ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 176 «Карандаш» (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш»)

Отчет за 3 год проекта на тему:

«Сетевое взаимодействие ДОО и частно - государственных организаций как фактор роста профессионального мастерства педагогов ДОО».

Приоритетное направление инновационной деятельности:
Создание систем и методик для повышения квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий

Руководитель проекта:
Камышанова Наталья Юрьевна
Чехутина Людмила Викторовна, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш»

Научный консультант проекта:
Маркова Вера Александровна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», «Почетный работник общего образования», директор ОП ЗАО «Элти-Кудиц» в г. Краснодаре.

2020

Пояснительная записка

Актуальность проекта.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Введение и реализация ФГОС ДО требуют повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования. Новые требования к качеству образования, выраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте, введение «Профессионального стандарта педагога» предполагает необходимость внесения изменений в организацию, содержание, технологию и масштаб подготовки педагогов.

Современный этап внедрения стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные компетенции педагога:

1. обеспечение эмоционального благополучия воспитанников,
2. поддержка индивидуальности и инициативы детей,
3. построение вариативного, развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка,
4. владение ИКТ-компетенциями,
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

На сегодняшний день серьезной социальной проблемой является низкий уровень подготовленности педагогов дошкольников:

-у молодых педагогов - это отсутствие практики реализации ФГОС ДО;

-у педагогов с большим стажем работы преобладает классическая форма организации образовательной деятельности (преподнесение детям готовых знаний, что не развивает любознательность, самостоятельность, инициативность у ребенка), а также сложенный годами стереотип взаимодействия, общения педагога с детьми не соответствующий ФГОС ДО.

Одним из путей совершенствования качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей дошкольной образовательной организации на примере МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш» с частно-государственными организациями, как главного фактора роста профессионального мастерства педагогов и руководителей. Мы считаем, что развитие сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации с частно-государственными организациями даст качественный продукт исполнения муниципальной услуги ФГОС ДО. Узловой элемент, вокруг которого формируется социальное партнерство, – это социальная проблема.

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования чаще всего понимается как «горизонтальное взаимодействие однотипных образовательных учреждений по распространению функционала и совместному использованию ресурсов».

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться находить новые методы повышения уровня осведомленности, профессионализма, мобильности.

Во взаимодействии ДОО на примере МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш» (далее ДОО) и частно-государственными организациями была разработана Программа повышения профессионального мастерства педагогов, тем самым выстроена единуя система профессионального роста педагогов ДОО, так как Стандарт требует новых форм работы от педагога, и нового качества образования.

Главной целью в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным. Следует так же отметить, что в настоящее время существует такая проблема, как подготовленность кадров. Педагоги, особенно со стажем работы, вынуждены ломать сложившиеся стереотипы перестраивать организацию педагогического процесса, овладевать методами и технологиями, ориентированными на личностный подход к ребенку, что представляет определенную сложность для возрастных педагогов. В свою очередь молодых педагогов до сих пор готовят по старым профессиональным требованиям. И отсутствие практики в применении современных знаний приводит к профессиональному коллапсу.

Таким образом возникает противоречие между потребностью общества в грамотных специалистах и отсутствием системы профессиональной компетентности, где в качестве системообразующих факторов выступают:

1. личностно – ориентированные программы повышения профессионального мастерства
2. аргументированная конкретная система оценки профессионального мастерства.

Разрешить возникшие противоречия можно и нужно при выполнении ряда условий, одним из которых может быть организация сетевого взаимодействия ДОО и частно-государственного организаций (*письмо Минобрнауки России от 08.10. 2012 No 08-444 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»*) и совместных усилий по внедрению ФГОС ДО. При этом «сетевое взаимодействие» это не только взаимодействие в сети Интернет, а особый тип взаимодействия, где каждый участник данного процесса получает доступ к ресурсам, возможностям развития недоступным вне сети.

В настоящее время сетевое взаимодействие реально является инновационным этапом развития дошкольного образования в свете ФГОС.

В связи с вышесказанным возникает вопрос: как правильно разработать и организовать сетевое взаимодействие ДОО с частно-государственными организациями, которое обеспечит рост профессионального мастерства

педагогов дошкольной образовательной организации. Данный вопрос и определил проблему инновационной деятельности.

Субъектом данного проекта являются:

- Дошкольная образовательная организация;
- Физические лица (педагоги, дети, родители, руководители организаций, входящих в сетевое взаимодействие)
- Социальные партнеры проекта.

Объект инновационной деятельности: ДОО, НЧОУ ДПО «Учебный центр Персонал-Ресурс», Музей им. Филицина, СОШ №100, ДШИ №5 им И.В. Пономарева, Краснодарская киностудия «Лис-Арт», Кубанский колледж экономики и недвижимости, ГБПОУ Краснодарского края Краснодарский педагогический колледж, КНМЦ (все сетевые партнёры)

Предмет инновационной деятельности - рост профессионального мастерства педагогов.

