

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г Краснодар, ул. Тепличная, 50  
Тел. 228-86-50 detsad85@.kubannet.ru

**Руководитель учреждения:** Ермилова Елена Григорьевна, заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

**Направление инновационной деятельности:**  
«Инновационный образовательный проект»

### **Инновационный проект**

**«Развитие исследовательской активности дошкольников в условиях ин-  
терактивной мобильной мастерской «Зелёная аптека»**

**Руководитель проекта в образовательном учреждении:**  
Ухина Татьяна Викторовна, воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»

г. Краснодар

## **Обоснование актуальности проекта**

В свете современных требований педагоги детских садов идут в ногу со временем, используя методики и технологии, которые нацелены на всестороннее развитие ребёнка на основе особых видов деятельности, присущих дошкольникам. Современный педагог-исследователь, поставивший себе задачу идти вместе с воспитанниками по тропе познания должен уделить внимание каждому ребёнку, обсудить с ним интересующий его вопрос и вместе найти на него ответ. Он должен использовать такие формы организации детской деятельности, которые будут способствовать расширению и обогащению детских представлений о разнообразии окружающего мира, пробуждению познавательного интереса, развитию исследовательской активности и любознательности.

Первые семь лет в жизни ребенка - это период интенсивного роста и развития, период непрерывного познания себя и окружающего мира, начало становления личности и самосознания ребенка. Это начало пути маленького исследователя. Формирование исследовательского типа мышления – актуальная задача современного образования. Человек, обладающий таким мышлением, приобретает способность критически анализировать информацию и разбираться в самых разных явлениях. Навыки исследования нужны всем. Работник любой профессии, сделает свою работу лучше, если он сможет проанализировать и найти наиболее эффективные пути ее выполнения.

Деятельность интерактивной мобильной мастерской «Зелёная аптека» является актуальной, поскольку организована с учётом требований ФГОС и позволяет реализовать задачи дошкольного образования. В рамках мастерской дети занимаются исследованием природного мира, реализуют экологические проекты, активно взаимодействуют друг с другом, создают полезные лекарственные продукты и делятся своим опытом с другими детьми.

### **Цель проекта и основные задачи, решаемые в его рамках**

Основная цель проекта - развитие исследовательской активности средствами экологически – значимой деятельности в условиях мобильной интерактивной мастерской.

## Задачи

### Обучающие:

- знакомить детей дошкольного возраста с профессиями, связанными со здоровым образом жизни человека, с его сохранением с помощью растений (фитотерапевт, фармацевт, провизор, эколог, растениевод, агроном, энтомолог, заготовщик лекарственных растений), с продуктами растительного происхождения, их пользой и значением для здоровья человека, способствовать мотивации на профессиональное самоопределение в экологической отрасли;
- обучать приёмам заготовки и работы с сырьём лечебных растений, содействовать формированию навыков изготовления из собранных растений полезных продуктов: фито-подушечек, саше, пакетированного чая, витаминных бус из ягод из плодов полезных растений (боярышник, шиповник, черёмуха).

### Развивающие:

- развивать и совершенствовать навыки трудовой и экологически значимой деятельности детей;
- развивать любознательность, способствовать исследовательской активности в мире растений;
- развивать навыки создания и осуществления проектов;
- развивать навыки рефлексии собственной деятельности.
- развивать волевые качества, упорство, умение довести начатое дело до конца;

### Воспитательные:

- воспитывать уважение к профессиям взрослых, связанных с сохранением здоровья человека в медицине и растениеводстве;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать бережное и созидательное отношение к природе, начала экологической культуры;
- способствовать организации совместной трудовой и природоохранной деятельности детей и взрослых;
- формировать активную, творческую жизненную позицию взрослого (педагога, родителя), готового к совместной деятельности с детьми;
- повышать уровень педагогической культуры педагогов и родителей.

## **Основное содержание (концепция, методика, технологии).**

Педагогическая мастерская, как «движение нового образования», зародилась во Франции в 30-х годах XX века. У истоков этой необычной системы обучения стояли такие знаменитые психологи как Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Технология французских мастерских базируется на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития личности (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), реализует деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и принципы личностно-ориентированного образования (Э. Фромм, К. Роджерс, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская). Теоретические основы технологии мастерских созданы педагогами французской группы "Новое образование" GFEN (А. Бассис, О. Бассис, М. Дюком, П. Коллен).

