



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 108»

Отчет за третий год МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- разработка системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одарённых детей дошкольного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
- разработка модели лично-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды, ориентированной на активные формы и методы обучения

Краснодар 2020

Содержание

| | |
|---|----|
| Общие сведения об участниках проекта | 3 |
| Пояснительная записка (актуальность, проблема, объект, субъект, предмет проекта, гипотеза, цель, задачи, методы реализации проекта, нормативно-правовая база) | 3 |
| 1. Создание и апробация модели сетевого сообщества | 6 |
| 1.1. Формирование сетевого сообщества | 7 |
| 1.2. Организация методического сопровождения педагогов ДОО | 8 |
| 1.3. Ресурсное обеспечение | 9 |
| 1.4. Создание методических продуктов сетевым сообществом | 11 |
| 2. План и сроки проекта | 13 |
| 3. Перспективы развития | 19 |
| 4. Подходы к оценке эффективности проекта | 19 |
| Заключение | 21 |
| Основные термины и понятия | 22 |
| Список литературы | 22 |
| Приложение 1. Документы, подтверждающие участие педагогов ДОО № 108 в инновационной деятельности | 25 |
| Приложение 2. Модель сетевого взаимодействия | 32 |
| Приложение 3. Смета проекта | 33 |
| Приложение 4. Основные термины и понятия | 34 |

Общие сведения об участниках проекта

Научный консультант: Пархоменко Елена Александровна - кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Руководитель проекта в образовательной организации: Гайнулина Лариса Михайловна, заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 108», высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 25 лет, систематически участвует в мастер-классах и распространяет опыт работы учреждения в СМИ, мастер-класс «Модель работы по совершенствованию имиджа дошкольного учреждения» в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», опыт работы «Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития дошкольника», выступление на международной конференции в г.Анапе 29.03.2019г. по теме: «Цифровизация как тренд: сетевая цифровизация – точка роста для дошкольного образования», контактный телефон - 8(903)4513502.

Состав группы проектировщиков (Приложение 1. Таблица 6.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевые сообщества – сообщества людей, объединенных общими целями, задачами, взглядами. Создание сетевых сообществ в сети Интернет стало очень популярным. Педагоги – категория интересующихся, активных людей современного общества. «Электронное сетевое сообщество педагогических работников» - создает условия и способствует профессиональному росту педагогических работников, позволяет использовать его для хранения обширной базы методических материалов и

информационной поддержки. Это современная, наиболее удобная форма общения, педагогического сопровождения педагогов, родителей и детей.

Актуальность

«Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду», - сказал В. Путин, обозначив актуальность развития путей образования.

Основанием актуальности выбранной темы и направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации № 108 служат нормативные документы и их содержание:

| | |
|----|---|
| 1. | https://aistenok108.wixsite.com/detsad/blank-1 |
| 2. | https://aistenok108.wixsite.com/detsad/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5 |

Разработанная модель сетевого сообщества основана на объективных сведениях с учетом недочетов и допущенных ошибок на современном этапе развития образования и информационных технологий.

Проблема

Отсутствие сетевого сообщества, объединяющего педагогов ДОО и родителей по проблеме развития индивидуальных способностей при профессиональном сопровождении практической и научной исследовательской деятельности.

Объект: процесс развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Субъект: творческий коллектив ДОО № 108.

Предмет: сетевое взаимодействие.

Цель: разработать модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Организация сетевого сообщества с целью поддержки и сопровождения педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить и проанализировать опыт развития индивидуальных способностей детей 5-7 лет с целью уточнения инструментария.
3. Повысить уровень профессионального мастерства через проведение мониторинга различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях ДОО.
4. Разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи третьего этапа:

1. Продолжить работу по организации сетевого сообщества с целью поддержки и сопровождения педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.
3. Апробировать модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
4. Продолжить работу по диссеминации опыта работы педагогов ДОО № 108.
5. Составить итоговый продукт проекта.

Гипотеза

Создание сетевого сообщества будет способствовать:

- расширению целевой аудитории;

- организации профессионального сопровождения педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста;
- получению научных сведений для проведения апробационных процедур;
- созданию методического материала по развитию способностей детей старшего дошкольного возраста;
- совершенствованию форм взаимодействия педагогов и детей на основе субъект-субъектных отношений при организации самостоятельной детской деятельности.

Продукт: «Модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Методы реализации модели: изучение педагогической, психологической, литературы по проблеме; анализ опыта ДОО; наблюдение, педагогический эксперимент, опрос, анкетирование, тестирование, экспертная деятельность.

Апробация модели проводилась на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» с педагогами и детьми старшего дошкольного возраста, их родителями (с согласия), а также с участием других организаций на основе договоров о творческом сотрудничестве.

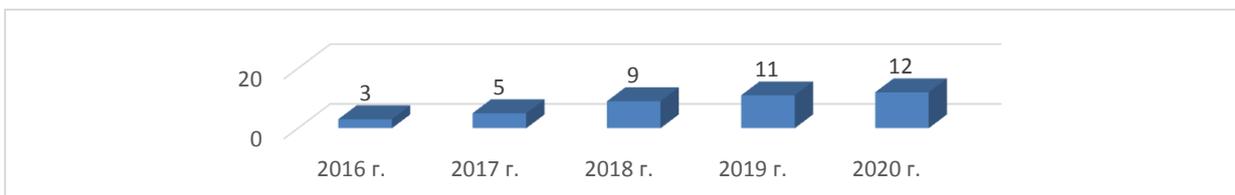
1. Создание и апробация модели сетевого сообщества

Создание и дальнейшая апробация сетевого сообщества строится с учетом современных технологий, знаний и методик. Были изучены структуры и принципы функционирования сайтов, содержащие информацию для создания собственного сайта сетевого сообщества. Для апробации работы сетевого сообщества разработан пакет нормативной документации для участников сообщества (Нормативно правовая документация на сайте <https://aistenok108.wixsite.com/detsad/blank-1>), <https://cloud.mail.ru/public/3aCd/4YDTGzAMv>

Были заключены договора с организациями для осуществления совместной деятельности (Приложение 1. Таблица 1).

