


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №126»
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №126»

индекс: 350038

гор. Краснодар ул. Березанская 86/1

 / *факс:* 8 (861) 255-89-92

электронная почта: detsad126@kubannet.ru

Муниципальная инновационная площадка
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида 126»
Срок реализации проекта: 3 года (2017–2020 годы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация:

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 126»**

Руководитель проекта:

Цатурова Наталья Григорьевна, заведующий

Адрес: **350038 Российская Федерация, Краснодарский край, город
Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Березанская д. 86/1**

Телефон/факс: **8(861)255-89-92**

Адрес веб-сайта: <http://ds126.centerstart.ru>

Тема проекта: **«Ранняя профориентация как одно из направлений
социализации детей дошкольного возраста»**

Направление инновационной деятельности:

**Организация развивающей образовательной среды с учетом
региональных и иных особенностей как условие реализации ФГОС**

Срок реализации проекта: 3 года (2017–2020 годы)

Научный руководитель проекта:

**Руденко Татьяна Борисовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования факультета дошкольного и
начального образования Волгоградского государственного социально-
педагогического университета**

Авторы проекта:

1. **Цатурова Наталья Григорьевна** – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 126», заслуженный учитель России, высшая квалификационная категория.

Творческая группа:

1. Цатурова Жанна Григорьевна – старший воспитатель
2. Никоненко Диана Григорьевна – воспитатель
3. Мельникова Виолетта Юрьевна – воспитатель

Участники проекта:

1. Педагогический коллектив ДОО
2. Дети 5-7 лет
3. Родители воспитанников

Пояснительная записка

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных организаций.

Деятельность по профориентации школьников традиционно начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности, и уже существует необходимость выбрать сферу дальнейшего образования.

Однако, многие прогрессивные педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду и готовить к выбору профессии можно уже с детского сада, так как отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. В этот период большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Бесспорно, дошкольный возраст, как никакой другой, наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, успешной социализации и на самореализации личности в будущем.

Ранняя подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, родственники работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Мы убеждены, что ранняя профориентация способствует приобщению дошкольников к ценностям труда и профессиональной

деятельности человека, развивает интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, знакомые и т.д.), а также способствует успешной социализации ребенка.

К сожалению, в образовательных учреждениях в настоящее время не уделяется должного внимания этому вопросу. И пока не существует стандартной программы ранней профориентации детей. В результате основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи.

Чтобы разобраться в важном для нашего коллектива вопросе, а так же найти пути и способы его решения, возникла идея создания данного проекта.

Проблема

Идеи профориентации заложены в программе обучения и воспитания в детском саду в разделе ознакомления с профессиями и трудом взрослых и являются частью образовательно-воспитательного процесса и социализации ребенка в детском саду.

Однако на сегодняшний день не только в нашей, но и во многих дошкольных организациях существует проблема: отсутствует четко структурированное организационно-педагогическое сопровождение ранней профориентации детей. Нет апробированной и рекомендованной программы для работы в этом направлении в ДОО. Результатом чего является достаточно низкий уровень представлений детей дошкольного возраста о множестве существующих в современном мире профессий, о востребованности и социальной значимости рабочих специальностей.

И как следствие:

- не реализуется в полной мере потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности.
- не существует педагогического сопровождения ранней профориентации детей.
- нет соответствующей современным социальным запросам системы ознакомления дошкольников с миром профессий.
- работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Актуальность и описание инновационной работы

Предварительный анализ состояния интересующего нас направления показал, что профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, это новое, пока малоизученное направление в психологии и педагогике, широкое поле деятельности для педагогических исследований.

Задача педагога, по мнению авторов проекта, заключается в разработке дифференцированного подхода к развитию каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения. Необходимо помнить, что профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников и их социализация.

С точки зрения специалистов, заинтересованных данным направлением работы, **главной целью ранней профориентации детей** является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Актуальность данного проекта обусловлена еще и тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникает осознанный интерес к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя его, ребенок получает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это активизирует процесс социализации.

