

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

Методические материалы

**«Прикладная физическая и двигательная
подготовка обучающихся в объединениях, клубах
системы дополнительного образования детей на
основе традиционных казачьих средств».**



КРАСНОДАР 2016

Рекомендовано к печати методическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и юношества муниципального образования город Краснодар

«Прикладная физическая и двигательная подготовка обучающихся в объединениях, клубах системы дополнительного образования детей на основе традиционных казачьих средств».

Данные методические материалы представляют недостаточно изученные следующие научно-методические вопросы:

- Применение специализированных тренажерных устройств, позволяющих аккумулировать и использовать в практических целях огромный исторический и методический опыт конной подготовки российского казачества.

- Формирование дидактически аргументированных программно-методических документов, позволяющих эффективно организовать процесс сопряженного развития физического и двигательного потенциала обучающихся с преимущественным использованием традиционных казачьих средств физического воспитания (в частности, средств конной подготовки), а также способствующих:

- возрождению и уточнению специализированной терминологии, необходимой для прикладного использования;

- формированию у обучающихся мотивов и потребностей в освоении и развитии прикладных умений и навыков, а также физических качеств на основе традиционных казачьих средств;

- организации соревновательной деятельности обучающихся с использованием самобытных казачьих видов двигательной активности и, особенно, единоборств;

- разработке программ повышения квалификации педагогов, работающих в казачьих учреждениях дополнительного образования.

Раскрыто содержание прикладной физической и двигательной подготовки обучающихся в объединениях казачьей направленности с преимущественным использованием традиционных казачьих средств физического воспитания.

Методические материалы рассчитаны на педагогов, работающих в объединениях, центрах, клубах системы дополнительного образования детей и классах казачьей направленности образовательных учреждений.

Разработчики и составители:

Зам. директора ЦРТДЮ по научно-методической работе Мудракова О.В.,
Карпухин А. П., к.п.н., педагог дополнительного образования,

Введение

В ходе реализации 1 этапа инновационного проекта краевой инновационной площадки по теме: Учебно-методический комплекс «Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ» нами было исследовано состояние изученности проблемы использования традиционных казачьих средств физического воспитания в процессе прикладной физической подготовки обучающихся среднего школьного возраста объединений казачьей направленности.

Стало очевидным, что за количественным ростом числа учебных заведений на Юге России, использующих в той или иной мере казачью тематику, скрываются существенные недоработки методологического характера, сдерживающие использование воспитательного потенциала культуры казачества. Отсутствие единства в понимании методологических основ в использовании ценностей казачьей культуры в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования приводит к нарастанию противоречий между педагогическим потенциалом воспитательных традиций казачьей культуры в становлении личности ребёнка и качеством их использования в современном воспитательном процессе. Разрешить эти противоречия педагоги-практики пытаются эмпирическим путём, осуществляя учебно-воспитательный процесс в многообразии воспитательных методик, учебно-организационных форм и региональных образовательных моделей: классов казачьей направленности, казачьих школ и лицеев, казачьих училищ начального профессионального образования, молодёжных военно-патриотических казачьих клубов и кружков, кадетских казачьих корпусов.

Разнообразие организационно-педагогических форм и моделей приобщения обучающихся к культуре казачества в современных условиях определяют потребность в достаточно проработанной методологической базе казачьего образования.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что казачья двигательная культура, базирующаяся на традиционных видах физической активности, составляет огромный пласт общей культуры казаков.

На протяжении всего времени существования казачества как самобытной общности людей уделялось большое внимание процессу прикладной подготовки детей, подростков и молодежи. В ее основе лежала конная подготовка, владение холодным и огнестрельным оружием, оригинальные, присущие только казакам виды единоборств, а также перечень знаний, умений и навыков, определяющих возможности сохранения и укрепления состояния физического, психического и социального здоровья.

Целенаправленно разработанные и принятые в настоящее время законодательные акты позволяют сделать заключение о большом внимании, уделяемом законодательной властью Российской Федерации проблеме возрождения казачьих традиций в гражданском и военном направлении государственной службы. В этой связи огромную роль в развитии казачьего движения играет руководство Краснодарского края и Кубанского казачьего войска (ККВ), о чем свидетельствуют многочисленные постановления и распоряжения главы Кубани, а также приказы атамана ККВ (Список основных нормативно-правовых актов).

Ярким тому подтверждением является возрождение на Кубани казачьих учебных заведений для детей, подростков и молодежи, охватывающих различные ступени образования: дошкольное, общеобразовательное, начальное и среднее профессиональное. Вместе с тем результаты анализа педагогической деятельности работающих в них специалистов свидетельствуют о серьезном методологическом недостатке – практическом отсутствии программно-нормативных документов, регламентирующих организационно-содержательные, процессуально-технологические и контрольно-учетные компоненты учебно-воспитательного процесса. Сложившаяся негативная ситуация является причиной снижения качества итоговой подготовленности учащихся, в том числе и в системе

дополнительного образования. Более того, ощущается явная нехватка парциальных программ, отражающих содержание процесса прикладной подготовки обучающихся, включая рекомендации по освоению традиционных казачьих жизненно важных средств физической двигательной активности. Данные утверждения в полной мере относятся и к процессу конной подготовки подрастающего поколения, которая всегда составляла базис казачьего уклада в жизни.

Проведенный анализ научно-методической литературы и полученные результаты позволяют нам утверждать, что до настоящего времени остаются недостаточно изученными следующие научно-методические вопросы:

1. Применение специализированных тренажерных устройств, позволяющих аккумулировать и использовать в практических целях огромный исторический и методический опыт конной подготовки российского казачества.

2. Формирование дидактически аргументированных программно-методических документов, позволяющих эффективно организовать процесс сопряженного развития физического и двигательного потенциала детей, подростков и молодежи с преимущественным использованием традиционных казачьих средств физического воспитания (в частности, средств конной подготовки), а также способствующих:

- возрождению и уточнению специализированной терминологии, необходимой для прикладного использования;
- формированию у обучающихся мотивов и потребностей в освоении и развитии прикладных умений и навыков, а также физических качеств на основе традиционных казачьих средств;
- организации соревновательной деятельности обучающихся с использованием самобытных казачьих видов двигательной активности и, особенно, единоборств;
- разработке программ повышения квалификации педагогов, работающих в казачьих учреждениях дополнительного образования.

В связи с вышеизложенным необходимость специальных исследований по проблеме прикладной физической и двигательной подготовки детей, подростков и молодежи на основе традиционных казачьих средств в современных общественно-политических условиях, сложившихся в Российской Федерации, по нашему мнению, очевидна и актуальна.

Особенности прикладной физической подготовки в объединениях казачьей направленности

В чем же состоят особенности прикладной физической подготовки в объединениях казачьей направленности? Для ответа на этот вопрос считаем необходимым обратиться к историческому опыту.

Исторически, основным видом казачьей службы была служба военная и пограничная, поэтому большинство исследователей-историков (О.В. Ратушняк, В.Н. Ратушняк, Ф.А. Щербина и др.) свидетельствуют именно о военно-прикладном характере физической подготовки казаков.

По мнению С.Г. Александрова (1998), физическое воспитание у кубанского казачества (середины XIX — начала XX вв.), имея общественную значимость, носило характер системы, подтверждением чего является следующее:

- 1) наличие строго определенной цели – формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества;
- 2) решение общих задач по профилирующим направлениям (базовое физическое воспитание, профессионально-прикладная подготовка);
- 3) наличие отлаженного общественного контроля состояния здоровья казачьего населения и уровня его физической подготовленности, осуществляемого в процессе проведения состязаний во время военных сборов, станичных праздников и т. д.;

4) высокие результаты, достигаемые в ходе физической подготовки детей и молодежи;

5) динамичность процесса физического воспитания и его изменчивость в зависимости от исторических условий.