Цель проекта: разработать и апробировать Программу повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.

Приступая к инновационной деятельности, мы исходили из следующей **гипотезы:** разработка легитимной Программы повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, необходимое условие качественной деятельности педагогов в современном мире.

По организационной структуре проект является сетевым, основанным на принципе взаимодействия и партнерства. Сетевое взаимодействие умов опытных педагогов. Для начала, мы проанализировали организации, которые входят в состав МИП и МСИП. Изучив их опыты работ, мы решили заключить договора с теми организациями, которые в своем опыте придерживаются той же концепции и направления. Идея сетевого взаимодействия тесно связана с идеей педагогических подходов в сфере дошкольного образования: личностный подход, синергетический подход, деятельностный подход, системный подход. Проект, реализуемый в системе открытого педагогического сообщества будет направлен на объединение усилий ДОО и частно-государственных организаций по обеспечению качества образования педагогов.

Принципами реализации проекта являются:

- индивидуализация процесса повышения профессионального мастерства;
- паритетность участников сети взаимодействия: организация взаимодействия на основе равенства, законности, открытости, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии;
- реализация Программы в формах, специфических для слушателей данной группы, прежде всего в индивидуальной форме, в форме дистанционного обучения, в форме очно-заочного обучения.

Новизна и практическая значимость нашего проекта в том, что данные критерии будут выступать как способ анализа имеющихся условий и приведения их в соответствие с требованиями Основной образовательной программы МАДОУ и ФГОС ДО, а подобранная система диагностики и повышения профессиональной компетентности педагогов, стимулирования

их творческого профессионального развития может быть использована различными ДОО не зависимо от вида и направленности организации.

Методы исследования:

Для реализации целей и задач исследования использовался комплекс методов:

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, нормативных, инструктивно-методических документов и материалов по изучаемой проблеме.
- Изучение передового педагогического опыта по управлению качеством образования на современном этапе.
- Методы наблюдения, педагогического контроля, экспертный опрос.
- Анализ педагогической деятельности по методике П.Н. Лосева.
- Анкетирование педагогических работников используя сборник методик МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»
- Методы статистики (ранжирования, шкалирования).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эксперимента:
Достоверность экспериментальной работы обеспечивается за счет:
- работы в рамках нормативно-правовой базы, ФГОС ДО;
- использования валидных методов исследования;
- использование экспертной оценки;
- отчета на заседании экспертного совета Департамента образования г. Краснодара.

Разработчики проекта, члены творческой группы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Камышанова Наталья Юрьевна Чехутина Людмила Викторовна	- заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш»
2.	Маркова Вера Александровна	- научный руководитель инновационного проекта -кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», «Почетный работник общего образования», директор ОП ЗАО «Элти-Кудиц» в г. Краснодаре.
3.	Мальцева Ирина Владимировна на	- старший воспитатель
4.	Науменко Римма Александров	-старший воспитатель
5.	Дубина Марина Владимировна	педагог-психолог
6.	Порученкова Евгения Николаевна	Учитель-логопед

Сроки инновационной деятельности: 3 года (с 01.09.2017 по 01.09.2020)

Содержание

I. Анализ реализации 3 этапа

II. Основная часть

III. Экономические расчёты развития и реализации проекта

IV. Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс

V. Заключение

I. Анализ реализации третьего этапа

III этап – Апробационный (2019 —2020 учебный год)

Задачи 3 этапа:

Реализация проекта на третьем году работы обеспечивается основными направлениями, отражающими сущность вводимой инновации:

1. Осуществление работы по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности МИП.
2. Практическая апробация Программы ДОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в экспериментальном режиме работы, которая позволила конкретизировать стратегические аспекты внедрения разработанной модели управления ДОО в режиме сетевого взаимодействия.
3. Представление опыта инновационной деятельности педагогической общественности города.

На третьем этапе исследования планировалась организация практической работы, по апробации в экспериментальном режиме Программы ДОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, отслеживание промежуточных результатов, внесение необходимых корректив.

II. Основная часть 3 года работы

Цель инновационного проекта связана с решением задач повышения качества дошкольного образования через развитие творческого потенциала, рост профессионального мастерства сотрудников, педагогов ДОО.

Реализация проекта на третьем году работы обеспечивается основными направлениями, отражающими сущность вводимой инновации:

1. Осуществление работы по повышению профессиональных компетентностей педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности МИП.
2. Практическая апробация Программы ДОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в экспериментальном режиме работы, которая позволила конкретизировать стратегические аспекты внедрения разработанной модели управления ДОО в режиме сетевого взаимодействия.
3. Представление опыта инновационной деятельности педагогической общественности города, края федерации.

