

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»

Т.В. Ругинис, Е.Г. Ермилова, Ю.С. Бойкова

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

**«РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МОБИЛЬНОЙ
ИНТЕРАКТИВНОЙ МАСТЕРСКОЙ**

«ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА»

.....
естественнонаучной направленности
для детей старшего дошкольного
возраста 6–7 лет

методическое пособие

Краснодар
2021

УДК 371
ББК 74.200

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях мобильной интерактивной мастерской «Зелёная Аптека»

Авторский коллектив: Т.В.Ругинис, Е.Г.Ермилова, Ю.С.Бойкова, Козаченко М.А., Белан Л.В., Новикова И.О., Пастухова Т.А., Сорокина А.С., Кравченко Л.И., Поберей Е.А.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» протокол № 5 от 24.11.2020

Рецензент: кандидат педагогических наук Пирожкова О.Б.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях мобильной интерактивной мастерской «Зелёная Аптека» для детей 6–7 лет раскрывает формы и методы работы педагогов ДОО по развитию субъектных проявлений детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством познавательно-исследовательской деятельности детей в мире природы в условиях мобильной интерактивной мастерской «Зелёная Аптека».

В Программе представлен перспективный план работы мастерской, инструкционные карты по выращиванию лекарственных растений на фитоогороде, в теплице, сбору и заготовке растений, плодов для изготовления фитоподушечек, саше чайных сборов для фито-чая.

Методическое пособие содержит теоретический и практический материал, который может быть использован воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями в совместной и самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования.

Предлагаемая программа разработана с учетом региональных особенностей Краснодарского края и адаптирована к условиям работы в дошкольных образовательных организациях.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»
© Т.В.Ругинис, Е.Г.Ермилова, Ю.С.Бойкова

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	12
2.2. Примерное планирование образовательной деятельности	12
2.3. Формы и методы реализации программы.	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	24
3. Организационный раздел	
Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания, методические материалы.	26
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	26
3.2. Используемая литература.	27
3.3. Интернет-ресурсы.	28
4. Приложение 1	
Правила техники безопасности	29
5. Приложение 2	
Пример оформления инструкционной карты.	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях мобильной интерактивной мастерской «Зелёная Аптека» разработана коллективом авторов на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой с учётом авторских разработок в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

В Программе отражены приоритетные, содержательные и методические подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности и её результативности, её связи с другими видами деятельности в рамках интеграции образовательных областей, определена особенность организации образовательного процесса на весь период обучения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4.09.2014).

Программа разработана на основных принципах дошкольного образования: признания ребёнком субъектом образовательных отношений, формирования общей культуры личности ребёнка, приобщения к ценностям и традициям многонационального народа своей страны, формирования познавательных интересов и действий в различных видах деятельности, сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе учтены также основополагающие принципы экологического воспитания дошкольников:

- постановка точной цели, опора на чёткое представление того, что необходимо, можно и нужно развивать в процессе ознакомления с растительным миром;
- создание внешней среды (благоприятных условий) для активного включения ребёнка в собственное развитие;
- учет возраста детей, уровня их общего развития и индивидуальных особенностей при отборе художественного природоведческого материала (иллюстраций, текстов); форм и методов;
- поэтапное формирование познавательно-исследовательских способностей детей: от накопления впечатлений в деятельности до создания собственного продукта;
- учёт реальных возможностей при обеспечении материальными и информационными ресурсами;
- постоянство связи с жизнью через привлечение в беседах о взаимосвязях в системе «Человек-природа», эмоционального и визуального опыта детей, их воспоминаний, переживаний, жизненных наблюдений.

В Программе реализуется системно-деятельностный подход через включение детей старшего дошкольного возраста в самостоятельную познавательно-исследовательскую, трудовую, коммуникативную, рефлексивную, продуктивную творческую деятельность. Детям предоставляется возможность принимать участие в экологически значимой деятельности: своими руками выращивать лекарственные растения, собирать и заготавливать растения, плоды, семена, изготавливать саше для травяного и витаминного чая, которые могут быть использованы в бытовой и игровой деятельности.

Реализация естественнонаучного направления дошкольного образования в части экологического образования детей в ДОО как приоритетного обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада: особенности местности, приближённой к сельской, созданная эколого-образовательная и эколого-оздоровительная развивающая среда на территории и в помещении детского сада способствуют формированию у детей начал экологической культуры, активности и самостоятельности в экологически значимой деятельности;

- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются важными факторами для успешного формирования субъектных проявлений старшего дошкольника.

Главная идея Программы состоит в создании условий для:

- формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных субъектных проявлений: креативности, активности, инициативности, коммуникативных навыков посредством обогащения мировосприятия ребёнка через общение с окружающим миром природы;

- развития трудолюбия, самостоятельности детей через взаимодействие с экологической средой как частью образовательного пространства и источником становления субъектного опыта ребёнка посредством собственной экологически значимой деятельности на экологической тропе, в мини-заповеднике, на фито-огороде, в ягоднике, саду, цветнике;

- развития любознательности о родном крае через презентации, слайды, видеоролики о растительном мире Кубани;

- самореализации детей, в подготовке их к достижению успехов в своей деятельности;

- развития индивидуальности и творческого потенциала ребёнка;

- развития интереса к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, радости созидания и открытия для себя нового знания в условиях мобильной мастерской; с использованием «интерактивного чемоданчика» с предметами и оборудованием для экологически значимой деятельности;

- организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых (выставки, ярмарки, праздники), основанной на интерактивных формах и направленной на создание единого ценностного социально-культурного пространства (детский сад-семья).

Дополнительная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность и дополняет образовательные области образовательной программы дошкольного образования ДОО новым содержанием и новыми формами организации детской деятельности на всех её уровнях через введение ребёнка в экологическую культуру; через установление детьми глубинной связи между целью собственной познавательно-исследовательской деятельности (замысел, идеальный план – что и как будем делать), побуждающим мотивом (для чего или для кого это нужно; что и как изменится благодаря этому) и практическим результатом (конкретным явлениями, достижениями, продуктами, которые получают в процессе этой деятельности).

В соответствии с требованиями к структуре программ дошкольного образования Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организацион-

ный; рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет в течение одного учебного года.

Программа предполагает расширение содержания базового компонента дошкольного образования посредством системно-деятельностного подхода к организации познавательно-исследовательской деятельности, совместных творческих проектов, мобильных интерактивных мастерских.

Актуальность Программы в современных условиях мы видим:

- в необходимости формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных субъектных проявлений на завершающем этапе дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий, форм и методов работы:

- в целостности обучения и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей: привития интереса к миру природы через ознакомление с лекарственными растениями; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- в необходимости активного участия в познавательно-исследовательской деятельности, как части трудового воспитания;

- в развитии коммуникативных навыков и художественного вкуса, творческого отношения к качеству своей продуктивной деятельности;

- в сохранении и возрождении исконно русских традиций использования лекарственных растений;

- в формировании осознанно—правильного отношения и активных проявлений детей: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту.

Актуальность данной программы также заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Изучать целебные свойства растений человека заставила необходимость, его первым учителем была природа, а первой аптекой – лес и поле. Современная наука подтверждает полезные свойства многих растений. Сбор и выращивание лекарственных растений в нашем детском саду получили широкое развитие благодаря организации «аптекарского огорода», мини-заповедника и экологической тропы. Интерактивная мастерская «Зеленая аптека» способствует возрождению традиций, направленных на повышение интереса к редким профессиям.

Новизна и особенность Программы заключается в особой организации познавательно-исследовательской деятельности по модели мобильной интерактивной мастерской как инновационной педагогической технологии, основанной на использовании специально организованной экологической среды дошкольного учреждения и многофункционального мобильного «интерактивного чемоданчика» по принципу «мастерская на колёсах».

При этом роль обучающихся отводится самим детям, имеющим в мастерской статус «Мастера». Дети - «Ученики» основной группы-организатора мастерской «Зеленая аптека» после освоения определёнными видами деятельности выполняют роли «Старшего мастера» и «Мастера», и начинают «обучение» других детей. В роли «Учеников» выступают сначала дети своей, а затем – другой смежной группы, в которую «Сменный директор», «Старший мастер» и «Мастер», приносят «интерактив-

ный чемоданчик» с оборудованием, и которым передают способы изготовления аптечных сборов, фиточая и витаминных заготовок. Между детьми распределяются роли ученика, мастера, старшего мастера, а взрослым участникам наделяются соответствующими ролями: родителям – финансового директора, воспитателям – сменного директора мастерской. Роль «сменного директора» выполняет третий воспитатель базовой группы, который сопровождает детей мастерской в другую группу с интерактивным чемоданчиком.

Таким образом, для развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного будет обеспечено расширение предметно-пространственной, эколого-образовательной среды в условиях системно-деятельностного подхода и коммуникативное общение со сверстниками других групп, а также с родителями в совместной познавательно-исследовательской деятельности.

1.Целевой раздел

Цель Программы: развитие субъектных проявлений ребёнка старшего дошкольного возраста в познавательно-речевой, социально-коммуникативной, художественно-продуктивной деятельности в процессе ознакомления с растительным миром Краснодарского края, формировании экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи Программы:

- развивать активность и самостоятельность, познавательный интерес к миру природы в собственной познавательно-исследовательской деятельности в процессе изготовления аптечных сборов, фиточая и витаминных заготовок;
- развивать коммуникативные навыки общения детей между собой и со взрослыми; активизировать словарь употреблением новых слов, развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ об этапах изготовления продукции;
- развивать инициативность детей при выращивании, сборе и хранении лекарственных заготовок;
- при обучении детей различным технологическим операциям по изготовлению аптечных сборов, фиточая и витаминных заготовок развивать исследовательские действия, целенаправленность, осознанность действий, творческий поиск;
- формировать исследовательские умения вести наблюдения за растениями, участвовать в активной практической деятельности по сбору лекарственных растений, плодов, изготовлению фиточаев, фитоподушечек и др.;
- формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- знакомить детей с интересными и редкими профессиями;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства к природе русского народа посредством ознакомления с природными объектами, характерными для нашего региона.