Таким образом, применительно к современным понятиям, мы можем говорить о таких видах прикладной физической подготовки (ПФП), как общеприкладная физическая подготовка, прикладная физическая подготовка, способствующая трудовому обучению, прикладная физическая подготовка допризывной школьной молодёжи.

В настоящее время казаки привлекаются к различным видам государственной и иной службы (постановление Правительства РФ № 93, 2010):

1) федеральной государственной гражданской службе, военной службе и правоохранительной службе в следующих сферах деятельности:

а) организация и ведение воинского учета членов казачьих обществ, организация военно-патриотического воспитания призывников, их подготовки к военной службе и вневойсковой подготовки членов казачьих обществ во время их пребывания в запасе;

б) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций и ликвидация последствий стихийных бедствий, гражданская и территориальная оборона, осуществление природоохранных мероприятий;

в) охрана общественного порядка, обеспечение экологической и пожарной безопасности, защита государственной границы Российской Федерации, борьба с терроризмом;

2) иным видам службы в следующих сферах деятельности:

а) охрана объектов животного мира;

б) охрана лесов;

в) охрана объектов обеспечения жизнедеятельности населения;

г) охрана объектов, находящихся в государственной и муниципальной собственности;

д) охрана объектов культурного наследия.

Эффективность и результативность казачьей службы подтверждается следующими фактами:

1. Более чем в два раза увеличилось в 2010 году число юношей-казаков, проходящих воинскую службу в рядах Вооруженных Сил (ВС) РФ, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

2. На оперативно-стратегических учениях «Восток-2010», проходивших с 29 июня по 8 июля, крупнейших в истории новой России, казаки несли охрану пусковых установок и артиллерийских систем при помощи конных разъездов.

3. Борьба с незаконной вырубкой лесов в Краснодарском крае посредством казачьих дружин сохранила для казны края несколько десятков миллионов рублей.

4. Казаки всегда участвуют в ликвидации последствий стихийных бедствий (Туапсе, Керченский пролив и др.).

5. По инициативе Президента Дмитрия Медведева на Дальнем Востоке и Северном Кавказе начинается формирование казачьих частей в качестве полноценных боевых единиц. Глава Генштаба Николай Макаров направил в войска директиву о формировании казачьих воинских частей. Казаки будут привлекаться к службе не только в интересах военного ведомства, но и других силовых структур, а также для освоения новых территорий и укрепления позиций русского населения в «горячих регионах» Северного Кавказа (Режим доступа: <http://www.nr2.ru>).

Здесь уже, помимо исторически присущих казачьей системе физического воспитания видов ПФП, правомерно говорить о прикладной физической подготовке, способствующей профессиональному обучению.

Очевидно, что большинство из видов современной казачьей службы требует соответствующей физической подготовки, причем уже на стадии школьного обучения. На практике, помимо осуществления основной профессиональной деятельности (педагога, инженера, предпринимателя,

водителя), казаки берут на себя обязанности по осуществлению казачьей службы (например - патрулирование или охрана). Но никакой практической, в том числе и прикладной физической подготовки казаки при этом не получают. Поэтому мы считаем наиболее оптимальным временем для ее осуществления - время школьного обучения, а наиболее эффективными средствами казачьей прикладной физической подготовки - традиционные казачьи средства.

Традиционные казачьи средства физического воспитания

Традиционные казачьи средства физического воспитания - часть традиционной казачьей физической культуры.