Педагогическая мастерская - это форма организации образовательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности воспитателя и ребёнка, дарит радость сотворчества. «Интерактивные мастерские» - это интерактивная технология для детей старшего дошкольного возраста, направленная на поддержку детской инициативности, формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию, развитие активности, коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и творчества. Главный отличительный признак «интерактивных мастерских» - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют «продуктивной», творческой. Данная технология также направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека.

В основе представлений об исследовательских навыках мышления лежат идеи выдающихся отечественных психологов: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, идеи проблемного обучения И.Я.Лернера, концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, теория рефлексивного мышления Н.Г.Алексеева, идеи о развитии субъектности в онтогенезе В.И.Слободчикова. Концепция исследовательской деятельности учащихся основывается на результатах работы ряда педагогических школ, предложивших модели организации исследовательского обучения с учащимися различного возраста: это проектный метод Д.Дьюи, обосновавший необходимость актуализации учебного материала

для конкретного учащегося, концепция свободного воспитания С.Т.Шацкого, практика юношеских научных обществ и малых академий наук 1950-80-х годов. Современные исследования представлены следующими авторами:

В.И.Слободчиков: представления о субъектной позиции и событийной общности; А.Н.Поддьяков: концепция исследовательского поведения, А.И.Савенков: концепция исследовательского обучения, А.С.Обухов: исследовательская позиция личности, А.В.Леонтович: модель реализации исследовательской деятельности.

Мастерская «Зелёная аптека» образовалась вследствие реализации детско-взрослых проектов экологической направленности и объединила в себе исследовательскую и продуктивную деятельность. В рамках работы мастерской дошкольники включаются в многообразные виды деятельности, диапазон которых способствует всестороннему развитию каждого ребёнка. Для того чтобы успешно взаимодействовать друг с другом в мастерской, детям необходим целый ряд умений: постановка цели, планирование содержания, выбор средств, соотнесение полученного результата с предполагаемым, распределение обязанностей в соответствии с возможностями и интересами каждого, умения решать спорные вопросы и конфликты без вмешательства взрослого, оценивать отношения партнеров к порученному делу и др.

Территория ДОО имеет богатую природную фауну, представленную большим разнообразием древесных и кустарниковых пород, множеством цветников - общих и групповых, огородом, фитоогородом, мини-теплицей, альпийской горкой с редкими видами растений, что позволяет реализовывать экологические проекты на протяжении всего года. Поскольку для детей дошкольного возраста наиболее близкими и понятными являются исследования и проекты в живой и неживой природе, в условия ДОУ они являются преобладающими.

Интерактивная мобильная мастерская «Зелёная аптека» - это объединение детей в сфере исследовательской, продуктивной, экологически значимой деятельности из растительного сырья, в котором воспитанники под руководством воспитателя решают образовательные, развивающие и воспитательные задачи, результатом чего является исследование природного мира и создание продуктов из лекарственных растений. В соответствии с темой проекта в группе созданы условия, необходимые для ознакомления с трудом взрослых. Содержа-

ние РППС направлено на решение актуальных запросов и желаний ребенка, позволяет реализовать методологическую сущность стандарта дошкольного образования и обеспечить индивидуализацию образования дошкольников.

Мастерская «Зелёная аптека» осуществляет свою деятельность на основе перспективно-тематического плана, рассчитанного на 1 год обучения, под руководством воспитателя-Мастера интерактивной мастерской. Экологические проекты, реализуемые в рамках мастерской, позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения поставленных задач на практике и имеют социально-значимую направленность.

Задачи, решаемые в мастерской, составлены в соответствии с ФГОС ДО и направлены на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, развитие субъектных проявлений дошкольников, формирование начал экологической культуры, а также раннюю профориентацию дошкольников: знакомство с профессиями, связанными со здоровым образом жизни человека, с его сохранением с помощью растений (фитотерапевт, фармацевт, провизор, эколог, растениевод, агроном, энтомолог, заготовщик лекарственных растений), с продуктами растительного происхождения, их пользой и значением для здоровья человека; знакомство с ключевыми понятиями, используемыми в медицине и растениеводстве (экология, фитотерапия, лечебные травы и др.); развитие и совершенствование навыков трудовой и экологически значимой деятельности детей; совершенствование качества взаимодействия детей и взрослых через интерактивные формы общения и др. Содействие и сотрудничество с семьёй помогает нам решать поставленные задачи. Родители – наши партнёры, активные помощники в воспитании детей и участники образовательной деятельности.

В мастерской «Зелёная аптека» ребёнок получает довольно обширные и глубокие знания, активно участвует в различных видах практической деятельности: опытах, экологических практикумах и экспериментах, экскурсиях и походах, изготовлении продуктов мастерской (фито-подушек, фиточая и др.). В рамках мастерской «Зелёная аптека» ребята выполняют маленькие исследования, у них развивается способность действовать самостоятельно, творчески, проявлять активность, самостоятельность, изобретательность. Педагоги внедряют в практику современные интерактивные технологии, игровые проблемные ситуации, активно используют информационно-коммуникационные техноло-

гии, что позволяет детям проявить свою индивидуальность, активность, инициативность, творчество, креативность и самостоятельность.

### Проект рассчитан на учебный год и состоит из трёх этапов:

1 этап – июнь-сентябрь

2 этап – октябрь-февраль

3 этап – март-май

### Для решения поставленных задач составлен план реализации проекта.

Месяц	Вид деятельности, содержание, тематика
Июнь-Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с различными видами лекарственных растений, произрастающими на территории детского сада и микрорайона.</li><li>2. Исследование свойств лекарственных растений, изучение условий, необходимых для их роста.</li><li>2. Знакомство с историей использования лекарственных растений человеком.</li><li>3. Изучение правил сбора, высушивания и хранения лекарственных растений.</li><li>4. Уход, сбор и обработка лекарственных растений.</li><li>5. Сбор рецептов витаминных чаев.</li><li>6. Сбор семян лекарственных растений для будущих посадок.</li><li>7. Знакомство с профессиями, связанными с этой отраслью.</li><li>8. Осенние работы на фитоогороде.</li><li>9. Подготовка материалов, оборудования для мастерской «Зелёная аптека», наполнение мобильного чемоданчика.</li><li>10. Оформление гербария из лекарственных растений.</li></ol> <p><b>Итог:</b> подготовка лекарственных растений для дальнейшего использования.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление писем - заданий от хозяина экологической тропы д/сада.</li><li>2. Операция по сбору и обработке лекарственных плодов: боярышника, шиповника, калины.</li><li>3. Сбор лекарственных растений и их обработка.</li><li>4. Экскурсия по экологической тропе микрорайона.</li><li>5. Знакомство с процессом изготовления фиточаев и фитоподушек.</li><li>6. Сбор и обработка шишек хмеля.</li><li>7. Оформление гербариев, пробничков из лекарственных растений.</li><li>8. Приобретение натурального материала (лен) и пошив мешочков.</li><li>9. Составление инструкционных карт изготовления лекарственных продуктов.</li></ol> <p><b>Итог:</b> составление календаря сбора лекарственных растений</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осенние работы на фитоогороде: удаление сорняков и сухостоя, пересадка растений, посадка новых.</li><li>2. Составление писем-заданий от хозяина экологической тропы.</li><li>3. Акция «Будем здоровы!»- (изготовление фиточаев и фитоподушек для группы и для ярмарки).</li></ol>

	<p>4. Акция «Желаем здоровья!»- дарение фитоподушечек родным и сотрудникам д/сада.</p> <p>5. Сбор рецептов витаминных чаев.</p> <p>6. Составление презентации: «Как мы заготавливали лекарственные растения»</p> <p><b>Итог:</b> открытое мероприятие для сотрудников д/сада.</p>
Декабрь	<p>1. Оформление выставки лекарственных растений: «Хоровод ароматов».</p> <p>2. Изготовление фитоподушечек из хмеля для дневного сна.</p> <p>3. Составление экологических характеристик новых лекарственных растений.</p> <p>4. Использование фиточаев из смородины, мяты, лимона, меда для профилактики простудных заболеваний.</p> <p>5. Экскурсия в медицинский кабинет и фитобар (беседа с врачом-педиатром).</p> <p>6. Изготовление новых атрибутов к играм.</p> <p>7. Краткосрочный проект «Продукты питания и здоровье человека».</p> <p>8. Посещение смежных групп с мастер-классом по изготовлению фиточая.</p> <p><b>Итог:</b> выставка изготовленных изделий из лекарственных растений.</p>
Январь	<p>1. Обновление «Уголка здоровья».</p> <p>2. Оздоровительная акция «Волшебные бусы» (нанизывание ягод шиповника, боярышника для заваривания лечебного фиточая; подарить бусы своим близким и сотрудникам).</p> <p>3. Виртуальная экскурсия в Кавказский государственный природный биосферный заповедник.</p> <p>4. Знакомство с профессиями: сборщик листьев и чайный фермер.</p> <p>5. Посадка семян лекарственных растений в грунт (мята, Melissa и др.)</p> <p><b>Итог:</b> изготовление книги лекарственных рецептов.</p>
Февраль	<p>1. Знакомство с профессией титестера или чайного сомелье (дигустатор).</p> <p>2. Акция «Витамины на окне» (выращивание лекарственных растений на подоконнике группы).</p> <p>3. Знакомство с процессом изготовления натурального мыла.</p> <p>4. Постановка «лечебных сказок», герои которых лечебные растения.</p> <p>5. Краткосрочный проект: «Подарим дому аромат» (ароматерапия в домашних условиях).</p> <p>6. Акция «Фитонциды в доме» (профилактика простудных заболеваний).</p> <p>7. Посещение смежных групп с мастер-классом по посадке и выращиванию лекарственных растений в группе с использованием инструкционных карт («Перечная мята в горшочке»).</p> <p><b>Итог:</b> оформление фотостенда «Мы дружим с лечебными растениями».</p>
Март	<p>1. Выставка цветущих растений, выращенных к празднику 8 Мар-</p>



