



**Материалы муниципального  
инновационного проекта  
«Повышение культурного уровня педагогов  
МБОУ СОШ №35  
как специально организованная  
деятельность»**

## МОДЕЛЬ

### «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»

*Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии... В.В. Путин*

В последние годы профессиональный рост педагога стал одной из самых актуальных тем развития образования в нашей стране. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в условиях рыночной экономики возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности человека.

Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся. Основная цель современного образования — соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. *А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.* Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это — «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками». Если посмотреть на программу развития профессионального потенциала педагога с практической точки зрения, то здесь на первый план выдвигается интегральное качество — учительское мастерство. Мастерство по Ю.П. Азарову — это «высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог как мастер своего дела — это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской

психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания». Изучение различных мнений, представленных исследователями природы компетентности (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский) по определению сущности понятия «профессиональная компетентность», дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

**Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:** работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение собственного педагогического опыта; использование ИКТ.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не *осознает* необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает значимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности — это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Компетентность учителя — это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения. Модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Доведение умения до теоретического уровня анализа — одна из важнейших задач обучения будущих учителей педагогическому мастерству. В идеале полное соответствие учителя требованиям квалификационной характеристики означает сформированность

интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений умения педагогически мыслить и действовать. В результате **модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности**. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи. Умения построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности.

Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма. В системе повышения профессиональной компетентности учителя выделяются две формы: *внешкольная и внутришкольная*.

Под системой понимается совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Взаимодействие элементов приводит к появлению новых интегративных качеств, несвойственных отдельно взятым компонентам.

Главная задача **внешкольных форм** повышения профессиональной компетентности - удовлетворение потребностей учителей в переподготовке, в организации инновационной деятельности, создании системы этапного повышения профессиональной компетентности, максимально учитывающей новые задачи школы. Внешкольные формы курсовой подготовки в федеральных и региональных институтах усовершенствования учителей на протяжении многих десятилетий остаются главными формами повышения профессиональной компетентности учителя в нашей стране.

**Внутришкольные (школьные) формы** повышения профессиональной компетентности учителей — это формы работы с учителями, осуществляемые непосредственно в условиях школы. В последнее время они приобретают всё большее значение поскольку, как полагают ученые, могут в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. В качестве главной задачи методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности учителей выделяется задача развития профессионализма педагога, формирование способности к осознанию собственных педагогических действий, изменение отношения учителей к педагогической работе, повышение качества учёбы создание коллектива единомышленников.

Весь комплекс методической работы в школе должен быть ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала

педагогического коллектива в целом, а, в конечном счёте, - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Можно выделить следующие основные задачи внутришкольной формы повышения профессиональной компетентности учителя:

- обновление и совершенствование знаний в области педагогики и преподаваемой учебной дисциплины;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей, выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- повышение профессионального и культурного уровня преподавателя;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации и гласности;
- приобщение преподавателей к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- самообразование;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- овладение новыми методиками (самоусовершенствование);
- курсы повышения квалификации педагогических кадров;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта (создание персональных сайтов учителя для обмена педагогического опыта и для контакта с единомышленниками; выпуск научно-методических изданий, публикаций в СМИ и в сети Интернет)
- использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Поэтому наиболее важным является самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

**Мотивы, побуждающие к самообразованию:**

- ежедневная работа с информацией;
- желание творчества;

- стремительный рост современной науки;
- изменения, происходящие в жизни общества;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- материальное стимулирование.

На сегодняшний день основными направлениями, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии;
- охрана здоровья;
- психологическое (современные тенденции развития психологии в сфере образования, психология развития детского коллектива, имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- технологии диагностики успешности труда учителя.

**Источниками самообразования являются:**

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет-ресурсы;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- модульные курсы (выбор необходимого модуля из предложенных тем);
- повышение квалификации (по накопительной системе);
- дистанционные формы обучения, чаты, форумы;
- семинары и конференции;
- мастер – классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- телевидение;
- газеты, журналы.

Если же педагог будет заниматься самообразованием и все время повышать свою профессиональную компетентность, то он станет профессионалом своего дела. А профессионал – это специалист, который владеет нормами профессии, самостоятельно ставит профессиональные цели, по своей инициативе развивает способности, имеет высокий уровень мотивации и саморегуляции, умеет управлять своим состоянием.