В своих работах, посвященных традиционной физической культуре (С.Г. Александров, 1999; В. Залуцкая, А.А. Шамак, 2005; В.Х. Аюбов, 2006; С.Э. Ермаков, 2006; Г.Э. Адамович, 2006, 2010 и др.), исследователи и ученые выделяют следующие ее характерные особенности:

- принадлежность к традиционной культуре данного народа, связь с религиозными традициями и мировоззрением;
- синкретизм, внутренняя нераздельность элементов, ее составляющих;
- преемственность форм физической культуры из поколения в поколение и их "узнаваемость", приемлемость для представителей последующих поколений (коллективная память народа);
- прикладность и эффективность средств физического воспитания, проверенная исторически;
- семиотическая форма создания, сохранения и передачи информации (взаимосвязь с устным народным творчеством);
- коллективный характер функционирования любых форм традиционной физической культуры в синтезе с индивидуальными усилиями по их развитию;

- относительная “закрытость” и способность к заимствованию тех элементов традиционной физической культуры других народов, которые соответствуют национальному менталитету.

Традиционная физическая культура кубанского казачества - исторически сформировавшаяся в кубанской казачьей культуре и обладающая всеми признаками традиционной физической культуры система, направленная на сохранение и поддержание здоровья; формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества; формирование духовных ценностей (Ю.К. Чернышенко, А.П. Карпухин, 2011).

В современных исследованиях упоминание о традиционных казачьих средствах физического воспитания мы встречаем в работах С.Г. Александрова (1997, 1998).

Военно-физическое воспитание подрастающего поколения проводилось в следующих социальных институтах казачьего общества: семье, станичной (территориальной) общине, Кубанском казачьем войске, аппарате общегосударственного управления казачьими войсками.

Целью физического воспитания кубанского казачества в прошлом (XIX, начало XX вв.) являлось формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества (С.Г. Александров, 2000).

К середине XIX в. среди казачьего населения Кубани на семейном уровне в основной массе уже сложились традиции военно-физической подготовки подрастающего поколения.

Особое место в этом процессе занимали детские и молодежные подвижные игры (Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей, 1886). Градация игр проводилась в зависимости от пола, возраста и физической подготовленности участников (С.Г. Александров,

1997), что позволяло оптимизировать двигательную активность играющих. Помимо игр, в зимнее время существовали и другие забавы: игра в снежки, катание на санках и т. д. (Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей, 1886).

Начиная с 14-16-летнего возраста, юноши и девушки участвовали в совместных играх, хороводах и плясовых песнях, проводившихся во время массовых гуляний и праздников (ГАКК, ф. 670, оп. 1, д. 4, л. 22-30). Групповые танцы, хороводы, игры не только тренировали людей, но и сплачивали их в коллектив, способный к совместным эффективным действиям.

Составной частью военно-физического воспитания подрастающего поколения являлось организованное проведение кулачных боев ("кулачек"), в которых участвовало подавляющее большинство мужского населения станиц, начиная с 7-летних мальчиков.

Существенное влияние на процесс боевой и физической подготовки мужского населения казачьих станиц оказывали военно-территориальная администрация Кубанского войска и централизованное государственное управление казачьими областями.

На общегосударственном уровне Военным советом в 1908 г. для казачьих войск Российской Империи было утверждено положение, согласно которому для "малолетков" (с 15 лет) и казаков приговорительного разряда (с 19 до 21 года) были установлены состязания по станицам в наездничестве и гимнастике (Полное собрание законов Российской империи, 1911).

Как военно-прикладной вид развивается казачья джигитовка, достигшая своего расцвета к началу XX столетия. На Кубани искусство джигитовки казаки демонстрировали на специально организуемых состязаниях, проводимых Кубанским казачьим войском или непосредственно станичными правлениями. На празднике, посвященном 200-летию Кубанского казачьего войска, наравне с взрослыми в джигитовке участвовали и подростки (П.П. Орлов, 1908).

С помощью упражнений и состязаний конной подготовки молодежи прививались разнообразные двигательные навыки, требующие физического и морального напряжения, умения действовать своим оружием и управлять телом в самых трудных и приближенных к боевым условиям обстоятельствах.

Должное внимание процессу физического воспитания учащихся уделялось в сфере базового педагогического образования в Кубанской области на рубеже XIX-XX вв. В общем составе средств военно-физической подготовки в казачьих школах, гимназиях и народных училищах Кубани большое место отводилось курсу "Физическое развитие". Были разработаны соответствующие педагогические рекомендации по преподаванию данной дисциплины (Военная подготовка в казачьих школах, 1911).