В соответствии с договором об участии в инновационной деятельности и поставленной целью были проведены следующие мероприятия:

1. Была представлена для публикации статья «Сетевое взаимодействие с частно-государственными организациями ресурс профессионального и личностного развития педагогов» старшего воспитателя Мальцевой Ирины Владимировны в педагогическое издание города Краснодара «Панорама образования».

2. Была представлена для публикации статья в электронный журнал «Наша новая школа»: «Важность роли педагога-психолога в развитии профессионального мастерства педагогов ДОО». Автор педагог-психолог Дубина Марина Владимировна.

3. Статьи педагогов нашего учреждения регулярно публиковались в электронных сетевых изданиях:

Воспитатель Гашимова Алла Балихановна:

- Стать из опыта работы «Ребенок и книга». Международное сетевое издание «Солнечный свет», май 2020г.

- Стать из опыта работы «Здоровье сберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях». Международное сетевое издание «Солнечный свет», май 2020г.

- Стать из опыта работы «Чистота залог здоровья». Международное сетевое издание «Солнечный свет», май 2020г.

- Стать из опыта работы «Значение сказки в жизни ребенка». Интернет – проект «Копилка уроков, сайт для учителей», июль 2020

- Учебно-методический материал «Экологический проект как средство социализации старших дошкольников». Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн, июль 2020 года.

Воспитатель Радаева Ульяна Петровна

- Статья в печатном издании «Приобщение детей к истокам русской национальной культуре Международный. Сборник статей Международной конференции «Наука XXI века», март 2020г.

- Статья из опыта работы «Формирование любви к Родине через систему экологического воспитания старших дошкольников». Всероссийский журнал «Современный урок», март 2020г.

- Методическая разработка «Путешествие в страну здоровья». Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей», март 2020г.

- Стать из опыта работы «Методическая роль сказки в жизни ребёнка». Международное сетевое издание «Солнечный свет», апрель 2020г.

- Стать из опыта работы «Экологические сказки как эффективное средство воспитания экологической культуры старших дошкольников». Международное сетевое издание «Солнечный свет», апрель 2020г.

Воспитатель Нехорошева Екатерина Михайловна

- Методическая разработка. Конспект занятия по математике в старшей группе «Путешествие в сказку. Порядковый счет до 10». Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная педагогическая деятельность в современном образовании» Г. Чебоксары.

Учитель-логопед Поручeнкова Евгения Николаевна

- Статья из опыта работы автор «Биоэнергопластика в работе логопеда» Всероссийский. Педагогический журнал «Современный урок» 2020 г. 2.

- Статья из опыта работы автор «Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи». Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2020 г.

Воспитатель Саркисян Гаяне Александровна

- Учебно-методический материал «Путешествие в мир математики». Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»,

июнь 2020г.

- Статья из опыта работы «В мире стекла». Международное сетевое издание «Солнечный свет», июнь 2020г.

- Учебно-методический материал тематическая консультация для родителей «Одевание, как процесс воспитания». Всероссийское издание «Педразвитие», июнь 2020г.

Воспитатель Соколова Анна Сергеевна

- Статья из опыта работы «Что лучше электронная книга или бумажная». Социальная сеть работников образования Nsportal.ru, 25.01.2020г.

- Статья из опыта работы «Современные подходы к повышению финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». Международное сетевое издание «Солнечный свет», 30.01.2020г.

- Статья из опыта работы «По тропинкам родного края». Международное сетевое издание «Солнечный свет», 18.02.2020г.

- Собственная методическая разработка «Хлеб всему голова». образовательное СМИ «Педагогический альманах», 25.03.2020г.

- Учебно-методический материал «Развитие речи дошкольников средствами театрализованной деятельности». Международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн», 07.04.2020г.

Работа воспитателей Радаевой У.П. и Пономарёвой И.Г. «Формирование основ экологической культуры через практическую деятельность детей старшего дошкольного возраста» включена в банк данных результативного передового опыта МКУ КНМЦ от 27.03.2020г. сертификат № 113-РПО за подписью директора Ф.И. Ваховского.

4. Размещение в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта педагога-психолога Дубина Марины Владимировны и воспитателя Оганян Миланы Завеновны

.5. Участие в городских мероприятиях, проводимых КНМЦ:

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» принимали активное участие в методической деятельности: конференциях, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками, программами мероприятий.

1. 16.01.2020 г. Мастер - класс «Использование интерактивных чемоданчиков как средство раскрытия потенциала детей дошкольного возраста» Воспитатель Гашимова А.Б. подготовила и провела мастер-класс «Чудо пуговички».

2. 23.01.2020г. Круглый стол «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий» учитель-логопед Порученкова Е.Н. провела мастер-класс «Биоэнергетика как эффективный метод развития звуковой стороны речи дошкольников».