Несомненно, центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний играет важную роль в социализации личности. С другой стороны, дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.).

Тем не менее, психологическое и педагогическое понятие «ранняя профессиональная ориентация», отнесенное к детям дошкольного возраста (3-7 лет), разработано недостаточно, а в практической работе ДОО встречается крайне редко.

Система ранней профессиональной ориентации дошкольников с нашей точки зрения включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая, тем самым, свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя и информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

К условиям, средствам и способам развития самоопределения и профессиональных устремлений дошкольника относятся: развивающая социальная среда, взрослые и их деятельность как сенсорные эталоны, социальные роли, смысловые представления, социальные и профессиональные стереотипы, эмоциональная профессиональная идентификация, жизненные сценарии, интегрируемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятельности.

Для дошкольников важно создать такое развивающее пространство в дошкольной образовательной организации, которое откроет возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения считает, что профессиональная ориентация в дошкольном возрасте - это **комплекс** психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей развития, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и разных видов детской деятельности. То есть то, что пока отсутствует в достаточном количестве в арсенале ДОО. А созданный нами в дальнейшем комплекс может быть востребован не только в отдельно взятом детском саду, но и в заинтересованных в данном вопросе образовательных структурах.

Целевые ориентиры проекта согласно ФГОС ДО:

- Положительное отношение к миру, к разным видам труда;
- Инициативность и самостоятельность;
- Способность к выбору;
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- Способность к принятию собственных решений.

Поэтому в ходе работы над проектом наши усилия будут направлены на организацию работы по ранней профориентации, способствующей:

- расширению и обобщению представлений у детей дошкольного возраста о разных профессиях;

- формированию позитивных установок и уважительного отношения к различным профессиям;

- воспитывать интереса к различным профессиям через организацию учебных мастерских и практических занятий,

- начальное формирование общих и допрофессиональных способностей;

- формирование активной жизненной позиции ребенка, направленной на последующую успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

Нами выдвинута следующая рабочая **гипотеза:**

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий, способствующее его успешной социализации, будет эффективным, если:

будет создана профессионально-ориентированная развивающая среда, направленная на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности в процессе организации профориентационной работы в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования:

процесс социализация дошкольника посредством ранней профессиональной ориентации

Субъект исследования: участники образовательного процесса

Предмет исследования:

специально сконструированное педагогическое пространство, обеспечивающее результативность работы по ранней профориентации дошкольников.

Цели инновационного проекта (что будет достигнуто):

Организация в ДОО целенаправленной, систематической работы по созданию профессионально-ориентированной развивающей и образовательной среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности в процессе проведения профориентационной работы, способствующей в дальнейшем успешной социализации воспитанников

Основные задачи, реализуемые в рамках проекта:

- провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, а также анализ потенциальных возможностей нашего образовательного учреждения в рамках обозначенной проблемы;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через проведение исследования, апробацию и внедрение инновационного опыта работы.

- разработать модель (совокупность форм, методов, средств воспитания и развития, программа по ранней профориентации «Удивительный мир профессий», мастерские и лаборатории, методические и дидактические разработки, сценарии мероприятий, картотека игр, комплекс диагностических методик, рекомендации, мультимедийное обеспечение, презентации, лепбуки, информационные ресурсы и т.д.)

организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников, т.е. развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, последующей социализации ребенка,

- разработать критерии и показатели эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых;

- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных

профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Методологические и теоретические основы проекта составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Л.А. Венгер), по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.В. Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В.А. Петровским, В.В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.), о ранней детской профориентации детей – Н.С. Пряжников, Н.Н. Захаров.

Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е.А. Климов. Он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда.

Допрофессиональное развитие, согласно данной периодизации, включает в себя: стадию предигры, стадию игры, стадию овладения учебной деятельностью, стадию оптанта или оптации, из которых первые две стадии представляют интерес для нашей работы.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

Н. С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.).