На протяжении функционирования модели продолжается постоянно работа с партнерами. Количество партнеров постоянно увеличивается, что подтверждает востребованность модели и актуальность применяемых форм (Диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Мониторинг количества партнеров МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» 2016-2020 гг. (по нарастанию)



1.1. Формирование сетевого сообщества

Формирование сетевого сообщества – это не только база для хранения и размещения информации, но и возможность разработки и апробации новых технологий и методик, это возможность формировать профессиональное методическое пространство для педагогов дошкольных образовательных организаций. При изучении опыта нам показались очень актуальными сведения о формировании сетевого сообщества:

- выбор форм сетевого взаимодействия;
- адекватность поставленных задач;
- возможности корректировки целевой аудитории.

Тип сетевого сообщества – предметный, ограничивающийся тематикой «Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста в детских сообществах», что должно способствовать повышению качества создаваемых продуктов и углублению содержания работы по данному направлению.

Приемлемые требования были изложены В.М. Савиновым, обеспечивающие доступ всем желающим в любое время и независимо от их опыта работы и возраста; поддержка всех, кто хочет учиться и развиваться; предоставление всем желающим возможность к публикации [10]. Но последнее требование нуждается в обсуждении и доработке, так как необходимо стараться достигнуть высокого качества публикуемых материалов.

Интернет обладает уникальными свойствами, predisposing к деятельности, например, изложенные Е.В. Алексеевой и являющиеся критериями успешности функционирования модели (Таблица 4) [1, 11].

Таблица 4.

Критерии успешности функционирования модели

| Свойства | Возможности |
|--------------------------|--|
| Богатство выбора | Информационный массив с возможностью быстрого поиска, Дифференцированность в обучении Возможность самообразования: нахождения соответствующую своему уровню подготовки информацию |
| Альтернативные источники | Возможность сравнения, анализа |
| Интерактивность | Возможность диалога, обсуждения в основе большинства представленных информационных массивов |
| Гипертекстовые связи | Возможность «вхождения» в тему на разную «глубину», с разной скоростью и степенью детализации, что является «прообразом» дифференцированного обучения |
| Открытость среды | Способ расширения зоны индивидуальной активности, самовыражения Возможность широкой географической самопрезентации Знакомство с разными мнениями |
| Гибкость среды | Возможность моделирования Возможность многократности повторения |
| Обновляемость среды | Возможность пользоваться |
| Мультимедийность | Наглядное и эмоциональное восприятие представляемой информации |

1.2. Организация методического сопровождения педагогов ДОО

Организация методического сопровождения осуществляется в рамках заявленной темы «Модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» педагогами и специалистами ДОО № 108 и ФГБОУ ВО КГУФКСТ, в лице научного консультанта и преподавателей кафедры психологии.

Методическое сопровождение будет организовано со следующими целями:

- организация сотрудничества педагогов с детьми на основе субъект-субъектных отношений;
- разработать и апробировать для педагогов и родителей алгоритмы развития способностей детей старшего дошкольного;
- разработать и апробировать методы развития способностей детей старшего дошкольного возраста, с учетом их индивидуальности;

- планирование и проведение педагогических и проектных событий с педагогами и другими субъектами сетевого сообщества;

- разработать и апробировать диагностический инструментарий на расширенной аудитории и провести анализ значительного количества респондентов (в отличие от стандартной работы на территории одной базовой организации) [8, 9].

1.3. Ресурсное обеспечение.

Научное обоснование

Для составления проекта изучены и выделены основные понятия, способствующие успешности деятельности педагогов при реализации деятельности: развитие способностей дошкольников, способности, сетевое сообщество, педагогическое сетевое сообщество, игровая деятельность, индивидуальность и др.

Научной основой проекта явились труды И.И.Колесник (Интеллектуальное сообщество: сетевой анализ), М.Г. Бреслера (Социальные сети и сетевые сообщества информационного общества), Князевой Е. И. (Сетевая теория в современной социологии) и др.[4, 10].

Методическое обеспечение

На основании нормативных и правовых документов РФ, Краснодарского края и г. Краснодара для реализации проекта были адаптированы документы:

- договор о сотрудничестве;
- договор о сетевом взаимодействии;
- план реализации проекта;
- положение о сетевом взаимодействии;
- положение о творческой группе;
- положение об инновационной деятельности.

Дошкольное учреждение обеспечено компьютерами и лицензионными программами к ним (Windows7, Windows10, с программами MicrosoftOffice: WordExcel и PowerPoint). Сайт МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №108»

награжден грамотой Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за I место в муниципальном конкурсе «Лучший сайт – 2016». Учреждение ведет постоянную, плодотворную консультативную работу с Краснодарским методическим центром информационно-коммуникационных технологий «Старт» по вопросам обучения педагогического коллектива работе на компьютере и в сети интернет.

Для апробации работы сетевого сообщества разработан пакет методических материалов для участников сообщества:

- площадка для распространения опыта педагогов и партнеров ДОО
<https://aistenok108.wixsite.com/detsad/prakticheskie-materialy>

- видеолекции, вебинары <https://aistenok108.wixsite.com/detsad/blank-4>

- ежемесячные журналы <https://aistenok108.wixsite.com/detsad/ezhemesyachnyi-zhurnal>

- видео-консультации

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxPTqcZcLrjUOSgJXxw7rNO-7V46Xagil>

- рубрика «Педагогам на заметку» <https://aistenok108.wixsite.com/detsad/blank-6>

Кадровое обеспечение

Для реализации проекта в ДОО создана творческая группа, в состав которой входят высококвалифицированные специалисты отрасли ДО.

Уровень квалификации участников творческой группы реализации проекта представлен в диаграмме 2, 3.

Диаграмма 2 - «Уровень квалификации участников творческой группы реализации проекта» (2017-2020 гг.).