3. 11.03.2020г Семинар-практикум «Информационно- интерактивные технологии SMARTBOARD в образовательном процессе ДОО». Воспитатель Радаева У.П. подготовила и провела мастер-класс «Интерактивные игры как способ развития логического мышления у старших дошкольников».

4. 11.03.2020г. Семинар-практикум «Информационно-интерактивные технологии SMART BOARD в образовательном процессе ДОО».

Воспитатель Саркисян Г.А. подготовила и провела мастер-класс «Формирование временных представлений у старших дошкольников посредством интерактивной доски».

5. 11.03.2020г. семинар-практикум «Информационно-интерактивные технологии SMART BOARD в образовательном процессе ДОО». Воспитатель Соколова А.С. подготовила и провела мастер-класс «Активизация познавательного интереса и любознательности у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр».

6. 11.03.2020г Семинар-практикум «Информационно-интерактивные технологии SMART BOARD в образовательном процессе ДОО». Воспитатель Пономарёва И.Г. подготовила и провела мастер-класс «Формирование временных представлений у старших дошкольников посредством интерактивной доски».

7. 27.03.2020г. Семинар-практикум «Развитие духовно-нравственных качеств как условие позитивной социализации дошкольников» Доклад с презентацией «Нравственное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности» подготовила и провела воспитатель Гашимова А.Б.

8. 26.02-27.02.2020 X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ». Педагог-психолог Дубина Марина Владимировна является лауреатом фестиваля. Ею был подготовлен и презентован авторский проект «Куклотерапия как средство эмоционального благополучия детей и взрослых».

Апробация Программы в нашем МАДОУ показала стабильно высокий рост мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Что явилось следствием:

-мотивации педагогов к качественному педагогическому труду;

-увеличение доли педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня, методических мероприятиях города и края;

-внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс.

Увеличилась количество педагогов имеющих квалификационную категорию (На начальном этапе работы в МАДОУ всего пять человек имело первую квалификационную категорию, в настоящее время два человека имеют высшую квалификационную категорию и семь человек первую. Полностью подготовлены аттестационные документы у восьми педагогов).

В заключении хотелось бы отметить, что система сетевого взаимодействия с частно-государственными организациями способствует профессиональному росту педагогов ДОО, улучшению качества образования, повышению имиджа дошкольной образовательной организации.

Продукты инновационной деятельности:

1. Инструментарий для мониторинга инновационной деятельности.
2. «Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогов через сетевое взаимодействие ДОО И частно-государственных организаций»

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»
4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО»

III. Экономические расчеты развития и реализации проекта

Смета на организацию третьего этапа работы в течение 2019 – 2020 учебного года

№ п/п	Статьи расходов	Сумма расходов в рублях	Источники финансирования
		3 этап (2019 – 2020 уч.год)	
1.	Материальное стимулирование педагогов за участие в проектной деятельности	20 000,00	Фонд стимулирующих выплат ДОО
2.	Популяризация и распространение полученного опыта	-	Доходы от оказания дополнительных (платных) образовательных и иных услуг
	Публикации в научно-методических сборниках	2 000, 00	
	Изготовление печатной продукции	2 000,00	
	ИТОГО:	24 000, 00	

IV. Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 января2012 г. №273 - ФЗ
2. Федеральный Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (1998 г.) Конвенция о правах ребенка
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993года (с последними изменениями от 21.07.2007г.)
4. Семейный Кодекс РФ
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
6. Постановление Правительства Российской Федерации №142 от 24.02.2009 «О концепции новых государственных образовательных стандартов» URL: http://standart.edu.ru
7. Пивоваров А.А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимо- действия образовательных организаций URL: http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativnopravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗО
8. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения.// Управление ДОУ. – 2002. - №5. с.10-18.
9. Готовимся к аттестации. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000. – с.51-60, с.120-134.
10. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – Санкт-Петербург: «Детство Пресс», 2001. – с.36-43.
11. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

//Дошкольное образование. № 8, 12.2008.

V. Заключение

Значимость результатов инновационной деятельности. Предполагается, что разработанная система сетевого взаимодействия позволит обеспечить образовательные учреждения г. Краснодара более компетентными кадрами.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практическое и методическое основание к организации образовательного процесса дошкольных учреждений в решении задач реализации ФГОС ДОО. Разработанные инновационные программы помогут в осуществлении роста профессионального мастерства педагогов ДОО.

Практическая значимость инновационной деятельности определяется, как возможность применения продуктов инновационной деятельности в практике дошкольных образовательных учреждений г. Краснодара, обеспечение процесса образованности как опытных, так и молодых педагогов ДОО. В создании единой системы взаимодействия.

Продукты инновационной деятельности:

1) Инструментарий для мониторинга инновационной деятельности.
2) «Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогов через сетевое взаимодействие ДОО И частно-государственных организаций»
3) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»
4) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО»