

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 196»

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ROVOFAMILY»

**КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

Методические рекомендации
по организации семейных клубов в ДОО

Краснодар
2019

УДК
ББК

Авторы:

Зайцева Наталья Геннадьевна
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Кокаян Карина Торосовна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Данилова Антонина Александровна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Русских Елена Ивановна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Семеновичева Татьяна Викторовна
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»

Рецензенты:

Маркова Вера Александровна
ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, автор парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Кабанова Надежда Васильевна
главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 160 с.

ISBN

Данные методические рекомендации содержат теоретический и практический материал по организации семейного клуба «Robofamily» как одной из инновационных форм сотрудничества с семьей в ДОО на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196».

Данное исследование проводилось в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста». Представленные материалы отражают одно из направлений инновационной деятельности – организацию семейного клуба.

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста и родителям дошкольников.

УДК
ББК

ISBN

© Зайцева Н. Г., Русских Е. И.,
Семеновичева Т. В., 2019
© Экоинвест, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Семейный клуб «Robofamily»: цель и задачи.....	
2. Положение о семейном клубе «Robofamily».....	
3. Формы организации.....	
4. Примерный план работы семейного клуба «Robofamily».....	
5. Заключение	
Библиография	
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации, повышение культуры педагогической культуры семьи.

Таким образом, полноценное воспитание и развитие дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольной организации.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, «творческой» или креативности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодей-

ствия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В своих работах Т.Н. Доронова, Е.П. Арнаутова, предлагая различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, закладывают в основу принципы преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольных образовательных организаций. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации системы образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому, наша дошкольная организация должна стать открытым социально-педагогическим комплексом с широким участием родителей в его работе. Это сотрудничество в интересах детей.

Одним из значимых аспектов развития современного дошкольника является техническое творчество.

Сегодня среди родителей и детей набирает популярность новое увлечение – робототехника. Что такое робототехника?

Это прикладная наука на пересечении механики, электроники и компьютерных технологий, с помощью которой создаются автоматизированные технические системы. Чем же тогда она так интересна? Ответ прост: тысячи детишек и их папы со всего мира увлечены созданием и программированием настоящих роботов. Анализ мнений родителей по внедрению образовательной робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, так как родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

По мнению родителей, которые посещают Центр технического конструирования «Lego-go», дети меньше времени проводят в социальных сетях и играют на планшете. Робототехника нужна детям, и дети нужны робототехнике: именно у детей есть много идей, которые предстоит еще воплотить в жизнь.

Новизна инновационной формы сотрудничества с родителями определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «общение» на равных», где никто не имеет привилегии указывать, оценивать, контролировать. Способность ведения совместной деятельности, которая осуществляется на основе совместного общения.

Анализ педагогических исследований сотрудничества детей и родителей позволил выявить ряд противоречий:

- между высоким спросом родителей на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей через образовательную робототехнику и недостаточной их компетентностью в области робототехники для ведения процесса обучения и развития по данной технологии;

- между родителями и педагогами, не имеющими единых механизмов взаимодействия по вопросам развития дошкольников;

- между пониманием, к каким целям в познавательном развитии своего ребенка нужно стремиться, и отсутствием доступных пониманию родителей педагогических технологий и методик.

При проведении анкетирования для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы, стало понятно, что наиболее популярными являются совместные мероприятия с участием детей и родителей, им отдают предпочтение 90 % родителей.

Идея организовать семейный клуб «Robofamily» на базе Центра технического конструирования «Lego-go» с целью привлечения родителей к совместному техническому творчеству легла в основу инновационной деятельности.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и дошкольной образовательной организации, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, активизации воспитательных и образовательных инициатив родителей.

1.1. СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «РОВОFAMILY»: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В аспекте выявленных выше противоречий был организован семейный клуб «Robofamily» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей с целью более эффективного познавательного развития детей дошкольного возраста.

Поэтому целью данного исследования является познавательное развитие дошкольников через создание семейного клуба «Robofamily», призванного объединить усилия родителей и педагогов для организации технического конструирования дошкольников.

С целью реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- изучение и анализ научно-методической литературы и материалов сети Internet по данной проблеме;
- создание семейного клуба «Robofamily»;
- – внедрение клубно-кружковой работы как формы совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Для изучения проблемы и определения эффективности ее решения использовались следующие методы исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы и материалов сети Internet по данной проблеме;
- целенаправленные наблюдения;
- индивидуальные беседы с детьми, родителями;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- организация творческих детско-родительских проектов;
- методы математической статистики.