Программа построена с учётом дидактических принципов обучения детей дошкольного возраста:

-педагог ориентирован на личность ребенка, обеспечивает условия для развития художественного творчества детей;

-материал подаётся детям от простого к сложному с учётом актуальной и «зоны ближайшего развития» ребёнка;

-в организации детской деятельности соблюдается систематичность и последовательность;

-продуктивная деятельность основана на наглядности и доступности;

-во всех видах деятельности учитываются индивидуальные особенности детей.

Программа реализуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

- формируются разновозрастные подгруппы детей 6-7 лет, являющиеся основным составом объединения – интерактивной мобильной мастерской;

- срок реализации Программы – 1 учебный год, 40 часов;

- расписание занятий составляется в рамках режима дня группы в соответствии с возрастными особенностями детей: 1 занятие в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут;

- Программа реализуется в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом;

- Программа предусматривает возможность организации совместного труда детей и их родителей (законных представителей);

- в рамках реализации Программы совместно с родителями (законными представителями) организуются и проводятся массовые мероприятия (выставки, ярмарки).

При реализации Программы используются различные виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, художественно-продуктивная, коммуникативная, музыкально-театрализованная, игровая, трудовая.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при успешном усвоении детьми предлагаемого содержания и активном включении в познавательно-исследовательскую деятельность по изготовлению аптечных сборов, фиточая и витаминных заготовок в условиях мастерской, у детей старшего дошкольного возраста будет успешно сформирован механизм мышления, целеустремлённость, усидчивость, произвольность, хорошее творческое воображение, то есть все субъектные проявления, необходимые для перехода на новую ступень образования обучения в начальной школе.

Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика на любые объекты живой природы, их красоту. Знания, которые ребенок получает на занятиях в мастерской – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы. Дети – горожане, чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телеви-

дение, видеофильмы, компьютерные игры. Условия дошкольного учреждения позволяют на любой прогулке увидеть в зависимости от погоды, раскрытые или сжатые в кулачок соцветия одуванчика, полюбоваться ягодами рябины. Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие планируемые результаты предполагают, что:

- дети проявляют активность, творчество и самостоятельность в собственной познавательно-исследовательской деятельности в процессе изготовления аптечных сборов, фито-чая и витаминных заготовок; дети проявляют инициативу при ознакомлении с разнообразными лекарственными растениями, умеют использовать лекарственные заготовки в игровой и бытовой деятельности;
- при выполнении различных технологических операций по изготовлению аптечных сборов, фито-чая и витаминных заготовок дети действуют целенаправленно и осознанно;
- у детей сформирован устойчивый интерес к лекарственным растениям, уважительное отношение к профессиям взрослых (фармацевт, сборщик чайного листа, купажист, веяльщик, ферментовщик, сортировщик, сушильщик);
- у детей развиты коммуникативные навыки: дети употребляют в активной речи новые слова, умеют составлять описательный рассказ о сборе и заготовке лекарственных растений;
- дети способны радоваться собственным успехам и успехам своих сверстников, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Дети знают:

- названия лекарственных растений и их назначение, узнают лекарственные растения на иллюстрациях, в изделиях, правильно определяют их использование в жизни людей;
- свойства, сроки и виды материалов для изготовления аптечных сборов, фито-чаев и витаминных заготовок (листья, плоды, соцветия, корни);
- инструменты для изготовления чая (совочек, щипцы, ножницы прямые, пакетики, нитки, иголка);
- профессии людей, связанных с изготовлением фиточая (фармацевт, сборщик чая, купажист, веяльщик, ферментовщик, сортировщик, сушильщик);
- правила безопасной работы с инструментами и материалами;
- соблюдают технику безопасности при работе с ножницами, иглой, фурнитурой, материалами для оформления.

Дети владеют приёмами и техниками изготовления фито-чая и витаминных заготовок:

- умеют читать схематические изображения этапов изготовления чая в инструкционных картах;
- правильно пользуются совком, щипцами, отмеряют, разминают, скручивают листья; завязывают узелки; используют условные мерки, пользуются этикетками при украшении чайных пакетиков;
- грамотно подбирают материалы, учитывая фактуру и цветовую гамму.