Складывается и иное понимание значения профессионально-ориентированной развивающей среды. Она выступает не как обстановка, не только как условие развития, но и как его источник, поскольку в ней заранее

есть все, чем должен овладеть ребенок. Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходима особая социальная и предметно-пространственная трудовая среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности и знакомства с миром профессий.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способности к самореализации в этой среде. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и родителями, а также самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует не только активизации интереса детей к миру профессий, но и систематизации представлений в этой области и успешной социализации каждого ребёнка.

Работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его ценности и социальной значимости базируется на следующих **общедидактических принципах**:

1. *Принцип воспитывающего обучения* – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

2. *Принцип научности* – использование в работе научно обоснованных и практически апробированных методик (педагогический инструментарий).

3. *Принцип наглядности*. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребёнка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

4. *Принцип систематичности и последовательности* предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

5. *Принцип доступности* предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития,

подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.

б. Принцип осознанности дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.

Для получения положительного результата работы считаем необходимым создание следующих **условий**:

- психолого-педагогических условий (учет принципов личностно-ориентированной педагогики, деятельностного подхода; использование апробированных научно-методических материалов);
- организацию развивающей предметно-пространственной среды, включающей наглядные пособия, детскую литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование;
- сотрудничество всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогического коллектива, родителей и воспитанников).

Ресурсное или материально-техническое обеспечение:

- мультимедийные средства, компьютеры;
- художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику.
- музыкальный зал, групповые комнаты ДОО.

План реализации инновационного проекта предполагает 3 этапа работы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>Первый этап (подготовительный): октябрь 2017-май 2018</p> <p><i>исследование состояния проблемы организационно-педагогического сопровождения знакомства дошкольников с профессиями взрослых, выявление проблем.</i></p>		
<p>1. Пилотное исследование: а) представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, родителей; б) мнения родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье</p>	октябрь	Педагог-психолог, воспитатели
<p>2. Беседы с детьми на выявление знаний о профессиях</p>	в течение года	Воспитатели
<p>3. Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста</p>	октябрь - май	Заведующий, старший воспитатель
<p>4. Анализ научно-методических, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий для обеспечения качественного формирования личности дошкольника с учётом его возрастных и психических особенностей и склонностей через раннюю ориентацию ребёнка на осознанный выбор профессии.</p>	октябрь - май	Заведующий, старший воспитатель
<p>5. Анализ образовательных программ для дошкольников</p>	октябрь - май	Заведующий,
<p>6. Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы работы по формированию интереса к профессиям</p>	октябрь - май	старший воспитатель психолог
<p>7. Подбор методической литературы по проблеме</p>	октябрь - май	Участники проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Второй этап (основной): <i>разработка модели организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников, через знакомство с миром профессионального труда, ее апробация.</i>	сентябрь 2018- май 2019	
<p>1. Поиск наиболее эффективных средств формирования позитивных установок и создание интереса к различным видам труда и профессиям взрослых</p> <p>2. Создание банка данных по разным аспектам изучаемой проблемы, оснащенность литературой</p> <p>3. Создание мастерских прикладных ремесел Запуск мастерских и лабораторий</p> <p>4. Разработка и включение деятельности по ознакомлению с профессиями взрослых в комплексно-тематическое планирование, которое предполагает организацию различных видов детской деятельности, с основой на ведущие в дошкольном возрасте: игровую и продуктивную.</p> <p>5. Создание индивидуальных планов инновационной деятельности педагогов</p> <p>6. Совершенствование содержания образовательной деятельности с детьми по формированию у них знаний о профессиях (на примере рабочих профессий Краснодар и края).</p> <p>7. Освоение педагогами методики по организации и проведению с/р игр детей с целью активного усвоения детьми знаний о профессиях взрослых.</p> <p>8.Создание программы «Удивительный мир профессий» на основе обобщенного опыта педагогов ДОО</p> <p>9. Создание «Книги профессий»</p> <p>10. Отбор комплекса диагностических методик</p>	в т е ч е н и е г о д а	<p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p> <p>Творческая группа</p> <p>Заведующий, ст.воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатели Все педагоги</p> <p>Воспитатели Заведующий, ст.воспитатель, Психолог</p> <p>Все педагоги, творческая группа</p>