В качестве планируемых результатов опытно-экспериментальной деятельности рассматривались:

- ✓ Уровни познавательного развития детей.
- ✓ Социальные эффекты:
 - активизация и обогащение компетенции родителей в области робототехники;
 - выраженная активность и мотивация родителей в совместной с детьми творческой деятельности;
 - развитию креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
 - создание положительной эмоционально – комфортной атмосферы общения между детьми, родителями и педагогами.

2. ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ «ROBOFAMILY»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Настоящее положение регламентирует порядок деятельности семейного клуба «Robofamily» (далее – Клуб), организованного в МАДОУ ДО г.Краснодар «Детский сад № 196».

- Клуб организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации как равноправных и равно ответственных партнеров.

- Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Конвенцией о правах ребенка, Уставом дошкольной образовательной организации и настоящим положением.

- Участниками Клуба являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги дошкольной образовательной организации.

- Дошкольное образовательное учреждение руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка.

- Обязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей – все участники.

- Основными принципами работы Клуба являются: добровольность, открытость, компетентность, индивидуальный подход, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА.

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

- Оказание педагогической помощи родителям.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности.
- Повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.
- Обогащение семейного досуга новым содержанием, интересами.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА.

- Работа Клуба осуществляется на базе дошкольной образовательной организации.
- Состав участников встречи может меняться.
- Формы организации работы Клуба – детско-родительские встречи, дискуссионно – практические встречи, индивидуальное консультирование родителей.

Опыт работы показывает, что удобным для всех является проведение встреч один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба (например, последний четверг каждого месяца) по тематическому плану, который составляется по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Занятия рассчитаны на 1 – 1,5 часа, включая индивидуальное консультирование родителей и детей. Этот режим удобен как для педагогов (есть возможность успешно подготовиться по заявленным родителями вопросам), так и для родителей.

Большое внимание на каждом заседании клуба уделяется мотивации родителей к активному восприятию информации. В процессе общения педагоги делают установку на доверительный контакт, используют различные формы: тематические встречи; мастер-классы; творческие проекты; семейные проекты.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КЛУБА

Участники Клуба имеют право:

- На получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания ребенка.
- Получение практической помощи в организации занятий с детьми дома.
- Высказывания собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

Дошкольная образовательная организация имеет право:

- Изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания.
- Вносить коррективы в план работы Клуба в зависимости отвозникающих проблем, интересов и поступающих запросов родителей.
- Дошкольная образовательная организация – предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

- Соблюдать нормы педагогической этики.

Участники Клуба обязаны:

- Родители – соблюдать нормы этического поведения (отношения с детьми и педагогами).

К педагогам, работающим с семьей в рамках клуба предъявляются определенные требования: уметь слышать собеседника, задавать вопросы, проявлять тактичность, не высказывать категорических суждений открытого оценочного типа, иметь объективное представление о родительских запросах и ожиданиях как от детского сада в целом, так и от конкретного совместного мероприятия, включать их активно в определение целей, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределения сил, в оценку результатов работы. Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Обязательным завершением встречи является подведение итогов работы и озвучивание каждым участником своих ощущений и мыслей о встрече.

Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1. Совместная деятельность детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

2. Способствует объединению родителей, сплачиванию родительского коллектива, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию.

3. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационное просвещение:

- подбор стендовых консультаций;
- буклетов;
- памяток;
- размещение информации на сайте дошкольной образовательной организации.

Практические заседания клуба:

- практикумы;
- тематические встречи;
- мастер-классы;
- творческие проекты;
- семейные проекты;
- детско-родительские проекты;
- презентации;
- мини-соревнования по робототехнике;
- выставки;
- фестивали;
- интернет-конкурсы по робототехнике.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

Месяц	Форма взаимодействия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Робототехника – новое направление в работе с дошкольниками» (степень осведомленности родителей о робототехнике). 2. День открытых дверей для родителей «LEGO-go встречает гостей» (вечер вопросов и ответов по организации и функционированию семейного клуба). 3. Информационная листовка «LEGO-конструирование и образовательная робототехника в ДОО».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Развитие логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством робототехнических конструкторов». 2. Семинар-практикум «Интеллектуальное развитие формирование предпосылок инженерного мышления и развитие интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники». (Обзор робототехнических конструкторов для дошкольников, имеющих в ДОО).
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стендовая консультация «Игры с конструктором AgTecBlocks». 2. Мастер-класс «Линейка конструкторов AgTecBlocks. Конструируем модели в формате 3D» (младший дошкольный возраст). 3. Мастер-класс «Линейка программируемых конструкторов HUNAMRT» (старший дошкольный возраст).
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая встреча «Семья и Робомир» (распространение семейного опыта по организации конструктивной деятельности).
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Линейка конструкторов «Wonderful World», «Theme Park», «Little Artist». 2. Мастер-класс «Линейка конструкторов Роботрек «Малыш-1», KICKY Basic MRT2».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятия с детьми и родителями «В гости робот к нам пришел» с использованием робототехнических конструкторов для дошкольников младшего и среднего возраста. 2. Проведение мероприятия с детьми и родителями «Путешествие в страну HUNAROBO» с использованием робототехнических конструкторов для старшего дошкольного возраста. 3. Фотовыставка «Путешествие в Техномир».

<p style="text-align: center;">март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Линейка конструкторов HUNA-MRT. MRT-Sensing – модели роботов с готовыми программами». 2. Мастер-класс «Линейка конструкторов LEGOEducationWeDo». 3. Конкурс семейного технического творчества «Конструируем роботов в дружной семье».
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль детско-родительских проектов. 2. Круглый стол «Моделирование и робототехника. Обмен опытом, что получается и в чем трудности...».
<p style="text-align: center;">май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка-презентация «Мои достижения в робототехнике». 2. Анкетирование родителей «Актуальность внедрения образовательной робототехники в практику ДОО».

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в форме семейного клуба представляет собой современную реалистичную модель работы по формированию партнерских отношений с семьями воспитанников, активизации воспитательных и образовательных инициатив родителей, укреплению связи между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.

Наши первые шаги в образовательной робототехнике показали увлеченность детей, интерес и поддержку родителей. Родители подметили, что образовательная робототехника способствует развитию творческих способностей ребенка. С помощью таких конструкторов посредством увлекательной созидательной игры процесс конструирования не кажется для детей скучным, поскольку позволяет собирать модели роботов по схемам и инструкциям, программировать их, «оживлять».

Действительно, детей, увлекающихся робототехникой, отличает желание изобретать, умение исследовать проблему, выдвигать идею, планировать решения и реализовывать их, стремление к созидательной деятельности. Особый формат игровых образовательных ситуаций предполагает не только увлекательное путешествие в мир науки, но и позволяет детям не упустить важный этап в их развитии: игры и общение со сверстниками, а в рамках семейного клуба – тесное общение с родителями. Тем более, что участие родителей в работе семейного клуба было активным. Родители были заинтересованы техническим творчеством детей и мотивированы в предстоящих мероприятиях по робототехнике.

Таким образом, организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между детским садом и семьями воспитанников.

В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная друже-

ская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Таким образом, можно сделать вывод: полученный опыт в ходе реализации проекта по разработке и внедрению системы активного включения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации через создание семейного клуба, позволяющий вовлечь родителей в процесс технического творчества дошкольников в области образовательной робототехники, может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций, педагогами системы дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста и родителями дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карпуз», 2002.
3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Обруч, №1, 2008// Современный ребенок: семья плюс детский сад.
9. Ребенок в детском саду, №2, 2005// Мир общения ребенка Л.А. Пенькова, Т.И. Самофалова, Г.М. Каратаева.
10. <https://studfiles.net/preview/2415910/page:4/>.
11. <https://infourok.ru/sovместnaya-deyatelnost-roditeley-i-detey-2828677.html>.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИВАЙТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ СВОИХ ДЕТЕЙ!»

В последнее время в системе образования уделяется большое внимание развитию познавательных способностей дошкольников. Оттого, насколько будут развиты у ребенка познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и становление его личности в целом. Ребенку важно не только освоение навыков счета, письма, чтения, но и умение анализировать, сравнивать, решать поставленную проблему, преобразовывать предметы.

Под познавательными способностями подразумеваются такие качества и свойства личности, от которых зависит успешное овладение любым видом деятельности.

Способности обеспечивают ребенку познание предметов и явлений окружающего мира, они тесно связаны с познавательными процессами и отражаются в познавательных интересах.