Дети умеют:

- определять последовательность выполнения работы, выполнять алгоритм действий по инструкционным картам;
- изготавливать фито-чай и витаминные заготовки, пакеты и украшать их (с помощью взрослого);
- показывать свой продукт; рассказать о нём: название, из каких растительных компонентов сделан, как можно использовать;
- находить слова, образы для выражения своего эмоционального отношения к продукту собственной деятельности и деятельности сверстников;
- уметь давать оценку своей деятельности, радоваться полученному результату своего труда, радоваться результатам своих сверстников;
- доводить начатое дело до конца.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Работа в мастерской «Зеленая аптека» представляет собой интеграцию познавательно-исследовательской и продуктивно-творческой деятельности, которые могут быть самостоятельными занятиями и являться взаимодополняющими частями одного или нескольких занятий.

Программа предусматривает тематическое обучение, отвечающее поставленным целям и задачам, соответствующее возможностям детей 6–7 лет.

Тематика занятий в интерактивной мастерской «Зеленая аптека» планируется в соответствии с приоритетной деятельностью ДОО по развитию субъектных проявлений в экологически значимой деятельности, в соответствии с моделями года, месяца, недели конкретной группы. Перспективно-тематический план по реализации Программы составляется на учебный год с сентября месяца.

2.2. Примерное планирование образовательной деятельности

месяц	содержание	задачи	часы
сентябрь	Целевая прогулка по экологической тропе ДОО. <u>Презентация:</u> «Полезные растения рядом с нами»	Знакомить со свойствами лекарственных растений; историей использования лекарственных растений человеком -расширять знания детей о лекарственных растениях (внешний вид, место произрастания, интересные факты) -развивать речь детей, расширять словарный запас	1
сентябрь	Практикум: Сбор лекарственных растений и их обработка Основные правила сбора и хранения растений	Расширять и уточнять представления о лекарственных растениях, уметь классифицировать по общим признакам. - знакомить детей с видами лекарственного сырья (листья, кора, почки, цветы, плоды) -знакомить с технологией заготовки лекарственного сырья (время сбора, группы сырья, его хранения и обработка)	1
сентябрь	Условия хранения лекарственных растений – эксперимент (влажные листья сложить в целлофановые, бумажные, тканевые пакетики; про-	Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук, развивать зрение, обоняние, осязание.	1

	верить через неделю		
сентябрь	<u>Презентация</u> : «Кто готовит фиточай?»	Знакомство с профессиями, связанными с изготовлением фиточая, видами травяного чая.	1
сентябрь	Практикум: Изготовление фиточая	Закрепить умение передавать свое отношение к природным объектам в рассказах и продуктивной деятельности Закреплять и развивать сенсорные способности.	1
октябрь	Операция «Экологическая лаборатория» - Сбор семян лекарственных растений для будущих посадок Дидактическая игра «Чьи семена?»	Учить детей различать семена разных растений, определять, как семена могут распространяться в природе (крылатки, пушинки, зацепки, форма) Привлекать детей к созданию дидактических игр.	1
октябрь	Акция «Зимние заготовки» (гербарий, пробы из лекарственных растений). «Материалы и оборудование для изготовления фиточая» (ткань для пошива мешочков для хранения лекарственных сборов, нитки, различные виды бумаги, клей, шаблоны; оборудование: ножницы, совочки, условные мерки)	Оформлять гербарий, подбирать засушенные растения, картинки. -знакомить детей с разнообразием материалов и оборудования для изготовления фиточая, их свойствами; -знакомить с правилами работы с ножницами и др. оборудованием (правила повторяются на каждом занятии)	1
октябрь	Презентация «Сонные подушечки» Дид.игра «Что сначала, что потом»	Знакомить с процессом изготовления фитоподушечек. - закрепить последовательность изготовления фитоподушечек.	1
октябрь	Исследование материалов для изготовления фитоподушечек. Дид. игры «Что в подушечке лежит?»	Знакомить с видами ткани (лен, хлопок, шелк, шерсть) Определять пряное растение по запаху (мята, Melissa, шалфей)	1
ноябрь	Сбор и обработка шишечек хмеля Ручной труд «Пакетики для фиточая»	Обогащать представления детей о растениях; учить собирать природный материал (шишечки хмеля) для сушки и использования	1

ноябрь	<u>Практикум</u> «Стимулирующий чай»	Закрепить умение передавать свое отношение к природным объектам в рассказах и продуктивной деятельности Закреплять и развивать сенсорные способности.	1
ноябрь	Осенние работы на фитоогороде. Опыт «Созрела ли калина?»	Удалять сорняки и сухостой, пересаживать растения, посадка новых Определять вкусовых свойств калины осенью (сенсорное развитие).	1
ноябрь	<u>Виртуальная экскурсия</u> «Чайная фабрика» Опыт «Продлим жизнь растений»	Знакомить с редкими профессиями. Пересаживать ароматические растения из открытого грунта в горшки	1
ноябрь	Акция «Будем здоровы!» Краткосрочный проект: «Подарим дому аромат» (ароматерапия в домашних условиях)	Закрепить умения изготовления фиточаев, аромапробников для группы и реализации на ярмарке	1
декабрь	Практикум: Изготовление «Подушечек для сна» Знакомство с процессом точечного массажа прогревыми травяными мешочками	Закрепить умение передавать свое отношение к природным объектам в рассказах и продуктивной деятельности; - смешивать ароматические травы для получения новых ароматов	1
декабрь	Презентация: Использование фиточаев из смородины, мяты, лимона, меда для профилактики простудных заболеваний	Углублять представления о свойствах и качествах лекарственных растений.	1
декабрь	«Чудесные орешки» грецкий, лещина, липа, Опыт: Зачем плодам крылышки?	- выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.	1
декабрь	«Калина обыкновенная» <u>Практикум</u> «Вкусный сок»	Познакомить с процессом приготовления сока; - развивать наблюдательность, любознательность.	1
январь	Конструирование из бросового материала мини-парников для по-	Закреплять умения складывать бумагу в разных направлениях с помощью шаблонов;	1

