которых сочетание приобретенных ребенком знаний о природе и практической деятельности, способствуют формированию ответственного отношения к природной среде.

Каждая проведенная акция предполагала создание на некоторое время определенной игровой среды в рамках природоохранного социально-значимого мероприятия в котором принимали участие дети, педагоги, родители и социум. Это были яркие и эмоционально значимые события, раскрывающие вопросы современных проблем взаимоотношения человека с окружающей средой, способствующие развитию экологической грамотности и культуры.

### **4. «Сторисек» инновационная технология формирования основ экологической культуры старших дошкольников.**

Практическая значимость пособия заключается в том, что данная технология делает процесс ознакомления детей с детской художественной литературой увлекательным и познавательным, развивает у детей интерес к миру природы, совершенствует умения восприятия смыслового и эмоционального подтекста, способствует речевому развитию в процессе обсуждения экологических проблем. В пособие включены подобранные авторами произведения художественной литературы, рекомендуемые для чтения в формате «сторисек» и составляющие комплекта «сторисек» к каждому произведению.

В ходе проекта эту технологию педагоги успешно применяли не только в группах старшего дошкольного возраста, но и в младших.

### **5. «Экологический кроссбукинг» инновационная технология формирования основ экологической культуры старших дошкольников.**

Представленная технология позволяет привлечь семьи воспитанников к формированию экологической культуры дошкольников посредством чтения литературы природо-ведческого содержания. Прочитанные в семейном кругу произведения, дают возможность организовать в группе интересные познавательные события.

### **6. «Эколого-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в «Лаборатории почвы».**

Представленные в пособии перспективное планирование и конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста дают возможность удовлетворить присущую дошкольникам любознательность, способствуют развитию умственных умений. Обогащая в ходе опытов и экспериментов представления дошкольников о почве, ее образовании, видах и свойствах, педагог помогает детям понять взаимоотношения между живыми и неживыми объектами в природе, а также упорядочить их представления о природном мире.

### **7. Диагностический инструментарий для организации системы работы по формированию экологической культуры дошкольников.**

Цель создания данного пособия - определение актуальных задач экологического воспитания дошкольников и обучения каждого ребенка. В него вошли педагогическая диагностика, рассматриваемая как система методов и приемов, тестовых заданий, позволяющая определить уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребенка и материал для работы с родителями (законными представителями), позволяющие диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.

### **8. Деятельность педагога-психолога ДОО при подготовке педагогического коллектива к работе в инновационном режиме.**

Представленные практические материалы являются оптимальной формой организации работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в рамках инновационной деятельности. Практической значимостью которого является составленная программа

психологических тренингов, позволяющая развивать поведенческую гибкость педагогов и повышать их профессиональную компетентность.

Проект имеет ярко выраженную практическую направленность, поскольку позволяет дошкольникам в процессе своей разнообразной деятельности приобретать экологические знания и трансформировать их в отношения к окружающему природному миру. Продукты инновационного проекта - применяемые в ЧДОУ педагогические технологии изложены в форме, которая достаточно ясна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в других дошкольных организациях. Идею проекта, на наш взгляд, необходимо распространять среди педагогического сообщества на различных уровнях: на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном. В 2019-2020 учебном году руководство детского сада создало условия для дистанционного взаимодействия с коллегами по обмену опытом. Переоборудован и оснащен техническими средствами методический кабинет. Коллектив педагогов готов к обмену инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения.



### Экономические расчеты развития и реализации проекта.

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта Педагог ДО по экологии	Стимулирующие надбавки за участие в проектной деятельности.	35 000
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарата Представители организации Представители родительской общественности	Профессиональная поддержка кадров (курсы повышения квалификации педагогов).	15 000
Информационные ресурсы СМИ	Интернет Сайт Публикации	Разработка локальных нормативно-правовых документов, изготовление печатной продукции: статьи, методички, брошюры и рекламные буклеты.	80 000
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника	Приобретение оборудования для оснащения образовательной среды и развития материальной базы ЧДОУ: оформление лаборатории в теплице, изготовление игрового пособия, приобретение короба компоста.	450 000
Источники финансирования	Средства учредителя		580 000

## Литература

1. Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Рыжова Н. А. экологическое образование в детском саду. – М., 2001
3. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М., 2005.
4. Вахрушев А.А. Экологическое образование — гарантия будущего для человека. Начальная школа плюс до и после. 2013. № 11.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Academia, 2008.
6. Богина, Т. Л. Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста(Текст) – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.
8. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
9. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта [Дет. сад N 403 Москвы] // Дошкольное воспитание. — 2002. — №7. — С. 18 — 21.
10. Масленникова. О. М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 г.
11. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный квест – современная интерактивная технология/С. А. Осяк [и др.]//Современные проблемы науки и образования – 2015 - № 1,2.
12. Рыжова Н.А. Р93 Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и СО-диск. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 е., ил.
13. Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. М.:Карапуз-Дидактика, 2001.
14. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
15. Рыжова Н.А. Экологические игры. Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD». М.:Линка-Пресс. 2008.
16. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2013.
17. Рыжова Н.А. Игры о растениях и животных. Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2013.
18. Ахунзянова В. «Моделирование предметно – развивающей среды в ДОУ в условиях переходного периода к ФГОС ДО (электронный ресурс, научная библиотека)
19. Дорошина И. Г. «Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС ДО» (электронный ресурс)
20. Удовика А. В. «Инновационный подход по организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста» (электронный ресурс, научная библиотека)
21. Чердымова Е. И. «Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольника» (электронный ресурс)
22. Шевякова Л. Г. «Инновационный опыт по экологическому воспитанию дошкольника» (электронный ресурс, научная библиотека).