Подбирая игры и упражнения для развития познавательных способностей, важно помнить, что ребенка следует заинтересовать. Для этой цели, хорошо подойдут сюрпризные моменты (черный ящик с предметом для исследования внутри, который нужно отгадать; схема комнаты, где спрятаны сокровища пиратов и их нужно отыскать; необычная вещь, которой нужно найти применение; присланное письмо с просьбой помочь сказочному герою). Если ваш малыш сам проявляет инициативу, задает вопросы, интересуется новым, похвалите его, скажите, что он очень внимательный, любопытный, что он подрос, и поэтому может стать настоящим исследователем.

Активизировать познавательную деятельность помогут нестандартные задания. Они вызывают у детей желание включиться в активный поиск решения проблемы. Например, назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета.

Используйте вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия: «Что общего у всех

предметов?» «А как вы думаете, чем они отличаются?», «Что можно сделать из бумаги (железа)».

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане: «Что произойдет, если оживут все предметы?», «Что могла сказать машина, если бы ожила?» «Может ли трамвай плыть по воде?» Предлагает подумать, как изменились бы жизнь людей, если бы пропали машины? Пропало электричество? Подумайте с ребенком, как можно использовать испорченный предмет. Например, чайник с отломанным носиком можно использовать как вазу для цветов или для хранения клубков.

Развивающие игры помогают детям развивать психические процессы, так необходимые для развития познавательной деятельности ребенка. Используйте игры на развитие памяти, внимания, мышления:

– «Какого предмета не хватает» (поставить перед ребенком на 1 минуту 5-6 предметов, затем попросить ребенка вернуться и убрать один предмет. Вопрос к ребенку: «Какого предмета не хватает?»);

– Игра «Внимание» (в этой игре на несколько секунд покажите какую-нибудь фигуру, четкий контур или условный знак, а потом спрячьте. Ребенок должен нарисовать его);

– «Угадай, какой предмет загадан» (ребенок должен описать предмет и его характерные особенности, не называя его);

– «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?», «Кому что нужно для работы»;

– «Назови пару» (ребенок должен назвать предмет прародитель современного представителя);

– «Найди пару».

Лабиринты, головоломки, магические квадраты, игры со спичками – направленные на формирование умения планировать последовательность действий, будут интересны вам и ребенку.

Предложенные рекомендации, при систематическом их использовании, помогут вашим детям в развитии познавательных способностей и подготовке к школе.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОНСТРУИРОВАНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА»

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку – его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Так что же такое конструирование – пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях – развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.

Работая с конструктором, ребёнок развивает мелкую моторику, глазомер. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

А самое главное конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам. Самым первым конструктором в жизни ребенка являются простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Позже количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук. Строительный набор ребенка 3 – 4 лет необходимо дополнить новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктором, после начните сооружать что-нибудь сами. В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого и показ способов конструирования.

Постепенно ребенок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели).

К 3 – 5 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней. Пользуясь игровыми приемами можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям. Например, кукла "поросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; как сделать его шире река "разлилась", и мост необходимо переделать, сделать его длинней и т.п.

Конечно, далеко не все получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливым. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

Ребенку старшего дошкольного возраста стоит приобрести деревянный строительный набор, состоящий из множества деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков и т.п. Данный вид конструктора до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста.

Не стоит давать ребенку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребенка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые» и «детские» названия например цилиндр и труба, треугольная призма и крыша.

К старшему дошкольному возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место!!! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней.

К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки).

После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомить и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

На сегодняшний день большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как конструирование при помощи робототехники.

Образовательная робототехника дает возможность на ранних этапах выявить технические склонности детей и развивать их в этом направлении.

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с ФГОС ДО новый подход. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о том, что он так увлеченно строил, он же хочет чтобы все узнали про его сокровище – не это ли развитие речи и умение выступать на публике легко и непринужденно.

От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе: умение брать на себя роли, распределять обязанности и четко выполнять правила поведения. С использованием образовательных конструкторов дети самостоятельно приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Нашему детскому саду повезло, и мы начали работать в этом направлении. Уникальность нашего проекта состоит в том, что кружок робототехники начинают посещать дети со второй младшей группы. С младшими детьми начинаем работать по конструктору GIGO. Этот конструктор демонстрирует что такое механизм, и как он устроен. Детали крупные, соединение легкое. На первых занятиях дети изучают детали конструктора, играя в различные дидактические игры: «Назови деталь», «Покажи такую же», «Чудесный мешочек» и т.д. В дальнейшем при сборке конструкции просто называю деталь, которую надо взять. С помощью этого конструктора дети усваивают принцип зубчатой передачи. Очень интересно наблюдать за ребятами, которые играют с животными, машинами, различными конструкциями, которые сами сконструировали.