	сева семян на рассаду	- использовать бросовый материал вторично в практической деятельности.	
январь	<u>Практикум</u> «Посадка лука на зелень»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, условиях необходимых для роста и развития растений. Приобщать к выращиванию зелени для оздоровления организма.	1
январь	Изготовление новых атрибутов к игре «Зеленая аптека» «Рябиновые бусы»	Побуждать детей подбирать и создавать недостающие для сюжетно-ролевой игры предметы	1
февраль	«Шиповник» Оздоровительная акция «Волшебные бусы» (нанизывание ягод шиповника, боярышника для заваривания лечебного фиточая)	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1
февраль	<u>Практикум</u> Посев семян ароматических трав (огород на окне) Акция: «Натуральные освежители воздуха - своими руками»	Конкретизировать представления детей об условиях, необходимых для роста и развития семян. Закреплять и развивать сенсорные способности.	1
февраль	Опыт: с почвой Акция «Фитонциды в доме» (профилактика простудных заболеваний).	Показать зависимость роста растений от состояния почвы; - закреплять и развивать сенсорные способности	1
февраль	<u>Практикум</u> «Успокаивающий чай» Купажирование	Развивать первоначальные умения детей, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по использованию лекарственных растений, плодов.	1
март	«Берёзовые почки»	Познакомить со способом заготовки берёзовых почек в период их набухания вместе в веточками, их сушкой, хранением, обмолотом.	1
март	Опыт «Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян; - определять изменения в росте и	1

		развитии растений, фиксировать в фенологическом дневнике.	
март	Опыт «С водой и без воды»	Создавать условия для реализации опытнической деятельности; - выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	1
март	«Мать-и-мачеха и одуванчик»	Учить сравнивать растения, подмечать незначительные различия в их признаках; - развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу.	1
март	Опыт «На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	1
апрель	Операция «Экологическая лаборатория» Опыт «Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет; - развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств.	1
апрель	«Одуванчик лекарственный» Опыт: Зачем одуванчику «парашютики»?	Развивать первоначальные умения детей, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по сбору лекарственных растений. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.	1
апрель	Опыт «Дыхание листа»	Узнать, как дышит растение и какой стороны листа в растение проникает воздух.	1
апрель	Опыт: Велика ли сила давления набухающих семян?	Создавать условия для реализации опытнической деятельности. Выяснить силу набухающих семян	1
апрель	Практикум: Сбор сырья и обработка лекарственных растений (сушка, вяление, ферментация, купаживание)	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности Через экспериментирование и практическую деятельность дать возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности	1

май	Ландыш майский	Развивать первоначальные умения детей, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по сбору лекарственных растений. Расширять и уточнять представления о лекарственных растениях, уметь классифицировать по общим признакам	1
май	Мята перечная	Расширять и уточнять представления о лекарственных растениях, уметь классифицировать по общим признакам	1
май	Ромашка аптечная Опыт: «Как вода поступает к листьям»	Расширять и уточнять представления о лекарственных растениях, уметь классифицировать по общим признакам Показать, как вода движется по растению	1
май	Календула - ноготки лекарственные	Расширять и уточнять представления о лекарственных растениях, уметь классифицировать по общим признакам; - познакомить с происхождением народного названия.	1
июнь	Липа сердцевидная	Расширять и уточнять представления о лекарственных растениях, заготовке сырья, сроках, сушке и хранении	1
июнь	<u>Практикум:</u> «Ароматические пробники для дидактических игр»	Развивать умения детей в практической деятельности по сбору лекарственных растений; - определять пряное растение по запаху (мята, Melissa, шалфей, ромашка, чабрец, полынь)	1
	<u>ИТОГО</u>		40

2.3. Формы и методы реализации программы

Формы организации деятельности детей

- индивидуальная в ДОО;
- индивидуальная в семье (сбор лекарственных растений дома, на загородных прогулках в лесу, поле, посещение специализированных магазинов по продаже чая, дегустация разных видов травяного чая);
- в парах; -подгрупповая (5–7);
- фронтальная совместно с родителями (подготовка выставок, ярмарок, конкурсов).

Основные методы и приёмы обучения детей изготовления растительных сборов

<p style="text-align: center;">Методы эмоционального стимулирования познавательно-исследовательской деятельности ребёнка</p>	<p style="text-align: center;">Методы развития интереса к познавательно-исследовательской деятельности</p>
<p>Создание ситуации успеха: подбор тематики занятий с нарастающим уровнем сложности, дифференцированная помощь детям при выполнении видов деятельности одной и той же сложности (инструкционные карты, карточки с алгоритмом деятельности)</p>	<p>Создание творческой атмосферы: организация предварительно-подготовительной работы (домашние задания) по ознакомлению с предстоящей деятельностью, подготовке лекарственных сборов и упаковочных материалов</p>
<p>Поощрение: похвала ребёнка, положительное стимулирующее оценивание, одобрение выбранного ребёнком лекарственного сырья или способа действия</p>	<p>Наглядные методы: использование ИКТ (виртуальные экскурсии, видеоролики, слайд-шоу, презентации); наблюдение, демонстрация готовых сборов, наглядных пособий, инструкционных карт, карточек-схем, выставки, конкурсы, ярмарки</p>
<p>Игровые методы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые обучающие ситуации «оживлением» семян растений для создания эмоционального отклика ребёнка и яркой выразительности его творчества</p>	<p>Словесные методы: удивительные факты, рассказ, сообщение, беседа, объяснительно-иллюстративный, пояснение, использование устного народного творчества: загадки, поговорки и пословицы, легенды и сказки</p>
<p>Создание ярких наглядно-образных представлений: предметы упаковки, объекты природы, художественная литература и устное народное творчество</p>	<p>Практические методы: различные способы изготовления лекарственных сборов, упражнения в выполнении отдельных действий алгоритма (скручивание, измельчение, сортировка), моделирование, действие ножницами, иглой, линейкой, условной меркой</p>
<p>Создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества: совместное обсуждение предстоящей деятельности, проектирование способов выполнения работы</p>	<p>Игровые методы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые обучающие ситуации, игры-«сотворчество», игры-«события», игры-конкурсы, игровые досуги, праздники, ярмарки</p>

Невозможно переоценить значение развития познавательно-исследовательской деятельности для общего развития дошкольников и формирования их личности. Интерактивная мастерская «Зеленая аптека» позволяет вооружить дошкольников знаниями, умениями и навыками, развивать их познавательные способности, приобщить к поисковой деятельности, содействовать становлению экологического сознания, развитию нравственно-эстетических качеств личности. Для успешной реализации поставленных задач в Программе целесообразно использовать следующие методы:

Формы проведения занятий (части занятия) с активным использованием ИКТ:

- обучающее занятие, где дети овладевают «новым знанием», знакомятся со способами практических действий с материалами и инструментами;

- занятие-путешествие с использованием игровых обучающих ситуаций, с решением ситуативных задач, задач-загадок, в основе которого лежит поисково-исследовательская деятельность ребёнка;

- занятие-сказка с перевоплощением педагога в образ чайного мастера (титестера);

- театрализованное занятие-посиделки, где творческая продуктивная деятельность по изготовлению чая сочетается с присутствием гостей, хозяйки, являющимися носителями культуры, а также сопровождается музыкально-литературным оформлением.

2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в Программе основывается на базовых положениях ФГОС дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для познавательно-исследовательской деятельности ребёнка, его самовыражения и возможности проявить активность и самостоятельность: «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу».

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через вовлечение ребёнка в специально организованную игровую познавательно-исследовательскую деятельность по модели мобильной интерактивной мастерской, как инновационной педагогической технологии, основанной на использовании многофункционального мобильного «интерактивного чемоданчика» по принципу «мастерская на колёсах». При этом роль обучающихся отводится самим детям.

Сначала Дети основной группы-организатора мастерской «Зеленая аптека» получают статус «Ученика». После освоения определёнными видами деятельности, дети поднимаются по «лесенке мастерства» и выполняют роли «Мастера» и «Старшего мастера», главная задача которых «научить своих сверстников тому, что ты умеешь делать сам». В роли «Учеников» выступают сначала дети

своей, а затем – другой смежной группы, в которую «Сменный директор», «Старший мастер» и «Мастер», приносят «интерактивный чемоданчик» с оборудованием и передают детям данной группы способы изготовления травяного фито-чая. Сам процесс общения детей-мастеров и детей-учеников способствует становлению детской инициативы с обеих сторон, так как свободное общение детей стимулирует их личный интерес и желание поучаствовать в данном виде деятельности самостоятельно, а не по призыву взрослого.

Процесс становления детской инициативы в процессе изготовления травяного фито-чая в условиях мастерской происходит также через:

- создание внутренней мотивации на выполнение работы «Я хочу попробовать сделать такой чай, чтобы подарить его ...»;
- предоставление возможности ребёнку, используя инструкционную карту, выполнить работу самостоятельно;
- формирование установок «Помоги мне это сделать самому», «Я смогу сам»;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка: «Это не сложно, я тебе помогу», «Попробуйте помочь друг другу»;
- положительную оценку взрослым деятельности ребёнка и полученного результата;
- предоставление возможности ребёнку высказывать свои мысли о процессе приготовления чая, делиться своими знаниями, умениями, рассказывать о своих ощущениях.

Таким образом, для развития субъектных проявлений детей старшего дошкольного обеспечивается расширение предметно-пространственной среды в условиях системно-деятельностного подхода и коммуникативное общение со сверстниками других групп, а также с родителями в совместной познавательно-исследовательской деятельности.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, основанные на открытости отношений и уважении друг к другу.

Принципы взаимодействия с родителями

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- серьёзное отношение к подготовке даже небольшого мероприятия.

Основные задачи работы

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
 - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов в направлении ознакомления с этапами изготовления фиточая от выращивания растений до упаковки;
 - объединить усилия для поддержки детской инициативы;
 - активизировать и обогащать прикладные умения родителей
- Конструктивное взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в двух направлениях:

1. Информационно-консультативное:

- своевременная и интересная подача информации о реализации Программы в условиях деятельности мастерской: стенды, буклеты, видеоролики, слайды, фото; размещение информации на сайте;

- повышение общей и художественной культуры: презентации, мастер-классы, открытые занятия.

2. Деятельностно-творческое: вовлечение родителей в деятельность ДОО: совместные занятия, проекты, опыты, совместная деятельность в рамках мастерской, выставки, конкурсы, ярмарки.

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания, методические материалы

Наглядный демонстрационный материал:

- лекарственные растения участка и природного уголка,
- картины, иллюстрации, книги из цикла «Лекарственные растения»,
- фотоальбомы,
- предметы для организации чайной церемонии
- готовые образцы травяных сборов, чая,
- гербарий «Лекарственные растения»,
- тематические Леп-Буки.

Электронные образовательные ресурсы:

- виртуальные экскурсии,
- презентации, слайды,
- интерактивные игры и упражнения
- поэтапные видео-инструкции.

Наглядные средства обучения:

- инструкционные карты,
- карточки-схемы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа реализуется в условиях развивающей предметно-пространственной среды группового помещения (природный уголок) и территории образовательного учреждения (минизаповедник, экологическая тропа, фитоогород, уголки луга, леса, сада, ягодника) с использованием общего оборудования, с внесением дизайнерских акцентов по тематике Программы в оборудование небольшого творческого уголка с наглядными демонстрационными пособиями и места для хранения инновационного пособия - «интерактивный чемоданчик».

Перечень необходимого оборудования:

- природный уголок, столы, стулья;
- оборудование и материалы для поисково-исследовательской деятельности (экологическая лаборатория);
- интерактивный комплекс (интерактивная доска, ноутбук, проектор, МФУ);
- видеокамера, фотоаппарат, магнитофон;
- небольшой уголок, где хранится интерактивный чемоданчик.

«Интерактивный чемоданчик»: (небольшой чемодан на колёсиках), где хранится необходимое оборудование и материалы для опытнической деятельности и изготовления травяного чая.

Материалы и инструменты: растения природного уголка и оборудование для ухода за ними, место на веранде для сушки лекарственных растений в пучках, контейнеры для хранения лекарственных растений, семян, плодов, бумага (мелованная, упаковочная, гофрированная, оберточная, самоклеящаяся, картон), наборы различных ниток, материалы для украшения и отделки, ножницы с тупым концом, линейки, сантиметр, мерные ёмкости.

Используемая литература

1. Варёнова Ю.А. Исследование субъектности и её развития в дошкольном возрасте: канд. психол. наук. – Калуга, 2001.
2. Пчелинцева Е.В. Воспитание творческой направленности личности детей старшего возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций: монография / Е.В. Пчелинцева. – Великий Новгород, 2005.
3. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект / Н.Н. Поддъяков -Волгоград, 1995.
4. Микляева Н.П. Методика разработки авторской программы. («Детский сад от А до Я» №3/2006).
5. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: дис.канд.пед.наук / Л.В.Безрукова.-Екатеринбург, 1999.
6. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Н.В. Нищева. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.
8. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.
9. В. А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры – эксперименты с дошкольниками. Карточка опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
10. Дидактические игры по познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Карточка.
11. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду.
12. Я иду, гуляю: Прогулки с детьми в выходной день. Пособие для родителей. М.: ИД Карапуз, 2002. – 72 с.

Используемые Интернет-ресурсы

<http://www.rukukla.ru/>

<http://igru6ka.ru/kate/russianto>

http://www.minchanka.by/moda/Obryadovaya_kukla.html

Правила безопасной работы с ножницами

1. Для работы необходимы детские ножницы как для праворуких, так и для леворуких детей с закруглёнными концами.
2. Класть ножницы кольцами к себе.
3. Следить за движением лезвий ножниц во время резания.
4. Не оставлять ножницы раскрытыми.
5. Передавать ножницы кольцами вперёд.
6. Не играть ножницами, не подносить их к лицу.
7. Следить, чтобы ножницы не падали. При падении они могут поранить тебя или твоего товарища.

Правила безопасности при сборе лекарственных растений

1. Прежде чем пойти на поиски и сбор нужной травы, вначале необходимо ознакомиться с гербарием этих растений, которые могут быть не только не лекарственными, а даже и ядовитыми.
2. Собирать можно только хорошо знакомые лекарственные растения
3. Необходимо понимать, где, в какой части растения, сосредоточены необходимые нам вещества. Ведь чаще всего это не все растение целиком, а отдельные его части - листья, кора, цветки, корни.
4. Так же важен и срок сбора растений. Известно, что у разных растений их лечебное действие неодинаково в разные периоды года. К примеру, березовые почки собирают весной, а поздней осенью снимают их с веток.
5. Ни в коем случае не берите в рот растения во время сбора!!
6. Нельзя во время сбора прикасаться к носу, глазам, лицу, к любой слизистой поверхности.
7. После работы не забудьте тщательно вымыть с мылом руки.
8. Не собирайте растения вблизи автомобильных дорог, засеянных полей.

Чтобы растения сохранили все свои целебные свойства, не затягивайте с началом сушки. Хранить зелень в корзинке можно не более 2-3 часов. За это время вы должны успеть перебрать растения и разложить их для просушивания.

Инструкционные карты по изготовлению травяного чая

Инструкционные карты по изготовлению травяного чая составлены с учётом особенностей детей дошкольного возраста. Так как дети ещё не умеют читать, этапы и операции предстоящей деятельности в инструкционной карте обозначены с помощью чётких, понятных рисунков, схем или изображений. Тексты предназначены для взрослых участников деятельности.

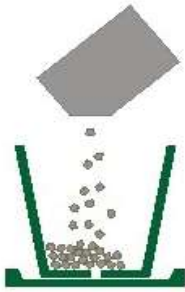
Инструкционная карта содержит подробное поэтапное описание рекомендуемых способов при выполнении конкретных операций по изготовлению фиточая (последовательность, продолжительность выполнения движений, приемов и др.)

В инструкционной карте дается характеристика материалов, инструментов, правила безопасной работы с ними.

Инструкционные карты составлены в соответствии с перспективно- тематическим планированием. Могут быть использованы педагогами, педагогами с детьми, педагогами с родителями, в самостоятельном пользовании каждым участником образовательного процесса индивидуально в качестве наглядного демонстрационного и раздаточного материала.

Инструкционная карта способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста умения соотносить увиденное со своими действиями, выработке самоконтроля за своей деятельностью.

Инструкционная карта «Лекарственное растение в горшочке»

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Материал, оборудование
1	На дно горшка уложить дренаж (перлит, кусочки пенопласта)		Горшок, дренаж
2	Насыпать влажный грунт		Горшок, влажный грунт

3	Высеять несколько семян мяты или мелиссы на глубину до 1 см, и поставить горшок в теплое место. Ростки должны появиться через 10-15 дней		Горшок с грунтом, семена, лейка с водой
4	Поливать по мере высыхания грунта 1-2 раза в неделю.		Горшок с растением, лейка с водой
5	Обрезать растение можно начинать уже через пять-семь недель, когда оно вырастет до 15 см		Горшок с растением, ножницы

Инструкционная карта «Чай из мяты или мелиссы»

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Материал, оборудование
1	Вырастить лекарственное растение на участке детского сада, во дворе дома или на подоконнике своей квартиры!		Мята или мелисса

2	<p>Дождавшись цветения, надо с помощью секатора срезать стебель с листьями и цветками до середины длины. Далее следует промыть растения накануне сушки, чтобы они успели просохнуть.</p>		<p>Лекарственные растения, ножницы, перчатки, сумочка</p>
3	<p>Высушить растение. Вместе со стебельками завязать в пучок и вывесить в темном проветриваемом помещении (подойдет чердак, сарай или балкон).</p>		<p>Лекарственные растения, плотная нитка</p>
4	<p>Поместить в стеклянную посуду и плотно закрыть крышкой, чтобы растение сохранило все свои полезные свойства.</p>		<p>Стеклянная банка с крышкой</p>
5	<p>Поместить в ситечко чай из расчета 1 чайная ложка на кружку. Положить ситечко в кружку или чайник, залить кипятком и оставить на 3-5 минут (об этом лучше попросить взрослых, потому что кипятком можно обжечься)</p>		<p>Ситечко для чая, высушенные лекарственные травы, горячая вода</p>
6	<p>Убрать из кружки ситечко и чай готов! Можно добавить мед. Такой чай следует принимать за 15 минут до еды.</p>		<p>Кружка, ситечко для чая, мёд</p>