В ходе дискуссии об определении эффективности того или иного средства физического воспитания неизменно подчеркивалась необходимость их комплексного сочетания.

В результате творческого взаимодействия учителей станичных школ и дирекции народных училищ Кубанской области к началу XX в. для работы с учащимися была подготовлена унифицированная программа "Занятий строем, гимнастикой военной, гимнастикой "сокольской и детскими играми" (ГАКК, ф. 470, оп. 2, л. 28).

Таким образом, к началу XX в. физическое воспитание кубанского казачества как системное явление в своей основе интегрировало традиционные и самобытные казачьи средства и формы подготовки, что позволило эффективно решать поставленные задачи.

На формирование средств физического воспитания казаков огромное влияние оказал основной род их деятельности – освоение и защита новых земель и сопутствующие им военные столкновения. В столкновениях и походах казаки вырабатывали и совершенствовали необходимые для выживания навыки и умения, перенимая и используя все лучшее у других народов. Характерным примером может служить заимствование у черкесов

одежды, оружия и методов обращения с ними (Б.Е. Фролов, 2002; О.В. Матвеев, 2005; В.И. Чурсина, 2005 и др.).

Используемое оружие, защитное и походное снаряжение, походные и бытовые условия также не могли не сказаться на навыках и умениях казаков, придавая их движениям своеобразную динамику и особенности. Передаваясь и совершенствуясь из поколения в поколение, эти особенности закреплялись на генетическом уровне. Природные, свойственные казаку действия и движения, наиболее сильная сторона в системе его подготовки, на которые следует обратить внимание в процессе физического воспитания.

Средства физического воспитания казаков формировались с учетом возрастной ступенчатости, единства организма и окружающей среды.

Обучение начиналось с детства и продолжалось на протяжении всей жизни казака, развивая все его лучшие качества с учетом возрастных особенностей. Кубанская земля и ее климат определяли характер трудовой деятельности и сопутствующие ей навыки; ритм и цикличность повседневной жизни, в соответствии с которой сформировался народный календарь; понимание здорового образа жизни и средства для его поддержания. Все эти факторы оказали влияние на формирование средств физического воспитания казаков.

Цели традиционного физического воспитания казаков изначально соответствовали идеалу физического развития человека, разработанному современной теорией.

Исторически сложились следующие **формы**, в рамках которых мы можем выделить те или иные традиционные средства физического воспитания казаков на Кубани (П. Шевченко, 1961; С.Г. Александров, 1996, 1998; С.А. Голованова, 2005; А.П. Карпухин, 2008 и др.):

1. Прикладная воинская подготовка.
2. Бытовые формы двигательной активности (повседневный труд).
3. Досуговые формы двигательной активности (на праздниках, в свободное время).

4. Знания в области здорового образа жизни.

В настоящее время можно выделить следующие **средства** физического воспитания казаков, которые в неизменном или реконструированном виде дошли до наших дней.

1. Физические упражнения военно-прикладного характера:

– конная подготовка: скачки, джигитовка, рубка лозы, борьба верхом (С.Г. Александров, 1997; В.В. Козлов, 2003; И.Ю. Васильев, 2005; А.П. Карпухин, 2006);

– единоборства: «в грудки», «на крест», кулачные бои, «стенка на стенку», а также различные реконструкции в области рукопашного боя (Е. Бажанов, 1997; С.Г. Александров, 1999; Г.Н. Базлов, 2002; Г.Э. Адамович, А.П. Карпухин, Р.И. Федин, 2008);

– двигательные действия с холодным оружием: шашкой, кинжалом, пикой, «кошкой», перначем, боевой косой, нагайкой от «фехтования» до метания в цель (А.Н. Медведев, 1993; В.А. Бусол, 1994; В.А. Ерашов, В. Задунайский, 2003; Г.Э. Адамович, 2005; А.В. Яровой, 2009, 2010);

– стрельба из различного оружия и в различных условиях (Б.Е. Фролов, 1994, 1995, 2009);

– водные виды: плавание, гребля, парусный (И.Д. Попко, 1858; О.В. Матвеев, 1995);

– легкоатлетические: «казачья верста», преодоление препятствий (И.Л. Борщев, 2005).