Дети постарше занимаются с различными конструкторами: ArtecBlocks – уникальная конструкция блоков могут соединяться в любом направлении легко, но прочно, поэтому из них можно построить 3D постройки; линейка конструкторов HUNA-MRT– включает электронные элементы (датчики, моторы, пульта управления); LegoWeDo-это уже программируемый, работа с данным конструктором дарит детям возможность создавать яркие «Умные» игрушки, наделять их интеллектом, выучить базовые принципы программирования на ПК, научить работать с моторами и датчиками. Все это позволяет детям чувствовать себя настоящим инженерам – конструктором.

Свои занятия начинаем всегда с пальчиковой гимнастики, чтобы подготовить ручки, а заодно и все мыслительные процессы к эффективной работе и настроить ребят на положительные эмоции.

Занятия проходят в кабинете, оборудованным интерактивной доской и мультимедией. Детям показываются презентации, познавательные фильмы по теме, которые помогают лучше усвоить и понять строение предмета и принципы работы механизмов. Так же проводим дидактические игры «Чего не хватает», «Что лишнее», «Из чего сделано».

Так же у ребят развивается навык презентации проекта. Давно стала очевидно, что успех проекта зависит и от его пре-

зентации. Поэтому на занятиях ребята проходят подготовку к презентациям своих работ. Результат виден уже через несколько занятий – на первой презентации ребенок не мог сказать и слова, и на четвертой рассказывает и демонстрирует свою работу.

Действительно, ребят увлекающих робототехникой отличают фантазия и воображение, стремление к разнообразной деятельности, желание экспериментировать и изобретать.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСТОРИЯ РОБОТОТЕХНИКИ»

Различные автоматические устройства занимают настолько прочное место в жизни человека, что без них уже практически невозможно представить себе современную цивилизацию. Однако история робототехники очень длинна, люди учились создавать различные машины практически в течение всей своей истории.

Появление слова «робот»

Это слово ввел в обиход знаменитый чешский писатель Карел Чапек. Он впервые использовал этот термин в названии своей пьесы «Россумские универсальные роботы», увидевшей свет в 1920 году. Однако его нельзя считать автором слова «робот», оно всего лишь происходит от чешского *robot*, обозначающего всего лишь «работу». По заявлению самого писателя, слово предложил его брат Йозеф, тогда как сам Чапек не мог решить, как же назвать своих персонажей. В современном же понимании «робот» – это механическое устройство, действующее по заданной программе самостоятельно, без человеческой помощи.

Понятие робототехники и ее законы

В 1941 году в рассказе «Лжец» были сформулированы знаменитые законы робототехники Айзека Азимова, которые призваны регулировать поведение этих машин. Робот не может нанести урон человеку либо своим бездействием допустить, чтобы этот урон был нанесен. Робот обязан подчиняться человеку, пока это не идет вразрез с первым законом. Робот может

защищать себя, если это не противоречит первым двум законам. Впоследствии, отталкиваясь от этих законов, сам Азимов и другие авторы создали огромный пласт произведений, посвященных взаимоотношениям людей и машин. Азимовым же было введено само понятие «робототехника». Слово, когда-то употребленное в фантастическом рассказе, сейчас является названием серьезной научной отрасли, занимающейся разработкой и конструированием различных механизмов, автоматизацией процессов и т. д.

Машины древнего мира

История робототехники уходит корнями в глубокую древность. Некое подобие роботов изобрели еще в Древнем Египте более четырех тысяч лет назад, когда жрецы прятались внутри статуй богов и разговаривали оттуда с людьми. У статуй при этом двигались руки и головы. В Средние века люди уже начали создавать настоящие машины, способные делать множество интересных вещей. К периоду Средневековья относятся и попытки создания первых человекообразных машин. Альберт Великий, известный алхимик XIII века, создал андроида, выполнявшего функции привратника, открывавшего дверь на стук и кланявшегося гостям (андرويد – робот, копирующий человека внешне и поведением). Он же сконструировал механизм, способный говорить человеческим голосом, так называемую говорящую голову.