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>Третий этап (аналитико-презентационный): сентябрь 2019-май 2020</p> <p><i>анализ результатов апробации модели организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников, через знакомство с миром профессионального труда, ее корректировка</i></p>		
<p>1. Проведение исследований по оценке влияния созданной развивающей профессионально-ориентированной среды, модели организации педагогической системы на уровень сформированности интереса к профессиям.</p> <p>2. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и приведению ее в соответствие с разработанной моделью.</p> <p>3. Обобщение опыта педагогов по формированию у дошкольников первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>4. Трансляция опыта в практику, публикации в научно-методических изданиях</p>	<p>сентябрь - декабрь</p> <p>декабрь - март</p> <p>в течение года</p> <p>март-июль</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>Творческая группа</p> <p>Все педагоги</p> <p>Творческая группа</p>

Примерная смета бюджета проекта

№	Статья расходов	Общая сумма	Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1	Оплата труда	50 т.р.	50 т.р.	
2	канцтовары	50 т.р.	50 т.р.	
3	Полиграфические расходы	40 т.р.	40 т.р.	
4	Оборудование (приобретение)	210 т.р.	210 т.р.	
	Итого:	400т.р.	400 т.р.	

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст). – Москва 2002
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. – М., 2013
3. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
4. Диалоги о воспитании. / Под ред. В.Н. Столетова. – М.: Педагогика, 1985.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М., 1988.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Рн/Д, 1996.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004.
8. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание, 1978. – №10.
9. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
10. Маханева М.Д. Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М., 2012
11. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1986.
12. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М., 2010
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996.
14. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие. – М., 2014
16. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014
17. http://detsad114.ucoz.ru/blog/proekt_po_proforientacii_doshkolnikov_quot/2011-12-25-28
18. <http://ndou82.narod.ru/prof.htm>
19. maam.ru
20. vseodetishkax.ru
21. dohcolonoc.ru
22. www.viki.rdf.ru
23. planetadetstva.net
24. <https://mirprofessiy.ru/#footer> (виртуальные экскурсии)

РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020

Третий этап (аналитико-презентационный):

2020

анализ результатов апробации модели организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников, через знакомство с миром профессионального труда.

1. Проведение исследований по оценке влияния созданной развивающей профессионально-ориентированной среды, модели организации педагогической системы на уровень сформированности интереса к профессиям.	сентябрь - декабрь декабрь - март	Воспитатели, педагог-психолог Творческая группа
2. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и приведению ее в соответствие с разработанной моделью.	в течение года	Все педагоги
3. Обобщение опыта педагогов по формированию у дошкольников первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	март-июль	Творческая группа
4. Трансляция опыта в практику, публикации в научно-методических изданиях		

Процесс реализации проекта будет отслеживаться через:

- представление презентационных мероприятий данного проекта на сайте дошкольного учреждения;
- через проведение методических дней;
- через представление работы на городских педагогических чтениях, научно-практических конференциях, на заседаниях муниципальных педагогических сообществ, дистанционном обсуждении с коллегами других регионов;
- через публикации материалов;
- через презентации детских проектов;
- через участие в конкурсах.