2. Физические упражнения бытового характера: перенос трудовых умений и навыков в область военно-прикладных – использование косы, лопаты, арапника, нагайки и других инструментов как боевых (А.П. Карпухин, 2008; В.А. Ерашев, 2003; С.С. Макаров, <http://www.scarb.ru/DON%20PLYAS.htm>).

3. Физические упражнения досугового характера: традиционные игры и народные танцы (Л.Г. Нагайцева, 1974; К.Д. Чермит, 1991; С.Г. Александров, 1997; В.Ф. Бибяев; Н.И.Бондарь, 1995, 2002).

4. Особое место занимают походы, ориентирование, **системы выживания** с использованием традиционных средств казаков. Это обустройство лагеря, оборудование убежища, приготовление пищи, казачьи знания по оказанию помощи больным и раненым (И.Л. Борщев, 2005).

5. Оздоровительные силы природы. Эмпирическое знание и использование природных сил всегда было свойственно народному мировоззрению и использовалось, да и до сих пор используется, в практических целях. Пусть эти знания пока еще не может объяснить современная наука, но практическая их ценность очень велика. Например, купание в крещенской проруби и оздоровительный эффект; или целебные свойства источников (М.В. Семенцов, 1995, 2001, 2003; В.И. Чурсина, 2005; И.Ю. Васильев, 2006; Н.Н. Великая, 2010).

6. Гигиенические факторы, содействующие укреплению здоровья.

У казаков было и сохраняется свое их понимание.

Чистота тела: тело – храм души, чистота тела и души неделимы.

Чистота мест занятий и воздуха – воспринималась как отсутствие негативных факторов, под которыми подразумевалось, в том числе, влияние неблагоприятных для человека мест - были проклятые и святые места, «чистые» и «нечистые».

Общий режим дня, режим двигательной активности, режим питания и сна соответствовали природным закономерностям и регламентировались народным календарем (Н.И. Бондарь, 1995, 2002; В.И. Чурсина, 2005; И.Ю. Васильев, 2006 и др.).

Таким образом, основываясь на вышеизложенное, можно утверждать, что традиционные средства физического воспитания казаков доказали свою жизненность и эффективность на протяжении многих веков; учитывают все многообразие навыков и знаний в области физического воспитания и военно-прикладной подготовки, сложившихся исторически на нашей земле (Кубани); обладают достаточной гибкостью и адаптивностью, поэтому применимы и в настоящее время с учетом современных реалий (С.Г.

Александров, 2000; А.В. Яровой, 2009, 2010 и др.). И главное – они пронизаны духом кубанского казачества как носителя, хранителя и защитника народных знаний и ценностей. Эти ценности остаются неизменными: здоровье народа, возделывание родной Земли и ее защита от любых посягательств, жизнь в согласии с духовными и природными традициями, их осознание и передача последующим поколениям (П.П. Орлов, 1908; Н.И. Бондарь, 2000; О.В. Ратушняк, 2008 и др.).

В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир людей и их физическое состояние. Существующая социально-педагогическая система не учитывает указанные средства, что влечет за собой большие трудности при организации обучения и воспитания подрастающего поколения кубанского казачества.

В рамках осуществления экспериментальной деятельности была выяснена степень востребованности и значимости определенных средств в процессе физического воспитания обучающихся, занимающихся в объединениях и классах казачьей направленности. С этой целью нами было проведено анкетирование педагогов – руководителей и кураторов объединений и классов казачьей направленности.