Кто первым создал робота?

Проект первого робота, о котором сохранились достоверные сведения, создал Леонардо да Винчи. Это был андроид, выглядевший как рыцарь в доспехах. Согласно чертежам Леонардо, он мог двигать руками и головой. Он сконструировал робота-льва, который при появлении короля разрывал себе когтями грудь, показывая скрытый в ней герб Франции.

Механические музыканты и ходячие паровозы

В течение XVI века в Европе было создано множество устройств, в основном с использованием заводных (часовых) механизмов. Например, в Германии были изготовлены искусственная муха и орел, способные летать, а в Италии – женщина-робот, игравшая на лютне. В течение XVII века европей-

цы разрабатывают и усовершенствуют первые механические «калькуляторы». Параллельно продолжают создаваться механические человекоподобные устройства, способные играть на музыкальных инструментах, писать и рисовать.

Наступление XIX века ознаменовалось началом «дружбы» людей с электричеством. Оно начинает быстро распространяться и проникать во многие сферы человеческой деятельности. Одновременно совершенствуются различные механические вычислительные и аналитические машины, были изобретены телефон и телеграф. Известны истории о различных человекоподобных машинах, якобы изобретенных и использованных в США в течение XIX века. Все эти сведения интересны, но вызывают некоторые сомнения, поскольку, несмотря на вроде бы выдающиеся характеристики, данные изделия так и не пошли в серийное производство, в отличие от паровозов, пароходов и так далее.

XX век – эра расцвета робототехники

В XX веке история робототехники вступает в свою финальную стадию, приведшую к созданию тех роботов, которых человечество знает сейчас. Совершаются прорывы в области электроники, появляются диоды и триоды. Первые ламповые компьютеры сначала разрабатываются в теории, а затем и реализуются.

В то же время создается первый электронный человекоподобный робот, управляемый на расстоянии, способный двигаться и разговаривать. Затем появляется электронная собака, реагирующая на свет и способная лаять. К концу первой трети XX века радиоуправляемые андройды учатся говорить по телефону, ходить, даже выступать в качестве лекторов на выставке. В 1940–1950 годах продолжается совершенствование электроники, компьютеров и компьютерного программирования, появляется понятие «искусственный интеллект», после чего происходит существенный скачок в развитии робототехники, роботы начинают быстро «умнеть». Наконец, с начала 60-х начинается осуществляться мечта человечества – машины начинают заменять людей на тяжелых, опасных и неинтересных работах. Появляются первые роботы-манипуляторы современного типа. Сначала они выполняют только самые неудобные

для человека операции, затем создаются автоматические сборочные линии. Со временем начинается повальное увлечение людей роботами. Для детей открывается множество кружков и школ робототехники, выпускаются различные развивающие игрушки и конструкторы. Развлекательная индустрия также не остается в стороне – в 1986 году выходит первая часть фильма «Терминатор», которая произвела настоящий фурор по всему миру.

Отечественная робототехника

История робототехники в России, также как и в Европе, насчитывает не одно столетие. С некоторого времени российские ученые не отстают от своих европейских коллег в конструировании различных автоматов: в последней трети XVIII века в России создается машина для вычислений, названная машиной Якобсона, а в 1790 году Иван Петрович Кулибин создает свои знаменитые «яичные» часы. Именно русские ученые совершили несколько знаковых для истории робототехники открытий. Семен Николаевич Корсаков в 1832 году заложил основы информатики. Он разработал несколько машин, способных производить интеллектуальные вычисления, применив для их программирования перфокарты. Борис Семенович Якоби в 1838 году изобрел и испытал первый электромотор, принципиальная конструкция которого остается актуальной и поныне. Академик П. Л. Чебышев в 1878 г. представил первый прототип шагающего транспортного средства – стопоходящую машину. М. А. Бонч-Бруевич изобрел в 1918 году триггер, благодаря чему стало возможным создание первых компьютеров, а В. К. Зворыкин чуть позже демонстрирует электронную трубку, давшую начало телевидению. Первая ЭВМ появляется в СССР в 1948 году, а уже в 1950-м выпущена МЭСМ (малая электронная счетная машина), на тот момент самая быстрая в Европе.