В нашем дошкольном учреждении будет проводиться мониторинг по следующим направлениям:

- Формы планирования ознакомления дошкольников с профессиями в рамках тематических комплексов;
- Пополнение предметно-развивающей профессионально-ориентированной среды;
- Сформированность интегративных качеств личности старших дошкольников;
- Диагностика трудовых умений в разных видах детской деятельности;
- Разработка научно-методического сопровождения (конспекты, проекты, методическая литература, мультимедийные презентации и т. д.);
- Включенность родителей в образовательный процесс

Ожидаемые результаты по окончании реализации инновационного проекта (количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта):

Создание МОДЕЛИ (совокупность форм, методов, средств воспитания и развития, программа по ранней профориентации «Удивительный мир профессий», мастерские и лаборатории, методические и дидактические разработки, сценарии мероприятий, картотека игр, комплекс диагностических методик, рекомендации, мультимедийное обеспечение, презентации, лэббуки, информационные ресурсы и т.д.)

организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников, т.е. развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей социализации ребенка, а также формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, последующей социализации ребенка, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах детской деятельности:

- создание программы «Удивительный мир профессий», обеспечивающей целенаправленную деятельность педагогов ДОО по формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых.

- Создание методического пособия по работе с программой «Удивительный мир профессий» и его приложениями: банк виртуальных экскурсий на предприятия города; картотеки художественных произведений и т.д.;

- Создание мастерской, лаборатории, мультстудии;

- Разработка критериев и показателей эффективности системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых;
 - Разработка комплексно-тематического планирования с включением деятельности по ознакомлению с профессиями взрослых в тематические комплексы;
 - Проанализировано содержание образовательной деятельности с детьми по формированию у них знаний о профессиях (на примере рабочих профессий);
 - Включение в работу новых форм взаимодействия с семьей, таких как «Гость группы: встречи с людьми разных профессий»; создание семейных проектов «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)» и др.
 - Разработка и внедрение новых профориентационных технологий, нацеленных на раннюю профессионализацию детей;
 - Вовлечение родителей и социальных партнёров в процесс разработки и проведения мероприятий по ранней профориентации, возрастание активности участия родителей в профориентационной работе.
 - Педагоги освоят новые приемы и методы работы с детьми по ранней профориентации в детском саду.
 - Пополнится методическая библиотека, будет создана картотека игр, разработана рабочая программа, приобретены развивающие игры и пособия, фильмы по профориентационной тематике.
 - Появятся новые социальные партнеры детского сада по профориентации.
 - Накопится определенная совокупность форм и методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых.
 - Будут проанализированы и обобщены результаты работы творческой группой ДОО;
 - Будет создана презентация проекта родителям ДОО
 - Будут оформлены выставки рисунков «Профессии детского сада»
 - Проведен конкурс презентаций «Лучшая профессия»
 - Будет оформлена «Книга профессий»
 - Будут созданы видеоролики или мультфильмы о профессиях родителей, интерактивные выставки и презентации «Как огромен мир профессий».
- Будут проведены:**
- конкурсы презентаций «Папа, мама, я – профессиональная семья»,
 - недели знакомства с профессиями сотрудников детского,

- конкурсы детских рисунков и поделок «Вернисаж профессий»,
- экскурсии, - созданы детские портфолио, отражающие склонности, интересы ребенка, его достижения)

Будут созданы:

- передвижные выставки, такие как «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад», «Знакомьтесь, мой папа - шофер!», «Разрешите представить, моя мама - повар»....

- атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр (основной вид деятельности дошкольников), отражающих наиболее значимые профессии для нашего города или края (строительные, профессии, обеспечивающие безопасность города, такие как пожарный и др.).

Практическая значимость результатов исследования:

Созданная профессионально-ориентированная развивающая модель, направленная на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах детской деятельности (в форме программы, лабораторий и мастерских, методического материала, конспектов занятий и мероприятий, рекомендаций, наглядных пособий, арсенала мультимедийных средств и т.д.) будет иметь высокую степень востребованности среди воспитателей не только в дошкольных образовательных организаций, в учебных образовательных заведениях, готовящих педагогические кадры, но и среди прогрессивного педагогического сообщества