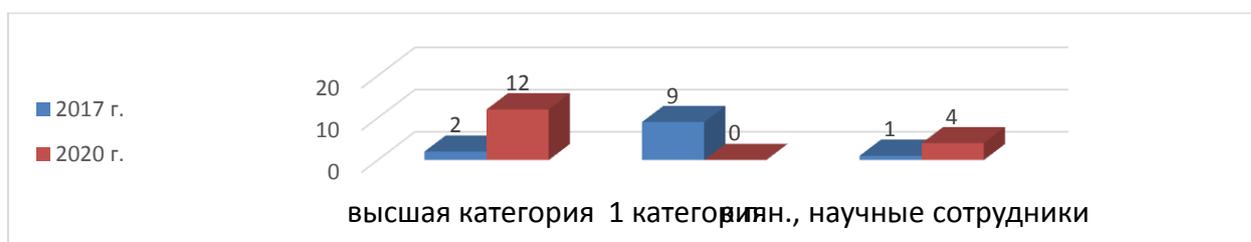
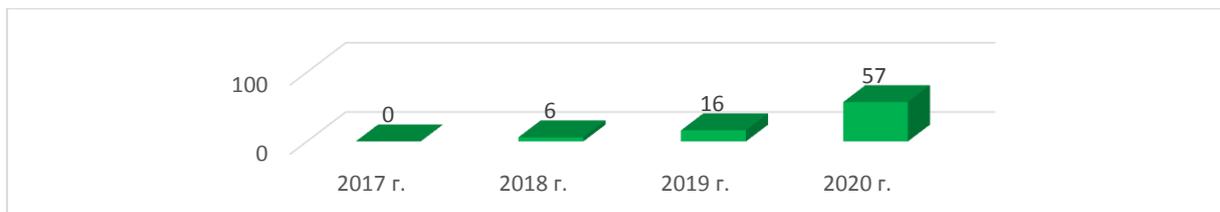


Диаграмма 3 - «Уровень квалификации участников творческой группы реализации проекта, прошедших курсы повышения квалификации в рамках

заявленной темы» (2017-2020 гг.) по нарастанию.

(<https://cloud.mail.ru/public/4vsW/4RpMDizXu>)



Работа над проектом побудила педагогов ДОО № 108 активно участвовать в различных мероприятиях, публиковать статьи по теме и проблеме проекта (Приложение 1. Документы, подтверждающие участие педагогов ДОО № 108 в инновационной деятельности, результаты повышения квалификации педагогов ДОО № 108).

Активность участия педагогов ДОО в 2019-2020 г. в инновационной деятельности представлена в Приложении 1 Таблица 3.

Материально –техническое обеспечение

В учреждении созданы условия, отвечающие необходимым требованиям к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации проекта.

Финансово-экономическое обеспечение

Предполагаемые и имеющиеся источники финансирования:

- бюджет муниципального образования г. Краснодар, внебюджетные средства организации; спонсорская помощь.

Форма сметы проекта с перечнем приобретаемого оборудования и ценой приведен в Приложении 3. Смета проекта

Всего при реализации проекта освоены **458 200** рублей.

1.4. Создание методических продуктов сетевым сообществом

Продуктом проекта будет являться Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Новизна проекта. Новизна проекта отражена в новизне продукта инновационной деятельности:

- Модель сетевого взаимодействия ДОО и социальных партнеров города Краснодара (рис.1) выявлению и развитию различных способностей детей дошкольного возраста;



Рисунок 1

- материалы, размещенные на сайте создаются, апробируются педагогами нескольких учреждений;

- все материалы, разработанные в ходе реализации проекта и размещаемые на сайте проходят процедуру рецензирования экспертами КНМЦ, ИРО Краснодарского края.

- продукт создан на основе работы большого количества педагогов, (не одного детского сада, а многих, расположенных на разных территориях), мониторинга значительного числа респондентов, взаимодействия профессионалов дошкольного образования.

Для создания методического пособия разработаны сопровождающие пособия для педагогов, детей старшего возраста и их родителей.

Продукты, разработанные в ходе реализации проекта - <https://cloud.mail.ru/public/4Mt9/3gMmQLWwD>);

- ✓ Пособие для педагогов «Модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей старшего дошкольного возраста»;
- ✓ «Сборник консультаций для педагогов и родителей по развитию способностей детей старшего дошкольного возраста, с учетом их индивидуальности: практические рекомендации»; (ИРО сборник)
- ✓ Программа дополнительного образования «Веселый художник» (5-6 лет);
- ✓ Программа дополнительного образования «Веселый художник» (6-7 лет);

- ✓ Программа дополнительного образования «Шахматы для дошколят» (5-6 лет);
- ✓ Программа дополнительного образования «Шахматы для дошколят» (6-7 лет);
- ✓ Программа дополнительного образования «МУЛЬТиРОБОТ» (5-7 лет);
- ✓ Программа дополнительного образования «Мультляндия» (5- 6 лет);
- ✓ Программа дополнительного образования «My First Steps in English» (5-7 лет);
- ✓ Программа дополнительного образования «Спортляндия» (5-7 лет);
- ✓ Методическое пособие «Наураша в стране Наурандии»;
- ✓ Методическое пособие «Метеостанция в детском саду»;

Практико-ориентированный проект «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений через информационно – образовательный веб-ресурс «Аист»

Психолого-педагогический инструментарий по выявлению индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста [2, 3, 6, 7].

2. План и сроки проекта

Первый этап (2017-2018 гг.) - поисково-творческий (подробный план инновационной деятельности на 2017-2018 г. содержится в паспорте проекта).

Изучение научной, социологической, психолого-педагогической литературы и теоретическое осмысление проблемы исследования, разработка концептуальных основ исследования, уточнение предмета и объекта, целей, задач, формулирование рабочей гипотезы, формирование экспериментальной базы, подготовка исследовательских материалов.

Проведение первичной диагностики, анкетирования родителей и педагогов.

Проведение методической работы с коллективом педагогов и родителей по проблеме и теме проекта.

Второй этап (2018-2019гг.) - опытно-экспериментальный.

Организация, педагогического эксперимента, формирование сообщества образовательных организаций, родительской общественности, направленной на развитие способностей детей старшего дошкольного возраста; разработка системы методического обеспечения проекта.

Третий этап (2019-2020гг.) - контрольно-обобщающий.

Проведение контрольного этапа эксперимента, качественный и количественный анализ и обобщение результатов работы сетевого сообщества, текстовое оформление материалов, продуктов инновационной деятельности, разработка и реализация системы диссеминации опыта по данной теме, уточнение и разработка нормативной документации функционирования сетевого сообщества.

Задачи первого этапа:

1. Изучить и проанализировать опыт развития индивидуальных способностей детей 5-7 лет и особенности функционирования детских сообществ с целью уточнения инструментария.
2. Провести констатирующий эксперимент изучения способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести мониторинг организаций, работающих с детьми дошкольного возраста в рамках темы проекта.
4. Составить промежуточные продукты проекта.

Результаты первого этапа:

1. Проанализирована научная, социологическая, психолого-педагогическая литература по теме и проблеме исследования, разработаны концептуальные основы исследования, подготовлены исследовательские материалы (Рисунки 1-4).

- Примерные идеи опубликованы и апробируются на сайте ДОО № 108.

- Создан виртуальный методический кабинет для взаимодействия педагогов внутри ДОО.

- Разработана рубрика на сайте ДОО № 108 о содержании работы в рамках инновационной площадки.

- Разрабатывается модель сетевого взаимодействия между ДОО (Приложение 1.рис. 1).

Рисунок – 2. Модель страницы сетевого ресурса - <https://cloud.mail.ru/public/5fjT/41S4wX33W>)

2. Проведена первичная диагностика, анкетирование родителей и педагогов.

3. Проведена методическая работа с коллективом педагогов и родителями по проблеме и теме проекта.

4. Заключены договора о сотрудничестве между ДОО г. Краснодара.

Задачи второго этапа:

1. Продолжить работу по организации сетевого сообщества с целью поддержки и сопровождения педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства через проведение различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях ДОО.

3. Разработать модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

4. Составить промежуточные продукты проекта.

Результаты второго этапа:

1. Педагоги ДОО активно участвуют в организации и проведении мероприятий с целью повышения профессиональных компетенций – повышение активности на 41% (по сравнению с 2017-2018 г.)

2. Разработана модель сетевого взаимодействия (рис. 2, 3).

3. Система работы сформирована в модель ресурсного консультационного online- центра, модель которого апробируется в ходе реализации проекта.

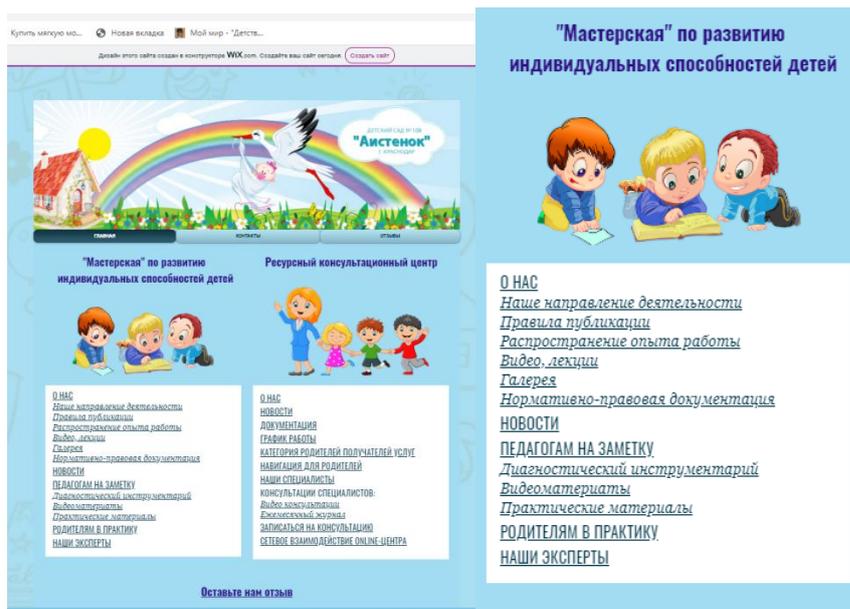


Рисунок – 2. Модель ресурсного консультационного on-line центра

4. Разработана организационно-правовая модель ресурсного консультационного online- центра

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» имеет необходимые условия для оказания консультативной помощи.

5. Разработана и апробируется нормативно-правовая база функционирования ресурсного центра.

Нормативно-правовая база деятельности центра опирается на федеральное законодательство (Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), указы и распоряжения (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), иные нормативные акты (Письмо министерства образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края от 19.05.2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров») и т.д.

Для обеспечения деятельности ресурсного консультационного on-line центра образовательной организацией разработана нормативно-правовая база по созданию и функционированию ресурсного консультационного on-line центра (<https://aistenok108.wixsite.com/detsad>):

- приказ об организации ресурсного консультационного on-line центра на базе дошкольной организации;
- положение о ресурсном консультационном on-line центре;
- план работы ресурсного консультационного on-line центра;
- график работы специалистов ресурсного консультационного on-line центра;
- договор с сотрудниками ресурсного консультационного on-line центра;
- договор о сетевом взаимодействии;
- форма заявки родителей в формате on-line.

5. Разработана модель сетевого взаимодействия учреждений и использования кадрового потенциала (Приложение 1 Таблица 5).

6. Дифференцированы и описаны конкретные формы и порядок условий оказания услуг, в том числе порядка информирования родителей (законных представителей).

Виды консультаций:

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- мастер-классы, родительские гостиные, вебинары (индивидуальные, групповые).

Данные виды консультаций проводятся:

- в очной форме, то есть при непосредственном обращении в учреждение;
- в дистанционной форме, то есть посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет-соединения (видеосвязь);

- заочная форма, то есть письменное обращение через организацию работы сайта ДОО, знакомство с методическими, психолого-педагогическими, правовыми материалами сайта.

Порядок оказания консультативной помощи:

- по телефону:

- звонок родителя (законного представителя) по указанному номеру телефона и сообщение цели обращения;

- регистрации обращения: по просьбе специалиста консультационного центра детского сада родитель (законный представитель) называет свою ФИО, ФИО своего ребенка, год рождения, номер телефона (для обратной связи, на усмотрение заявителя), кратко формулирует проблему (вопрос), называет специалиста, с которым бы хотел проконсультироваться;

- после регистрации обращения, специалист консультационного центра детского сада согласует дату и время консультации со специалистом и сообщает (по электронной почте или телефону-по выбору заявителя) родителю (законному представителю).

- по сети Интернет-связи:

- заполняется заявка в электронном виде;

- отправляется на электронную почту консультационного центра ДОО;

- после получения заявки, исходя из заявленной тематики, специалисты консультационного центра готовят консультацию и отправляют ее по указанной электронной почте, или сообщают дату и время проведения вебинара или консультации.

Для оказания консультативной помощи созданы следующие условия:

- разработан примерный план работы ресурсного консультационного on-line центра;

- примерный режим работы ресурсного консультационного on-line центра;

Порядок информирования родителей (законных представителей):

- изучение спроса у населения;

- изготовление рекламной продукции (буклеты, визитки, флайеры);

- размещение в СМИ, на сайте департамента образования, ДОО и в других организациях.

3. Перспективы развития

Созданное сетевое сообщество, функционирующее на основе педагогического творческого взаимодействия может активно осуществлять свою деятельность, не ограничивая во времени:

- ✓ целевая аудитория может постоянно увеличиваться и выйти за рамки города и края;
- ✓ эффективно отработавшего данную тему «Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста», может продолжить работу и над другими актуальными темами и проблемами;
- ✓ может быть создана база методических пособий, которыми пользуются не только ДОО г. Краснодара;
- ✓ качественная работа сообщества будет формировать критерии оценки качества по различным направлениям с учетом современной ситуации развития образования;
- ✓ может способствовать формированию новой модели сообщества с экспертизой всех материалов сайта-созданию сайта с высоким качеством публикуемых материалов;
- ✓ могут быть созданы базы программ по развитию способностей детей и/или образовательных траекторий для детей и/или педагогов;
- ✓ может быть создана ассоциация образовательных организаций или услуг [5, 10].

Модель организации сетевого взаимодействия и координаты представлены в макете информационного буклета:

4. Подходы к оценке эффективности проекта.

Макет информационного буклета для ресурсного консультационного онлайн-центра. В верхней части указано название учреждения: МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №108". Центральная часть содержит название центра: "Ресурсный консультационный online-центр" и его миссию: "по оказанию помощи родителям в ранней социализации и психолого-педагогическом сопровождении детей от 0 до 8 лет". Ниже перечислены контактные данные: телефон 8(861)258-13-15, электронная почта mbdoy-108@mail.ru и aistenok108@gmail.com (для заявок), сайт online_center_aist, сайт ds108.centerstart.ru, сайт aistenok108.wixsite.com/detsad и адрес 350020, г. Краснодар, ул. Дзержинского, 219. В нижней части буклета написано "Приглашаем к сотрудничеству" и приведен URL: https://aistenok108.wixsite.com/detsad.

Реализацию проекта будет эффективной если:

- число активных участников будет постоянно увеличиваться с расширением географии субъектов;
- содержание деятельности сообщества будет динамичным;
- будут созданы иные сферы сотрудничества (параллельное или вертикальное расширение);
- сохранена методическая направленность общения;
- мониторинг развития детских сообществ будет с положительной динамикой;
- отзывы всех субъектов взаимодействия будут положительными.

Для оценки эффективности реализации проекта необходимо проведение мониторингов, разработка анкет для всех категорий участников проекта, анализ содержания деятельности сообщества, создание модели проведения экспертизы и рецензирования материалов с дальнейшей оценкой качества публикуемых материалов, подбор диагностик изучения детского коллектива [16, 18].

Социально-экономический эффект проекта

Выражается через:

- наличие сайта, содержащего нормативно-правовую, методическую и практическую информацию;
- доступность качественного психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей от 0 до 8 лет;
- удовлетворение потребности родителей в качественном консультировании в рамках деятельности ресурсного консультационного on-line центра;
- наличие игровой комнаты (зона ожидания для родителей и присмотра за детьми), оснащенной детской мебелью, развивающими играми и игрушками, современным интерактивным оборудованием для разного возраста;

- возможность многократного использования циклов консультирования средствами созданных дистанционных ресурсов на платформе (<https://aistenok108.wixsite.com/detsad>), размещенном на сайте ДОО <http://ds108.centerstart.ru/> ;
- повышение статуса ДОО;
- значительное увеличение числа консультаций и других форм поддержки родителей (законных представителей);
- апробация модели работы on-line центра, диссеминация опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду», - сказал В. Путин, обозначив актуальность путей развития образования.

Формирование сетевого сообщества – это не только база для хранения и размещения информации, но и возможность разработки и апробации новых технологий и методик, это возможность формировать профессиональное методическое пространство для педагогов дошкольных образовательных организаций. Изучении опыта актуализировали сведения о формировании сетевого сообщества: выбор форм сетевого взаимодействия, адекватность поставленных задач, возможность корректировки целевой аудитории.

Создание и дальнейшая апробация сетевого сообщества должны строиться с учетом современных технологий, знаний и методик [12, 13].

Интернет обладает уникальными свойствами, предрасполагающими к активной деятельности, расширению целевой аудитории, организации профессионального сопровождения педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста, получению научных сведений для проведения апробационных процедур, созданию методического материала по развитию способностей детей старшего дошкольного возраста, совершенствованию

форм взаимодействия педагогов и детей на основе субъект-субъектных отношений при организации самостоятельной детской деятельности.[19, 22].

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ (Приложение 4.)

Список литературы

1. Алексеева Е.В. «Вопросы информатизации образования» <http://npstoik.ru/vio> (дата обращения 15.07.2017).
2. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 1996.- с.34-42.
3. Бац Н. Н. Маркова Н. Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности //Психологическая наука и образование.- 2001. - №1
4. Бреслер М.Г. Социальные сети и сетевые сообщества информационного общества: монография/М.Г.Бреслер. -Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. -174 с.
5. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. Вып. - М.: Взгляд, 2011. –с. 199
6. Гуткина Н. И. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»), 2004.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.
8. Зинченко В. П. Перспектива ближайшего развития развивающего образования //Психологическая наука и образование. -2000. -№2. – с.34-41.
9. Карпенко М. П. Содержание современного образования: взгляд на проблему //Психологическая наука и образование. -1999. -№3 - с. 4.

10. Князева, Е. И. Сетевая теория в современной социологии / Е. И. Князева // Социология. - 2006. - № 2. - с.82-88.
11. Колесник И.И. Интеллектуальное сообщество: сетевой анализ. //Вестник РОИИ № 17, 2009. – с. 46-54.
12. Крылова Н. Б. Тезаурус для учителей и школьных психологов //Новые ценности образования. -1995. - № 1. - С.23-27.
13. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. – СПб.,2004.
14. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.
- 15.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.,1997.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -456 с.
17. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. -СПб.: Питер, 2009 год. - 304 с.
- 18.Образовательная система «Школа 2100» -качественное образование для всех. – М., 2006.
19. Панов В. И. Некоторые подходы к методологии развивающего образования //Психологическая наука и образование. - 1998. -№3-4.
- 20.Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДООУ //Управление образовательным учреждением. – 2005. - №4. – с.10-23.
21. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 199с.
22. Химери Дэвид. Как помочь ребенку добиться успеха? - СПб.: Питер, 2009 г. - 200с.
23. Молодой ученый. <https://moluch.ru/> (дата обращения 12.07.2017)

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" <https://moluch.ru/> (дата обращения 12.07.2017)

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, ФГОС ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

26. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" <https://rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

27. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

28. ФЗ РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

29. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>

30. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/

31. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список организаций – партнеров

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»

<https://cloud.mail.ru/public/2Mc3/4LyX9jgRh>

| № п\п | Наименование организации | Форма взаимодействия |
|-------|---|---|
| 1. | Дошкольные образовательные организации: | |
| | МБДОУ «Детский сад №2» г.Хадыженск | Договор о сетевом взаимодействии с 09.01.2019 года (мастер-классы для педагогов, семинары – практикумы, методические мероприятия для педагогов). |
| | МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №196» | Договор о сетевом взаимодействии с 09.01.2019 года (мастер-классы для педагогов, семинары – практикумы, круглые столы). |
| | МБДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №100» | Договор о сотрудничестве от 30.11.2016 года (семинары – практикумы, методические мероприятия для педагогов, изучение нормативно-правовой базы инновационной деятельности, практические лектории). |
| | МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №34 станицы Ленинградской МО Ленинградский район» | Договор о сетевом взаимодействии с 01.04.2019 года (мастер-классы для педагогов, семинары – практикумы, круглые столы). |
| | МБДОУ «Детский сад №21 МО Тимашевский район» | Договор о сетевом взаимодействии с 01.02.2018 года (мастер-классы для педагогов, семинары – практикумы, круглые столы). |
| | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №97» | Договор о сотрудничестве от 30.11.2016 года (семинары – практикумы, методические мероприятия для педагогов, изучение нормативно-правовой базы инновационной деятельности, практические лектории). |
| | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №79» | Договор о сетевом взаимодействии с 01.01.2018 года (мастер-классы для педагогов, семинары – практикумы, круглые столы). |
| | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №126» | Договор о сетевом взаимодействии с 01.09.2018 года (мастер-классы для педагогов, семинары – практикумы, круглые столы). |
| | МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №113» | Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2017 года (семинары – практикумы, методические мероприятия для педагогов, изучение нормативно-правовой базы инновационной деятельности, практические лектории). |
| 2. | Центры дополнительного образования: | |
| | Библиотека им. К.А.Обойщикова (филиал №31 МУК ЦБС города Краснодара МО г.Краснодар) | Договор о сетевом взаимодействии с 18.12.2018 года (мастер-классы с детьми и родителями, семинары – практикумы, сетевое взаимодействие между организациями по развитию творческих способностей у детей и взаимодействие библиотеки, детского сада и |

| | | |
|----|--|--|
| | | семьи в процессе развития ребенка-читателя, пропаганда семейного досуга). |
| | Компания «Добродар» | Договор о сотрудничестве от 31.01.2017 года (семинары – практикумы, совместные мероприятия с родителями, практические лектории с педагогами по организации работы с родителями). |
| 3. | Общеобразовательные учреждения: | |
| | МБОУ МО г.Краснодар СОШ №98 | Договор о сетевом взаимодействии с 09.01.2020 года (мастер-классы для педагогов и родителей, семинары – практикумы, оказание помощи педагогам в проведении мероприятий с родителями и детьми). |
| | Итого | 12 |

Таблица 2.

Результаты повышения квалификации педагогов ДОО № 108-

<https://cloud.mail.ru/public/4vsW/4RpMDizXu>

| год | Кол-во педагогов, чел. | Тема курсов повышения квалификации |
|-----------|------------------------|--|
| 2017 | 0 | - |
| 2018 | 4 | Курсы повышения квалификации по теме: «Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа. |
| | 2 | Курсы повышения квалификации по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников на базе ТРИЗ-педагогике в контексте требований ФГОС ДО», 16 часов. |
| 2019-2020 | 9 | Приняла участие в семинаре по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», 16 часов. |
| | 1 | Повышение квалификации «Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 часа. |
| 2020 | 9 | Обучение по программе повышения квалификации: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 часа. |
| | 8 | Обучение по программе повышения квалификации: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа. |
| | 6 | Обучение по программе повышения квалификации: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», 16 часов. |
| | 11 | Курсы повышения квалификации по теме: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи», 72 часа. |
| | 1 | Курсы повышения квалификации по теме: «Консультирование для родителей с использованием современного формата взаимодействия», 72 часа |

| | | |
|--|---|---|
| | 1 | Курсы повышения квалификации по теме: «Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании», 72 часа |
| | 3 | Курсы повышения квалификации по теме: «Имидж дошкольной организации 2020», Москва 2020 |
| | 2 | Обучение по теме: «Развитие социально интеллекта ребенка средствами STEM – образования», 6 часов. |

Таблица 3

Активность участия педагогов ДОО
в 2019-2020 г. в диссеминации опыта-

<https://cloud.mail.ru/public/4rJN/2Tuu1KTSu>

| № п/п | Название мероприятия | Кол-во участников | Документ, подтверждающий участие |
|-------|---|---|---|
| 1. | Международные научно-практические конференции | 9 | сертификат |
| 2. | Всероссийский конкурс | 3 | диплом победителя |
| 3. | Мастер-классы для педагогов Краснодарского края | 3 | сертификат |
| 4. | Конкурс «Новые идеи – новой школе» | 3 | сертификат |
| 5. | Мастер-классы, выступления для педагогов г. Краснодара | 7 1 | справка сертификат |
| 6. | Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» большой фестиваль дошкольного образования, 2020 | 4 | Дипломы победителей |
| | Финалисты Международного фестиваля авторской детской мультипликации, 2020 | 4 | Финалисты |
| 7. | Открытый интернет-конкурс «Зеленые ладошки» в рамках социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята – Молодые защитники природы», проводимый ГБУ ДО КК «Эколого-биологический Центр» (Приказ №125 от 30.06.2020г.). | 11 педагого в и 11 воспита нников | Протокол №10 от 29 июня 2020 года о призовых местах |
| 8. | Олимпиады для педагогов: «Работа с родителями в условиях дистанционного обучения», 2020 | 1 | Диплом |
| 9. | Участие педагогов в семинарах и вебинарах дистанционно | 32 | Сертификат |

Описание кадрового потенциала

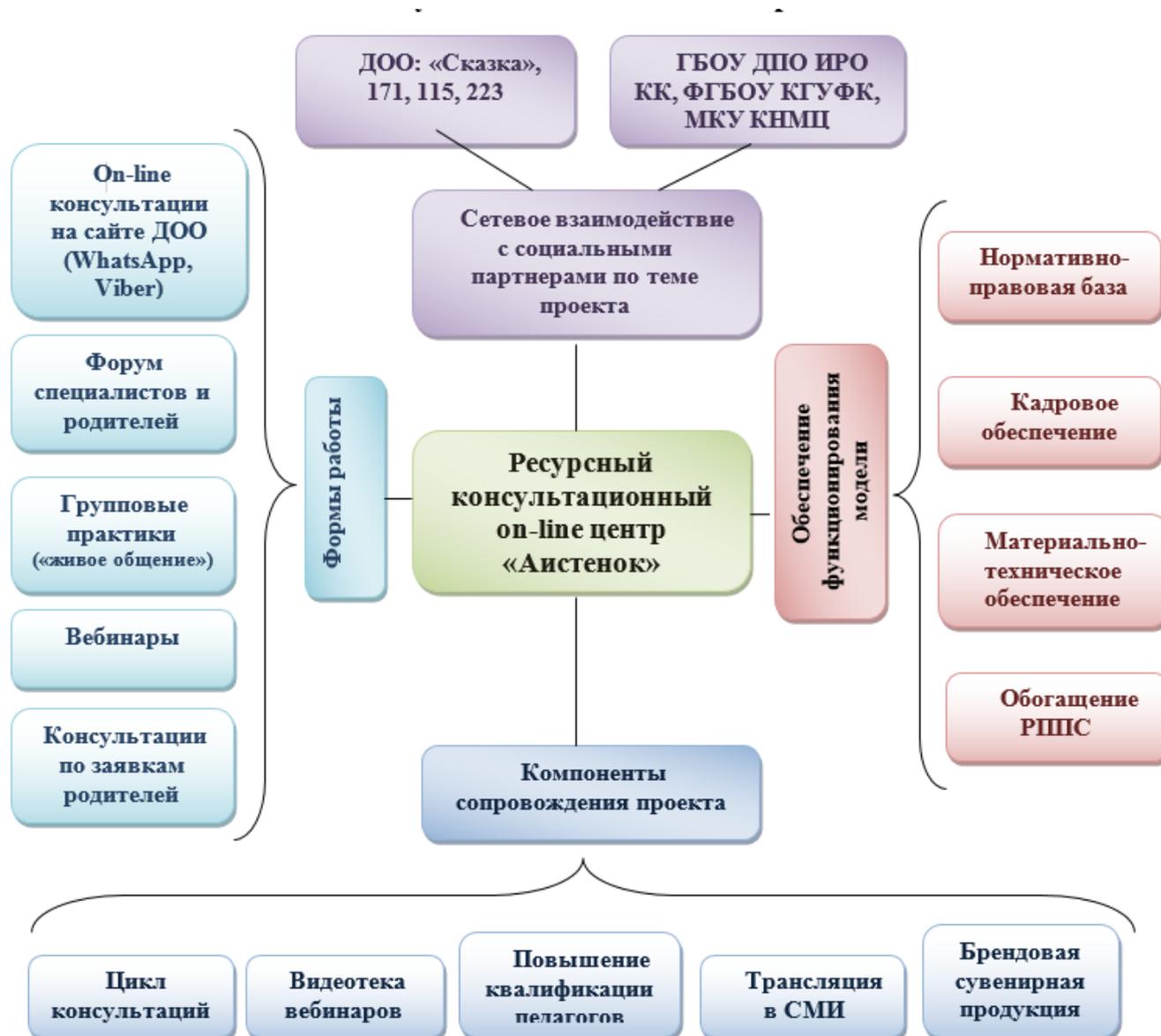
| Кадровый потенциал | | |
|--|---------------------------------|--|
| Наименование должности (качество привлечения) | Количество штатных единиц | Основные функции |
| Педагог-координатор направления | 5 | Координация работ в рамках выделенного направления, определение зон ближайшего развития, представление полученных результатов. Обеспечение дистанционного и сетевого взаимодействия в рамках выделенного направления |
| Учитель-дефектолог | 1 | Оказывает консультативную помощь родителям в целях профилактики речевых отклонений и выбора техник логопедической помощи детям, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья |
| Видеограф | 1 | Съемка и обработка фото и видеоматериалов по реализации проекта |
| Администратор сайта | 1 | Обработка информации и размещение на сайте ресурсного центра |
| Эксперты | | |
| Консультанты, научные эксперты (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", МКУ Краснодарский научно- методический центр, МКУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство») | - | Проведение научных изысканий по теме проекта, научно-методическое обоснование и оценка эффективности деятельности по реализации проекта, обобщение опыта, консалтинговые услуги. Экспертиза нормативно-правового и методического обеспечения Консультационная деятельность Внешняя экспертная деятельность Практические консультации |

Состав группы проектировщиков

| | | |
|---|--|---|
| <p>Сологубова Наталья Вячеславовна, старший воспитатель</p> | <p>высшая квалификационная категория</p> | <p>Победитель ежегодного краевого конкурса Лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2013 году, победитель Всероссийского конкурса в номинации «Лучшее авторство», победитель Всероссийского конкурса «Лучший сценарий детского утренника в России, посвященный международному женскому дню», победитель II Всероссийского конкурса «Я–ПЕДАГОГ» в номинации «Инновационные подходы в организации воспитательного процесса в ДОУ», награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ, систематически распространяет опыт работы через выступления на конференциях, мастер-классах, круглых столах с использованием средств массовой коммуникации, сетевых сообществ и дистанционного обучения, участник краевого семинара «Организация работы консультативных центров и служб ранней помощи», 26.05.2017г. Принимает активное участие в международных научно – практических конференциях «Научно-экспериментальная деятельность с помощью цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в образовательной деятельности ДОО» (март 2019), «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности с использованием лексических тем через реализацию образовательного модуля «Я творю мир» (март 2020), стаж работы – 24 года, контактный телефон - 8(918) 41 35 312</p> |
| <p>Мирная Татьяна Анатольевна, педагог-психолог</p> | <p>высшая квалификационная категория</p> | <p>Провела мастер-класс «Формы развития лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста» в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», октябрь 2016, победитель ежегодного краевого конкурса Лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2019 году, лауреат профессионального конкурса «Педагог-психолог города Краснодара – 2019» (IV место), участник конкурса Выготского (2019). Принимает активное участие в международных научно – практических конференциях «Социализация детей дошкольного возраста по средством</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | использования образовательного модуля «Я творю мир» в условиях инклюзии». |
| Иванова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель | высшая квалификационная категория | Провела мастер-класс «Музыкальная шкатулка» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», 07.02.2017г. |
| Касимова Татьяна Александровна учитель-логопед | Высшая квалификационная категория | Лауреат профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара – 2017», победитель ежегодного краевого конкурса Лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2018 году, победитель (II место) Всероссийского конкурса «Умната», участник конкурса Выготского (2019). Принимает активное участие в международных научно – практических конференциях «Развитие речевой активности у детей с ОНР через реализацию принципа «свободного сотворчества» в детских сообществах», март 2019 г. |
| Короткова Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель | высшая квалификационная категория | Провела мастер-класс «Музыкальная шкатулка» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», 07.02.2017г. |
| Голованюк Любовь Николаевна, воспитатель | высшая квалификационная категория | Провела мастер-класс «Разработка методического материала по теме: «Развитие литературных способностей и эстетического чувства у детей дошкольного возраста» в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», сентябрь 2016г. и «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами создания индивидуальных экологических проектов», февраль 2019 г. |
| Шалухина Татьяна Владимировна, воспитатель | высшая квалификационная категория | Провела мастер-класс «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами интеллектуальных игр» в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», февраль 2016 г |
| Корень Татьяна Эдемовна, воспитатель | высшая квалификационная категория | Провела мастер-класс «Влияние психогимнастики на гармоничное развитие ребенка» (июнь 2018) в рамках курсов повышения квалификации. Принимает активное участие в международных научно – практических конференциях с темой «Цифровизация как тренд: сетевая |

| | | |
|---|--|---|
| | | цифровизация – точка роста для дошкольного образования», март 2019 г. |
| Сухобоченок Лидия Николаевна, воспитатель | Высшая квалификационная категория, | Участник профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара – 2019», провела мастер-класс для педагогов города Краснодара в рамках педагогического марафона «Использование цифровых технологий при формировании у старших дошкольников навыков безопасного поведения», июнь 2019 г. |
| Захарова Татьяна Сергеевна, воспитатель | Высшая квалификационная категория, | Лауреат профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара – 2019», провела презентацию из опыта работы «Шахматы – как средство личностного и интеллектуального развития и досуга детей» (июнь 2019) и «Шахматы для детей и взрослых через метод проектной деятельности» (февраль 2019) в рамках курсов повышения квалификации. |



Смета проекта

| 1. Закупка работ (услуг) | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|---|
| Наименование | Стоимость, тыс.руб. | Итого, тыс.руб. | Описание работы (услуги), в том числе длительность, качественные и количественные показатели |
| Услуги по обучению педагогов и привлеченных специалистов | 3,5 | 14,0 | Оплата курсов повышения квалификации в объеме 72 часа (4 человека) по теме «Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |
| Услуги типографии | 2,1 | 25,2 | Печать ежемесячных журналов консультационного online - центра «Аистенок» (с работой по верстке номера) (12шт.) по 3 экз. каждого выпуска (фирма «Photo-it»). |
| Приобретение программного обеспечения для ПК специалиста | 18,0 | 18,0 | Приобретение программного обеспечения для компьютера специалиста (MicrosoftOffice) |
| Итого | | 57,2 | |
| 2. Оборудование | | | |
| Наименование | Цена за единицу тыс.руб. | Количество | Итого, тыс.руб. |
| МФУ формат А4 | 9,5 | 1 | 9,5 |
| Планшет | 17,6 | 1 | 17,6 |
| Мультстудия | 15,0 | 1 | 15,0 |
| Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (8 модулей) со стойкой для хранения (8 ячеек) | 92,8 | 1 | 92,8 |
| Шкаф для игрушек и пособий | 23,0 | 1 | 23,0 |
| Шкаф для игрушек и пособий фигурный | 30,4 | 1 | 30,4 |
| Шкаф для пособий | 10,3 | 1 | 10,3 |
| Итого | | | 198,6 |
| 5. Игрушки, конструкторы, пособия для детей | | | |
| Наименование | Цена за единицу, руб. | Количество | Итого, руб. |
| Конструктор ROBOTISDREAMlevel 2 (Уровень 2) | 13800,0 | 2 | 27600,0 |
| Конструктор ROBOTISPLAY 300 DINOs | 3600,0 | 1 | 3600,0 |
| ЯяLEG Бфзовыйнабор LEGO Education WeDo 9580 | 12342,0 | 2 | 24684,0 |
| HUNA Конструктор «Мое время для робототехники «Hand» | 15990,0 | 2 | 31980,0 |
| Конструктор ROBOTISDREAMlevel 1 (Уровень 1) | 13800,0 | 2 | 27600,0 |
| HUNA Конструктор «Мое время для робототехники «Story» | 3548,0 | 2 | 7096,0 |
| HUNA Конструктор «Мое время для робототехники «Exciting» | 5605,0 | 2 | 11210,0 |
| Микроскоп цифровой | 6290,0 | 6 | 37740,0 |
| Метеостанция | 990,0 | 1 | 990,0 |

| | | | |
|---|--------|---|------------------|
| Набор исследователя | 1890,0 | 1 | 1890,0 |
| Астропланетарий | 4490,0 | 1 | 4490,0 |
| Лупа-стакан | 530,0 | 1 | 530,0 |
| Лупа с компасом | 230,0 | 1 | 230,0 |
| Итого | | | 179 640,0 |
| 4. Иные расходы (итого – не более 10 % от общей стоимости проекта). тыс.руб. | | | |
| Брендируемая сувенирная продукция | | | 5,0 |
| Расходные материалы (тонер, материалы для обслуживания оргтехники, клавиатура с мышкой) | | | 17,8 |
| Итого | | | 22,8 |

Всего при реализации проекта освоены **458 200** рублей.

Приложение 4.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Развитие способностей дошкольников – процесс изменения индивидуально-типологических особенностей ребенка 3-7 лет, определяющий успешность выполнения деятельности и легкость ее освоения.
2. Сетевое сообщество - это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.
3. Педагогическое сетевое сообщество- это формальная или неформальная группа профессионалов-педагогов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.
4. Детские сообщества - это группа детей, объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно эстетической и др.)
5. Игровая деятельность – это деятельность дошкольников, формирующая личностные образования, отражающая отношения и взаимодействия взрослых с друг другом.
6. Индивидуальность – это совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.
7. Способности - это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они

обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

8. Специальные способности - индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями достижения высоких результатов при выполнении какого-либо одного вида деятельности.

9. Талант - высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры [12, 17, 21].