**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ («БОТАНИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЬКА»)**

**Федосеева М.В., воспитатель**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221»

(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»)

**Обоснование актуальности проекта.**

В современное время использование информационно-коммуникационных технологий приобретает огромное значение. В условиях постоянного совершенствования технологий происходит информатизация образовательной среды.

Дистанционный формат взаимодействия участников образовательных отношений - это эффективная форма работы, позволяющая экономить ряд ресурсов, использовать современные технологии и повышать свой профессиональный уровень (и педагогам и родителям), а также повышать эффективность воспитательно - образовательного процесса в целом.

В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

**Цель проекта.**

Выбор и внедрение наиболее эффективных дистанционных образовательных технологий в систему воспитания для обеспечения доступности и качества дошкольного образования.

**Основные задачи, решаемые в его рамках.**

В ходе применения дистанционных технологий решаются разнообразные задачи. Важнейшие из них:

* Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования.
* Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий.
* Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.
* Усиление личностной направленности образовательного процесса.
* Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

**Основное содержание (концепция, методика, технологии).**

Решение поставленных задач требует создания определённых условий:

* создание образовательной среды;
* проведение мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие и всестороннее развитие детей;
* сотрудничество с семьями воспитанников через применение дистанционных образовательных технологий.

Для реализации в дистанционном режиме мною был выбран экологический проект, потому что уровень знаний детей о природе поверхностный (по результатам диагностики), отношение к ее объектам бессистемны, что мешает полноценно познавать окружающий мир.

Проект назывался «Ботаническая неделька», его продолжительность 7 дней, участниками проекта были воспитанники подготовительной группы, воспитатель и родители.

В ходе реализации данного проекта создаются условия для экспериментально - познавательной деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманного отношения к природе. Дети выбирают культуры, которые будут выращивать, изучают правила ухода и потребности растений. Все это способствует бережному и заботливому отношению к нашей хрупкой природе.

Проектная идея была такова: в дистанционном режиме, с помощью современных средств способствовать формированию у детей интереса к опытно - исследовательской деятельности по выращиванию семян растений в домашних условиях; повышать ИКТ-компетенстность педагогов ДОО и родителей воспитанников.

**Основные этапы и сроки реализации проекта.**

1 этап –подготовительный (2 дня):

- Вводное видео-задание от девочки Луковки.

- Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, грунт, семена).

- Разбивка огорода на подоконнике.

- Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

2 этап – основной (4 дня):

проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:

- Видео-задания,

- Наблюдение,

- Эксперименты,

- Творческая деятельность.

3 этап – заключительный (1 день):

- Подведение итогов реализации проекта.

- Видео-экскурсия по своему огороду.

- Фотоотчет, связанный с тематикой проекта.

- Презентация фотоальбома «Ботаническая неделька».

**Механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля).**

На первом этапе в игровой формеродителям в группу вотсап было выслано вводное видео-задание от девочки Луковки, которая решила вырастить огород на подоконнике и найти друзей своему брату Лучку, нужно было придумать им имена и прислать фотографии.

Также в форме смс сообщения был выслан список того, что понадобится для проектной деятельности:

- Семена растений, которые есть дома: лук, чеснок, овес, горох, пшеница, чечевица, лён, расторопша, подсолнечник.

- Грунт, контейнеры для посадки, таблички/палочки для подписи грядок, украшения для огорода, маленькие игрушки, лейка.

- Тетрадь, скотч, цветные карандаши, клей, ножницы, старые журналы.

Воспитатель проводил консультации для родителейчерез вотсап «Огород на подоконнике», «Воспитание любви к природе», «Экологическое воспитание детей в семье», «Витамины для детей». Помогал в творческом оформлении табличек и дневников, были высланы шаблоны в электронном виде.

На основном этапе проекта проводились запланированные мероприятия для его реализацииа. Родителям в группу вотсап ежедневно высылались видео-задания от Луковки, всего было 5 заданий:

- «Друг для Лучка»;

- «Огород на подоконнике»;

- «Дневник наблюдений»;

- «Экологичная грядка»;

- «Игровые миры (закрытые и открытые)».

Ребята создали друзей для Лучка, из луковиц, которые находились дома. Оживили их с помощью глазок и ротика, придумали имена. Многие из ребят были в гостях у бабушки в период карантина, там они высаживали огород вместе с бабушкой, а те, кто остался дома высаживали огород на подоконнике из тех семян, которые нашлись дома.

Каждым был создан дневник наблюдений за растениями, в него были вклеены семена посаженных растений, фиксировалась дата посадки и дата всходов, зарисовывался проросший огород, части лука и других растений. Ребята узнали, что молодые ростки растений можно употреблять в пищу и это очень полезно.

Все живое наполнено жизнью. Оказывается, жизнь таится там, где ее не ищешь. Ребята узнали, что очистки от овощей остаются живыми, если их поместить в воду и обеспечить им свет. В дневнике наблюдений было зарисовано начало эксперимента и его конец. Также были рассмотрены все овощи в разрезе, узнали, как их сажают и есть ли у них семена. Прорастили экологичную грядку и свежими ростками накормили домашних питомцев.

Последнее видео-задание заключало в себе создание игровых миров, на выбор закрытого или открытого. Открытые игровые миры, должны были напоминать место, где ребенок любил проводить время, дать почувствовать себя творцом и сделать мир мечты, а закрытый мир знакомил детей с замкнутой экосистемой, которой не нужен полив (круговорот воды в банке), давал возможность увидеть взаимосвязи в природе. Воплощая любой из этих миров, ребята становились ближе к природе – даже находясь дома.

На заключительном этапе были подведены итоги реализации проекта, ребята с помощью родителей сняли свои видео-экскурсии по своему огороду, родители проявили креативность в создании видео. Экскурсии получились музыкальные, веселые и познавательные.

**Результаты, достигнутые к настоящему времени (при наличии таковых).**

В результате реализации дистанционного проекта «Ботаническая неделька» получены следующие результаты:

Воспитанникиузнали, что из зернышка можно вырастить растение. Создали огород на подоконнике. Смогли различать некоторые виды растений, узнали их особенности строения и научились правильно ухаживать за ними. Дети узнали много интересного из жизни растений, исследуя опытным путем условия необходимые для их роста. Научились наблюдать и делать первые выводы.

Родители.

Родители приняли активное участие в проекте «Ботаническая неделька». Вдохновились огоньком творческого поиска развивающих возможностей природы для своих детей. Запустили развитие детей через природу у себя дома. Помогли ребятам окунуться в увлекательный и удивительный ботанический мир.

Педагоги.

Повысили педагогическую компетенцию в данном направлении. Реализовали на практике новые методики дистанционной работы с детьми. Научились монтировать видео-задания.

**Обоснование социальной значимости проекта.**

Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех участников этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Так как все мы несем ответственность за качество образования, нам необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к организационно-методическому, образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет. Педагог должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

**Список литературы.**

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия Электронный ресурс. // Управление школой. – М., 2002. – Электрон, версия печат. публ. – URL: http://upr.lseptember. ru/2002/04/2.htm.
2. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ .2006. - № 7 .С 76-83.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000