Анкетирование проводилось в рамках работы круглого стола «Место и роль традиционных казачьих средств физического воспитания в современном образовательном процессе учреждений дополнительного образования и их классификация».

Выборка составила 19 педагогов (мужчины). Участникам было предложено расположить в порядке важности (с 1-го по 13-е место) для будущих педагогов - казаков приведенные разделы физического воспитания, основанные на традиционных казачьих средствах. Результаты будут важны при разработке методики физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Наиболее приоритетными из предложенных разделов, по мнению педагогов, являются:

- рукопашный бой (1-е место),
- стрелковая подготовка (2-е место),
- специальная физическая подготовка (силовые гимнастики) – 3 место.

Разделам «Владение традиционным холодным казачьим оружием (нагайкой, шашкой)» отводятся 4 и 5 места. А основы верховой езды (7 -е место) и владение борьбой (8-е место) отмечены педагогами как наиболее важные в перечне предложенных средств.

Это способствует нам, в рамках экспериментальной работы, перейти к проектированию методики, интегрирующей выбранные педагогами средства физического воспитания казаков. В анкете они представлены под номерами (1 – 5, 8).

Иные средства (строевая подготовка, прикладное плавание, походы и ориентирование) могут использоваться в проектируемой методике как дополнительные.

Список литературы

1. Адамович, Г. Э. Владение холодным оружием. Казачьи техники: учеб. пособие / Г.Э. Адамович, Р.И. Федин. – Краснодар: КГУФКСТ, 2005.
2. Адамович, Г. Э. За грудки: учеб. пособие по техникам ближнего боя / Г.Э. Адамович, А.П. Карпухин, Р.И. Федин. - Краснодар, 2008.
3. Александров, С. Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: учеб.-метод. пособие / С.Г. Александров. - Краснодар: КГАФК, 1997. -
4. Карпухин, А.П. Казачья верховая борьба: пособие /А.П.Карпухин //– Краснодар, 2006.
5. Карпухин, А.П. Традиционные средства физического воспитания Кубанских казаков / А.П.Карпухин // Сборник статей и материалов хуторского казачьего общества «Ореховатое». От возникновения до наших дней. – Краснодар, 2008.
6. Обучение рубке и уколам. Пособие для офицеровъ Главной фехтовально-гимнастической школы. Составиль А. И. Грековъ. С.- ПЕТЕРБУРГЪ. Женская Тип. Т-ва „Печ. Станка“, ул. Глинки, б. 1912 г. - Режим доступа: <http://www.scarb.ru/RUBKA%201912.htm>
7. Устав строевой казачьей службы. – С.-Петербургъ: Военная Типографія (въ зданіи Главнаго Штаба), 1899. – Режим доступа: http://www.cavalierist.ru/vpv_ks_books.shtml
8. Учебное пособие по военно-патриотическом воспитанию и основам военной службы // под общ. ред. И.Л. Борщева. - Краснодар, 2005.

Список дополнительной литературы

1. Александров, С. Г. Модель физического воспитания детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX – нач. XX вв.) / С.Г. Александров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Краснодар. – 1998. – № 4.
2. Бондарь, Н.И. Традиционная духовная культура кубанского казачества. Традиционная культура и дети / Н.И. Бондарь. - Краснодар: изд-во эксп. центра развития образ., 1994.
3. Ерашов В.А. «Русская нунчаку», или казачья нагайка/ В.А. Ерашев. – Ростов- на- Дону, 2000.
4. Преодоление препятствий с применением прыжков // Физическая культура в школе. – 2007. - № 8.
5. Преодоление препятствий с применением способов перелезания // Физическая культура в школе. – 2008. - № 1.
6. Преодоление препятствий с применением способов пролезания, подлезания и выскакивания из траншей // Физическая культура в школе. – 2008. - № 2.
7. Физическое воспитание в казачьих юнкерских и военных училищах императорской России (1867-1917гг). - Режим доступа: <http://www.ruskazak.ru/43/74/>