	<p>та.</p> <p>2.Экскурсия на фитоогород (как живет растениям на фитоогороде).</p> <p>3.Экологический театр - «Лесные тропинки».</p> <p>4.Праздничная акция «Желаем Вам здоровья!» - дарение выращенных лекарственных растений мамам и бабушкам.</p> <p>5.Знакомство с процессом точечного массажа прогревыми травяными мешочками.</p> <p>6.Реклама косметических средств, изготовленных с использованием лекарственных растений.</p> <p>7.Акция: «Натуральные освежители воздуха - своими руками».</p> <p>8.Мастер-класс «Витаминные украшения для мам» (изготовление украшений из плодов шиповника к празднику 8 марта на основе инструкционных карт).</p> <p><b>Итог:</b> изготовление книги рекомендаций по использованию различных трав.</p>
Апрель-май	<p>1.Экологические практикумы на фитоогороде: весенние работы.</p> <p>2.Оформление фотостенда «Если хочешь быть здоров – запасайся витаминами!» в холле.</p> <p>3.Занимательная викторина «Знаешь ли ты лекарственные растения?».</p> <p>4.Оформление фитоальбома: «Лекарственные растения нашего детского сада и микрорайона».</p> <p>5.Мастер-класс для детей из других групп на тему: «Подушечка-душечка» (изготовление фитоподушек из шишек хмеля).</p> <p>6.Фотоотчет: «Настоящие мастера своего дела»</p> <p><b>Итог:</b> ярмарка мастерских с презентацией продуктов деятельности мастерской «Зелёная аптека».</p>

### **Результаты, достигнутые к настоящему времени:**

- организована систематическая деятельность мастерской «Зелёная аптека»;
- составлен перспективный план деятельности мастерской на год;
- разработаны инструкционные карты пошагового изготовления продуктов из лекарственного сырья;
- в группах создана среда, оборудован мобильный чемоданчик с необходимыми материалами;
- дети-мастера посетили смежные группы, познакомили других детей с деятельностью своей мастерской, экологическими профессиями, а также научили изготовлению лекарственных продуктов;
- проведены экологические акции, трудовые десанты, оформлены выставки детской продуктивной деятельности, продукты мастерской представлены на ярмарке;

- опыт работы мастерской представлен коллегам города Краснодара.

### **Вывод:**

Организация деятельности Мастерской «Зелёная аптека» способствовала развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста, расширению и обогащению детских представлений о разнообразии окружающего мира, росту личности воспитателя и ребёнка. В рамках мастерской дошкольники исследовали экологические объекты, познакомились с правилами сбора и заготовки растений, узнали, какую пользу приносят людям лекарственные травы и плоды. В продуктивной, экологически значимой деятельности дети научились изготавливать продукты из лекарственных растений, узнали, какие растения произрастают на территории детского сада и микрорайона, люди каких профессий занимаются этим ремеслом. Мастерская объединила всех участников образовательных отношений, благодаря чему дети научились тесному взаимодействию друг с другом, кроме того, сформировалось экологически активное сообщество педагогов, родителей и детей, готовых познавать, исследовать окружающий мир во всём его многообразии и создавать продукты, полезные для здоровья человека.

### **Использованная литература**

- 1.Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
- 2.Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: автореф. дисс. ... д.пс.н. – М., 2001
- 3.Савенков А.И. Интеллектуальная одаренность и исследовательское поведение // Одаренный ребенок. – 2003. №6.
- 4.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособ. – М., 2006.
- 5.Ильина Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений. – ЭКСМО, 2008