№	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки	Исполнители
<b>1. Повышение квалификации</b>				
<i>Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</i>				
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Перспективный план курсовой переподготовки	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР и УМР
2.	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях школьных МО, МС	В течение года	Заместители директора по УВР и УМР, Руководители ШМО
3	Индивидуальные методические консультации для педагогов школы.	Повышение уровня теоретической подготовки педагогов, решение практических задач по применению инновационных методов обучения	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и УМР
4.	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: - Организация работы учителей над персонифицированными программами. - Курсовая подготовка учителей. - Участие в семинарах, мастер-классах. - Взаимопосещение уроков. Обобщение педагогического опыта.	Самооценка деятельности педагогов и повышение их профессиональной компетентности	В течение учебного года	МС, ШМО, учителя-предметники
<b>2. Аттестация педагогических работников</b>				
<i>Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</i>				
1.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников.	Список аттестуемых педагогических работников	сентябрь	Заместитель директора по УМР
2.	Оформление банка данных по аттестации	Систематизация материалов и рекомендаций к аттестации	октябрь	Заместитель директора по УМР

3.	Прием заявок на прохождение аттестации. Составление плана-графика аттестации педагогических работников.	Список педагогических работников, аттестующийся на 1, высшую категории, на соответствие.	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР
4.	Консультации для аттестующихся педагогов по темам: - «Анализ собственной педагогической деятельности» - «Составление заявлений при прохождении аттестации» - «Формирование пакета документов по аттестации»	Локальные акты школы	В течение учебного года	Администрация школы
5.	Представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Публикация методической продукции на сайте или страничке	По графику	Заместитель директора по УМР

### **3.Обобщение и распространение опыта работы**

**Цель:** обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов повышение творческой активности учителей

1.	Пополнение методической «копилки» педагога	Материалы из опыта работы	В течение учебного года	Руководители ШМО
2.	Представление опыта на заседаниях ШМО, совещаниях педколлектива, семинарах	Рекомендации для распространения опыта работы: Мастер-класс, сайт школы	В течение учебного года	МС школы
3.	Подготовка учителей для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года», конкурсах профессионального мастерства	Посещение курсов по подготовке к профессиональным конкурсам	Согласно графику ДО	МС школы
4.	Посещение конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	Повышение творческой активности и профессионализма педагога	В течение учебного года	МС школы
5.	Сотрудничество педагогов с обучающимися в подготовке к научно - практическим конференциям	Участие в конференциях	В течение учебного года	МС школы

### **4. Инновационная деятельность**

**Цель:** поиск путей решения проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

1.	Изучение нормативно-правовой базы	Методические разработки	В течение года	Рабочие группы
----	-----------------------------------	-------------------------	----------------	----------------

2.	Разработка необходимого пакета документов для работы с детьми с ОВЗ	Программа для реализации и выполнения ООП	октябрь-ноябрь	Рабочие группы
3.	Сопровождение раздела ФГОС НОО, ООО, СОО на сайте ОУ	План работы	В течение учебного года	Рабочие группы, МО, учителя-предметники
4.	Работа в рамках сетевого взаимодействия, участие в мероприятиях МСИП	Методическая копилка	По плану работы МСИП	МС школы, исполнители МСИП

### 5. Творческий потенциал педагогов и учащихся

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций через применение личностно-ориентированных технологий и развитие и творческого потенциала учащихся и учителей

1.	Организация и проведение первого и второго этапов Всероссийской олимпиады школьников	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся	Октябрь-ноябрь	ШМО, МС учителя-предметники
2.	Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	ШМО, МС учителя-предметники
3.	Участие в федеральных и международных интеллектуальных конкурсах.	Раскрытие творческого потенциала педагогов и учащихся	В течение года	ШМО, МС учителя-предметники
4.	Подготовка учащихся к научно-практическим конференциям разных уровней	Уровень владения навыками исследовательской деятельности	В течение года	Учителя-предметники

### 6. Диагностика деятельности педагогических работников

**Цель:** выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности.

1.	Изучение профессиональных затруднений педагогов	Выявление проблем, поиск путей их устранения	В течение года	Заместители директора по УВР и УМР
2.	Анализ состояния УМК для внедрения ФГОС поколения (НОО, ООО, СОО)	Выбор УМК по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение года	Заместители директора по УВР и УМР
3.	Разработка системы анкет, опросов для систематического мониторинга затруднений педагогов, родителей, учащихся	Банк анкет и опросов	В течение года	Заместитель директора по УМР
4.	Диагностика деятельности педагогов. Выявление трудностей в работе учителя. Диагностика успешности учителя.	Диагностические карты по изучению трудностей	В течение года	Заместители директора по УВР и УМР

### 7. Работа методического совета

**Цель:** формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации

	Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров.	Создание банка	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ учащихся, материалов по аттестации педагогов.	Создание банка	В течение года	ШМО, МС учителя-предметники
	Мониторинг использования современного учебного оборудования и средств ИКТ учителями-предметниками.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия	В течение года	ШМО, МС учителя-предметники