Официально историю робототехники в России можно отсчитывать с 1971 года. Тогда в Московском высшем техническом училище имени Баумана создается кафедра специальной робототехники и мехатроники, которую возглавляет академик Е. П. Попов. Он стал создателем отечественной школы инженерной робототехники. Отечественная наука достойно конку-

рировала с зарубежной. Еще в 1974 году советский компьютер стал чемпионом мира на шахматном турнире среди машин. А созданный в 1994 году суперкомпьютер "Эльбрус-3" вдвое превосходил по скорости работы самый мощный американский компьютер того времени.

Русские автоматические космонавты

Официально начало робототехники в России датируется 1971 годом. Именно тогда она была официально признана наукой в СССР. Хотя к тому времени автоматы российского производства уже вовсю бороздили просторы космоса. В 1957 году вышел на орбиту первый в мире искусственный спутник Земли. В 1966 году станция "Луна-9" передает на Землю радиосигнал с поверхности Луны, а аппарат "Венера-3", успешно достигнув планеты, установил там вымпел СССР. Всего через четыре года запущены еще две лунные станции и обе выполнили свою миссию успешно.

Робототехника в наше время

Современные роботы проникли в очень многие сферы человеческой жизни. Их многообразие потрясает: здесь и просто детские игрушки, и целые автоматизированные заводы, хирургические комплексы, искусственные домашние питомцы, военные и гражданские беспилотные аппараты.

В промышленности с успехом работают стационарные манипуляторы, объединенные в автоматические производственные линии. Там же, где требуется передвигаться – будь то погрузочные работы на складе, разминирование бомб, обследование разрушенных зданий. По всему миру регулярно проводятся соревнования, на которых представители различных школ робототехники демонстрируют свое мастерство в управлении своими изделиями. Постоянно устраиваются турниры и непосредственно между машинами, например, по шахматам или футболу.

Роботы современности отличаются высокой технологичностью. Современные роботы создаются с целью их практического использования. Сейчас, можно с уверенностью говорить о великом будущем робототехники, сферы, которая год за годом делает жизнь человечества комфортнее и ярче!

**Историю и прогресс толкают вперед люди,
умеющие заглядывать в будущее.**

Борис Акунин

Запчасти тут миллионы!

Мы по LEGO чемпионы!

Хочешь настроение поднять?

В LEGO начинай играть.

Из LEGO можно все собрать

Главное фантазию включить.

У нас конструктор LEGO

С ним можно не скучать

Строим мы машины и дома

И всем советуем играть

LEGO – это красота

Строим мы из кубиков разные дома

И машину, и гараж,

Дом, корабль, даже школу

LEGO просто "супер" класс!

Мы теперь совсем не бегаем

Нам не хочется совсем

Потому что в "супер" LEGO

Мы играем группой всей!

**Робот не может причинить вреда человеку
или своим бездействием допустить, чтобы
человеку был причинен вред.**

Азек Азимов



МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 196»

Заведующий: Зайцева Наталья Геннадьевна

350080, г. Краснодар, ул. Гюляева, 31,

тел. (861)232-45-36

www.centerds196.centerstart.ru

e-mail:

detsad196@kubannet.ru

centerds196@mail.ru



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 196»

«LEGO- КОНСТРУИРОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В ДОО»



Век компьютерной техники предоставляет новые возможности и направления в работе с детьми. Реализация ФГОС ДО требует создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития. Актуальность LEGO-конструирования и робототехники значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности ребенка



Использование LEGO-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель – интеллектуальное развитие дошкольников, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники.

Задачи:

- развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, творческое воображение, критическое мышление, речь;
- развивать конструктивно-технические способности: пространственное видение, представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а также умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью;
- развивать умение ставить технические задачи и самостоятельно решать их в процессе создания моделей;
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с робототехникой;
- формировать навык работы в команде, малой группе (в паре), навык делового взаимодействия и коммуникации;
- формировать начальные навыки программирования;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду своего партнера и его результатам.

Робототехника – это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных систем.



Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения дошкольников и школьников, интегрирующее знания о физике, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества детей разного возраста.



Работа с образовательными конструкторами дает ребенку возможность через познавательную игру легко овладеть способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования. При этом у ребенка развиваются личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность, что считается в настоящее время результатом образовательной деятельности в ДОУ.



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел./факс (861) 201-03-30
E-mail: ecoinvest@publishprint.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 08.04.2019 г.
Формат 60×84 $\frac{1}{16}$. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Объем __, __ усл. печ. л. Тираж ___ экз.
Заказ № _____.